



**Save the Children**

**EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA COOPERACIÓN  
ENTRE SAVE THE CHILDREN Y LA UNIVERSIDAD  
CENTROAMERICANA (UCA) DE NICARAGUA  
2000-2018**

**Noviembre 2018**

## **CRÉDITOS**

**Consultor:** Gonzalo Norori.

**Edición:** Pedro Hurtado Vega.

**Diseño al cuidado de:** Roberto Alvarez Torres.

**Diseño:** Regina Vargas.

**Tiraje:** Bolonia Printing, 100 ejemplares

Managua, Nicaragua  
Noviembre 2018.

**Se permite su reproducción parcial citando la fuente**  
**PROHIBIDA SU VENTA**

## PRESENTACIÓN

Las relaciones de cooperación entre Save the Children y la Universidad Centro Americana (UCA) llevan 18 años de existencia. En este período de tiempo la UCA ha dado pasos significativos al incorporar en su currícula y en su práctica institucional el enfoque de Derechos de la Niñez.

El conjunto de la sociedad nicaragüense ha sido fortalecida con la formación de 400 profesionales especializados hoy en Derechos de la Niñez y quienes se desempeñan en organizaciones de sociedad civil, instituciones del Estado y medios de comunicación. En el 2016, Save the Children también apoyó la elaboración y publicación de la Política de Protección a la Niñez de la UCA, convirtiéndose de esa manera en la primera institución de educación superior del país en contar con la misma.

La UCA es la universidad nicaragüense y centroamericana líder en la oferta educativa relacionada a derechos de la niñez. Cuenta además con experiencia de participación en redes nacionales y regionales relacionadas a derechos de la niñez.

Esta publicación documenta la evaluación del impacto de la cooperación de Save the Children y la UCA desde el año 2000 al presente, describe su evolución, logros, limitantes y conclusiones. Para ello, se realizó una revisión documental exhaustiva y entrevistas a participantes en programas académicos, a docentes y personal de ambas partes. En estos 18 años, Save the Children Noruega con fondos de la Agencia Noruega para el Desarrollo, fue quien brindó apoyo ininterrumpido

Esperamos que esta experiencia pueda ser conocida en los 120 países donde Save the Children tiene presencia y que a nivel global estimule nuevas iniciativas de cooperación con el sector académico.

Sin lugar a dudas la niñez y la adolescencia ganan.

Oslo y Managua, Noviembre 2018

**Stephan Smirou**  
Asesor en Gobernabilidad en DDNN  
Save the Children Noruega

**Pedro Hurtado Vega**  
Asesor regional en Gobernabilidad en DDNN  
Coordinador de Programa Oficina de País Nicaragua

**Argentina Martínez**  
Directora de País- Nicaragua  
Save the Children International

**Bjørn-Richard Monsen**  
Director de Área LAC  
Save the Children Noruega



## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	6
• La cooperación de Save the Children y la UCA en datos	7
<b>COMUNICACIÓN Y DERECHOS DE LA NIÑEZ</b>	9
• El programa académico en comunicación y derechos de la niñez	10
• Trascendencia de este programa en sus 12 años de implementación	10
• El impacto del programa en la vida personal y profesional de sus participantes	11
• Los posibles escenarios de no haberse concretado este programa	12
• Un código de ética para el trabajo periodístico en temas de niñez	12
• Adecuación del plan de estudio para la octava edición del programa	13
• Surge un nuevo curso en comunicación y derechos de la niñez	13
<b>MAESTRÍA EN POLÍTICAS SOCIALES, DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA</b>	14
• La maestría y su evolución en el plano académico	15
• Temas de investigación que siguen vigentes	15
• La maestría y su impacto en la vida de sus estudiantes	16
• La maestría como una experiencia dinámica de la UCA	17
• Anuncios oferta académica apoyada por Save the Children	18
• De la maestría a la especialización	19
<b>POLÍTICA Y NORMATIVA DE PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA</b>	20
• El proceso de elaboración de la Política	21
<b>ALIANZAS POR LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA</b>	23
• Las pasantías estudiantiles como un ámbito de cooperación	24
<b>OTRAS INICIATIVAS A DESTACAR</b>	24
• Proyecto vinculado con el área educativa (IDEUCA)	24
• Formación en Comunicación y Salud con énfasis en VIH/Sida	24
• Actualización profesional la cobertura periodística en casos de trata de personas	25
<b>CONCLUSIONES</b>	26
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	27

## INTRODUCCION

Save the Children con presencia ininterrumpida en Nicaragua desde el año 1986, ha desarrollado diversas actividades en favor de los derechos de la niñez y la adolescencia. Durante estos años de labor, sobresale la experiencia vinculada a la formación en temas de derechos de la niñez que se ha implementado en conjunto con la Universidad Centroamericana (UCA) durante los últimos 18 años.

Es un esfuerzo que ha trascendido más allá del número de estudiantes que han participado en los diferentes programas académicos. También cambió la vida de los estudiantes que se formaron en dichos programas. Sara López, una de las estudiantes beneficiadas, resume sus cambios personales y profesionales de la siguiente manera:

*“He asumido los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes como un estilo de vida que toca todas mis dimensiones como mujer, madre, hija, amiga, docente, vecina, consejera, abuela, y no me detendré en continuar visibilizando esto en cada instante de mi vida, porque creo que la forma de hacer justicia es reconociendo, aplicando y defendiendo estos derechos.”*

El presente documento valora el impacto de la cooperación entre la Universidad Centroamericana (UCA) y Save the Children en el período 2000 a mayo de 2018.

Los ejes de investigación que se definieron son:

- La formación de profesionales especializados en las diversas modalidades: Maestría, Especializaciones, Diplomados.
- El fortalecimiento institucional de parte de la UCA, que incluye la incorporación curricular del enfoque de derechos de niñez y adolescencia y la aprobación de la Política de Protección de Niñez y Adolescencia.
- La participación en espacios y establecimiento de alianzas con organizaciones de la sociedad civil que trabajan en temas de niñez y adolescencia.

La metodología de trabajo que se llevó a cabo fue la de una investigación descriptiva con entrevistas en profundidad a informantes claves, entre ellos a un 10% de estudiantes que participaron de los diferentes programas de formación. De igual manera se realizó una revisión documental de información generada durante todo este proceso de cooperación.

La Federación Coordinadora Nicaragüense de ONG que trabajan con la niñez y la adolescencia conocida por las siglas CODENI, publicó en el mes de julio del año 2018 un reporte que indica que Nicaragua vive una crisis sociopolítica sin precedentes desde el 18 de abril, dejando como resultado hasta la fecha de ese reporte, veintiocho niños y adolescentes entre los 5 meses y los 17 años de edad fallecidos de forma violenta.

Luego de más de cinco meses de haber iniciado, la crisis sigue sin solución y si bien no es el objetivo de este estudio, ha sido una realidad presente durante este proceso investigativo. Las diferentes conversaciones sostenidas con las principales fuentes de información así como con el grupo de estudiantes de los diferentes programas de formación, fueron marcadas por el contexto de crisis sociopolítica del país.

