

Module contenant un sujet fondamental 3

Conception de programme

Section 1 Comprendre l'enfance et les problèmes relatifs à la protection de l'enfant

Exercice 1



L'équilibre du pouvoir

But de l'exercice

A la fin de l'exercice, les participants:

- seront capables d'identifier les problèmes liés aux rapports de force et aux droits relatifs aux communautés avec lesquelles ils travaillent et à leur environnement de travail
- auront eu connaissance de l'approche basée sur les droits de l'enfant.

Durée

- 20 minutes pour l'exercice sur l'équilibre du pouvoir
- 20 minutes (minimum) de discussion en session plénière

Ressources

- photocopies en nombre suffisant de **Section 1, Document 1 Identités de l'équilibre du pouvoir**
- un espace suffisant pour que les participants puissent s'aligner et faire 25 pas en avant (essayer l'exercice en plein air si la pièce est trop petite !)

Aperçu

Cet exercice utilise une application qui consiste à donner aux participants des identités qu'ils seront amenés à rencontrer dans leur travail, soit directement en tant que contacts, soit en tant que personnes dont le travail affecte la vie. Les participants sont alignés et on leur lit à voix haute une série de déclarations relatives aux droits (voir les exemples de déclarations à la fin de cet exercice). Si les participants (agissant conformément aux identités qui leur ont été attribuées) peuvent approuver la déclaration, ils avancent d'un pas.

Après une vingtaine de déclarations, des différences claires s'imposeront entre les individus qui peuvent répondre oui et ceux qui ne le peuvent pas. Certains ne feront que quelques pas en avant, d'autres (souvent jouant des rôles que les participants





connaissent bien de par leur propre travail) en feront bien plus, s'ils répondent affirmativement à toutes les questions.

L'analyse de ces différences formera la base de la discussion en session plénière.

L'équilibre du pouvoir fournit une plate-forme pour une série d'objectifs en matière de protection des enfants et de sensibilisation. Ces objectifs peuvent comprendre :

- la sensibilisation des participants à des concepts et à des problèmes relatifs aux droits, ce qui est une introduction utile à tous les ateliers ARC
- un moyen d'alerter les participants face :
 - à des problèmes de rapports de force entre différents groupes dans la société
 - au niveau de connaissance des droits parmi les bénéficiaires et parmi les garants d'obligations et de responsabilités
 - au risque de glisser dans le stéréotype et de reconnaître les opinions, à la fois, des titulaires de droits et des garants d'obligations.

Les identités sont déterminées au préalable.

- environ 50% devraient représenter des enfants dans différentes situations.
- 25% devraient être des personnes qui ont des contacts avec des enfants en tant que gardiens ou que professionnels.
- 25% devraient être des personnes dont les décisions ont un impact sur la vie des enfants.

Une identité est attribuée à chaque participant.

Méthode

- 1 Choisissez des **identités** pertinentes par rapport à un contexte qui soit le plus familier possible à l'ensemble des participants. Vous trouverez une liste d'identités dans la **Section 1, Document 1 Identités dans l'équilibre du pouvoir**.

Il est important d'adapter les identités aux localités respectives des participants de façon à ce que les participants aient un point de référence pour réfléchir à la vie des personnes dont ils prennent les identités.

- 2 Distribuez les rôles aux participants et demandez-leur de se plonger quelques minutes dans la vie des personnes dont ils revêtent l'identité. Comment cette personne passe-t-elle ses journées et avec qui ? Comment affronte-t-elles les problèmes ? Qu'est-ce qui lui fait plaisir ? Les participants ne devraient pas révéler leur identité avant la fin de l'exercice.

Les identités pour 20 participants peuvent inclure les identités suivantes.

- 10 enfants reflétant des différences variées d'âge, de genre, de handicap, d'ethnie, de milieu familial (ou d'absence de milieu familial), de moyens de subsistance, etc. Inclure dans cette variété des enfants qui sont relativement plus aisés et des enfants défavorisés sur plusieurs plans.
- Cinq personnes habilitées à prendre des décisions qui affectent la vie des enfants. Il peut s'agir d'identités issues de l'environnement de travail des participants :





responsable de leur agence dans le pays, coordinateur d'aide d'urgence, responsable d'une ONG locale, chef de village, maire, officier de l'armée, autres élus.

