

PREVENCIÓN Y ATENCIÓN

DEL CASTIGO
FÍSICO Y HUMILLANTE
CONTRAS NIÑAS
Y NIÑOS

Guía de Trabajo para Docentes

**PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DEL CASTIGO FÍSICO Y HUMILLANTE
CONTRA NIÑAS Y NIÑOS**

Guía de Trabajo para Docentes

Noviembre 2013

© Acción por los Niños

Dirección: Jirón Cayetano Heredia 108, Jesús María.

Teléfono: 463 1535

Correo: postmaster@accionporlosninos.org.pe

Índice

Presentación	Pág. 2
Tema 1: Rol del Educador en la Protección Social e Integral de la Infancia	Pág. 3
a. Visión integral de la infancia	Pág. 3
b. Nociones de niñez	Pág. 4
Tema 2: El Castigo Físico y Humillante	Pág. 4
a. Situación del castigo físico y humillante	Pág. 4
b. Características y efectos del castigo físico y humillante	Pág. 5
c. Efectos del castigo físico y humillante	Pág. 5
d. Factores que ponen en riesgo a la niñez	Pág. 5
e. ¿Cómo identificar algunos factores?	Pág. 6
Tema 3: La escuela como Espacio de Protección Infantil	Pág. 7
a. Conocer a los estudiantes y su entorno	Pág. 7
b. Perspectiva de desarrollo de la infancia frente a las políticas	Pág. 7
c. El valor de la educación para la protección de la infancia	Pág. 7
d. Rol comprometido del educador como agente defensor de los derechos del niño	Pág. 8
e. Importancia del juego en las interacciones educativas	Pág. 8

PREVENCIÓN Y ATENCIÓN

DEL CASTIGO
FÍSICO Y HUMILLANTE
CONTRAS NIÑAS
Y NIÑOS
Guía de Trabajo para Docentes

Presentación

El presente material “PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DEL CASTIGO FÍSICO Y HUMILLANTE CONTRA NIÑAS Y NIÑOS. GUÍA DE TRABAJO PARA DOCENTES” está dirigido a educadores de niñas y niños de 3 a 9 años, así como a formadores o capacitadores de programas o proyectos de trabajo con instituciones educativas. Es por ello que el contenido de la publicación permite tener un marco actualizado sobre el castigo físico y humillante y sus implicancias en el entorno educativo.

Los contenidos de la Guía están organizados en tres partes, la primera resalta el rol del educador en la protección social e integral de la infancia; la segunda se refiere a la situación del maltrato, castigo físico y psicológico de las niñas y niños. Y en la tercera parte se precisa sobre la escuela como espacio de riesgo psicosocial o de protección infantil.

De esta manera, el material entrega información a los educadores sobre las causas y efectos del castigo en los niños, brinda orientación sobre cómo actuar al respecto, y ofrece pautas sobre cómo pueden ser los principales promotores de la protección de la niñez en la escuela.

Es necesario precisar que para la elaboración del material se ha tomado como referencia principal la “Guía Metodológica para Profesionales de los Programas Sociales de Niños y Niñas de 3 a 9 Años. Docentes en Protección de Niñas y Niños” elaborada por SUMBI Servicios Educativos y Propuesta Social, además de otras fuentes bibliográficas, que han servido de insumo para la producción del presente trabajo.

1 Rol del Educador en la Protección Social e Integral de la Infancia

En esta sección, destacamos que los educadores y educadoras, tienen una función primordial como es la de proteger integralmente a sus estudiantes, claro esta si los conocen profundamente, si reflexionan sobre las nociones o percepciones frente a la niñez que influyen en su relación con ellos y entre padres e hijos/as, así como cuando se comprometen a que su aula sea un ambiente armonioso para los niños y niñas.

Asumiendo una actitud crítica y de vigilancia frente a las situaciones que se generan en el aula o en la escuela, que puedan estar originando violencia o maltrato hacia sus estudiantes.