## La cooperación de Save the Children y la UCA en datos

Los diferentes documentos firmados como marco de cooperación entre ambas instituciones establecieron como fundamento y propósito de dicha cooperación lo siguiente:

*“La cooperación entre la UCA y Save the Children se fundamenta en una visión compartida del ser humano y muy en particular de niñas, niños y adolescentes como plenos sujetos sociales y de derechos. Se basa en el respeto, la transparencia, el intercambio de información, el aprendizaje mutuo y en un diálogo abierto y crítico.”<sup>1</sup>*

De tal manera que bajo este propósito y a través de procesos ocurridos en diferentes momentos y con diferentes proyectos, se puede destacar lo siguiente:

- La implementación de un programa de formación en Comunicación y Derechos de la niñez durante 8 ediciones que formó a 264 profesionales en esta temática.
- La realización de 4 ediciones de una maestría en Políticas Sociales y Derechos de la Niñez que permitió la formación de 60 profesionales graduados con título de Máster y 3 como Especialistas.
- Un programa de Especialización en Abordaje Interdisciplinario con Enfoque de Derechos de la Niñez que capacitó a 25 personas.
- La ejecución de un Curso de Actualización Profesional (CAP) en Niñez, Adolescencia y Medios de Comunicación, donde se prepararon 20 profesionales procedentes sobre todo del periodismo y la comunicación.
- La elaboración de una Política y Normativa de Protección de la Niñez y la Adolescencia que la UCA preparó para su implementación dentro de la institución.
- La participación de la UCA en diversas alianzas de la sociedad civil con el fin de abogar por los derechos de la niñez y la adolescencia.
- Finalmente se destacan también otras iniciativas que Save the Children apoyó en distintos momentos, tales como:

-Proyectos en materia de educación con el Instituto de Educación de la UCA (IDEUCA).

-Dos Cursos de Actualización Profesional (CAP) en Cobertura Periodística en Casos de Trata de Personas que formaron a 50 profesionales vinculados a la comunicación y el periodismo.

-Cuatro ediciones de un Diplomado en Comunicación y Salud con énfasis en VIH/sida, programa organizado por la UCA, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Save the Children.

---

1 Fundamentos y propósito de la cooperación. Acápites 3.1 Marco de Cooperación UCA y Save the Children.

El siguiente gráfico muestra un resumen de manera cronológica de los principales logros que se concretaron a lo largo de este tiempo entre Save the Children y la Universidad Centroamericana.





## COMUNICACIÓN Y DERECHOS DE LA NIÑEZ

Las primeras conversaciones entre Save the Children-Noruega con la Universidad Centroamericana, se establecieron en el primer cuatrimestre del año 2000 entre Ramón Meneses, quien estaba a cargo del área de Comunicación, y Guillermo Rothschuh, quien fungía como decano de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UCA.

La UCA era la principal referencia en materia de estudios universitarios de Comunicación y Periodismo, también había desarrollado algunas iniciativas en temas de comunicación y niñez. Para Meneses, el acercamiento con la UCA, era con el fin de que esta institución educativa se involucrara en la formación de periodistas en derechos de la niñez y la adolescencia.

Por su parte Luz María Sequeira, quien representaba a Save the Children- Noruega en esa época, explica que se quería trasladar la experiencia de capacitación que esta organización ya desarrollaba a un nivel de formación universitaria.

La primera experiencia que se concretó en ese mismo año 2000 fue la capacitación a estudiantes del primer año de Comunicación Social en temas relacionados con la Convención y del recién aprobado Código de la Niñez y Adolescencia. Save the Children-Noruega designa a Meneses y a Pedro Hurtado Vega para brindar dicha capacitación. Hurtado Vega estaría a cargo posteriormente de la relación de cooperación con la UCA. Ambos funcionarios serían claves para el desarrollo de toda la cooperación con la UCA.

Esta experiencia que se replicó al año siguiente y significó una innovación en el plan de estudio de Comunicación Social, también fue el punto de partida para posteriormente ofrecer un programa académico más completo en comunicación y derechos de la niñez.



Graduación VIII Diplomado Superior en Comunicación y Derechos de la Niñez

## El programa académico en comunicación y derechos de la niñez

El proceso inició con la formulación de un plan de estudio, donde además de la UCA y Save the Children-Noruega, se integraron otras instituciones como la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos y el Centro Dos Generaciones. De manera consensuada, las organizaciones participantes concretaron un plan de estudio para un programa que llevaría la nomenclatura académica de Posgrado en Comunicación y Derechos de la Niñez en las primeras cinco ediciones y luego se le nombraría Diplomado de la sexta hasta su octava edición.

Xochilt Gutiérrez, quien fue la coordinadora de las primeras tres ediciones, reconoce que todo el proceso de elaboración se concretó gracias a la sinergia de todas las partes involucradas y a la oportuna asesoría de Save the Children-Noruega.

### Trascendencia de este programa en sus 12 años de implementación

El programa de formación en Comunicación y Derechos de la Niñez capacitó a 264 estudiantes en las 8 ediciones que se desarrollaron entre el año 2002 y 2013. Aunque el perfil de ingreso se orientaba ante todo a periodistas y comunicadores que provenían de medios de comunicación, todas la currículas<sup>2</sup> elaboradas para este programa siempre dieron opción de ingreso a profesionales de otros campos de formación que laboraban en instituciones públicas así como en organizaciones de la sociedad civil.

El entorno laboral de las personas egresadas de este programa en todas sus ediciones quedó constituido por 46% de la sociedad civil, 37% de medios de comunicación y 17% de instituciones públicas.

El número de participantes en cada edición de este programa se desglosa de la siguiente manera:

NÚMERO Y AÑO DE EDICIÓN		TOTAL DE PARTICIPANTES
Edición I	(2002)	37
Edición II	(2003)	38
Edición III	(2004)	37
Edición IV	(2005)	38
Edición V	(2006)	32
Edición VI	(2009)	29
Edición VII	(2010)	33
Edición VIII	(2013)	20

El fondo de becas de la primera edición de este programa fue cubierto en su totalidad por Save the Children-Noruega, aunque en las ediciones posteriores UNICEF y Plan Internacional contribuyeron sustancialmente a dichos fondos.

<sup>2</sup> Así está establecido en los perfiles de ingreso en los diseños curriculares de este programa académico

## El impacto del programa en la vida personal y profesional de sus participantes

Se consultó al 10% del total de egresados de las 8 ediciones para obtener percepciones sobre el impacto de este programa académico en sus vidas personales y profesionales, así como la trascendencia del mismo al plano laboral.

La totalidad de las personas consultadas, coincide que el aprendizaje adquirido en el proceso de formación en materia de derechos de la niñez les ha marcado tanto en su vida personal como profesional. Algunos relatan de manera testimonial cómo aplican sus conocimientos en el ámbito familiar, y cómo luchan desde sus espacios laborales por que se respeten los derechos de la niñez.

En general el grupo de consultados está consciente que los cambios de conducta no se producen solo con los conocimientos teóricos sino que se van gestando en la cotidianidad y que el proceso pasa por derribar mitos y paradigmas establecidos culturalmente.

Las motivaciones para haberse involucrado en el curso son diversas, algunas de ellas destacan lo siguiente: *“mejorar el abordaje de temas de niñez en las noticias”, “querer ser agente de cambio”, “conocer mejor el marco jurídico respecto a la niñez” y “comprender el contexto de la niñez en Nicaragua”*. Otros adujeron que trabajaban en proyectos de niñez pero no tenían formación académica y ese fue el momento oportuno.