- Cinq personnes qui ont des contacts avec les enfants en tant que parent, tuteur légal/de fait ou que professionnel, par exemple un enseignant, un travailleur social, un agent de police féminin ou un agent de terrain.

- 3 Assurez-vous que toutes les **déclarations** se rapportent à une variété holistique de droits et couvrent les domaines économique, social, culturel, civil et politique. Plusieurs d'entre elles devraient se rapporter à l'accès aux systèmes de protection, l'accès à l'information et aux possibilités de participer aux décisions. Elles devraient également inclure des déclarations relatives à l'accès à la nourriture, à un abri, à des vêtements, aux services de santé et d'éducation.

- 4 Placez les participants en ligne et lisez les déclarations à voix haute et claire. Chaque fois qu'un participant peut approuver une déclaration (en fonction de l'identité attribuée), il avance d'un pas.

A la fin de la lecture des déclarations, les participants se trouveront éparpillés. Certains auront répondu oui à de nombreuses questions, d'autres à moins de questions. La force de cet exercice réside en partie dans la séparation physique des participants ainsi que dans la faculté qu'a eue chaque participant (même brièvement) de s'immiscer dans la vie d'une autre personne.

- 5 En session plénière, poser des questions permettra d'établir une liste d'informations. Ces questions peuvent être les suivantes :

- Demander aux participants de partager leur sentiments de déresponsabilisation, de frustration et même de colère ou alors de confort ou de culpabilité. **Qu'avez-vous ressenti lorsque les questions ont été posées ? Que pensez-vous du résultat de l'exercice ?**
- Demander aux participants d'identifier les caractéristiques des personnes qui se trouvent à l'avant ou de celles qui sont à l'arrière, puis de révéler leur véritable identité peut permettre de considérer les facteurs de risque.
- Demander aux participants s'ils pensaient qu'ils devraient pouvoir acquiescer aux questions peut être un moyen d'enchaîner en demandant aux participants s'ils pensent que les questions (aucune, quelques-unes, toutes) se réfèrent aux droits. Dans quelle mesure sont-ils sûrs qu'il s'agit de questions sur les droits ? Est-ce que les personnes dont ils revêtent l'identité sauraient qu'il s'agit de droits qu'elles devraient réclamer ?
- Demander dans quelle mesure ils savaient que leurs réponses aux questions permettraient d'ouvrir un débat sur les sources des connaissances des participants concernant la vie des gens et pourraient déboucher sur une discussion concernant les risques de stéréotypes. Poser la question : **Comment les stéréotypes peuvent-ils être évités ?** peut fournir des suggestions sur de bonnes pratiques de programmation autour de la participation.

- 6 Invitez les participants à considérer ces questions par groupes de deux :

- Dans votre propre travail, quelles sont les personnes qui sont le plus privées de leurs droits ?





- Que nous enseigne cet exercice sur l'importance de connaître ses droits et ses responsabilités ?
- Quelle implication cela va-t-il avoir sur notre façon de faire notre travail ?



Déclarations

Sélectionnez et adaptez ces exemples et ajoutez-en de façon à convenir le mieux à votre contexte.

- Je peux avoir des vêtements chauds quand il commence à faire plus froid.
- J'ai accès aux services de premiers soins de santé en cas de besoin.
- Je peux rencontrer des responsables d'agences gouvernementales ayant des responsabilités vis-à-vis des enfants lorsqu'ils sont en visite.
- Je peux m'informer sur le monde qui m'entoure grâce aux journaux, à la TV et à la radio.
- Je peux jouer et me divertir en allant par exemple au cinéma ou en passant du temps avec mes amis.
- Je ne risque pas d'être victime d'abus sexuels ou d'exploitation.
- Je peux voir mes parents (ou un tuteur légal/de fait) et leur/lui parler de mes problèmes.
- Je peux parler de problèmes qui me préoccupent lors de réunions municipales.
- Je peux me protéger contre le VIH.
- Je peux prendre à ma charge un traitement médical si nécessaire.
- Je peux influencer des décisions qui m'affectent au niveau municipal.
- Je suis allé ou espère aller à l'école secondaire afin de terminer ma formation.
- Je serai consulté pour tous les problèmes affectant la vie des enfants et des jeunes gens.
- Je ne risque pas d'être maltraité.
- J'assiste parfois à des ateliers et à des séminaires.
- J'ai accès à de nombreuses informations sur les problèmes de santé qui me préoccupent.
- J'ai accès à l'assistance sociale si nécessaire.