|  |
| --- |
| CAPACITACIÓN DE LA DOCENCIA  DESARROLLO Profesional DE docentes |
| Módulo: COVID-19 para docentes (I)    Para instructores certificados e instructores |



TablA DE CONTENIDOS

[INTRODUCCIÓN 1](#_Toc41581959)

[OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ENLACES AL CURRÍCULO 2](#_Toc41581960)

[Enlaces a las normas de enseñanza y al currículo nacional 3](#_Toc41581961)

[PREPARACIÓN PARA EL TALLER 4](#_Toc41581962)

[IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER 4](#_Toc41581963)

[RECURSO 1: CRITERIOS PARA LAS COMPETENCIAS 10](#_Toc41581964)

[Objetivos personales de aprendizaje 12](#_Toc41581965)

[RECURSO 2: ACTIVIDADES AUTODIRIGIDAS 13](#_Toc41581966)

[RECURSO 2: AGENDA PARA EL CÍRCULO DE APRENDIZAJE ENTRE PARES 14](#_Toc41581967)

[RECURSO 3: CONVERSACIÓN DE COACHING 15](#_Toc41581968)

[RECURSO 4: FORMULARIO PARA LA OBSERVACIÓN DE CLASE 16](#_Toc41581969)

[HOJA INFORMATIVA 1 – EJEMPLOS DE AFICHES COVID-19 18](#_Toc41581970)

[HOJA INFORMATIVA 2 – LISTAS DE VERIFICACIÓN PARA EL COVID-19 20](#_Toc41581971)

[HOJA INFORMATIVA 3 – APOYO PARA LOS NIÑOS 22](#_Toc41581972)

[HOJA INFORMATIVA 4 – MI ESTRÉS Y MI BIENESTAR 25](#_Toc41581973)

[REFERENCIAS 26](#_Toc41581974)

# INTRODUCCIÓN

Mediante este folleto se les mostrará cómo impartir este módulo de Desarrollo Profesional de Docentes (TPD por sus siglas en inglés), paso a paso. Debe ser utilizado por los instructores certificados, instructores, inspectores y personal de Save the Children.

Este es el Módulo: **COVID-19 para docentes (I)**

El personal de Save the Children también debería consultar la *Guía de implementación del TPD*. En este módulo se dan consejos específicos sobre cómo cubrir su contenido. La *Guía de Implementación del TPD* brinda consejos generales sobre cómo dirigir un Círculo de Aprendizaje entre Pares, cómo apoyar a los *coaches*, cómo llevar a cabo una observación de clase y las actividades para apoyar la motivación y el bienestar de los docentes.

# OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ENLACES AL CURRÍCULO

Nos centramos en las siguientes competencias:

* El docente podrá:
* Comprender la naturaleza y las implicaciones del COVID-19 para sí mismo y para otros, especialmente los niños.
* Protegerse a sí mismo y a otros del COVID-19 e instar a otros para que hagan lo mismo.
* Reconocer el impacto de la crisis del COVID-19 en su propio estrés y/o su salud mental y emocional
* Utilizar estrategias para asegurar su propio bienestar social y emocional frente al COVID-19.

Los docentes ya estarán familiarizados con estas competencias, pero sus niveles de competencia serán diversos. Los niveles son:

Principiante Esto es algo que el docente todavía no lleva a cabo con toda confianza

En desarrollo El docente es bastante bueno para ello, pero necesita mostrar más constancia o mejorar más

Competente El docente lo hace bien en forma habitual

Avanzado El docente es experto y puede compartir sus experiencias con otros

Los docentes establecerán sus propios objetivos de aprendizaje para este módulo. Al principio del taller, deberán identificar en qué nivel están y lo que deben hacer para alcanzar el siguiente nivel de competencia. Los criterios para las competencias que aparecen más adelantes les ayudarán a identificar si están en el nivel de principiantes, en desarrollo, competentes o avanzados.

**Competencia 1: Comprender la naturaleza y las implicaciones del COVID-19 para sí mismo y para otros, especialmente los niños.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principiante** | **En desarrollo** | **Competente** | **Avanzado** |
| El docente puede explicar que hay un virus que está causando una crisis y que provoca que se cierren las escuelas y se detengan ciertas actividades. Sin embargo, no es capaz de explicar la naturaleza específica del virus y las implicaciones o riesgos que conlleva. | El docente puede explicar la naturaleza de COVID-19 y los aspectos de sus riesgos o resultados / impacto, pero no puede hacerlo exhaustivamente y comete algunos errores. | El docente puede explicar claramente la naturaleza del COVID-19 y sus riesgos e implicaciones para sí mismo y para los demás. Pueden hacerlo sin errores. | El docente puede explicar claramente la naturaleza del COVID-19 y ayudar / apoyar a otros para que hagan lo mismo. Explica claramente y con exactitud los riesgos y las implicaciones del virus y ayuda a otros a hacer lo mismo. |

**Competencia 2: Protegerse a sí mismo y a otros del COVID-19 e instar a otros a que hagan lo mismo.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principiante** | **En desarrollo** | **Competente** | **Avanzado** |
| El docente puede enumerar algunas actividades / estrategias que se utilizan para mantenerse seguros y protegidos durante el COVID-19, pero no lo hace en una forma exhaustiva y puede cometer errores. | El docente puede enumerar algunas actividades / estrategias que se pueden utilizar para mantenerse él mismo y otros, especialmente los niños, seguros y protegidos durante la pandemia del COVID-19, pero no lo hace en una forma exhaustiva y puede cometer algunos errores. | El docente puede enumerar en forma exhaustiva, exacta y clara las actividades / estrategias que se están implementando para mantenerse ellos mismos y otros, especialmente los niños, seguros y protegidos durante el COVID-19. | El docente puede ayudarles a otros a aprender y comprender las actividades / estrategias que se deben implementar para mantenerse a sí mismo y a otros, especialmente los niños, seguros y protegidos durante la pandemia del COVID-19.  El docente adiestra y apoya a otros para que implementen estas estrategias, con el fin de que lo hagan correcta y efectivamente. |

**Competencia 3: Comprender cómo su estrés puede afectar su propio bienestar y sus acciones. Reconocer el impacto de la crisis del COVID-19 en su propio estrés y/o salud mental y emocional.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principiante** | **En desarrollo** | **Competente** | **Avanzado** |
| Sabe que sufre de estrés relacionado con el COVID-19, pero cuenta con capacidad limitada para identificar las señales de estrés y los métodos para apoyar su propio bienestar.  Apenas está empezando a notar las conexiones entre su propio bienestar y el impacto del COVID-19 y cómo esto puede causar un impacto en otros que están a su alrededor. | Tiene alguna capacidad para identificar las señales de estrés y los métodos para apoyar su propio bienestar ante el COVID-19.  Está logrando comprender cómo su propio bienestar afecta a otros y la importancia de manejar el estrés durante la crisis del COVID-19. | El docente es capaz de identificar con toda confianza las señales de su propio estrés, como resultado del COVID-19 e identificar los métodos efectivos para apoyar su propio bienestar.  Puede explicar con toda confianza la importancia de la autorregulación y la gestión del estrés y hablar con confianza sobre el bienestar de los docentes en el contexto del COVID-19. Puede explicar por qué esto es importante para los demás que están a su alrededor | Puede capacitar a otros sobre cómo identificar las señales de estrés e identificar los métodos efectivos para apoyar su propio bienestar como consecuencia del COVID-19.  Apoya / promueve el bienestar de otros en una forma activa, reconociendo que todos tienen necesidades distintas.  Puede capacitar a otros sobre los valores y disposiciones que se necesitan para la autorregulación y la gestión del estrés. |

