

## Módulo de Temas críticos 2

Educación

### Tópico 4 Planificación e implementación

#### Ejercicio 2



#### Intervenciones educativas y estándares de buenas prácticas

##### Objetivo

Al concluir este ejercicio, los participantes estarán aptos para:

- Comprender las intervenciones estratégicas claves y los estándares de buenas prácticas para el diseño de una respuesta educativa apropiada.
- Desarrollar un plan educativo de respuesta con intervenciones dirigidas y prioridades para la acción para los tres primeros meses luego de una situación de emergencia (basado en la **Sesión 1** y construir sobre los ejercicios de evaluación previos del **Tópico 3**).

##### Duración

De una a cuatro horas.

Este ejercicio se puede dividir en dos sesiones o llevarse a cabo en una sola. La **sesión 2** puede ser más larga (de dos a cuatro horas) dependiendo de la profundidad de la discusión.

##### Recursos

- Suficientes copias del estudio de caso desarrollado para los ejercicios de evaluación y de análisis del **Tópico 3**.
- Suficientes copias del **Tópico 4, Material de trabajo 1** Estudio de caso.
- Papelógrafo mostrando el **Ejemplo de plan de respuesta** al final de este ejercicio.
- Papelógrafos y lapiceros.

---

##### Metodología

**Sesión 1** Comprendiendo las estrategias de intervención claves

- 1 Dar una presentación de 20 minutos explicando el rango de posibles intervenciones educativas en situaciones de emergencia, basada en el material de estudio del **Tópico 4**. En esta etapa, explique el marco de las intervenciones pero no las actividades





específicas o las estrategias usadas porque en la siguiente sesión, los propios participantes investigarán y propondrán estrategias y actividades específicas.

Enfóquese principalmente en el amplio rango de intervenciones y estándares de mejores prácticas tales como, enfoques basados en la comunidad, comités de administración de la escuela, incidencia y coordinación. Si usted se basa en las notas sobre estándares y orientación, mencionadas en el *Manual de normas mínimas de INEE*, asegúrese que las apoya con ejemplos de intervenciones en situaciones de emergencia en el mundo. Los ejemplos deben demostrar de qué manera las respuestas se ven socavadas por uno de los siguientes factores o por una combinación de ellos.

- Falta de coordinación (entregue a los participantes el **Material de trabajo 1** como un ejemplo de respuesta masiva pero no coordinada en Kosovo).
  - Falta de financiamiento (ej. la respuesta inicial a los refugiados de Darfur en Chad).
  - Demasiado énfasis en planificación y coordinación y una consecuente falta de intervenciones en el terreno para apoyar a las comunidades afectadas (solicite a los participantes que den ejemplos sobre esto).
  - Respuesta planificada aisladamente sin una adecuada participación de la comunidad.
- 2** Pregunte a los participantes qué lecciones se pueden aprender de estos ejemplos respecto al diseño de respuestas ante situaciones de emergencia. Enumere sus respuestas en el papelógrafo bajo el encabezado: **Buenas prácticas en respuestas a situaciones de emergencia**. Exponga la lista como referencia durante la siguiente sesión.
- 3** Apoye las discusiones en los ejercicios sobre evaluaciones rápidas e identificación de grupos vulnerables del **Tópico 3**, pida a los participantes que examinen cada una de las estrategias de intervención en el contexto de una situación de emergencia.
- Solicite a cada participante que piense en tres posibles implicancias; por ejemplo: ¿cuáles son las implicancias de una respuesta focalizada en el sistema de educación formal en una emergencia compleja tal como una crisis de refugiados?
- 4** Entregue a los participantes el estudio de caso usado en el **Tópico 3, Ejercicio 1 y Ejercicio 3** y pida que se lo lleven y lo revisen en el contexto del ejercicio de evaluación que han hecho. Pida que vengan a la **Sesión 2** preparados para discutir sus respuestas.

#### **Sesión 2** Desarrollo de un plan de respuesta educativa

- 1** Divida a los participantes en grupos y pídales que desarrollen un plan de respuesta educativa basándose en el escenario del caso de estudio entregado al final de la **Sesión 1**.
- Esté disponible para apoyarlos si así lo requieren, pero en esta etapa deben ser capaces de trabajar independientemente.
  - Muéstreles el **Ejemplo de plan de respuesta** en el papelógrafo (ver más bajo), pero dígales que son libres de desarrollar su propio enfoque.
- 2** En plenaria, pida a cada grupo que presente su plan de respuesta, enfocándose en las prioridades urgentes, la conveniencia de la intervención en el contexto dado, el tiempo y el proceso usado; por ej. los estándares de mejores prácticas. Facilite una discusión.





**Puntos a incluir en la plenaria**

- Los grupos, ¿han tomado en cuenta el género, la edad y el tema de la inclusión en sus presentaciones? ¿De qué manera los grupos plantean abordar a los niños y niñas más vulnerables en la situación de emergencia? *Plantee estos puntos si no están suficientemente bien explicados.*
- Si es necesario, al final de la sesión usted puede responder a cualquier pregunta o duda que puedan aun tener los participantes mostrándoles un plan de respuesta a una situación de emergencia anterior.

**Ejemplo de plan de respuesta (tres a seis meses)**

Intervenciones	Actividades	Grupo objetivo	Duración	Coordinación (principales actores)	Mensajes de incidencia	Comentario
Ej. Actividades estructuradas creativas y expresivas.	Reunión con miembros de la comunidad Identificar a los niños vulnerables.	Todos los niños y niñas afectados por la situación de emergencia.	Uno a tres meses.	Miembros del grupo de coordinación para la educación, Comités de gestión escolar, Equipo de protección.		