En ese sentido, es necesario que los educadores conozcan a sus estudiantes, aproximándose a su historia familiar, sus necesidades y características de desarrollo, solo así podrán comprenderlos tal y como son, niños y niñas con ilusiones, fantasías, miedos y problemas.

a. Visión integral de la infancia

¿Qué percepciones o nociones tienen los educadores de la niñez? ¿Cuánto posibilitamos que se reflexione sobre ello? ¿Cuánto influyen las nociones de niñez en la interacción adulto niño/a o entre educador/a y sus estudiantes?

Todos los adultos tenemos una noción de niñez que influyen en nuestra relación diaria y cotidiana con ellos o ellas.

En ese sentido, los educadores, las madres y los padres tienen su propia forma de verlos o entenderlos, así como sus propias expectativas. De acuerdo con la forma particular de entender a la infancia, asumen determinadas conductas o actitudes, o proponen acciones educativas, que influyen en su desarrollo integral.

La edad de las niñas y los niños, así como su género o procedencia, definen esa relación, influyendo también la relación o contacto con el adulto. Sin embargo, para algunos adultos es difícil verlos como personas o seres humanos que sienten, piensan y actúan. En el siguiente ejemplo proponemos a los docentes a responder algunas interrogantes:

- ¿Qué es un niño o una niña?
- ¿Valoro a las niñas y los niños en su plenitud?
- ¿Los padres y educadores tienen las mismas percepciones?
- ¿Cuán importante es la niñez en la comunidad?
- ¿Cuán importantes es la niñez en la escuela?
- ¿Escucho a los niños y niñas en mi aula? ¿Cuánto los escucho y tomo en cuenta sus sugerencias?
- ¿Tomo en cuenta sus necesidades o demandas afectivas?

Es necesario que los educadores conozcan a sus estudiantes, aproximándose a su historia familiar, sus necesidades y características de desarrollo, solo así podrán comprenderlos tal y como son, niños y niñas con ilusiones, fantasías, miedos y problemas.

PROFUNDIZANDO NUESTROS CONOCIMIENTOS

En muchos países de América Latina, padres y educadores “justifican” el uso del castigo físico y humillante hacia niñas y niños. Algunas de sus visiones son:

“Los niños pertenecen a sus padres, y ellos tienen derecho a criarlos como mejor les parezca”.

“Los niños necesitan una disciplina severa para ser educados correctamente”.

“Los niños sólo aprenden la moral y la disciplina mediante el castigo corporal”.

Fuente: Save The Children (2002).



b. Noción de niñez

La importancia de profundizar en las características de los niños y niñas, y las concepciones que tienen los adultos acerca de la niñez, radica en que estas marcan la pauta de la relación que establecen con los niños y niñas, lo que esperan de ellos y ellas, e incluso influye en su desarrollo y aprendizaje.

Asimismo, el conocimiento de la historia particular de cada niño contribuye con la comprensión de la manera como el niño piensa, siente y se comporta actualmente.

Por ello se sugiere que los docentes puedan explorar con los padres y/o con los mismos estudiantes, los siguientes temas:

Historia personal de su:

- Nacimiento
- Nombre
- Enfermedades.
- Duelos o pérdidas
- Gustos

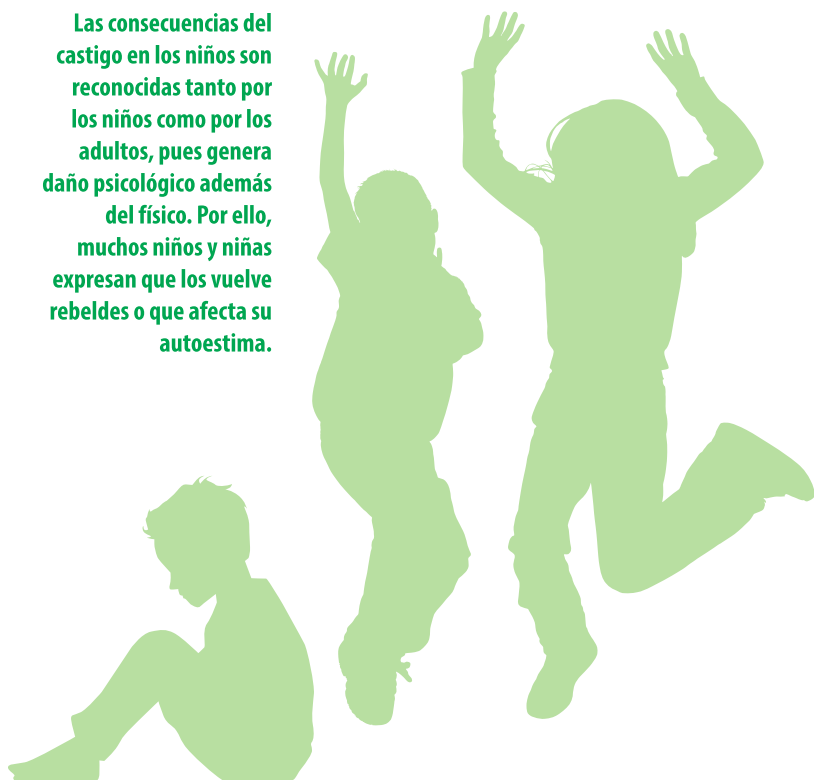
Historia familiar

- Estilo de crianza
- Roles en la familia.
- Procedencia.
- Costumbres.
- Número de familiares

Historia Social

- Creencias
- Origen de su ciudad
- Celebraciones

Las consecuencias del castigo en los niños son reconocidas tanto por los niños como por los adultos, pues genera daño psicológico además del físico. Por ello, muchos niños y niñas expresan que los vuelve rebeldes o que afecta su autoestima.



2 El Castigo Físico y Humillante

La definición del castigo está asociada a las formas de “modelar o corregir la conducta” del niño o niña, que los adultos, padres o educadores, consideran inapropiadas.

Cuando los niños reciben de sus padres o educadores, jalones de orejas, reglazos, bofetadas, palmadas, pellizcos u otros golpes, son considerados como castigos físicos. De igual forma los insultos, los gritos o arrinconar a un niño contra la pared, son considerados castigos humillantes. Ambos tipos de castigo afectan a las niñas y niños, dejando huellas emocionales y psicosociales, que tienen un impacto considerable en el desarrollo personal, desempeño escolar y socialización con sus pares u otros adultos.

a. Situación del castigo físico y humillante

El castigo físico, verbal o psicológico, es una situación dramática que viven muchos niños de manera silenciosa e invisible, y por ello es muy difícil dimensionar la situación existente en las escuelas. Por lo general, se visibilizan cuando sucede un hecho dramático, como por ejemplo cuando un niño o niña sufre una fractura, se rompe la cabeza, etc., y que haya logrado tener el valor o confianza suficiente para contarle a sus padres o tutores.

A nivel social, los hechos se evidencian o se difunden a través de los medios de comunicación, si ocasiona la muerte del niño o niña, o han tenido testigos presenciales.

Las consecuencias del castigo en los niños son reconocidas tanto por los niños como por los adultos, pues genera daño psicológico además del físico. Por ello, muchos niños y niñas expresan que los vuelve rebeldes o que afecta su autoestima. Sobre las causas del castigo, los adultos reconocen que existen factores culturales y patrones de crianza, que repiten o trasladan a los niños y niñas.

b. Características y efectos del castigo físico y humillante

Emplear el castigo como parte de disciplina no logra resultados. Al no ser efectiva, produce que sea más intensa o severa. A su vez genera, insensibilidad en el agresor y coloca a las niñas y niños en situación más vulnerable, incluso en riesgo de muerte.

c. Efectos del castigo

Físicos:

Son las heridas físicas fruto del castigo físico que requieren atención médica, y pueden ocasionar lesiones permanentes o incluso provocar la muerte. Puede producir rabia, miedo y ansiedad en los niños y niñas. Además puede causar depresión, baja autoestima y fomentar conductas violentas.

Emocionales:

Los niños se sienten solos, tristes y abandonados, disminuyen su confianza en la sociedad. Los más pequeños sienten más tristeza y miedo y conforme avanza la edad, sienten odio o rabia. Disminuye la autoestima.

Psicosociales:

Pérdida de autocontrol y expectativas negativas respecto de sí mismos. Dificultades de integración social. Los niños temen a las autoridades o a los adultos.