Kenia Sánchez, egresada de la sexta edición del programa, refiere que su mayor motivación fue fortalecer las bases teóricas y legales para promover, resguardar y defender los derechos de la niñez y adolescencia nicaragüense.

Sobre los cambios en el ejercicio cotidiano, algunos afirman que los llevaron a la práctica casi a lo inmediato. Heyzel Garay cursó la primera edición y en ese momento era reportera de televisión, ella asegura que dejó de utilizar imágenes de niños y comenzó a ocultar sus rostros para no revelar su identidad en las noticias, también afirma que creció su interés en brindar cobertura a eventos relacionados con temas de la niñez.

Claudia Rivas, periodista de televisión y egresada de la segunda edición del programa, se declara defensora voluntaria de la niñez y adolescencia. Asegura que en su labor diaria trata de orientar a otros colegas cuándo considera que el abordaje de temas de niñez es equivocado.

Jossie Soto, egresada de la segunda edición, aduce que creció en una familia de cultura patriarcal, donde su padre y su abuelo eran *“la autoridad suprema de la familia”*, asegura que en su hogar no había democracia, *“como niña no podía querer o elegir algo, tampoco cuestionar las decisiones de los jefes del hogar”*. En esta condición vivencial ubica su principal motivación para ingresar al curso, *“quería aportar en la defensoría y pleno goce de los derechos de la niñez y la adolescencia”*.

El periodista de Radio Universidad, Nelson Rodríguez, egresado de la primera edición, reconoce que antes del curso el gremio periodístico casi no abordaba temas de niñez y si lo hacían generalmente era para revictimizar a la niñez. Rodríguez afirma que *“se hablaba de los niños proyectándolos como víctimas, sin abordar a fondo las problemáticas sociales detrás de esas condiciones”*.

En general la mayoría de consultados considera que con la formación académica se ha aportado a un cambio social importante en el país, que va desde el plano personal al institucional. Consideran que estos cambios, si bien no son suficientes, con la ausencia de estos programas académicos no se hubieran logrado o marcharían más lentos desde otros esfuerzos u otros espacios fuera del ámbito académico.

Afirman que los cambios logrados se evidencian tanto desde el quehacer de los medios, como desde las organizaciones e instituciones. Por un lado desde los medios de comunicación respecto al tratamiento de los contenidos informativos; estos cambios repercuten en las audiencias, dado el poder que tienen los medios como instituciones influyentes en la sociedad. Por otro lado creen que se mejoró sustancialmente el trabajo de gestión e incidencia que se realiza desde las instituciones que trabajan temáticas de niñez.

### **Los posibles escenarios de no haberse concretado este programa**

El panorama que describen los egresados en el caso de que este programa académico no se hubiera desarrollado, tiene varios niveles y perspectivas. Pero también hay particularidades en el criterio de los egresados respecto a cómo sería el escenario sin estos procesos.

Oscar Álvarez, quien estudió en la cuarta edición, dice que *“estaríamos ante un escenario estigmatizante de la niñez proyectado desde los medios de comunicación y desde otros espacios de trabajo”* advierte que *“seríamos menos asertivos, tuviéramos más errores.”*

Para Inés Molina, también egresada de la cuarta edición, sin estos esfuerzos de capacitación y formación, la sociedad no prestaría importancia al protagonismo de la niñez y su derecho a decidir.

No habría tanta conciencia colectiva. Existiría menos cohesión entre los diversos grupos sociales que trabajan los temas de derechos humanos en general y de la niñez en particular.

Jade Cano, egresada de la tercera edición, cree que de no haberse dado estos procesos, los niños que sufren violencia, discapacidad, y enfermedades como el VIH, estarían más desprotegidos en sus derechos y expuestos negativamente desde los medios de comunicación.

### **Un código de ética para el trabajo periodístico en temas de niñez**

Como producto de las primeras ediciones del programa académico en Comunicación y Derechos de la niñez, surgió una propuesta de “Código de Ética para la cobertura informativa de temas referidos a niñez y adolescencia”. Esta fue elaborada por los participantes del primer curso y mejorada durante la segunda y tercera edición.

La iniciativa se perfilaba como el primer Código de Ética periodística sobre el tema de la niñez en Nicaragua. La propuesta fue consultada a más de 450 personas en Managua, León, Granada y Estelí. Entre las personas consultadas había periodistas, camarógrafos, fotógrafos, estudiantes de periodismo y adolescentes comunicadores. A esta iniciativa le faltó seguimiento y actualización y pasó a un segundo plano. El Código no fue asumido de manera oficial por los diferentes gremios periodísticos del país, ni por los principales medios de comunicación.

Jorge Mendoza, director ejecutivo del Foro Educación y Desarrollo Humano, estuvo involucrado en los procesos de formación como docente y es testigo del proceso de elaboración de este Código. Mendoza describe la iniciativa como un impacto significativo que marca un hito en el ejercicio periodístico, porque muchos periodistas que llevaron el curso, lo asumieron como referencia a la hora de ejercer una labor de comunicación.

### **Adecuación del plan de estudio para la octava edición del programa**

Al concluir la séptima edición del programa, Save the Children y la UCA acuerdan realizar una adecuación curricular al plan de estudio con el fin de adaptarse a las nuevas circunstancias que vivía la sociedad nicaragüense en ese momento. Uno de estos nuevos contenidos de estudio fue el análisis de la información en el entorno digital.

El autor de este informe, quien en su momento estaba a cargo del Departamento de Ciencias de la Comunicación de la UCA, identifica la inclusión del tema digital en el plan de estudio de este programa como una necesidad urgente dado el contexto que habían generado las diferentes redes sociales en el país.

Otros contenidos que se incluyeron en el nuevo plan de estudio para la octava edición, fueron el Código de la Familia y los enfoques mediáticos desde una perspectiva de género.

### **Surge un nuevo curso en comunicación y derechos de la niñez**

Luego de la octava edición del diplomado, Save the Children queda como único financiador de becas de estudio, lo que provocó que el programa no pudiera sostenerse bajo la nomenclatura de Diplomado y debió suspenderse.

Geraldine Withford, coordinadora de la octava edición de este programa académico, explica que se exploró la posibilidad para que las personas interesadas pudiesen cursarlo pero con un fondo de becas reducido. Los resultados no fueron satisfactorios y los posibles estudiantes de una novena edición, aunque mostraban interés en el programa, también declinaban si se trataba de cubrir el costo parcial o total de la matrícula.

Con la finalidad de continuar con la formación académica con menos recursos, Save the Children y la UCA acuerdan elaborar un Curso de Actualización Profesional (CAP)<sup>3</sup>, con los temas medulares para mantener el objetivo central de enseñar comunicación y derechos de la niñez pero con un fondo de tiempo reducido. Fue así que se organizó el *CAP Niñez, Adolescencia y Medios de comunicación* en el año 2014 con la participación de 20 personas.

