

Módulo de Temas críticos 2

Educación

Tópico 3 Diagnóstico y análisis situacional

Material de trabajo 3



Evaluación rápida de la situación educativa **Cuestionario de evaluación para la recolección de información y necesidades**

El presente material de trabajo es:

- **Apéndice 3** "Cuestionario de evaluación para la recolección de información y necesidades" de la sección Normas mínimas comunes a todas las categorías del Manual de normas mínimas de INEE, pp. 33 a 38, publicado por Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencias, 2006.



Explique todas las diferencias importantes en cuanto a género

¿Existe algún otro aspecto significativo que necesite ser atendido, por ejemplo, la presencia de grupos étnicos? Explique.

4. ¿Cuál es el nivel de educación de los(as) niños(as)?

	Educación de la infancia temprana primaria	Educación primaria	Educación media
% de población del grupo de edad que la ha completado	<hr/>	<hr/>	<hr/>

5. ¿Cuál(es) es(son) el(los) idioma(s) utilizado(s) por los(as) niños(as)?

	Lengua madre	Hablado	Escrito
Idiomas locales (especifique)	<hr/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<hr/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<hr/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros (especifique)	<hr/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<hr/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<hr/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6a. ¿Usted posee un mapa de la región donde se indican los edificios comunitarios (por ejemplo, escuelas, centros de salud, iglesias)?

6b. Si la respuesta a 6a es no, ¿podría obtener uno?

6c. Si la respuesta a 6b es no, indique cómo obtener esta información

7. ¿Qué lugares pueden usarse para las clases?

		Cantidad de niños para los cuales hay sitio
Escuela/aulas	<input checked="" type="checkbox"/>	<hr/>
Centro de rehabilitación	<input type="checkbox"/>	<hr/>
Refugio	<input type="checkbox"/>	<hr/>
Fuera (sombra/árbol)	<input type="checkbox"/>	<hr/>
Casa	<input type="checkbox"/>	<hr/>
Edificios religiosos	<input type="checkbox"/>	<hr/>
Clínica	<input type="checkbox"/>	<hr/>
Otro (especifique)	<input type="checkbox"/>	<hr/>

8. ¿Las siguientes instalaciones son fácilmente accesibles?

	En el sitio <input checked="" type="checkbox"/>	A una distancia (metros) <input checked="" type="checkbox"/>	No son accesibles fácilmente <input checked="" type="checkbox"/>
Fuente de agua (especifique)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Retretes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Duchas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Baños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Instalaciones médicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Instalaciones para discapacitados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Electricidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. ¿De cuán lejos tendrían que viajar los(as) niños(as) para asistir a clases?

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
(en metros)				
	(% del grupo de niños)			
500 metros o menos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
de 500 a 1000 metros	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
> 1000 metros	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
(en millas)				
millas o menos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
de <input type="text"/> milla a 1 milla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
> 1 milla	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

10. ¿Participan los(as) niños(as) en las tareas del hogar o en cualquier otro trabajo?

	Niñas	Niños
%	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Horas al día	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fundamentalmente		
a.m. o p.m.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

11. ¿Qué cantidad (aproximadamente) de materiales de aprendizaje está disponible, qué cantidad se requiere?

(por niño)	Disponible	Se requiere
Libros de texto	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Asignatura 1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Asignatura 2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Asignatura 3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pizarra(s)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Tiza(s)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pelota de esponja(s)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Libro(s) de ejercicio	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pluma(s)/lápiz(ces)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Goma(s) de borrar	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Lápiz(ces) de colores	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Otros (especifique)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12. ¿Qué cantidad (aproximadamente) de materiales de enseñanza está disponible y qué cantidad se requiere?

	Disponible	Faltante
(Por aula)	_____	_____
Guías/manuales	_____	_____
Libros de registro	_____	_____
Pizarra	_____	_____
Caja(s) de tizas	_____	_____
Mapas de pared	_____	_____
Plumas/lápices	_____	_____
Materiales de oficina	_____	_____
Otros (especifique)	_____	_____
Materiales para recreación	_____	_____

13. ¿Quién está/puede estar disponible para enseñar a los niños?