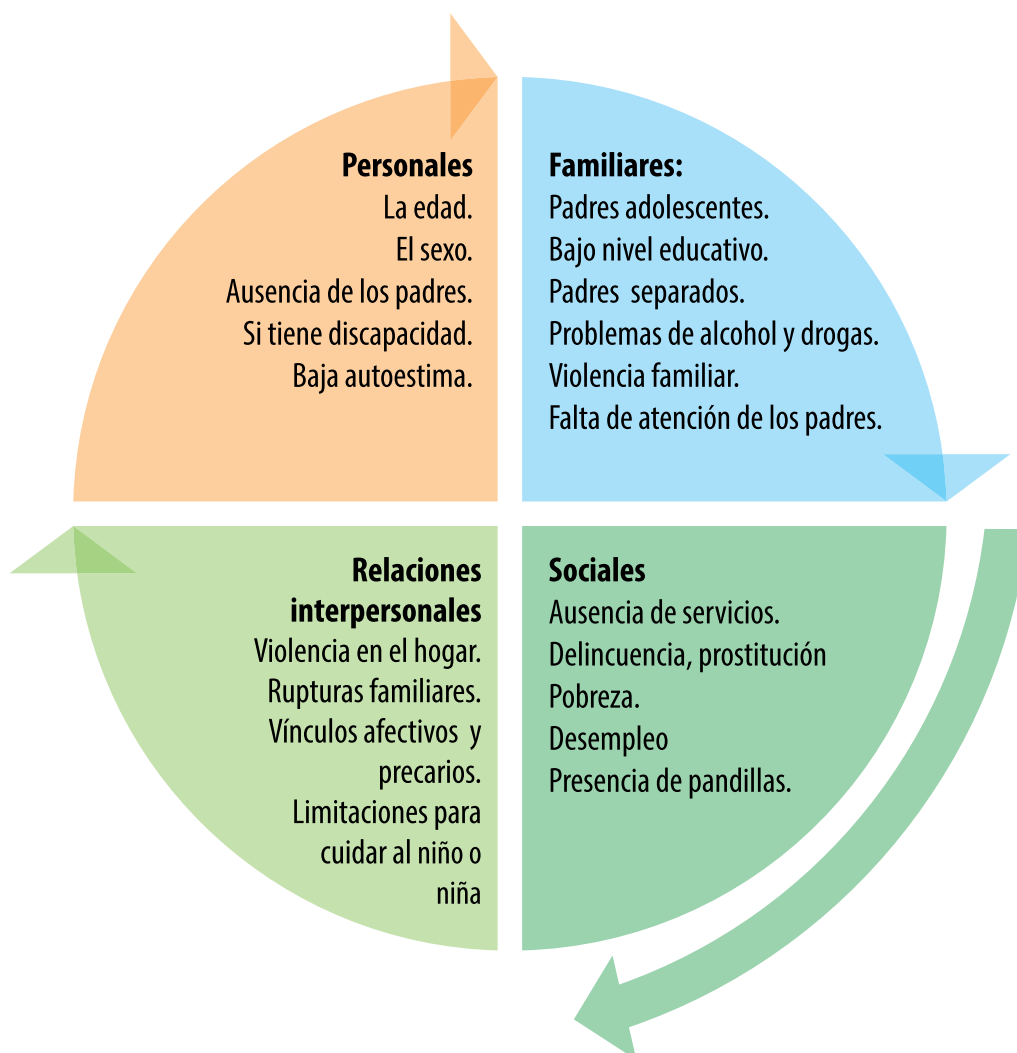
En el aprendizaje:

- Bajo rendimiento escolar.
- Deserción y/o ausentismo escolar.
- Dificultad para la comprensión.

En la interacción entre padres e hijos:

- Impiden la comunicación.
- Deteriora la confianza.
- Confunde el afecto o el amor con la violencia.

d. Factores que ponen en riesgo a la niñez



El castigo afecta a las niñas y niños, dejando huellas emocionales y psicosociales, que tienen un impacto considerable en el desarrollo personal, desempeño escolar y socialización con sus pares u otros adultos.

¿Cómo identificar algunos factores?