**Competencia 4: Utilizar estrategias para asegurar su propio bienestar social emocional frente al COVID-19.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principiante** | **En desarrollo** | **Competente** | **Avanzado** |
| Sabe que está sufriendo estrés, pero tiene poca capacidad para identificar las señales de estrés y no usa métodos efectivos para apoyar su propio bienestar. | Cuenta con alguna capacidad para identificar las señales de estrés y los métodos para apoyar su propio bienestar. Usa algunas estrategias para manejar su estrés y su bienestar, pero no siempre resulta efectivo y no lo hace en forma habitual. | El docente puede utilizar con confianza métodos efectivos para apoyar su propio bienestar en una forma habitual. Reconoce que estos pueden variar en los diversos docentes y aún para sí mismo en diferentes situaciones. | Apoya / promueve activamente el bienestar de otros docentes, reconociendo que cada docente tiene necesidades diferentes.  Puede capacitar a otros sobre los valores y disposiciones que se necesitan para la autorregulación y la gestión del estrés. |

### Enlaces a las normas de enseñanza y al currículo nacional

Este módulo les ayuda a los docentes a elaborar las siguientes normas nacionales para la enseñanza:

* El docente…

Algunas actividades se enlazan con el currículo nacional. Las unidades temáticas y los objetivos de aprendizaje son:

* …

# PREPARACIÓN PARA EL TALLER

Lea toda la información contenida en este documento. Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con su punto focal de Save de Children para solicitar su consejo o pregunte a sus pares por medio del grupo de WhatsApp.

Prepare algunas actividades captadoras de atención y energizantes que pueda usar en los momentos apropiados durante el taller. Puede usar estas actividades para volver a captar la atención de los participantes después de una actividad de grupo. Deberían ser ideas que los docentes puedan usar en sus clases.

Prepare los materiales necesarios:

* Papelógrafo y papel
* Marcadores
* Hojas de papel en blanco
* Crayones / marcadores de colores
* Pizarra blanca / pizarrón y marcadores / yeso, borrador
* Estas notas para el facilitador
* Suficientes copias de las hojas informativas para repartir

Recurso 1 – Criterios para las competencias y objetivos de aprendizaje personales

Recurso 2 – Actividades autodirigidas – 1 copia por persona más 1 copia para cada facilitador de un Círculo de Aprendizaje entre Pares

Recurso 3 – Agenda del Círculo de Aprendizaje entre Pares – 1 copia para cada facilitador de un Círculo de Aprendizaje entre Pares

Recurso 4 – Conversación de *coaching* – 1 copia para cada *coach*

Recurso 5 – Formulario para la observación de clase (1 ejemplo y 1 en blanco) – 1 copia para cada *coach*