Walkiria Chavarría, periodista de un canal de televisión, expresa que cursó el CAP porque sentía la necesidad de tener más conocimientos para mejorar el abordaje sobre temas de niñez y adolescencia. Asegura que el curso le proporcionó una visión mucho más amplia en relación a la temática, lo que le permite realizar un trabajo más profesional.

“En lo personal me siento empoderada de estos temas y procuro ser coherente con este aprendizaje en mi diario vivir, en mi hogar, en mi entorno, en mis relaciones interpersonales” reflexiona Chavarría.

---

<sup>3</sup> En la UCA los cursos con menos de 100 horas de estudio reciben la nomenclatura de Cursos de Actualización Profesional (CAP).



## MAESTRÍA EN POLÍTICAS SOCIALES, DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

El ex decano de la Facultad de Humanidades, Donald Méndez Quintana, identifica una corriente latinoamericana interesada en reconocer el protagonismo de la niñez trabajadora generada desde el Perú, como un punto de partida de lo que posteriormente se convertiría en la Maestría en Políticas Sociales, Derechos y Protagonismo de niños, niñas y adolescentes de la UCA.

Este programa académico contó en su inicio con el respaldo financiero y técnico de la oficina regional para Latinoamérica y el Caribe de Save the Children-Suecia ubicada en Lima, siendo a la vez apoyada por Save the Children-Noruega en su oficina de Nicaragua. Esta última asumió todo el peso de la cooperación después de esta primera experiencia.

Para Méndez esta maestría fue una oportunidad que le permitió a la universidad llegar a convertirse en una referencia en materia de formación de profesionales con la finalidad de crear pensamiento y conocimiento alrededor del papel protagónico de la niñez y sobre todo de la niñez perteneciente al ámbito popular.

La primera edición inició en el año 2005 luego de un proceso de consenso colectivo para elaborar el plan de estudio. En este proceso no solo participaron académicos de la UCA, sino también otras organizaciones nacionales que ya tenían experiencia de trabajo con la niñez. Para la elaboración de este plan de estudio, la universidad recibió también la colaboración de la Red de Maestrías de Infancia, constituida por varias universidades latinoamericanas y a la que se integraría posteriormente la UCA.



Maestranteres 2da edición

Esta Red de Maestrías en Infancia le permitió a la UCA recibir asesoría metodológica, recursos bibliográficos y la organización de un seminario internacional. Para Martha Trujillo, primera coordinadora académica de la maestría, la organización de dicho seminario significó no solo el inicio de este programa de formación, sino también colocar la situación de la niñez en el debate académico nacional, así como en la agenda de la opinión pública nicaragüense. Esta maestría representó un acontecimiento académico inédito en Nicaragua y la región, lo que motivó a que la universidad Rafael Landívar de Guatemala se interesara por organizar un programa similar y para esto recibió la asesoría de la UCA, manifestó Trujillo.

## La maestría y su evolución en el plano académico

La maestría se implementó en cuatro ediciones entre el año 2005 y el 2016. Como parte de su metodología, se permitió que luego del primer año de estudio, el estudiante que lo deseara pudiera optar por un título de especialización en Derechos de la Niñez y la Adolescencia. De esta manera se registra hasta la fecha de realización de este estudio, una promoción de 60 estudiantes con título de Máster y 3 con título de especialistas. En términos porcentuales, la eficiencia terminal de este programa académico es del 67% respecto a la matrícula inicial, cifra que será superada una vez que el grupo de estudiantes que está en proceso de completar sus trabajos de culminación de estudio, presente su informe final en los próximos meses.

RESULTADOS DE LA PROMOCIÓN DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN SUS CUATRO EDICIONES		
PERÍODO DE EJECUCIÓN	GRADUADOS CON TÍTULO DE MASTER	GRADUADOS CON TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN
Edición I 2005- 2007	20	2
Edición II 2009 2011	17	
Edición III 2011 – 2013	15	
Edición IV 2014- 2016	7	1
Total	60	3

Elaboración propia

Respecto al entorno laboral de procedencia de estos estudiantes graduados, se observa que la UCA y Save the Children hicieron un esfuerzo por propiciar el involucramiento de funcionarios públicos en esta maestría, no obstante siempre hubo una mayor presencia de la sociedad civil que de institución de Gobierno. Los datos reflejan que el 77% de estudiantes graduados trabajaban para diferentes instancias de sociedad civil en contraste con el 33% de funcionarios públicos que estudiaron la maestría.

Las 42 investigaciones de culminación de estudio que se han completado hasta la fecha, se ubican en los siguientes ejes temáticos: Educación, Protagonismo Infantil, Políticas Públicas, Trabajo Infantil, Migración, Violencia, Medios de Comunicación y Marco Jurídico. De este grupo de investigaciones, las tesis relacionadas a educación representan el 23%, información que viene a contribuir a la línea de investigación en educación que tiene declarada la universidad.

El hallazgo anterior sobre los principales temas de investigación generada en la maestría se refuerza con las perspectivas del sacerdote Julio C. Sosa, quien fuera el primer decano de la Facultad de Humanidades y Comunicación. Sosa cree que como resultado de toda esta experiencia de cooperación, la UCA podría a futuro impulsar un observatorio que investigue y proponga nuevas iniciativas en el ámbito educativo donde se promueva “a niños y niñas como sujetos de derechos”.

## Temas de investigación que siguen vigentes

La naturaleza de este programa de maestría y su metodología demuestra que los temas de culminación de estudio no son únicamente documentos académicos sino también propuestas que pueden ser analizadas y debatidas en algunos espacios de la sociedad.

Evelyn Pinto Centeno, graduada de la primera edición de maestría, elaboró un artículo científico sobre el derecho de la población estudiantil de primaria por opinar sobre el proceso educativo en la escuela. Pinto considera que pese al tiempo que ha transcurrido, su tema tiene vigencia y puede seguir generando opiniones en función de lograr cambios en favor de la niñez y la adolescencia.

Durante el estudio se pudo constatar que varios de esos trabajos de investigación se han compartido en espacios académicos como el Congreso de Investigación de la Universidad Centroamericana, no obstante persiste la necesidad promover la divulgación de las investigaciones realizadas en las diferentes ediciones de esta maestría así como la de su incidencia social.

La evaluación de impacto<sup>4</sup> que la UCA desarrolló a las dos primeras ediciones en el año 2013 ya había identificado la necesidad de dar a conocer aún más estas investigaciones, algo que para Pedro Hurtado Vega es una tarea permanente en este tipo de programas de posgrado.

### La maestría y su impacto en la vida de sus estudiantes

Para Marta Trujillo, el grupo de graduados del sexo masculino de este programa de maestría que representó un 11% del total de promoción, es una muestra de cómo esta temática ha logrado despertar el interés en este grupo poblacional. Para Trujillo la realidad en Nicaragua suele indicar “que los temas de la niñez son prioritarios principalmente para las mujeres.”

Uno de graduados de la maestría es Denis Gaitán, para quien este programa de formación le cambió rotundamente su persona y ahora que ya es padre de un niño, dice que cada día está pendiente del modelo de crianza que desarrolla para su hijo a quien procura brindarle tiempo de calidad. Gaitán afirma que con la formación de la maestría “deconstruimos aquella noción de ver al niño como el sujeto excluido de la sociedad y reaprendimos a verlo como sujeto social de derecho”.

