

Module contenant un sujet fondamental 5

Plaidoyer

Section 3 Définir le changement à apporter

Exercice 2



Identification d'un sujet de plaidoyer par le biais d'un arbre de défaillances

But de l'exercice

A la fin de cet exercice, les participants seront capables :

- repérer les aspects d'un problème déjà identifié susceptibles de faire l'objet d'un plaidoyer
- déterminer avec précision les liens qui existent entre le plaidoyer et les autres parties de l'intervention
- préciser leurs objectifs de plaidoyer.

Durée

50 à 60 minutes

Ressources

- photocopies en nombre suffisant de **Section 3, Document 3** Principaux exemples d'un arbre de défaillances et d'un arbre de solutions
- papier de tableau chevalet et stylos

Méthode

- 1 Répartissez les participants en groupes et demandez à chaque groupe d'identifier un problème central, par exemple, les enfants associés à des groupes armés.
- 2 Demandez-leur de dessiner, sur les feuilles de flipchart, un **arbre de défaillances** qui montre les causes et les effets du problème.

Guidez-les en leur proposant les tâches suivantes:

- **Evaluation collective** des causes et des effets du problème et présentation de ces derniers sous forme de liste.
Les gens éprouvent souvent des difficultés à distinguer « problèmes » de « causes. » Pour les aider à établir le lien entre les deux termes, dites-leur de toujours se poser la question **pourquoi ?** Exemple : « *Les enfants sont recrutés par des groupes armés* » **Pourquoi ?**





« Parce que rien ne les protège contre le prosélytisme pratiqué par les bandes ou contre l'enlèvement. » **Pourquoi ?** « Effondrement des formes de protection de l'enfant, par exemple de la famille, de la communauté, des institutions. »

Pourquoi ?

- **Classification** des causes et des conséquences par ordre d'importance.
- **Identification** des causes les plus directes du problème, puis des facteurs qui agissent de façon conjuguée et qui sont à l'origine de ces causes.

Vous pouvez utiliser l'exemple donné dans le document pour lancer une discussion sur, par exemple, la cause directe de l'enrôlement des enfants dans les groupes armés qui est leur état de vulnérabilité lorsqu'ils se trouvent séparés de leur famille.

- **Placement des causes et des effets dans un arbre de défaillances**, dont les causes représentent les **racines** et les effets les **branches**. Demandez aux participants de préciser les liens entre eux à l'aide de flèches. Certains liens de causalité apparaîtront clairement, et les flèches peuvent être unidirectionnelles, tandis que d'autres seront plus complexes. Les participants verront apparaître clairement les causes sur lesquelles ils pourront agir en travaillant directement avec les enfants et leurs gardiens et les causes qu'ils pourront traiter à travers le plaidoyer.

- 3 Demandez aux participants de transformer l'arbre de défaillances en **arbre de solutions** qui les aidera à fixer leurs buts et leurs objectifs.

Guidez-les en leur proposant les tâches suivantes:

- Transformez chaque problème en une **problématique à traiter** puis trouvez une solution. Par exemple, si le problème est « *entraves à l'accès à l'enseignement traditionnel ou professionnel* » la case de la solution contiendrait « *veiller à laisser libre l'accès à l'enseignement traditionnel ou professionnel.* »
- Même procédé pour les **conséquences**. L'impact « *les enfants sont exclus de la famille et de la communauté* » correspondrait à la solution « *réinsertion des enfants dans la communauté.* » Cette méthode permet d'identifier les **objectifs** et les **indicateurs**, même si les **objectifs** n'ont pas tous un rapport avec le projet.

Le document comprend l'ébauche d'un arbre de solutions permettant de lancer une discussion.

- 4 Demandez aux groupes de poser leurs résultats devant eux et, pendant cinq minutes, de faire le tour de tous les groupes pour regarder le travail des autres.
- 5 En session plénière, animez une discussion autour des problématiques apparues au cours de l'exercice.