**Deberá preparar estos materiales con anticipación (imprimirlos, cortarlos, etc.)**

# IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER

|  |  |
| --- | --- |
| **0h –  0h 20**  (Introdu-cción al tema y sesión.) | **Introducción (20 min)**  Dé la bienvenida a los participantes, haga las presentaciones y efectúe una actividad para romper el hielo; establezca las normas básicas.  Explique los objetivos  *Al finalizar este ciclo de desarrollo profesional, los participantes podrán:*   * Comprender la naturaleza y las implicaciones del COVID-19 para sí mismo y para otros, especialmente los niños. * Protegerse a sí mismo y a otros del COVID-19 e instar a otros para que hagan lo mismo. * Reconocer el impacto de la crisis del COVID-19 en su propio estrés y/o su salud mental y emocional. * Utilizar estrategias para asegurar su propio bienestar social y emocional frente al COVID-19.   Explique que los participantes lograrán algunos avances durante este taller y que lograrán un mayor desarrollo por medio de las actividades autodirigidas, apoyadas por sus pares, y las actividades de *coaching* que se llevarán a cabo en las siguientes semanas.  Comente los criterios correspondientes a estas competencias (Recurso 1).   * ¿Están de acuerdo con las descripciones de los niveles de competencia? * ¿Hay algo más que debería incluirse, para docentes o alumnos, en los distintos niveles de competencia? * Complete sus objetivos personales de aprendizaje utilizando las descripciones de los criterios. |
| **0h 20 –  1h 20 min** | Actividad 1: Introducción al COVID-19 (60 min) Diga: *La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha considerado que el COVID-19 puede caracterizarse como una pandemia que se ha extendido a muchos países a nivel mundial. Los riesgos relacionados con este virus son considerables, debido a que no existe una vacuna (actualmente) para combatir esta enfermedad. Por lo tanto, debemos estar bien informados acerca del virus, cómo se propaga y lo que podemos hacer para protegernos a nosotros mismos y a otros. Como docentes, ya sea que estemos fuera o dentro de las escuelas en este momento, les será muy útil estar bien informados y saber qué hacer para mantenerse a sí mismos y a otros, especialmente los niños, seguros en estos tiempos. El COVID-19 es un nuevo virus que se relaciona con el Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SRAS) y el resfrío común.*  En parejas, revisen la tabla de “síntomas” que aparece a continuación e identifique los que corresponden a los síntomas del COVID-19. Luego, identifiquen los tres síntomas más leves y comunes y los dos síntomas más serios.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Manchas amarillas | Fiebre | Dolor de estómago | Vómitos | | Tos | Diarrea | Falta de aire | Neumonía | | Dolor de pies | Dificultad para respirar | Moretones | Caída de pelo |   Explique: *Los 3 síntomas más leves del COVID-19 son fiebre, tos y falta de aire, y los síntomas más serios, o severos son la dificultad para respirar y la neumonía. Esto lo hace asemejarse al resfrío común o la gripe y, por lo tanto, es necesario hacerse una prueba para identificar con certeza si se trata del COVID-19. Sin embargo, no siempre es posible / factible hacerles una prueba a todas las personas, debido a la disponibilidad y el costo de estas pruebas.*  Pregunte: *¿En qué formas se propaga el COVID-19 y cómo infecta a otros?*  Permita que los participantes compartan sus respuestas y escriba las correctas en la pizarra blanca / pizarrón; las que no estén correctas no las escriba ni las agregue a la lista.  Las respuestas deben incluir:   * contacto directo con gotitas provenientes del sistema respiratorio de una persona infectada * cuando una persona infectada tose o estornuda y estas gotitas caen sobre una persona que no está infectada con el virus * al tocar superficies que están contaminadas con el virus y luego tocarse la cara (Ej.: ojos, nariz, boca). * superficies (especialmente metal) que alguien infectó con el virus tocándolas con las manos que no se ha lavado después de toser o estornudar * superficies (especialmente metal) que alguien infectó con el virus al estornudar o toser sobre ellas   Explique: *Ciertos grupos están en mayor riesgo, entre ellos: las personas mayores y las personas con padecimientos médicos crónicos, como diabetes y afecciones cardíacas. Sabemos que las personas de todas las edades pueden infectarse con el virus, pero hasta el momento ha habido relativamente pocos casos de COVID-19 reportados en niños. Aunque no hay tratamiento (no hay vacuna, como se mencionó anteriormente) es posible brindar atención a los enfermos para aliviar sus síntomas y, cuanto más rápido se les ayude, mejores serán sus oportunidades de supervivencia. Muchos se recuperan del virus, pero puede ser mortal, especialmente para las personas que están en mayor riesgo.*  En parejas, enumeren las distintas medidas que pueden tomar para evitar la infección y mantener a las personas a salvo del COVID-19.  Pida a las parejas que compartan los que han escrito y escriba los comportamientos / estrategias correctas en la pizarra blanca / pizarrón.  Diga: *Las mejores maneras de prevenir la infección con COVID-19 son:*  *√ quedarse en casa cuando tenga alguno de los síntomas relacionados con el virus (los que se mencionaron anteriormente) durante por lo menos 7 días,*  *√ si un miembro del hogar presenta síntomas, todos los demás miembros de ese hogar deben autoaislarse (quedarse en casa) durante 14 días,*  *√ cubrirse la boca y la nariz con el brazo (codo doblado) o con un pañuelo desechable para evitar que caigan los microbios en las manos cuando tosa o estornude,*  *√ tire inmediatamente el pañuelo desechable a la basura,*  *√ lávese frecuentemente las manos con jabón y agua,*  *√ limpie frecuentemente las superficies y objetos que haya tocado.*  *Cuando la infección se haya propagado más, se necesitarán otras medidas cómo:*  *√ mantenerse a una distancia de 1 o 2 metros de otros (distanciamiento social),*  *√ no reunirse en grupos (10 o más) o, potencialmente, fuera de su hogar,*  *√ evitar saludar a las personas mediante un contacto físico; sencillamente decir “hola” y mantenerse a la distancia requerida.*  En grupos de 3 personas, elaborar un afiche o un volante para los miembros de su comunidad, con el fin de informarles sobre el COVID-19 y lo que deben hacer para evitarlo. (En la hoja informativa 1 se brindan ideas / ejemplos.)  **NOTA:** UNICEF ha elaborado afiches para concienciar sobre el COVID-19 para distintos países. Para que pueda ver qué hay disponible para su país / región, a continuación se incluyen los enlaces para algunos de ellos:   * Uganda –   <https://www.unicef.org/uganda/media/6271/file/Final%20revised%20Coronavirus%20poster%20-%20as%20of%2027%20March.pdf>   * Rumanía - <https://www.unicef.org/romania/media/1656/file/How%20to%20protect%20yourself%20from%20coronavirus%20-%20tips%20for%20children-landscape.pdf> * India (en idioma hindi) -   <file:///C:/Users/KMucyo/OneDrive%20-%20Save%20the%20Children%20UK/downloads/POSTER%204_Travelling__Prepress.pdf>  Reparta la hoja informativa 2 a los participantes y explíqueles que estas son listas de verificación para uso del personal de las escuelas y los padres / cuidadores con el fin de mantener las escuelas y comunidades seguras en los tiempos del COVID-19. Comente y clarifique cualquier duda que puedan tener los participantes sobre ellas, y luego explíqueles que estas se pueden usar y compartir. Pídales a los participantes que compartan si piensan que debe agregarse algo más a esas listas. |
| **1h 20 min – 2h 50 min** | Actividad 2: Los niños y el COVID-19 (30 min) Diga: *Ahora vamos a revisar algunas listas de verificación para alumnos y niños durante el COVID-19 y cómo se puede apoyar a los niños de diferentes edades y etapas para que puedan comprender adecuadamente y en una forma que sea fácil para ellos.*  En grupos de 5, revise las hojas del material 3…   * + 1. Comente la lista de verificación para niños / alumnos utilizando las siguientes preguntas: * ¿Qué le gusta de ella? * ¿Por qué puede ser útil? * ¿Cómo podríamos usarlos en nuestra escuela / comunidad?   ii) Lleve a cabo la actividad de correspondencias en la Parte B y luego comente las siguientes preguntas:   * ¿Por qué es tan importante contar con información que se presenta en formas diferentes para los distintos niños? * ¿Cómo puede usar esta información para apoyar mejor a todos los niños? * ¿Qué más debe tomarse en cuenta para grupos específicos de niños?   – Ej.: niñas, niños o familias con discapacidades, los más pobres / más vulnerables, los que no comprenden el idioma nacional.  Comente la retroalimentación y los comentarios de los grupos para cerrar esta actividad.  Pregunte: *¿Cuáles podrían ser los riesgos a la salvaguarda y la protección infantil con el COVID-19, especialmente si las escuelas están cerradas y los niños deben quedarse en casa todo el tiempo?*  Reciba retroalimentación (entre las respuestas se deben incluir: un mayor riesgo de violencia, abandono, violencia basada en género, matrimonios precoces de niñas, trabajo infantil, reclutamiento a grupos armados, etc.)  *NOTA: Preparación: Hable con sus colegas de protección infantil para establecer cuáles son los procedimientos recomendados para hacer denuncias mientras dure el COVID-19 en su área.*   Diga: *Cuando se abran las escuelas, los maestros como ustedes desempeñarán un papel importante al identificar a los niños que necesitan protección. Cuando las escuelas estén cerradas, aún así pueden desempeñar una función al ayudar a denunciar los casos que necesiten protección infantil. ¿Cuáles son los procedimientos que están vigentes durante la pandemia de COVID-19 para reportar las preocupaciones sobre protección infantil?*   In parejas, compartan los procedimientos para presentar denuncias que conocen y que todavía estén funcionado durante la pandemia del COVID-19;   * ¿Números de teléfono sin cargos? * ¿Servicios de chat en línea? * ¿Trabajadores de caso que podrían efectuar visitas respetando las normas de distanciamiento social? * ¿Buzones para depositar informes en las estaciones de salud o farmacias?     Comparta los hallazgos con el grupo y actualice a los docentes sobre cualquier procedimiento que no hayan mencionado para cerrar esta actividad |
| **1h 50 min – 2h 20min** | Actividad 3: Mi estrés y bienestar como docente durante la pandemia del COVID-19 (30 min) Diga: *Durante una pandemia como el COVID-19, como individuos, podemos sentir muchas emociones y estrés. Podríamos preocuparnos por nuestra propia salud y seguridad o por los miembros de nuestra familia cercana o nuestros amigos. También podríamos estar preocupados por la incertidumbre de cuánto tiempo nos afectará y los cambios que está ocasionando en nuestras vidas. Nos puede molestar tener que guardar el distanciamiento social o perdernos de las cosas que nos gusta hacer. También podríamos sentirnos ansiosos porque algún miembro de nuestro hogar o familia ha perdido sus ingresos como resultado de la crisis. Esto podría causar diferentes emociones, sentimientos y situaciones de estrés difíciles en nuestras vidas.*  En parejas, comenten las distintas emociones y sentimientos que han estado sintiendo desde que el COVID-19 llegó a su país y el impacto que ha tenido. Comparta las cosas por las que se preocupa.  Diga: *Nuestro bienestar se ve afectado de muchas maneras distintas cuando nos enfrentamos a una crisis como el COVID-19. La realidad es que nuestro bienestar y nuestros niveles de estrés también afectan el bienestar y los niveles de estrés de los que están a nuestro alrededor. Si nosotros estamos contentos, hacemos felices a los demás, pero si estamos enojados o tristes, podemos pasarles esas emociones también. El bienestar no solo lo afecta a usted, también afecta a los que lo rodean, incluyendo a su familia, sus colegas, amigos y alumnos. Cuando nos sentimos estresados o molestos, es más fácil frustrarse y hasta enojarse o volverse agresivo con los demás. Es realmente importante que, en esta temporada, encontremos la forma de ayudarnos a nosotros y a otros a manejar el estrés y a mejorar nuestro bienestar.*  En grupos de 5 compartan otras cosas que pueden hacer para ayudarse a sentirse menos estresados o más felices. Luego, revisen las estrategias en las hojas informtivas 4 y practíquelas. Comenten la forma como les pueden ayudar.  Diga: *Como docentes, nos podemos ayudar unos a otros a identificar y usar estrategias que nos podrían ayudar a manejar nuestro estrés (hasta cierto punto) de manera que podamos ser positivos y estar presentes para todos los que están a nuestro alrededor, especialmente nuestros alumnos y nuestras clases. Seleccionen dos de las estrategias que han comentado en sus grupos para ensayarlas en las semanas siguientes.* |
| **2h 20min – 2h 40** | **Siguientes pasos para los docentes (20 min)**  En parejas, recapitulen lo que han aprendido hoy. Compartan lo más importante que aprendieron hoy y digan por qué es importante.  En grupos de cuatro, comenten los siguientes pasos.   * ¿Tienen dudas sobre las actividades autodirigidas (Recurso 2)? * ¿Cuáles probarán para ayudarles a practicar lo que aprendieron hoy? * ¿Cómo se enlazan al currículo (Recurso 2) – en qué lecciones podrán practicar esas competencias y cuándo? * Revisen los criterios de las competencias (Recurso 1). Cada docente debe decidir nuevamente dónde se ubican y dónde esperan estar al final del ciclo de seis semanas de desarrollo profesional   Nominen a un maestro de cada escuela para que facilite el siguiente Círculo de Aprendizaje entre Pares. |
| **2h 30 – 2h 45** | **Cierre del taller para docentes. Descanso para los *coach*es / facilitadores de los Círculos de Aprendizaje entre Pares.** |
| **2h 45 – 3h 15min** | **Los siguientes pasos para facilitadores y *coach*es (30 min)**  Esta sesión es solo para facilitadores de pares y para los *coach*es.  Explique: *Los docentes deben efectuar sus tareas autodirigidas durante las próximas dos semanas. En la tercera semana, deberán reunirse durante una hora para comentar lo que ha ido y bien y dónde necesitan apoyo.*  Reparta la Agenda de Aprendizaje entre Pares (Recurso 3). Lea las instrucciones que aparecen allí.  Luego, los *coach*es deberán revisar el módulo anterior. Pregunte: *¿Alcanzaron los docentes sus objetivos de aprendizaje y mejoraron sus competencias? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo se puede alentar a los docentes para que sigan aprendiendo en esta área?*  Explique: *Ahora platicaremos sobre cómo los coaches pueden apoyar este ciclo de desarrollo profesional. Durante las siguientes dos semanas, los docentes deben llevar a cabo sus tareas autodirigidas. En la tercera semana, deberán efectuar el Círculo de Aprendizaje entre Pares. Luego, deberán regresar y seguir practicando sus tareas autodirigidas. En la quinta o sexta semana, los coaches deberán llevar a cabo la observación de clase. Ahora veamos los formularios para la observación.*   * Los *coach*es deben discutir el formulario para la observación de clase, las dificultades que pueden tener los docentes y las ideas para ayudarlos a mejorar. * Deben tomar un nivel de competencia –por ejemplo, *en desarrollo*– y comentar cómo será la enseñanza que imparta este maestro y cómo se le puede ayudar para que suba al nivel de *competente.* También deberán comentar *cuándo* evaluarán cada objetivo de aprendizaje: por ejemplo, evaluar los conocimientos de los docentes en cuanto a las competencias fundamentales de lectura es más fácil cuando se le pregunta al docente durante la sesión de retroalimentación con el *coach* que cuando se trata de establecer por medio de la observación de clase.   El Recurso 5 es un formulario para la observación de clase. Los *coach*es deberán llenar el formulario de observación que se encuentra en blanco con las afirmaciones de competencia que consideren como las más pertinentes para los docentes de sus escuelas.   * Los *coach*es deberán revisar el Recurso 4 y comentar cómo puede guiar su sesión de *coaching*.   Explique: *Los docentes tienen ahora seis semanas para trabajar en las tres competencias de este ciclo de desarrollo profesional. Volveremos a reunirnos después de eso y empezar nuevamente con un nuevo conjunto de competencias. Muchas gracias por su tiempo el día de hoy y buena suerte con el apoyo que les brindarán a sus docentes en las siguientes seis semanas. Si tienen alguna pregunta o necesitan más apoyo, por favor póngase en contacto conmigo. ¡Gracias!* |