ESTUDIANTES GRADUADOS DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA Y ESPECIALIZACIÓN SEGÚN SEXO				
	I EDICIÓN	II EDICIÓN	III EDICIÓN	IV EDICIÓN
Mujeres	19	17	11	8
Varones	3		4	
Total	22	17	15	8

Elaboración propia



Maestranter 3ra edición

4 La evaluación de impacto del programa de maestría en políticas sociales, derechos y protagonismo de niños, niñas y adolescentes I y II edición, fue concluida en febrero de 2014. Las dos primeras ediciones se desarrollaron entre 2005 y 2011.



Otro egresado de la maestría fue Walter Calderón, quien recuerda que en las sesiones de clase ellos se confesaban “unos a otros las cosas que no hacíamos bien, y eso no era para recriminarnos y reprocharnos, sino sobre todo con una perspectiva de compromiso y cambio social”. Calderón afirma que cuando conoció sobre los derechos de la niñez tuvo una reflexión profunda que lo cambió para siempre.

Por su parte Adriana Sáenz, estudiante de la cuarta edición, siente que de no haber estudiado dicho programa académico seguiría replicando el patrón de crianza de sus padres y abuelos. Sáenz quien trabaja con pedagogía infantil, en su propio centro pre-escolar, afirma que de no haber tenido la formación, *“me habría perdido de disfrutar el desarrollo y crecimiento de tantos niños y niñas en mi centro de pre-escolar”*.

En tanto Christian Rodríguez, graduada en la cuarta edición, considera que los cambios respecto a los derechos de la niñez se van construyendo de una u otra forma, en el día a día, con interacción de varias personas y en diferentes espacios. Pero antes debe partirse de un compromiso individual profundo, el que pasa necesariamente por *“cambiar paradigmas, convicciones, actitudes y disponiéndose a seguir metas”*. Este tipo de programas de formación como la maestría ayudan a que se acelere ese proceso de cambio.

### La maestría como una experiencia dinámica de la UCA

El plan de estudio de la maestría se logró adecuar a las nuevas circunstancias en el transcurso de sus casi once años de existencia. El último título que llevó el programa fue el de Políticas Sociales, Derechos de la Niñez y Adolescencia con un fondo de tiempo de 1,610 horas entre las que debía atender el cuerpo docente y aquellas destinadas al trabajo independiente de cada estudiante.

Estos cambios curriculares demuestran un proceso activo por adecuar los contenidos y la metodología según las nuevas circunstancias que se estaban desarrollando. Sandra Ruiz, quien fuera la directora de posgrado durante el tiempo que se desarrollaron las cuatro ediciones de dicha maestría, explica que este programa académico fue novedoso por la temática, pero representó al mismo tiempo un proceso de aprendizaje para la misma universidad que no tenía experiencia en este tema.



Maestranes en relación lúdica con NNA

Karla Hernández, coordinadora académica de tres ediciones de la maestría, reconoce que su designación como coordinadora de este programa académico, luego de graduarse en la primera edición, representa el proceso de madurez que mostró la maestría así como el aprendizaje de la misma institución. Hernández señala que así como ella fue integrada, la UCA comenzó también a integrar a otros egresados de la maestría como parte del cuerpo docente del programa en sus nuevas ediciones. *“Eran profesionales que no solo tenían el conocimiento del tema, sino también talento para la docencia y mucho compromiso con los derechos de la niñez”*, afirma Hernández.

## Anuncios oferta académica apoyada por Save the Children



**Maestría**  
Políticas Sociales, Derechos y Protagonismo de Niños, Niñas y Adolescentes (II edición)

**Especialidad**  
Derechos de Infancia y Adolescencia (II edición)

**Dirigida a**  
Profesionales que están interesados en recibir una formación a nivel de Maestría o Especialización, profundizando en aspectos teóricos y conceptuales, así como en el diseño, formulación y evaluación de las Políticas Sociales que benefician a Niños, Niñas y Adolescentes.

**Módulos**  
I. Fundamentos teóricos para el estudio de la Infancia y la Adolescencia  
II. Estado de la Niñez y Adolescencia en Nicaragua  
III. Metodología de Investigación y Construcción de Indicadores  
IV. Teoría y Práctica de la Intervención en situaciones de Niñez y Adolescencia  
V. Políticas Sociales y Protagonismo de Políticas Sociales de Niñez y Adolescencia  
VI. Seguimiento y Evaluación de Políticas Sociales de Niñez y Adolescencia  
VII. Defensa de los Derechos y Educación para la Paz

**Plan de Financiamiento Disponible**

**Inscripciones**  
Del 24 de noviembre al 12 de diciembre 2008

**Fecha de inicio**  
Viernes 23 de enero 2009

**Logos:** RMI, Save the Children, UNICEF, UCA

**Facultad de Humanidades y Comunicación**  
Msc. Martha Violeta Trujillo  
mtrujillo@uca.edu.ni  
Tel. 278 - 3923 ext. 1289



**Posgrado**  
y Formación Continua

**Maestría en**  
Políticas Sociales y  
Derechos de la Niñez  
y la Adolescencia  
(Edición IV)

**Inicia 17 de octubre**

**Inscripciones 2014**  
hasta el 6 de septiembre

**Modalidad**  
Sábados de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.  
Período de ejecución:  
Septiembre 2014 - Agosto 2016

- Primer programa en el país y en la región, en Políticas Sociales y Derechos de la Niñez y Adolescencia.
- Pertenece a la Red Europea de Máster en Derechos de los Niños y a la Red Latinoamericana de Maestría de Infancia (RMI).
- Claustro docente nacional y extranjero con amplia experiencia profesional.

**Credito educativo y becas disponible para exalumnos (as) UCA.**

**Logos:** UCA, RMI, AUSJAL, Universidad Juvenil

**Calidad, prestigio y tradición**

**UCA**  
UNIVERSIDAD  
CENTROAMERICANA



La Universidad Centroamericana, a través de la Facultad de Humanidades y Comunicación y con la colaboración de Save the Children, tienen el gusto de invitarle al acto de inauguración de la

**Especialización en**  
**Abordaje Interdisciplinario**  
**con enfoque de Derecho de Niñez y Adolescencia**



**El enfoque de derechos de niñez y adolescencia, herramienta indispensable,** por Pedro Hurtado Vega, Coordinador del Programa de Gobernabilidad en los Derechos de la Niñez, Save the Children

**Fecha:** 29 de abril, 2017  
**Hora:** 8:00 a.m.  
**Lugar:** Auditorio Amando López, S.J. - UCA

## De la maestría a la especialización

Para Fernanda Soto, decana de la Facultad de Humanidades y Comunicación al momento de concluir la última edición de la maestría, toda esta cooperación muestra *“impactos favorables, si pensamos en las alianzas académicas forjadas, en la formación de profesionales, en la especialización de profesionales”*.

No obstante el informe de la evaluación de impacto de las primeras dos ediciones concluyó que el contexto sociopolítico estaba entre los factores que más había dificultado la puesta en práctica de los aprendizajes relativos a la creación, aplicación, seguimiento y evaluación de políticas sociales a favor de la niñez y la adolescencia.