	Cant.	Mujeres (%)	Hombres (%)
Maestros capacitados	_____	_____	_____
Técnicos	_____	_____	_____
Profesionales en otros campos	_____	_____	_____
(por ejemplo, médico, para-médico)	_____	_____	_____
Niños mayores	_____	_____	_____
Miembros de la comunidad	_____	_____	_____
Miembros de ONG	_____	_____	_____
Voluntarios	_____	_____	_____
Otros (especifique)	_____	_____	_____

14. ¿Qué recursos humanos (personas adultas) están disponibles para ayudar a los maestros?

	Cant.	Mujeres (%)	Hombres(%)	Nivel de educación/Calificación
Técnicos	_____	_____	_____	_____
Profesionales en otros campos	_____	_____	_____	_____
(por ejemplo, médicos/ para-médicos)	_____	_____	_____	_____
Niños mayores	_____	_____	_____	_____
Miembros de la omunidad	_____	_____	_____	_____
Miembros de ONG	_____	_____	_____	_____
Voluntarios	_____	_____	_____	_____
Otros (especifique)	_____	_____	_____	_____

15. ¿Los(as) niños(as) están acompañados(as)?

% del grupo de niños(as)

Por su familia completa	_____
Por uno de los padres al menos	_____
Por hermanos mayores	_____
Por otros miembros de la familia	_____
Por voluntarios	_____
Solo(s)	_____

16. ¿Quién encabeza el hogar?

% del grupo de niños(as)

Madre	_____
Padre	_____
Otro adulto (especifique)	_____
Niña (hermana mayor)	_____
Niño (hermano mayor)	_____
Otro (especifique)	_____

17. ¿Cuál es la fuente de ingresos de la familia de los niños(as)?

%

Técnicos/Profesionales/Comercio	_____
Granjeros	_____
Artesanos	_____
Nómadas	_____
Criadores de ganado	_____
Otros (especifique)	_____

18. ¿Cuáles son los mensajes especiales que se le transmiten a los niños?

Mensajes sobre saneamiento e higiene _____

Mensajes de salud _____

Mensajes sobre peligros potenciales tales como minas terrestres _____

Competencias para la vida (especifique) _____

Otros (Especifique) _____

19. Presencia de instituciones claves funcionando en las comunidades afectadas (indicar algunos nombres):

Comités comunitarios	Siempre	Comúnmente	Raras veces	Ausente
1 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos del ministerio de educación	Siempre	Comúnmente	Raras veces	Ausente
1 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Institutos de capacitación de maestros	Siempre	Comúnmente	Raras veces	Ausente
1 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ONG nacionales activas en la educación	Siempre	Comúnmente	Raras veces	Ausente
1 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ONG internacionales activas en la educación	Siempre	Comúnmente	Raras veces	Ausente
1 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organismos de la ONU	Siempre	Comúnmente	Raras veces	Ausente
1 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras (especificar)	Siempre	Comúnmente	Raras veces	Ausente
1 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Normas mínimas para la educación en emergencias de INEE

Formulario de retroalimentación

Todos los comentarios y sugerencias se guardarán en un archivo con el Punto Focal de INEE sobre las Normas Mínimas y se considerarán para futuras revisiones basadas en Internet y en caso de otra edición impresa revisada en el futuro.

Nombre: _____

Cargo y organización: _____

Dirección: _____

Teléfono/correo electrónico: _____

Fecha: _____

Al responder las siguientes preguntas, por favor sea específico, y donde sea posible, brinde antecedentes o referencias basadas en la evidencia para su sugerencia.

1) ¿Qué comentarios o retroalimentación generales tiene usted sobre cualquier parte del Manual de INEE sobre las Normas Mínimas para la Educación en situaciones de Emergencias?

2) ¿Existen indicadores que necesiten ajustes?

3) ¿Existe información nueva que deba reflejarse en las notas orientadoras?

4) ¿Existen herramientas adicionales que deben incluirse como apéndices o dentro del Anexo de Referencias y Guía de Recursos?

Por favor envíe este formulario al Punto Focal de INEE sobre Normas Mínimas para la Educación en Situaciones de Emergencias: Allison Anderson

c/o International Rescue Committee / 122 East 42nd Street / New York, NY 10168-1289

Tel: (+1 212) 551 3107 / Fax: (+1 212) 551 3185 / allison@theirc.org

Para más información sobre INEE y/o el proceso de las normas mínimas, por favor visite el sitio en Internet <http://www.ineesite.org>