

## Module contenant un sujet fondamental 4

Participation et inclusion

### Section 7 Suivi et évaluation de la participation des enfants

#### Exercice 8



#### Introduction de l'outil ayant la forme d'une toile d'araignée

##### But de l'exercice

A la fin de cet exercice, les participants seront capables :

- mieux comprendre la portée et l'utilisation de l'outil ayant la forme d'une toile d'araignée dans l'auto-évaluation et la planification par des organisations dirigées par un enfant et avec le concours de ces dernières.

##### Durée

45 minutes

##### Ressources

- photocopies de **Section 7, Document 5** Eléments-clés de qualité des organisations et des initiatives dirigées par un enfant et du **Document 6** Exemple de diagramme en toile d'araignée
- papier de tableau chevalet et stylos

---

##### Méthode

- 1 Présentez l'**outil en forme de toile d'araignée** que Save the Children a adapté puis développé comme outil d'auto-évaluation et de planification. L'outil ayant la forme d'une toile d'araignée a fait l'objet d'une série de trois publications colorées et agréables à lire (L'outil, le guide de l'animateur et les enseignements tirés de l'expérimentation de l'outil dans sept pays et dans deux régions) : téléchargeable à l'adresse Web suivante:  
<http://www.crin.org/resources/infoDetail.asp?ID=7353&flag=report>
- 2 L'outil en forme de toile d'araignée a été adapté pour aider les organisations et les initiatives dirigées par des enfants à évaluer les forces et les faiblesses et sert ainsi à planifier les points devant être renforcés dans leurs organisations.
- 3 L'utilisation de l'outil en forme de toile d'araignée implique la collaboration des participants entre eux pour évaluer dans un premier temps la force de l'organisation en fonction d'un certain nombre de critères centraux ou d'**éléments-clés de qualité**





(ECQ). Les résultats de cette évaluation initiale sont reportés sur un diagramme en forme de toile d'araignée qui illustre la manière dont les participants perçoivent l'organisation. Cette forme aide à canaliser l'attention des participants vers les domaines à traiter.

- 4 Afin de familiariser les participants au concept d'ECQ, demandez-leur d'ouvrir une session d'évaluation collective sur les qualités qu'ils rechercheraient dans un bon vélo qu'ils voudraient acheter, c'est-à-dire un cadre solide, une selle confortable, un plateau de 10 vitesses et des roues résistantes.
- 5 Répartissez les participants en deux groupes et demandez à chaque groupe d'évaluer collectivement pendant 15 minutes une liste d'ECQ qu'ils rechercheraient dans une organisation dirigée par un enfant.
- 6 Distribuez à chaque groupe une copie du **Document 5** et demandez à chacun d'eux de comparer leur liste à celle établie par Save the Children afin de voir si certains ECQ sont similaires et si certains n'apparaissent pas dans la liste de Save the Children.
- 7 En session plénière, demandez à chaque groupe de présenter les principaux résultats de leur étude comparative avec les ECQ.
- 8 Expliquez-leur qu'ils peuvent utiliser un processus similaire directement avec des enfants et des jeunes. Ces derniers peuvent identifier leurs propres ECQ, puis les faire correspondre avec les ECQ décrits dans cet outil en forme de toile. Si tous les éléments de la liste correspondent, les ECQ et les indicateurs décrits dans l'outil peuvent être utilisés comme base pour aider les enfants à s'auto-évaluer et à planifier. Cela permet aux enfants et aux jeunes d'intégrer certains des indicateurs associés à chaque ECQ, les amenant souvent à élargir leur analyse et le cadre de planification de l'action. Ils peuvent également ajouter certains de leurs propres ECQ ou indicateurs.
- 9 L'outil en forme de toile permet aux enfants et aux jeunes de construire deux toiles visuelles:
  - **une toile du présent** leur permettant de se situer par rapport à chaque ECQ
  - **une toile future idéale** montrant ce à quoi ils voudraient parvenir dans un délai réaliste (par exemple, dans six mois ou un an).

Vous trouverez dans le **Document 6** un exemple de diagramme en forme de toile.

- 10 Chaque ECQ décrit dans l'outil est associé à un ensemble d'indicateurs mesuré sur une échelle allant de un à quatre. Les enfants peuvent se servir de ces valeurs comme base pour évaluer leur situation présente et la situation dans laquelle ils aimeraient se trouver (dans l'idéal). Cette estimation devrait être fondée sur la réalité de leur contexte et sur celui de leur organisation ou initiative, de leurs capacités, de leurs ressources, de leur motivation, etc. Ils ne doivent pas obligatoirement obtenir la valeur quatre, mais plutôt adapter leur valeur idéale en fonction de ce à quoi ils pensent pouvoir parvenir facilement. Lorsque l'on joint ces estimations faites pour chaque ECQ, la toile d'araignée se forme. Aider les parties prenantes enfants et adultes à construire leur toile du présent et leur toile idéale à travers un processus de discussion et d'évaluation initiale peut constituer une phase importante dans le renforcement de la prise de conscience, du sentiment de propriété, et garantir l'engagement à un développement de qualité. L'analyse offre une base à la planification de l'action pour renforcer l'organisation, notamment en s'occupant des domaines dans lesquels des faiblesses ont été repérées. Pour plus d'informations sur l'utilisation de l'outil ayant la



forme d'une toile, veuillez consulter les instructions et les conseils donnés sur le lien mentionné ci-avant.