Los resultados de la evaluación de impacto de las primeras dos ediciones y las valoraciones individuales de las dos últimas ediciones, permitieron que de forma consensuada la UCA y Save the Children dejarán de ofrecer la maestría para dar paso a un programa de especialización.

Para la actual decana de la Facultad de Humanidades y Comunicación, Giovanna Robleto, la decisión de no continuar con una quinta edición obedece entre otras razones a la necesidad de seguir ofreciendo un programa de posgrado que estuviese vinculado a la niñez y adolescencia pero que brindase conocimientos a ser utilizados en la práctica cotidiana de los participantes en su labor con la niñez y adolescencia.

Es así como surgió la Especialización en Abordaje Interdisciplinario con Enfoque de Derechos de Niñez y Adolescencia que se ofreció en el año 2017. La Especialización recogió la experiencia acumulada de la Maestría que se implementó en cuatro ediciones y de acuerdo a la decana Robleto abrió las posibilidades para que funcionarios públicos se interesasen por formarse en este campo de estudio.



Especialización Abordaje Interdisciplinario con enfoque en DDNN



En la especialización participaron 25 estudiantes con un 100% de promoción y con el involucramiento de 8 estudiantes varones, el cual representa un promedio del 32% de estudiantes del sexo masculino y que supera la tasa de matrícula masculina de la maestría. En la Especialización se matricularon 12 funcionarios del poder judicial que fueron respaldados completamente por su centro laboral. Hecho que no había ocurrido en los programas que le precedieron a la especialización.

Las experiencias individuales de tres egresados de este programa que fueron consultados para este estudio, reflejan cambios significativos en su labor profesional y personal.

Anielka Jirón siente que *“a nivel profesional, los conocimientos adquiridos me han contribuido a la elaboración de propuestas basadas en la programación con Enfoque de Derechos de la Niñez y Adolescencia y campañas de comunicación. A nivel personal, me ha permitido poner en práctica la promoción y el respeto de los derechos de la niñez y adolescencia en diferentes espacios de socialización y con mi familia.”*

En el caso de Ervin Zamoran, *“la especialización significaba la oportunidad de implementar el abordaje interdisciplinario e interinstitucional del enfoque de derecho de la niñez y adolescencia, esto venía a fortalecer mis conocimientos, los cuales pondría en práctica en la institución para la cual laboro.”*

Nadya Rodríguez por su parte cree que los programas universitarios en estos temas deben seguir promoviéndose:

*“Podría decirse que a pesar de que Nicaragua tiene uno de los mejores marcos jurídicos legales relacionados al tema de la niñez, en conciencia social estamos lejos. Para poder facilitar de forma efectiva el ejercicio de derechos de niños y niñas, primero debe haber sensibilización y conciencia para el reconocimiento de niños y niñas como sujetos de derechos y para esto aún falta mucho camino por andar y solo será posible con una formación de calidad tanto de profesionales como de la población en general”.*

## **POLÍTICA Y NORMATIVA DE PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

El primero de junio del año 2016, La UCA dio a conocer su Política y Normativa de Protección a la Niñez y la Adolescencia. En ese momento el Rector de esta universidad, el sacerdote José Idiáquez, comentó que la Política se había elaborado pensando en el respeto hacia niños, niñas y adolescentes que vistan el campus universitario<sup>5</sup> La iniciativa surge de la misma Universidad Centroamericana y su proceso de elaboración fue respaldado por Save the Children.<sup>6</sup>

Según registros de la universidad, en los programas de pregrado existen unos 2000 estudiantes entre los 16 y 17 años de edad. De igual manera se reportan más de 200 niños y niñas estudiando idiomas extranjeros y un grupo de 250 estudiantes de primaria entre los 8 y 13 años, quienes son atendidos por el proyecto social conocido como “Chateles” del Centro de Pastoral.

<sup>5</sup> De acuerdo a nota de prensa publicada en el sitio web de la UCA, el Padre José Idiáquez se refirió a la Política de Protección durante la presentación de la misma en ocasión de la conmemoración del día del niño.

<sup>6</sup> Según consta en carta firmada en febrero del año 2015, por Mary McInerney, Directora de país de Save the Children en ese momento.

Otras actividades donde la UCA debe relacionarse con población infantil son los eventos de voluntariado social que se desarrollan en instituciones como Pajarito Azul, Colibrí y en el Hospital “La Mascota”. Renata Rodrigues, ex vicerrectora académica de la UCA y coordinadora del equipo encargado de elaborar la Política de Protección, considera que este documento fue una respuesta *“ética y moral de la UCA por toda las actividades de formación, proyección social y de investigación que realiza la universidad y donde hay presencia de población de niños y niñas”*.

### El proceso de elaboración de la Política

El primer momento de este proceso fue la realización de un diagnóstico situacional sobre protección infantil en la UCA, entre los hallazgos se encontraron buenas prácticas para la protección infantil según la percepción de las personas consultadas. No obstante el mismo estudio detecta algunas áreas físicas de riesgo.

La Política y Normativa de protección de la Niñez y la Adolescencia fue estructurada en cuatro principios que incluyen:

- El principio del interés superior del niño y la niña.
- Principio de la no discriminación.
- El principio de la supervivencia y desarrollo.
- El reconocimiento de la personalidad de los niños y las niñas.

Esta Política se considera una iniciativa muy innovadora. En la actualidad no existe otra universidad nicaragüense que posea una política similar.



Política de Protección UCA-Versión Amigable

Renata Rodrigues, señaló en su informe final al momento de completar la elaboración del documento que *“La Política de Protección es un eje transversal que cruza todas las políticas existentes en la Institución, así como sus planes, sus programas y sus proyectos, los cuales se derivan de las mismas, hecho que contribuye sustantivamente a garantizar su aplicación.”*

Para Karla Hernández, integrante del equipo de trabajo que elaboró dicha política, esta tiene el gran mérito de poseer una normativa, algo que según Hernández no suele ocurrir con otros documentos de este tipo.

Hernández reconoce que el proceso de implementación de esta política institucional de la UCA está en su etapa inicial. El plan de acción identifica un monitoreo y evaluación a los tres años de haber comenzado a funcionar la política, pero las condiciones actuales por la que atraviesa la universidad debido al contexto nacional, no han permitido seguir con lo planificado. Tampoco se ha desarrollado completamente la estrategia de divulgación que se tenía previsto para el año 2018.



Finalización Política de Protección



## ALIANZAS POR LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

La participación de la UCA en otros espacios de la sociedad civil incluye su integración en el Grupo Alianza para la Inversión en la Niñez y Adolescencia en el año 2006. Este grupo dejó varios aprendizajes en sus ocho años de existencia. Entre ellos se identifica la organización del foro de la niñez con los candidatos presidenciales realizado en ese mismo año como una forma de crear un espacio para que la niñez expusiese sus demandas.

La presencia de la UCA en el Círculo Centroamericano del Aprendizaje sobre Derechos de la Niñez y Desarrollo local es otra experiencia de proyección social de esta institución académica. Karla Hernández, quien ha sido la representante por la UCA explica que fue la universidad quien solicitó su incorporación en dicha iniciativa, en vista de era un espacio importante para compartir diversas metodologías de trabajo con la niñez tanto en el ámbito local como regional.



