

## Module contenant un sujet fondamental 3

Conception de programme

### Section 3 Analyse de situation des droits de l'enfant

#### Exercice 1



#### Analyse causale

*Utilisation d'un arbre de défaillance*

##### But de l'exercice

A la fin de l'exercice, les participants seront capables :

- d'entreprendre un exercice d'analyse causale
- d'apprécier les différents niveaux de causalité.

C'est le premier de trois exercices permettant aux participants d'appliquer les concepts de base des droits en utilisant des outils d'analyse qui peuvent aider à identifier et à formuler des questions pour le travail sur le terrain. Il sera important de distinguer si l'exercice est conçu comme un exercice générique (pour apprendre comment l'outil fonctionne) ou comme un exercice basé sur un sujet critique, auquel cas vous demanderiez aux participants d'utiliser le module correspondant au sujet critique comme source d'informations additionnelles pour l'analyse et l'assistance sur la bonne pratique en matière d'intervention.

L'étude de cas Arcodia (**Document 3**) a été développée afin de minimiser le risque que les participants ne soient en désaccord sur les détails concernant le cadre choisi pour les études de cas ou qu'ils ne s'enlisent dans les détails de situations réelles. Ceci est particulièrement pertinent lorsque les participants s'exercent à utiliser les outils d'évaluation initiale et d'analyse.

##### Durée

60 minutes

##### Ressources

- photocopies en nombre suffisant de **Section 3, Document 3** L'étude de cas Arcodia (facultative) Voir les lignes directrices du **Manuel de formation ARC** pour utiliser l'étude de cas Arcodia.
- photocopies en nombre suffisant de **Section 3, Document 4** Le cadre PESTLES pour chaque participant
- feuille de tableau chevalet et stylos
- papier ou cartes autocollant(es)



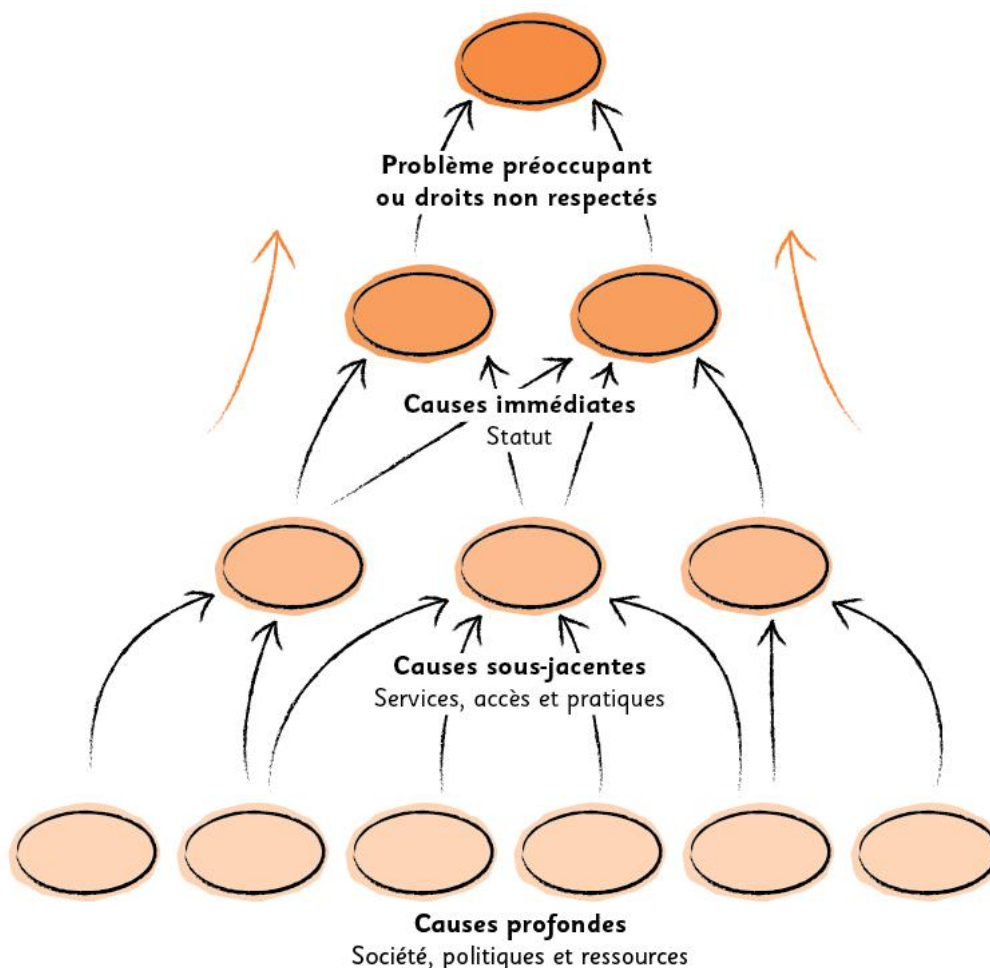


### Aperçu

L'outil de l'arbre de défaillance fournit un moyen de **mettre à nu** un problème en fournissant une structure et une méthodologie pour explorer les causes profondes de la non-réalisation d'un droit, d'un problème ou d'une tendance positive.