A nivel de los factores personales: La única manera de descubrirlo es realizando algunas preguntas:

- ¿Cuántos acompañan a sus padres o madres al espacio laboral (venta ambulatoria, trabajo doméstico, empresa, etc.)? ¿Quién es el adulto más significativo en la vida de la niña o niño? ¿Tiene cerca de un adulto que lo proteja, lo escuche o lo atienda?
- ¿Cuánto tiempo le dedican los niños varones al juego, las tareas escolares o tareas domésticas? ¿Y, cuánto tiempo le dedican las niñas a las mismas tareas?
- ¿Qué conductas no se toleran nunca en los niños? ¿Y qué conductas no se tolera a las niñas?
- ¿Hay algún niño o niña con algún tipo de discapacidad en casa? ¿Demanda esa situación algún tipo de atención o exigen-

cia particular?. ¿Considera que la niña o niño con discapacidad recibe atención necesaria?. ¿Cómo es la relación de la niña o niño con sus padres o cuidadores? ¿Qué emociones suele generarles? ¿Cómo las maneja?

A nivel de los factores familiares: La única manera de descubrirlo es realizando algunas preguntas:

- ¿Viven los padres en situación de pobreza, hacinamiento, inseguridad, problemas conyugales, dificultades laborales, enfermedades?, ¿Cómo la manejan? ¿Consideran que eso influye en la manera como educan a sus hijos o en su relación con ellos? ¿De qué manera?
- ¿El padre, la madre o algún miembro de la familia tiene problemas con el alcohol? ¿El padre o la madre son consumidores de drogas?

Emplear el castigo como parte de disciplina no logra resultados. Al no ser efectiva, produce que sea más intensa o severa. A su vez genera, insensibilidad en el agresor y coloca a las niñas y niños en situación más vulnerable, incluso en riesgo de muerte.



3 La Escuela como Espacio de Protección Infantil

Los directores de escuela, funcionarios y educadores tienen un rol importante para identificar situaciones de violencia en sus escuelas, y desarrollar estrategias para enfrentar el caso. Esto en mérito a reconocer la existencia de educadores que asumen su rol comprometido en identificar casos de maltrato, e incluso de denunciarlos, especialmente si están sensibilizados con el tema, si comprenden a sus estudiantes, si reciben capacitación para reconocerlos y si manejan información sobre las instituciones que brindan apoyo a la niñez.

a. Conocer a los estudiantes y su entorno

Entender a los niños y niñas como personas y sujetos de derechos, es un primer e importante paso para evitar el uso del castigo o la violencia en la escuela. La niñez conforme crece, experimenta, y se desarrolla requiere de un ambiente familiar afectivo, comprensivo y respetuoso, que le garantice o brinde la oportunidad de convertirse en una persona íntegra, en todas sus dimensiones (afectivas, sociales, cognitiva, física, emocional).

Por ello, los primeros años de vida tienen una relevancia en el desarrollo del ser humano, porque se sustentan las bases del desarrollo personal, y permite al sujeto que adquiera un 80% del aprendizaje de toda su existencia (actualmente señala la neurociencia que nacemos con un 5% de desarrollo cerebral).

b. Perspectiva de desarrollo de la infancia frente a las políticas

La Convención por los Derechos del Niño en su artículo 3 señala que “En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a

que se atenderá será el interés superior del niño”.

Por esta razón, existen programas sociales que brindan protección a los niños tales como el Programa Nacional Cuna Más o los Centros de Desarrollo Integral de la Familia (CEDIF). Otros servicios del Estado brinda atención u orientación especializada para situaciones de maltrato o violencia infantil tales como los Centro Emergencia Mujer (CEM), el Módulo de Atención al Maltrato Infantil (MAMIS) y la DEMUNA (Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente). En ambos casos, los programas y servicios están orientados a mejorar el desarrollo integral de las niñas y niños, y forman parte del sistema de protección.

c. El valor de la educación para la protección de la infancia

Las acciones educativas deben estar acorde a la realidad social, cultural y familiar de los niños y niñas, y deben estar relacionadas con sus intereses, expectativas y sus características de desarrollo. De esta manera, el docente logrará que la niña o el niño vivan y disfruten experiencias significativas y fortaleciendo su identidad, a través de recursos educativos de su familia y del medio social, que les de oportunidades para desarrollar o potenciar sus capacidades a partir del juego, el arte, la creatividad, respetando sus saberes previos o sus aprendizajes logrados culturalmente.