Participación en taller con socios de Save the Children

La Red de organizaciones que trabajan el tema de Gobernabilidad en Derechos de la Niñez ha sido otra instancia donde la universidad tiene presencia. Como resultado de este entendimiento, hoy en día existe un proceso más fluido de coordinación y dinámicas conjuntas entre las organizaciones participantes. Es así como Radio Chavala y el Movimiento Infantil Luis Alfonso Velázquez Flores llegaron a ser parte de los temas de estudios de la Especialización de Abordaje interdisciplinario con enfoque de derechos de la niñez y adolescencia.

Como parte de los acuerdos de esa Red, la UCA capacitó a Radio Chavala en materia de enfoque de género. En conjunto con la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de Nicaragua, la UCA presentó un informe de las fiscalizaciones realizadas por esa institución pública. Otro acuerdo de la misma Red es la promoción de los derechos de la niñez y adolescencia que la Federación Coordinadora de ONG que Trabaja con la Niñez y la Adolescencia (CODENI) y la UCA hicieron con la empresa privada.

Una última experiencia de alianza por los derechos de la niñez ha sido la participación del Centro de Pastoral de UCA en la Mesa de Participación Infantil promovido por Save the Children.

## **Las pasantías estudiantiles como un ámbito de cooperación**

La realización de pasantías de estudiantes de la UCA en Save the Children y proyectos apoyados por esta organización, ha sido una actividad que se ha sostenido durante este tiempo de trabajo conjunto. Es un tema establecido en el último Marco de Cooperación firmado ambas instituciones en el año 2015.

Argentina Martínez, representante de país de Save the Children, resalta este componente como un elemento que se podría ampliar a futuro dado que ha dejado buenas experiencias. Se destaca aquí en particular, la participación de estudiantes de comunicación social en la campaña global “Hasta el último niño y niña”.

Las pasantes se desempeñaron en la curación de contenido para redes sociales, producción de videos y apoyo en la capacitación técnica de radio para grupo de niños, niño y adolescente del Municipio de La Dalia, Matagalpa.

Las pasantías se han implementado en diferentes áreas. Según la Oficina de Bolsa de Trabajo (OBT) de la UCA, a inicios del 2017, Operaciones y Finanzas de Save the Children integró a pasantes en las divisiones administrativa, financiera, logística e informática.

## **OTRAS INICIATIVAS A DESTACAR**

Además de los diferentes programas académicos, la Política y Normativa de Protección de la Niñez y Adolescencia y de su alianza con otras organizaciones de la sociedad civil, la UCA implementó otras iniciativas donde estuvo presente la cooperación de Save the Children para coadyuvar al desarrollo de esta universidad en pro de los derechos de la infancia en Nicaragua.

### **Proyecto vinculado con el área educativa (IDEUCA)**

Save the Children-Noruega y el Instituto de Educación de la UCA (IDEUCA) iniciaron un trabajo conjunto en el año 1997. Para el año 2002 impulsaron el proyecto “Acciones Estratégicas para una Educación Pública Gratuita y de Calidad para la Niñez y la Adolescencia con la Participación de La Sociedad Civil” Dicho proyecto se prolongó hasta el año 2003. En el año 2004 implementaron el proyecto “Contribución a la política educativa nacional y al desarrollo de capacidades técnico pedagógicas en la gestión educativa y desarrollo local en apoyo al plan de acción nacional para la niñez y la adolescencia”.

Para Rafael Lucio, ex director del IDEUCA, estas experiencias dejaron un aprendizaje para todas las partes involucradas así como una sistematización que fue publicada posteriormente y que dio lugar a una propuesta para ser implementada en educación rural del país.

### **Formación en Comunicación y Salud con énfasis en VIH/Sida**

La experiencia del programa en Comunicación y Derechos de la Niñez desarrollada originalmente por Save the Children - Noruega y la UCA, facilitó que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se involucrara en esta iniciativa. Como resultado de ese aprendizaje de trabajo conjunto, surgió el *Diplomado en Comunicación y Salud con énfasis en VIH/sida*, del cual se desarrollaron 4 ediciones entre los años 2006 y 2011.



Con esta nueva experiencia de formación en Comunicación y Salud con énfasis en VIH/Sida, UNICEF, Save the Children y la UCA formaron más de un centenar periodistas, comunicadores y profesionales para contribuir a cambiar el enfoque mediático sobre la pandemia del VIH/sida.

### **Actualización profesional en cobertura periodística en casos de trata de personas**

Para los años 2010 y 2011 Save the Children y la UCA realizaron dos Cursos de Actualización Profesional en Cobertura Periodística en Casos de Trata de Personas. Estos cursos permitieron formar a 50 periodistas y comunicadores procedentes de diferentes medios de comunicación e instituciones públicas como la Policía Nacional y el Consejo Supremo Electoral. Los cursos surgieron como resultado de un proyecto regional que auspicio originalmente Save the Children- España.

Estos cursos así como los otros vinculados a los derechos de la niñez dieron resultados inmediatos en las personas participantes. Para Iris Prado, decana de la Facultad al momento de implementarse estos CAPs *“las áreas humanísticas de formación generan un impacto en primer lugar en la persona y es a partir de ese primer momento que se inician cambios en el medio laboral donde se desenvuelve dicha persona.*



UCA participando en espacios de intercambio con socios

## CONCLUSIONES

La cooperación entre Save the Children y la UCA resultó ser una experiencia novedosa en la promoción de los derechos de la niñez. Como resultados de esta cooperación sobresalen los siguientes:

- La sociedad nicaragüense cuenta ahora con más de 300 profesionales formados como una colectividad de talento humano crítica que han estado incidiendo con su trabajo por los derechos de la niñez, principalmente en organizaciones de la sociedad civil y medios de comunicación.
- Diversas organizaciones de la sociedad han sido fortalecidas en términos programáticos a partir de la formación de integrantes de su personal en temas relacionados a derechos de la niñez y adolescencia.
- No fue posible evidenciar el papel que funcionarios de instituciones públicas participantes en estos programas hayan podido desempeñar en sus propias instituciones, en materia de prácticas y políticas sociales vinculadas a derechos de la niñez. A pesar de esfuerzos dirigidos, su participación fue numéricamente menor.
- Medios de comunicación del país muestran un interés cada vez más generalizado por cambiar los enfoques en la cobertura mediática sobre temas vinculados a niñez y adolescencia.
- La realización de una propuesta de código de ética para la cobertura informativa en temas de niñez y adolescencia se perfilaba como la primera iniciativa de esta naturaleza, desafortunadamente dicha propuesta no fue asumida por las organizaciones gremiales del periodismo ni por los principales medios de comunicación.
- Las tesis y trabajos académicos generados por estudiantes de las cuatro ediciones de la maestría, representan una importante fuente bibliográfica en la materia, aunque la incidencia social y práctica de la mayoría de estos trabajos fue muy ligera.
- Las personas graduadas de estos programas y consultadas para este estudio, afirman que su formación le generó transformaciones en su vida personal y profesional. Fueron cambios de hábitos y de conducta, mayor sensibilidad humana ante los problemas de la niñez, la ruptura de patrones negativos, y un mayor sentido de respeto por los derechos de la infancia, lo que se traduce en un ejercicio profesional más comprometido con esos derechos.
- Las personas consultadas para esta evaluación valoran que estos programas de formación crearon interés y expectativas entre la sociedad y recomiendan a la UCA continuar promoviendo este tipo de iniciativas académicas.
- La UCA cuenta ahora con una Política y Normativa de Protección a la Niñez y la Adolescencia que se convierte en un caso único en el país donde una universidad integra el tema de derechos de la niñez y adolescencia en su vida académica.
- La UCA creó programas académicos con currículos innovadores, que han dejado un claustro docente especializado en estas temáticas, cuya pedagogía incluye el enfoque de derechos humanos.
- La UCA contribuyó a otros grupos de la sociedad civil con jornadas de comunicación, intercambios de metodologías, acciones de incidencia y capacitaciones en temas relacionados a derechos de la niñez y adolescencias.
- Esta cooperación ha estado centrada en el interés compartido por los derechos de la niñez y la adolescencia. Los montos financieros destinados a distintas iniciativas pasaron a un segundo plano.
- Esta ha sido una experiencia de cooperación marcada por relaciones de respeto, aprendizaje abierto, diálogo franco y generación de conocimiento donde tanto Save the Children como la UCA ganaron, pero sobre todo la niñez nicaragüense.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