Cet outil permet de créer une carte visuelle du problème, avec ses causes et ses schémas de relations. Cette carte peut être produite par des groupes composés de toute sorte de personnes informées, y compris les enfants, des tuteurs légaux/de fait, le personnel d'un projet, le gouvernement et le secteur privé. La mixité des groupes dans ce travail permet de stimuler le partage de connaissances et des opinions. Les participants peuvent souhaiter utiliser l'étude de cas Arcodia (**Document 3**) pour cet exercice ainsi que les exercices des autres analyses de situation de cette section (**Exercice 2** et **Exercice 3**).

L'analyse de l'arbre de défaillance permettra d'identifier les parties prenantes et, potentiellement, les garants d'obligations dans la réalisation des droits et sert de point de départ à l'exercice sur la cartographie des responsabilités (**Exercice 2**).





### Méthode

- 1 Ecrivez le problème que les participants vont analyser sur le tiers inférieur d'une feuille de tableau chevalet.
- 2 Identifiez ce que les participants considèrent comme être à l'origine du problème. Demandez-leur d'essayer d'identifier des facteurs immédiats, tangibles et personnels que les gens voient réellement.

Par exemple, le problème peut être que les enfants sont confrontés à la violence au sein de leur ménage. Les causes immédiates peuvent être :

- la frustration des parents
- leur manque de connaissance de méthodes disciplinaires non-violentes
- leur incapacité à gérer la colère.

Ecrivez les causes immédiates sur du papier ou des cartes autocollant(es) (**une par carte**). Collez-les sur une ligne en-dessous du problème en les espaçant.

- 3 Tirez une des cartes contenant les causes immédiates et demandez **Pourquoi ce problème existe-t-il ?**

Demandez aux participants d'écrire le niveau suivant de causes sur des cartes (**une par carte**). Collez celles-ci en dessous des cartes de causes immédiates correspondantes.

Il peut y avoir plusieurs causes. Vous pourriez commencer à regrouper celles qui semblent liées. Rappelez-vous qu'elles peuvent être positives ou négatives.

- 4 Prenez une cause ou un groupe de causes du dernier lot de réponses et demandez à nouveau, « **Mais pourquoi cela se passe-t-il ?** » Collez les réponses sur la feuille comme précédemment.
- 5 De cette façon, une sorte de **flux** ou d'**arbre** de causes commence à se développer. En général, les causes les plus immédiates sont regroupées près de l'indication du problème avec les causes **sous-jacentes** et ensuite les causes **profondes** que l'on peut identifier en se déplaçant vers le bas en demandant chaque fois **Mais pourquoi?**
- 6 le processus pour chaque cause immédiate identifiée.

Vous Renouvez serez peut-être amené à changer les papiers ou les cartes de place au fur et à mesure de la formation de différents groupes et des changements d'opinions dans le débat concernant les causes plus fondamentales.

- 7 Lorsque les questions "**Mais pourquoi ?**" vous ont amené à un niveau que vous jugez suffisant, vous pourriez tirer des traits reliant les causes-clés pour montrer comment elles sont liées.

### Rappel

- Utilisez le **Document 4** comme point de départ de l'exploration des différents facteurs avec le cadre PESTLES.
- Pensez à des causes aux niveaux familial, local, sub-national, national et international.





- Il peut être nécessaire de faire un travail additionnel pour valider les hypothèses faites en effectuant cette analyse ou pour combler les lacunes de compréhension qui sont révélées par l'analyse.
  - Il est important de différencier les **symptômes** des **effets** des causes. Si cela peut vous servir, vous pouvez inscrire les effets au-dessus de la formulation du problème, puis les regrouper et les relier de la même façon.
- 8 Demandez aux participants de réfléchir à la manière d'utiliser ce processus d'analyse de façon plus large.
- Jusqu'où cet outil peut-il être utilisé pour promouvoir la participation des enfants et de leurs tuteurs légaux/de fait et pour renforcer la capacité des autres à appuyer les droits de l'enfant par le biais de ce processus ?
  - Quelles informations devraient être réunies ?
  - Qui est censé les fournir ?
  - Quelle pourrait être le meilleur moyen de faire cet exercice pour obtenir un résultat utile ?
  - Quelles contraintes pratiques devraient être anticipées et comment passeriez-vous outre?