# RECURSO 1: CRITERIOS PARA LAS COMPETENCIAS

**Competencia 1: Comprender la naturaleza y las implicaciones del COVID-19 para sí mismo y para otros, especialmente los niños.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principiante** | **En desarrollo** | **Competente** | **Avanzado** |
| El docente puede explicar que hay un virus que está causando una crisis y que provoca que se cierren las escuelas y se detengan ciertas actividades. Sin embargo, no es capaz de explicar la naturaleza específica del virus y las implicaciones o riesgos que conlleva. | El docente puede explicar la naturaleza de COVID-19 y los aspectos de sus riesgos o resultados / impacto, pero no puede hacerlo exhaustivamente y comete algunos errores. | El docente puede explicar la naturaleza del COVID-19 y sus riesgos e implicaciones para sí mismo y para los demás. Pueden hacerlo sin errores. | El docente puede explicar claramente la naturaleza del COVID-19 y ayudar / apoyar a otros para que hagan lo mismo. Explica claramente y con exactitud los riesgos y las implicaciones del virus y ayuda a otros a hacer lo mismo. |

**Competencia 2: Protegerse a sí mismo y a otros del COVID-19 e instar a otros a que hagan lo mismo.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principiante** | **En desarrollo** | **Competente** | **Avanzado** |
| El docente puede enumerar algunas actividades / estrategias que se utilizan para mantenerse seguros y protegidos durante el COVID-19, pero no lo hace en una forma exhaustiva y puede cometer errores. | El docente puede enumerar algunas actividades / estrategias que se pueden utilizar para mantenerse él mismo y otros, especialmente los niños, seguros y protegidos durante la pandemia del COVID-19, pero no lo hace en una forma exhaustiva y puede cometer algunos errores. | El docente puede enumerar en forma exhaustiva, exacta y clara las actividades / estrategias que se están implementando para mantenerse ellos mismos y otros, especialmente los niños, seguros y protegidos durante el COVID-19. | El docente puede ayudarles a otros a aprender y comprender las actividades / estrategias que se deben implementar para mantenerse a sí mismo y a otros, especialmente los niños, seguros y protegidos durante la pandemia del COVID-19.  El docente adiestra y apoya a otros para que implementen estas estrategias, con el fin de que lo hagan correcta y efectivamente. |

**Competencia 3: Comprender cómo su estrés puede afectar su propio bienestar y sus acciones. Reconocer el impacto de la crisis del COVID-19 en su propio estrés y/o salud mental y emocional.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principiante** | **En desarrollo** | **Competente** | **Avanzado** |
| Sabe que sufre de estrés relacionado con el COVID-19, pero cuenta con capacidad limitada para identificar las señales de estrés y los métodos para apoyar su propio bienestar.  Apenas está empezando a notar las conexiones entre su propio bienestar y el impacto del COVID-19 y cómo esto puede causar un impacto en otros que están a su alrededor. | Tiene alguna capacidad para identificar las señales de estrés y los métodos para apoyar su propio bienestar ante el COVID-19.  Está logrando comprender cómo su propio bienestar afecta a otros y la importancia de manejar el estrés durante la crisis del COVID-19. | El docente es capaz de identificar con toda confianza las señales de su propio estrés, como resultado del COVID-19 e identificar los métodos efectivos para apoyar su propio bienestar  Puede explicar con toda confianza la importancia de la autorregulación y la gestión del estrés y hablar con confianza sobre el bienestar de los docentes en el contexto del COVID-19. Puede explicar por qué esto es importante para los demás que están a su alrededor | Puede capacitar a otros sobre cómo identificar las señales de estrés e identificar los métodos efectivos para apoyar su propio bienestar como consecuencia del COVID-19.  Apoya / promueve el bienestar de otros en una forma activa, reconociendo que todos tienen necesidades distintas.  Puede capacitar a otros sobre los valores y disposiciones que se necesitan para la autorregulación y la gestión del estrés. |