Explorando con los educadores, ¿Qué podríamos hacer desde nuestra posición de docente para combatir el castigo físico?

- Comunicar al padre y madre de familia, el desenvolvimiento o compartimiento de la niña o niño.
- Dialogar con el padre y la madre de familia para apoyarlos en la solución del problema.
- Capacitar al padre y madre de familia en temas de crianza para que sus hijos o hijas sean exitosos.
- Brindar charlas y concientizar en escuela de padres con personal especializado.

Desde esta perspectiva, la educación debe ser entendida integralmente, no solo en desarrollo de conocimientos sino especialmente, en lograr que el niño sea una persona armoniosa, segura, integrada. La escuela debe ser un espacio de protección de los niños para que desarrollen valores, participen activamente en la comunidad, adquieran un criterio propio frente a las situaciones que los afectan, y puedan responsabilizarse de las decisiones y comportamientos personales, aprendiendo a reconocer, comprender y, saber expresar emociones y afectos.

d. Rol comprometido del educador como agente defensor de los derechos del niño

Los educadores comprometidos con la educación integral de sus estudiantes tienen las siguientes características:

- Comparten tiempo con sus estudiantes, juegan con ellos a la hora del recreo, los saludan y conversan con ellos.
- Respetan su identidad, y tienen interés por su procedencia y sus historias familiares.
- Son un modelo para sus estudiantes, y educan de manera coherente con el ejemplo propio.
- Ofrecen una amplitud de experiencias a los niños y niñas.
- Se adaptan a las necesidades y capacidades de los niños y niñas en cada etapa de desarrollo.
- Entre los educadores y los niños y niñas, no hay relaciones de poder, sino vínculos de respeto y promoción de la autonomía.
- El diálogo y la comunicación es permanente, se conocen entre sí y llegan a comprenderlos.
- Fomentan la participación del niño o niña en el proceso educativo.
- Promueven la reflexión con los estudiantes ante un problema o conflicto.
- Fomentan la participación de los niños y niñas en la definición de normas de convivencia.
- Favorecen la convivencia escolar a través del establecimiento de relaciones positivas entre alumnos y profesores;

con tonos adecuados de voz, llamando a los alumnos por sus nombres de pila, y no por apellido o número de orden en la lista, escuchando sus opiniones, entre otros.

- Mantienen contacto permanente con la familia, ayudándolos a reflexionar sobre los niveles de responsabilidad y recibiendo sus sugerencias para poder atenderlas de manera conjunta, estableciendo plazos para su cumplimiento.

e. Importancia del juego en las interacciones educativas

El juego es una actividad espontánea y placentera en el cual el niño recrea y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y haciéndola dialogar con el mundo exterior en el cual participa. El juego simbólico es una manifestación del pensamiento y el lenguaje del niño. Tiene efectos importantes y positivos en el desarrollo socioemocional del niño, en la comunicación y, en el desarrollo cognitivo y en el área intelectual, como el área matemática.

Otras características importantes que los docentes deben tener en cuenta:

- Es una forma natural de intercambio de ideas y experiencias
- Permite conocer las creencias y/o costumbres del niño o niña.
- Es una necesidad para la acción, imaginación y experimentación del niño.
- Fomenta el orden porque organiza las acciones de un modo específico
- Es la base para la socialización.
- Es una actividad seria porque mientras juegan, los niños están entregados en cuerpo y alma al juego.
- No es la vida real, constituye un mundo aparte, siendo a la vez evasión y comprensión de la realidad.
- Es una actividad creadora, el niño o niña crea un mundo imaginario que es la expansión de sus deseos.
- A través del juego el niño o niña conquista la autonomía, personalidad y esquemas prácticos necesarios para la vida adulta.

El juego es una actividad espontánea y placentera en el cual el niño recrea y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y haciéndola dialogar con el mundo exterior en el cual participa.

PREVENCIÓN Y ATENCIÓN

DEL CASTIGO
FÍSICO Y HUMILLANTE
CONTRAS NIÑAS
Y NIÑOS

Guía de Trabajo para Docentes



www.accionporlosninos.org.pe
postmaster@accionporlosninos.org.pe



Save the Children