

Module contenant un sujet critique 5

Sensibilisation aux mines terrestres

Thème 4 Planification et mise en oeuvre

Document 9



Un programme d'éducation au risque des mines (ERM) fondé sur la communauté et destiné aux enfants

Questions à discuter

- 1 Le but d'un programme d'ERM pour enfants est de modifier leur comportement de façon à réduire le risque de trouver la mort ou de se retrouver estropiés. Le programme correspond-t-il à ce concept central et promeut-il un environnement plus sûr ?
- 2 Dans quelle mesure le programme cherche-t-il à garantir que les enfants :
 - soient conscients du risque ?
 - connaissent les emplacements des mines et des zones soupçonnées d'être minées ?
 - reconnaissent les signes et les clôtures marquant la présence de champs de mines ?
 - évitent de pénétrer en terrain dangereux ?
 - évitent de jouer à proximité de zones minées ?
 - empruntent des sentiers et des routes sûrs ?
 - ne sortent jamais des sentiers battus, ne font pas de détours et ne prennent pas de raccourcis ?
 - évitent de marcher seuls, marchent l'un derrière l'autre au milieu de la route ou du sentier, gardent une distance de sécurité d'au moins cinq mètres, soient de retour chez eux avant la tombée de la nuit ?
 - ne descendent pas de voiture ou du bus pendant un arrêt pour aller sur la route, même en cas de besoin pressant ?
 - reconnaissent les indices qui indiquent la présence possible de mines ?
 - sachent comment réagir s'ils localisent une mine et qui ils doivent en informer ?
 - sachent comment se comporter s'ils pensent avoir pénétré dans un champ de mines ?
 - sachent réagir face à un accident dû à une mine ?
 - reconnaissent les mines et les restes explosifs de guerre (REG) susceptibles d'être trouvés ?
 - ne s'approchent jamais d'une mine, d'un REG ou de tout objet suspect, ne poussent pas avec un bâton, ne jettent rien contre eux ou ne les brûlent pas ?





- sachent comment partager des informations sur les mines et les REG avec les autres ? (cf. **Document 10** et **Document 11**)
 - tiennent compte des enfants survivants et des enfants handicapés dans la classe et en dehors des activités scolaires ?
 - plaident pour la sûreté des terrains de jeu et de sport ?
 - plaident pour un monde libéré du fléau des mines ?
- 3** Dans quelle mesure le programme tient-il compte de la culture et des traditions locales ? (cf. **Thème 4 Document 12**)
 - 4** Le programme a-t-il pris en considération les besoins des filles et des garçons, des adolescents et des plus jeunes enfants ?
 - 5** Le programme a-t-il pris en considération les besoins spéciaux des enfants survivants ? (cf. **Document 13**)
 - 6** Quelles sont les modalités de participation de la communauté ?
 - 7** Comment pourrait-on améliorer le programme ?