**Competencia 4: Utilizar estrategias para asegurar su propio bienestar social emocional frente al COVID-19.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Principiante** | **En desarrollo** | **Competente** | **Avanzado** |
| Sabe que está sufriendo estrés, pero tiene poca capacidad para identificar las señales de estrés y no usa métodos efectivos para apoyar su propio bienestar. | Cuenta con alguna capacidad para identificar las señales de estrés y los métodos para apoyar su propio bienestar. Usa algunas estrategias para manejar su estrés y su bienestar, pero no siempre resulta efectivo y no lo hace en forma habitual. | El docente puede utilizar con confianza métodos efectivos para apoyar su propio bienestar en una forma habitual. Reconoce que estos pueden variar en los diversos docentes y aún para sí mismo en diferentes situaciones. | Apoya / promueve activamente el bienestar de otros docentes, reconociendo que cada docente tiene necesidades diferentes.  Puede capacitar a otros sobre los valores y disposiciones que se necesitan para la autorregulación y la gestión del estrés. |

## Objetivos personales de aprendizaje

#### Competencia 1:

Mi nivel actual de competencia es: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Al finalizar este ciclo, deseo alcanzar el nivel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Los aspectos específicos que quiero mejorar son:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Competencia 2:

Mi nivel actual de competencia es: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Al finalizar este ciclo, deseo alcanzar el nivel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Los aspectos específicos que quiero mejorar son:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Competencia 3:

Mi nivel actual de competencia es: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Al finalizar este ciclo, deseo alcanzar el nivel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Los aspectos específicos que quiero mejorar son:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# RECURSO 2: ACTIVIDADES AUTODIRIGIDAS

* 1. **Bienestar de los docentes** – Tome unos minutos para detenerse y pensar sobre su propio bienestar. ¿Qué le ayuda a sentirse menos estresado? ¿Qué hace para relajarse? ¿Qué le ayuda a sentirse más calmado? Escriba las estrategias que le funcionan y piense cómo las usará durante todo el día en el trabajo para reducir la presión y el estrés. También podría acercarse a sus colegas en la escuela y preguntarles qué hacen para reducir el estrés.
  2. **Su bienestar y el impacto que causa** – Debemos pensar sobre su bienestar y por qué es importante, y cómo afecta a los demás. Reflexione sobre las preguntas que aparecen a continuación y escriba las respuestas en un diario.
* ¿En quién influye su bienestar? Enumere por lo menos 3 tipos de personas (un tipo = sus alumnos).
* ¿Cómo se ve afectado nuestro comportamiento por nuestras emociones?
* ¿Cómo puede manejar su bienestar mejor para garantizar que se produzca un efecto positivo en estos tres tipos de personas?
  1. **Seleccione dos estrategias** de la hoja informativa 4 que probará y usará para ayudarse a sí mismo a manejar su estrés y su bienestar durante la pandemia del COVID-19.
  2. **Mi función durante la pandemia del COVID-19** – Piense en lo que ha aprendido acerca del COVID-19 y cómo está afectando su escuela y su comunidad. ¿Qué puede hacer para ayudar a los demás y marcar una diferencia en este momento? ¿Cómo puede usar lo que sabe y lo que ha aprendido para ayudar a su comunidad a combatir los riesgos e implicaciones de este virus? Comprométase a hacer 2 cosas que marcarán la diferencia en la lucha contra el COVID-19 en su comunidad.
  3. **COVID-19 y estigma** – El estigma es muy peligroso y puede destruir comunidades y relaciones sin ninguna necesidad. Piense sobre cómo el estigma relacionado con el COVID-19 podría afectar a las distintas personas (especialmente a las niñas, los niños / familias con discapacidades, los grupos minoritarios) en este momento y decida sobre dos cosas que hará para combatirlo y cerciorarse de que todos se sientan queridos y aceptados. Piense en qué forma puede trabajar con los líderes gubernamentales y religiosos locales para asegurarse de que todas las personas estén seguras y protegidas y que no se les someta al estigma que pueda afectar su bienestar en estos momentos.
  4. **Mecanismos de referencia para la protección infantil** – Cuando se abran las escuelas, los docentes como ustedes desempeñarán una función importante en la identificación de niños que necesiten protección. Mientras que las escuelas permanezcan cerradas, también podrán desempeñar una función importante ayudando a denunciar los casos en los que se necesite protección infantil. Infórmense sobre las formas que existen para denunciar un caso que necesite protección infantil durante la pandemia del COVID-19. ¿Existe una línea de teléfono de emergencia comunitario o estatal? ¿Se pueden presentar denuncias en línea? Comparta lo que encuentre con sus colegas.

# RECURSO 2: AGENDA PARA EL CÍRCULO DE APRENDIZAJE ENTRE PARES

Puede utilizar esta hoja informativa como guía de discusión en su sesión de aprendizaje entre pares. Todos los docentes deben participar en la sesión. Es informal. Trate de que haya un refrigerio para todos. Se lleva a cabo después del horario normal de clases, por lo que se debe respetar el tiempo de todos los participantes, procurando que la reunión sea corta. Todos los docentes deben traer consigo una copia del Recurso 1 y (si lo tienen) un Perfil de Competencia Docente. Los docentes deben sentarse en un círculo.

*Empiece explicando las competencias que estamos desarrollando durante este ciclo de desarrollo profesional:*

* Planificar e implementar actividades y estrategias que fomentan la participación y el aprendizaje de todos los alumnos en clases numerosas.
* Valorar y evaluar el avance en el aprendizaje de todos los alumnos en clases numerosas.

1. Revise los criterios que corresponden a las competencias de los docentes (Recurso 1). Cada docente debe recordarse a sí mismo el nivel al que quieren llegar. Comenten los éxitos que han logrado y los retos a los que se han enfrentado y compartan sus ideas sobre cómo pueden ayudarse unos a otros para lograr el éxito.
2. Como grupo de docentes, compartan qué están experimentando y sintiendo sobre el efecto de las clases numerosas. Compartan lo que han estado haciendo para tratar de sentirse menos estresados o frustrados. Comenten si alguno de ustedes probó las actividades de ‘contar’ o ‘flor y candela’ (u otras estrategias contenidas en la hoja informativa 4) y cuál fue su experiencia usándolas.
3. Como grupo de docentes, comenten las distintas acciones que pueden implementar en su escuela – antes de que cierre, cuando cierre o cuando sea el momento de regresar a clases – para ayudar a la protección y prevención del COVID-19. Revise las listas de verificación de las hojas informativas 2 y 3 y piense sobre la forma en que las puede usar y qué planes o sistemas quiere implantar en su escuela. Piense cuidadosamente sobre la forma como puede proteger a los niños y mantenerlos seguros en caso de violencia.
4. Piensen en los distintos alumnos o en los alumnos específicos que son más vulnerables (niñas, niños con discapacidades –o que provienen de familias con discapacidades–, los más pobres, los que hablan idiomas diferentes y los que pertenecen a grupos minoritarios) y conversen sobre las estrategias que se podrían implementar para ayudar a estos niños en este tiempo de crisis. Podrían planificar una conversación con estos alumnos para averiguar cuáles son los problemas o retos a los que se están enfrentando y cómo se sienten, y preguntarles cómo se les podría ayudar a comportarse mejor o de una manera más consistente.
5. Revisen las tareas autodirigidas y pídales a los docentes que seleccionen una tarea nueva.
6. Recuérdeles que habrá una sesión de *coaching* en dos semanas y que su siguiente taller será en cuatro semanas.