CODENI, Población por sexo, grupos de edades y edades simples, recuperado en: <http://www.codeni.org.ni/datos-socio-demograficos/demografia/poblacion-por-sexo-grupos-de-edades-y-edades-simples/>

Gutierrez, I. (2002, 26 de abril). Propuesta de código de ética. La Prensa. Recuperado de <https://www.laprensa.com.ni/2003/04/26/editorial/859604-propuesta-de-codigo-de-tica>

Centro Dos Generaciones. (2010), Informe de monitoreo de medios (2008-2010), niñez y adolescencia en la prensa escrita nicaragüense. Recuperado en: <http://www.redandi.org/wp-content/uploads/2016/04/dos-generaciones-informe-2008-2010.pdf>

Pinto, Evelyn (2003). Derecho de la niñez a ser escuchada en la escuela: Un desafío pendiente. (Tesis inédita de maestría). Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua.

Rodríguez, R. (2014). Evaluación de impacto del programa de maestría en políticas sociales, derechos y protagonismo de niños, niñas y adolescentes I y II edición.

Universidad Centroamericana UCA. (2016) Plan Estratégico Institucional 2016 – 2020, Managua. Autor.

Universidad Centroamericana (2016,1 de junio), UCA presenta Política y Normativa de Protección a la Niñez y la Adolescencia. Recuperado de: <http://www.uca.edu.ni/index.php/comunicacion/noticias/1496-uca-presenta-politica-y-normativa-de-proteccion-a-la-ninez-y-la-adolescencia>

Convenio de cooperación Save the Children - Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (IDEUCA), suscrito el 8 de abril del 2002.

Convenio de cooperación Save the Children Noruega e por el periodo del 1º de enero al 31 de diciembre de este año Suscrito el 25 de junio del 2004

Convenio de Cooperación entre Save the Children Suecia y la UCA. (Convenio marco 2004-2007) suscrito el 6 de octubre del 2004.

Convenio de colaboración entre Save the Children y la UCA, de cara al apoyo financiero para la maestría. (con un vigencia del 1 de julio al 31 de diciembre 2007). Suscrito el 1º de julio del 2007.

Convenio de Cooperación entre Save the Children y la UCA para la ejecución de la Maestría en Políticas Sociales, Derechos y Protagonismo de Niños, Niñas y Adolescentes. para los cursos académicos 2008-2009 y 2009-2010. Suscrito el 6 de noviembre del 2008.

Convenio de Cooperación Save the Children, la UCA, Plan Internacional y Dos Generaciones, para la realización de la Sexta Edición del Diplomado en Comunicación y Derechos de la Niñez. Firmado el 6 de marzo del 2009.

Propuesta de proyecto de becas: “Programa de becas para estudiante del Programa Diplomado Superior en Comunicación y Derechos de la Niñez, VII Edición 2010, VIII Edición 2011, IX Edición 2012, X Edición 2013 y XI Edición 2014”, documento fechado noviembre 2009.

Propuesta de proyecto de becas: “Programa de becas para estudiantes Maestría políticas sociales, derechos y protagonismo de niños, niñas y adolescentes, III Edición 2011-2013”, documento fechado noviembre 2009.

Convenio de Cooperación entre la UCA y Save the Children, para desarrollar la III Edición del Diplomado Superior de Comunicación, Salud y VIH (2009-2010) suscrito El 29 de abril del 2010.

Convenio de Cooperación Save the Children, la UCA, Plan Internacional y Dos Generaciones, suscriben para la realización de la VII Edición del Diplomado en Comunicación y Derechos de la Niñez (2010-2011). Suscrito el 22 de noviembre del 2010.

Convenio de Cooperación entre Save the Children y la UCA, para la realización del CAP: Cobertura periodística en caso de trata de personas (Segunda Edición 2011). Suscrito El 28 de julio 2011.

Convenio de Cooperación entre Save the Children y la UCA para el desarrollo de la III Edición de la “Maestría políticas sociales, derechos y protagonismo de niños, niñas y adolescentes, y de la Especialización en Derechos de la Infancia y la Adolescencia” (2011-2013). Suscrito el 5 de septiembre del 2011.

Addendum al convenio suscrito el 5 de septiembre 2011, para: 1.- financiamiento de becas para la VIII Edición del Diplomado de Comunicación y Derechos de la niñez, 2.- Realizar una valoración de impacto de la maestría en sus tres ediciones, y 3.- apoyar trabajos de investigación de maestrantes que cursan la tercera edición. Suscrito el 5 de junio del 2013.

Convenio marco de colaboración entre La Universidad Centroamericana (UCA) y Save the Children con vigencia desde el momento de la firma, hasta el 31 de diciembre del año 2018. Suscrito el 7 de septiembre del 2015.







La presente publicación refleja el esfuerzo coordinado y sostenido por casi 20 años entre la Universidad Centroamericana (UCA) y Save the Children en aras de promover y defender los derechos de la niñez nicaragüense a través de la realización de programas de formación y acciones de incidencia. Estos años de estrecha colaboración, de aprendizaje mutuo, se basan en una visión del mundo compartida, donde colocamos a las niñas, niños y adolescentes en el centro.

De la mano de Save the Children, y como universidad confiada a la Compañía de Jesús, la UCA ha asumido el compromiso permanente de formar profesionales que reconocen la dignidad de las personas y en particular la de niñas, niños y adolescentes, sensibles ante las situaciones de exclusión que éstos viven, comprometidos y conscientes de aportar a una sociedad más justa.

**P. José Idiáquez, S.J.**  
**Rector**  
**Universidad Centroamericana (UCA)**



# Save the Children

[www.nicaragua.savethechildren.net](http://www.nicaragua.savethechildren.net)

 [savethechildrennicaragua](https://www.facebook.com/savethechildrennicaragua)

 [@SCenNicaragua](https://twitter.com/SCenNicaragua)

 [@savethechildren.nicaragua](https://www.instagram.com/savethechildren.nicaragua)

 [Save the Children en Nicaragua](https://www.youtube.com/Save%20the%20Children%20en%20Nicaragua)