# RECURSO 3: CONVERSACIÓN DE *COACHING*

***¡¡¡¡NOTA: Haga esto y la observación solo cuando sea posible y seguro!!!!. ESTAS ACTIVIDADES PODRÍA NO SER APROPIADAS. Como una alternativa, el coach podría llamar por teléfono al docente (si hay un dispositivo y tiempo de aire / internet disponible) para discutir las preguntas del Módulo de Evaluación o las preguntas que aparecen en ROJO a continuación.***

1. Dé inicio con una **breve conversación introductoria** con el docente. Haga las siguientes preguntas:

* ¿Cuáles actividades autodirigidas / actividades de clase probó? ¿Qué pensó de ellas?
* [Comente las competencias que no podría detectar durante una observación de clase – Ej.: algunos conocimientos de la materia podrían no cubrirse durante la clase]

1. **Efectúe una observación de clase**, usando el Recurso 4 para enfocarse en las competencias que se están desarrollando durante este ciclo de desarrollo profesional. Marque o subraye las descripciones que describan con más exactitud el nivel de competencia del docente y anote todo comentario. Las primeras tres competencias son las que los docentes han estado estudiando durante todo este ciclo de aprendizaje. Las últimas tres son las características comunes de toda buena clase. *Al docente se le debe haber avisado con anticipación que usted llegará y que quiere observar una clase sobre los componentes fundamentales de la lectoescritura.*
2. **Sesión de retroalimentación con el docente** sobre la observación de clase. *Primero*, pregúntele:

* ¿Cree que la clase fue efectiva?   
  *Luego,* tome las distintas competencias y pregúntele al docente qué nivel se ha demostrado en la clase.
* ¿Qué hizo en la clase para apoyar las diferentes necesidades de sus alumnos (Ej.: los alumnos que tienen menos habilidades)?
* ¿Qué hizo en la clase para asegurarse de que las niñas y los niños tuvieran oportunidades y resultados iguales?
* ¿Qué está haciendo para ayudarse a sí mismo a sentirse menos estresado y a afrontar la situación del COVID-19?
* ¿Qué estrategias están implementando usted y su escuela para mitigar el impacto del COVID-19?

Use el formulario de observación de clase para destacar las buenas prácticas que vio y para sugerir las áreas que debe mejorar. Mantenga sus sugerencias dentro del ámbito de lo manejable (¡no le dé demasiado qué pensar al docente!).

1. Establezca el nivel de competencia actual del docente utilizando los criterios para las competencias. Comente con el docente lo que debe hacer para alcanzar el siguiente nivel de competencia.
2. Llene el Perfil de Competencia del Docente con su nivel de competencia actual y sugerencias para mejorar.
3. Llene el formulario de monitoreo por el *coach* (vea el paquete de Capacitación de la Docencia donde encontrará una copia). En él se anota en cuáles partes del ciclo participó el docente (el taller, las actividades autodirigidas, las actividades de aprendizaje entre pares, las actividades de *coaching*.

# RECURSO 4: FORMULARIO PARA LA OBSERVACIÓN DE CLASE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Nivel** | **Buena práctica** | **Áreas que se deben mejorar** | **Otros comentarios** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia**  *El docente…* | **Principiante** | **En desarrollo** | **Competente** | **Avanzado** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Trata bien a todos los alumnos y los incluye en la clase*** | No comprende a cabalidad las necesidades de aquellos que tienen requisitos de aprendizaje adicionales. | El trabajo es apropiado para los que tienen requisitos de aprendizaje adicionales. | El trabajo está bien adaptado a las necesidades individuales de los niños, basándose en un buen diagnóstico. | Todos los alumnos se sienten desafiados y entusiasmados por el trabajo. |
| ***Planifica la clase bien, con Objetivos de Aprendizaje claros y pertinentes*** | Los Objetivos de Aprendizaje no están claros para los alumnos ni para el docente. | Los Objetivos de Aprendizaje son demasiado fáciles o demasiado difíciles para algunos alumnos de la clase. | Los alumnos pueden explicar claramente lo que están aprendiendo. | Los alumnos establecen sus propios objetivos con orientación del docente. |
| ***Todos los alumnos logran avanzar según los Objetivos de Aprendizaje*** | Los alumnos, en general, o ciertos grupos de ellos no logran avances adecuados porque la enseñanza no es satisfactoria. | La mayoría logra buenos avances, pero queda claro que algunos se beneficiarían con más apoyo. | Los Objetivos de Aprendizaje diferenciados están claros y son apropiados. Los niños y las niñas logran avanzar en forma equitativa. | El docente puede explicar claramente cuál es la razón del avance de los distintos alumnos / grupos. |

# HOJA INFORMATIVA 1 – EJEMPLOS DE AFICHES COVID-19

*NB: Si tiene materiales / ejemplos elaborados en su país o por su Oficina de Save the Children, por favor úselos también.*

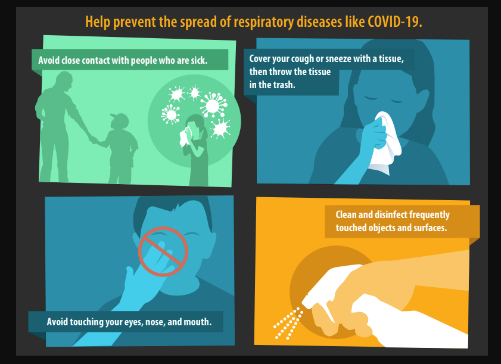
**NOTA:** UNICEF ha elaborado afiches para concienciar sobre el COVID-19 en distintos países. Para que pueda ver qué hay disponible para su país / región, a continuación se incluyen los enlaces para algunos de ellos:

* Uganda –

<https://www.unicef.org/uganda/media/6271/file/Final%20revised%20Coronavirus%20poster%20-%20as%20of%2027%20March.pdf>

* Rumanía - <https://www.unicef.org/romania/media/1656/file/How%20to%20protect%20yourself%20from%20coronavirus%20-%20tips%20for%20children-landscape.pdf>
* India (en idioma hindi) -

<file:///C:/Users/KMucyo/OneDrive%20-%20Save%20the%20Children%20UK/downloads/POSTER%204_Travelling__Prepress.pdf>







# HOJA INFORMATIVA 2 – LISTAS DE VERIFICACIÓN PARA EL COVID-19

|  |  |
| --- | --- |
| **LISTA DE VERIFICACIÓN PARA ADMINISTRADORES, DOCENTES Y PERSONAL ESCOLAR** | |
| 🞎 | **1.** **Colabore con las autoridades y funcionarios de salud locales para garantizar que las instalaciones educativas no se usen como centros de tratamiento o cuarentena, como albergues o para cualquier otro fin que no sea educativo, aunque sea temporalmente.** |
| 🞎 | **2.** **Fomente el lavado de manos y demuestre cómo hacerlo y promueva comportamientos positivos de higiene y monitoree su adopción. Cerciórese de que existen sanitarios limpios y separados para niñas y niños.** |
|  | - Asegúrese de que haya jabón y agua limpia en las estaciones de limpieza apropiadas para la edad de los niños.  - Fomente un lavado frecuente y completo (por lo menos 20 segundos).  - Coloque gel antiséptico para las manos en los sanitarios, las aulas, los corredores y cerca de las salidas cuando sea posible.  - Cerciórese de que hay letrinas o sanitarios adecuados, limpios y separados para niñas y niños, colocados a una distancia segura.  - Coloque rótulos fomentando buenas prácticas de higiene de manos y respiratorias. |
| 🞎 | **3. Limpie y desinfecte los edificios escolares, las aulas, las instalaciones de cocina y comedor y, especialmente, las instalaciones de agua y saneamiento por lo menos una vez al día, en particular las superficies que tocan muchas personas (barandas, mesas para comer, equipo deportivo, manijas de puertas y ventanas, juguetes, materiales de enseñanza y aprendizaje, etc.** |
|  | - Use hipoclorito de sodio al 0.5% (equivalente a 5000ppm) para desinfectar las superficies y alcohol etílico al 70% para desinfectar los objetos pequeños y cerciórese de que el personal de limpieza cuente con el equipo apropiado. |
| 🞎 | **4. Aumente el flujo de aire y la ventilación donde el clima lo permita (abra ventanas, use aire acondicionado donde esté disponible, etc.)** |
| 🞎 | **5. Asegure la preparación y (donde aplique) el servicio seguro de alimentos** |
|  | - Refuerce el hábito de lavado de manos frecuente entre todas las personas que preparan y manejan los alimentos, los cajeros y todo el demás personal encargado de alimentos.  - Desinfecte los trastes de cocina, los platos, las tazas y los cubiertos en forma regular y planifique la distribución de manera que se minimice la manipulación.  - Organice los tiempos de comida en forma escalonada y dé tiempo para limpiar y desinfectar entre turno y turno. |
| 🞎 | **6. Asegúrese de que la basura se retira todos los días y de que se desecha en forma segura.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **LISTA DE VERIFICACIÓN PARA PADRES / CUIDADORES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD** | |
| 🞎 | **1.** **Monitoree la salud de sus hijos y no los mande a la escuela si están enfermos o si tienen una condición médica específica que los puede poner en mayor riesgo.** |
| 🞎 | **2.** **Enseñe a sus niños las buenas prácticas de higiene y deles un buen ejemplo usándolas.** |
|  | - Lávese las manos con jabón y agua limpia frecuentemente. Si no tiene agua y jabón disponibles, use un gel antiséptico que contenga por los menos un 60% de alcohol. Siempre lávese las manos con agua y jabón cuando se vean sucias.  - Asegúrese de contar con agua potable para beber y de que hay una letrina o sanitario limpio en casa.  - Asegúrese de recolectar, guardar y deshacerse de la basura de una forma segura.  - Tosa o estornude en un pañuelo desechable o en su brazo, con el codo doblado, y evite tocarse la cara, los ojos y la nariz. |
| 🞎 | **3. Aliente a sus niños para que les hagan preguntas ya sea a usted o a sus maestros y a que expresen sus sentimientos. Recuerde que su hijo podría reaccionar en forma distinta al estrés; tenga paciencia y sea comprensivo.** |
| 🞎 | **4. Evite el estigma usando datos fidedignos y recordando a los alumnos que sean considerados unos con otros.** |
| 🞎 | **5. Coordine con la escuela para recibir información y pregunte cómo puede apoyar los esfuerzos para que la escuela sea segura (por medio de comités de padres y maestros, etc.)** |

# HOJA INFORMATIVA 3 – APOYO PARA LOS NIÑOS

**PARTE A:**

|  |  |
| --- | --- |
| **LISTA DE VERIFICACIÓN PARA ALUMNOS Y NIÑOS** | |
| 🞎 | **1.** **En una situación como esta, es normal sentirse triste, preocupado, confundido, asustado o enojado. Sepa que no esta solo y hable con alguien en quien confíe, como sus padres o sus maestros, para que lo ayuden a mantenerse seguro y a mantener su escuela segura.** |
|  | - Haga preguntas, instrúyase y obtenga información de fuentes confiables. |
| 🞎 | **2.** **Protéjase a usted y a los demás.** |
|  | - Lávese las manos frecuentemente, siempre con agua y jabón, durante por lo menos 20 segundos.  - Recuerde que no debe tocarse la cara.  - No comparta tazas, cubiertos, alimentos o bebidas con otros. |
| 🞎 | **3. Sea un líder manteniéndose sano y manteniendo su escuela, su familia y su comunidad a salvo.** |
|  | - Comparta lo que aprende sobre cómo prevenir la enfermedad con su familia y amigos, especialmente con los niños más pequeños.  **-** Dé el ejemplo del uso de buenas prácticas, como estornudar o toser cubriéndose con el brazo doblado y lavarse las manos, especialmente a los miembros más jóvenes de su familia. |
| 🞎 | **4. No estigmatice a sus compañeros ni se burle de nadie por estar enfermo; recuerde que el virus no respeta límites geográficos, grupos étnicos, edad, capacidad o género.** |
| 🞎 | **5. Dígales a sus padres, a otro miembro de la familia o cuidador si se siente enfermo y pida quedarse en casa.** |

**PARTE B:**

Compare los "niveles de edad" del recuadro siguiente con las descripciones de la tabla - escriba el "nivel de edad" correcto en la tabla junto a las descripciones pertinentes.

|  |
| --- |
| Preprimaria / Primaria / Básicos / Diversificado |

|  |  |
| --- | --- |
| Apoyo para el COVID-19 apropiado a la edad de los niños | Edad / etapa o nivel |
| * Asegúrese de escuchar las preocupaciones de los niños y responda sus preguntas en una forma apropiada a su edad. No los abrume con demasiada información. * Aliéntelos para que expresen y comuniquen sus sentimientos. Comente las distintas reacciones que pueden mostrar y explíqueles que son reacciones normales a una situación anormal. * Ponga énfasis en el hecho de que los niños pueden hacer mucho para mantenerse a salvo a sí mismos y a otros. * Dé a conocer el concepto de distanciamiento social (quedarse lejos de los amigos, evitar las grandes multitudes, no tocar a la gente si no es necesario, etc.) * Concéntrese en los comportamientos apropiados para conservar la salud, como cubrirse la boca con el brazo doblado al toser o estornudar y lavarse las manos con jabón y agua. * Ayude a los niños a comprender los conceptos básicos de la prevención y control de las enfermedades. Use ejercicios que demuestren cómo se pueden propagar los microbios; por ejemplo, llene una botella con rociador con agua coloreada y rocíe el agua sobre una hoja de papel blanco. Recalque lo lejos que llegan las gotitas. * Demuestre por qué es tan importante lavarse las manos durante 20 segundos con jabón y agua. Ponga un poco de diamantina en las manos de los alumnos y pídales que se las laven solo con agua. Enséñeles cuánta diamantina les queda en las manos. Luego, pídales que se laven con agua y jabón durante 20 segundos. * Pida a los alumnos que analicen textos para identificar los comportamientos de alto riesgo y sugieran cómo modificar los comportamientos.   - Por ejemplo, un maestro llega a la escuela con un resfrío. Estornuda y se cubre la boca y la nariz con la mano. Le da la mano a un colega. Después se limpia las manos con un pañuelo y se va a dar su clase.   * ¿Qué cosa arriesgada hizo el maestro? * ¿Qué debería haber hecho diferente? |  |
| * Asegúrese de escuchar las preocupaciones de los alumnos y responda a sus preguntas. * Ponga énfasis en el hecho de que los niños pueden hacer mucho para mantenerse a salvo a sí mismos y a otros. * Dé a conocer el concepto de distanciamiento social. * Concéntrese en los comportamientos apropiados para conservar la salud, como cubrirse la boca con el brazo doblado al toser o estornudar y lavarse las manos con jabón y agua. * Comente las distintas reacciones que puedan mostrar y explíqueles que son reacciones normales a una situación anormal. Aliéntelos a que expresen y comuniquen sus sentimientos * Incorpore la educación en salud que sea pertinente en otras materias * En los cursos de ciencias se puede cubrir el estudio de los virus, la transmisión de enfermedades y la importancia de la vacunación. * En Estudios Sociales se puede enseñar la historia de las pandemias y sus efectos secundarios, e investigar cómo las políticas públicas pueden fomentar la tolerancia y la cohesión social. * Pida a los alumnos que elaboren sus propios anuncios de servicio público para difundirlos por medio de los medios sociales, la radio y hasta la transmisión local por televisión. Escriba un artículo periodístico o una presentación de noticias para la televisión (y afiches / volantes). * Las clases sobre conocimiento de los medios pueden empoderar a los alumnos para que se conviertan en personas que piensan y actúan con criterio, comunicadores eficaces y ciudadanos activos. * Aliente a los alumnos para que prevengan y se enfrenten al estigma. |  |
| * Concéntrese en los comportamientos apropiados para conservar la salud, como cubrirse la boca con el brazo doblado al toser o estornudar y lavarse las manos frecuentemente con jabón y agua. * Cante una canción mientras se lava las manos para practicar la duración recomendada de 20 segundos. * Ponga a los niños a “practicar” lavarse las manos con gel antiséptico o agua y jabón. * Invente una forma para llevar el control del lavado de manos y premie a los que se lavan las manos frecuentemente / oportunamente. * Use títeres o muñecos para hacer una demostración de los síntomas (estornudos, tos, fiebre) y qué hacer si se sienten enfermos y cómo reconfortar a alguien que está enfermo (cultivar la empatía y los comportamientos seguros para cuidar a los enfermos). * Lleve a cabo un juego de roles en el que uno de los padres, un doctor o una enfermera cuida a un títere / muñeco enfermo. * Pídales a los niños que se sienten más lejos unos de otros, pídales que practiquen extender los brazos y ‘mover sus alas’ (para ayudarlos a comprender el distanciamiento), deben estar lo suficientemente separados como para no tocar a sus amigos. |  |
| * Asegúrese de escuchar las preocupaciones de los alumnos y responda a sus preguntas. * Ponga énfasis en el hecho de que los niños pueden hacer mucho para mantenerse a salvo a sí mismos y a otros. * Dé a conocer el concepto de distanciamiento social. * Concéntrese en los comportamientos apropiados para conservar la salud, como cubrirse la boca con el brazo doblado al toser o estornudar y lavarse las manos con jabón y agua. * Recuerde a los alumnos que ellos pueden dar el ejemplo de un comportamiento sano en su familia. * Aliente a los alumnos para que prevengan y se enfrenten al estigma de una manera positiva. Mencione las distintas reacciones que pueden mostrar y explíqueles que son reacciones normales a una situación anormal. Aliéntelos a que expresen y comuniquen sus sentimientos. * Establezca una agencia de alumnos y pídales que promuevan información relativa a la salud pública. * Pida a los alumnos que elaboren sus propios anuncios de servicio público y que los difundan por medio de anuncios, afiches y/o volantes en la escuela. * Incorpore la educación en salud que sea pertinente en otras materias * En los cursos de ciencias se puede cubrir el estudio de los virus, la transmisión de enfermedades y la importancia de la vacunación. * En Estudios Sociales se puede enseñar la historia de las pandemias y la evolución de las políticas públicas de salud seguridad públicas. * Las clases sobre conocimiento de los medios pueden empoderar a los alumnos para que se conviertan en personas que piensan y actúan con criterio, comunicadores eficaces y ciudadanos activos. |  |

# HOJA INFORMATIVA 4 – MI ESTRÉS Y MI BIENESTAR

**Actividad #1: Cortar una flor**

**Actividad #2: Respirar y contar**

1. Respire hondo y despacio – usando el abdomen.

2. Cuente has 10 en silencio.

3. Exhale despacio.

(Repita por lo menos 2x)

* + 1. Cierre los ojos e imagine que va caminado por un jardín o un campo y que ve la flor más bella que ha visto jamás.
    2. Se detiene y mira esa linda flor y luego la corta con la mano derecha.
    3. Luego, huele la flor aspirando su aroma tan honda y prolongadamente como pueda (demuestre, dé un ejemplo).
    4. Ahora, imagine que tiene una candela prendida en la mano izquierda.
    5. Apáguela, soplando con todas sus fuerzas (demuestre, dé un ejemplo).
    6. Ahora, repetiremos estos pasos, uno tras otro. –Huela la flor, apague la candela.

(Repita por lo menos 2x)

**Actividad #3: Tensar el cuerpo y soltar**

Tome un minuto para sentarse en silencio.

Estire bien la espalda hacia arriba, alzando la cabeza hacia el cielo. Respire profundamente. Exhale despacio y relaje el cuerpo. Apriete los dedos de los pies hacia arriba y suéltelos, sienta como sale el calor de sus dedos. Apriete los músculos de las piernas y rodillas, luego relájelas y sienta como sale el calor de sus piernas. Apriete sus glúteos y luego deje que el calor que sale de ellos al relajarlos caliente la silla. Apriete sus músculos abdominales, luego aflójelos y sienta como el calor sale de ellos. Sienta como se aprieta su pecho y luego relájelo, sacando el calor. Encoja sus hombros tratando de llegar hasta las orejas, luego relaje los hombros y toda la espalda, sintiendo como sale el calor. Contraiga los brazos, luego, relájelos y permita que el calor salga de las puntas de sus dedos. Sienta el calor subir de su cuello y envolver toda su cabeza. Sienta todo su cuerpo tibio y relajado.

Siéntase en silencio durante 30 segundos o tanto tiempo como le resulte cómodo. Ahora, vuelva a poner atención a la clase. Mueva los dedos de las manos y los pies. Forme círculos pequeños con las muñecas. Estire los brazos hacia el arriba y luego agítelos. Si tiene los ojos cerrados, ábralos despacio y suavemente.

**Actividad #4: Silencio e intención positiva**

Antes de empezar esta actividad, necesitará identificar una intención diaria. Puede ser un pensamiento corto que se repita a sí mismo durante todo el día como estímulo o motivación. Ejemplo: Me voy a sentir feliz el día de hoy. O inhale paz y exhale estrés.

Siéntanse rectos en sus asientos y estiren el cuello hacia arriba. Diga su intención diaria. Repita la intención diaria una o dos veces. Pregúntese: “¿Qué significa para mí la ‘intención diaria’ de hoy?”

Ahora, tómese un minuto para sentarse en silencio.

Estire más la espalda, llevando la cabeza hacia arriba. Respire con calma. Siga respirando despacio durante un minuto. Si se siente cómodo, puede cerrar los ojos y pensar en la intención diaria.

**Actividad #5: Agradecimiento**

Cuando nos enfrentamos a desafíos y dificultades, es fácil que nuestras mentes y nuestros sentimientos se centren en lo que está mal y en lo negativo. El agradecimiento nos ayuda a entrenar nuestra mente y emociones para que se recuerden y se centren en lo positivo. Siempre hay algo que agradecer –Ej.: estamos vivos; este virus pasará; tenemos familia y amigos que nos quieren; sabemos lo que ocasiona el virus y podemos tomar medidas para protegernos; podemos pasar más tiempo como familia y fortalecer nuestras relaciones; el calor del sol; la belleza de los árboles / aves, etc.

Todos los días (en la mañana y en la tarde o más frecuentemente) haga una lista de por lo menos 10 cosas por las que está agradecido. Recuérdese a sí mismo de las cosas tan bellas que existen y que pueden olvidarse fácilmente en tiempos de crisis.

# REFERENCIAS

Orientación de UNICEF sobre el COVID-19:

<https://www.unicef.org/media/66216/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_March%202020.pdf>

HEART, Save the Children

*Safe Schools TPD Module: Teacher Self-Regulation and Stress Management*, Save the Children