

# EL MODELO TELARAÑA

Una herramienta de auto evaluación y planificación para las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas

Por Clare Feinstein y Claire O'Kane



**Save the Children**



# EL MODELO TELARAÑA

Una herramienta de auto evaluación  
y planificación para las iniciativas y  
organizaciones dirigidas por niños y niñas

**Por Clare Feinstein y Claire O'Kane**

## **Nuestra visión**

Save the Children trabaja para:

- un mundo que respeta y valora cada niño y niña
- un mundo que escucha a los niños y niñas y aprende de ellos
- un mundo donde todos los niños y niñas tienen esperanza y oportunidades

## **Nuestra misión**

Save the Children lucha por los derechos de los niños y las niñas.

Suministramos beneficios inmediatos y duraderos a niños y niñas en todo el mundo.

ISBN 99946-912-3-6

© 2006 Alianza Internacional Save the Children

Todos los derechos reservados. Puede ser reproducido sin costo y sin permiso previo al propósito de motivos de enseñanza, pero no para la venta. En cualquier otra circunstancia se necesita el permiso previo por escrito del editorial.

Concepto y texto: Clare Feinstein y Claire O'Kane

Basado en: Los proyectos pilotos con las organizaciones e iniciativas de niños y niñas en 7 países y 1 región con el apoyo de Save the Children

Concepto del Diseño: Ravi Karkara y Neha Bhandari

Corrección del texto: Judith Amtzis

Ilustración: Promina

Diseño y Imprenta: Format Printing Press, Katmandú

Primera edición 2005

Publicado por

Save the Children Sweden

Regional Office for South & Central Asia

Sanepa Road, Kupundole, Lalitpur

GPO Box: 5850, Kathmandu, Nepal

Tel: +977-1-5531928/9

Fax: +977-1-5527266

[info@sca-savethechildren.se](mailto:info@sca-savethechildren.se)

[nehab@sca-savethechildren.se](mailto:nehab@sca-savethechildren.se)

[www.rb.se](http://www.rb.se)

**La publicación se ha hecho posible gracias al apoyo del Ministerio de Cooperación al Desarrollo, Gobierno de los Países Bajos**



# Reconocimientos

Siete países y 2 regiones donde trabaja Save the Children han estado involucrado en el ensayo completo o parcial de esta herramienta de auto evaluación y planificación durante el 2004-2005. La retroalimentación de los niños, niñas y jóvenes nos ha inspirado de forma continua, y nos ha convencido que la Herramienta Telaraña es una buena herramienta de evaluación, que es útil y relevante para el desarrollo actual y futuro de sus grupos. La documentación de los proyectos pilotos nos ha proporcionado con una fuente de información abundante y excelente para la actualización de la herramienta de auto evaluación y planificación del 'Modelo Telaraña', y la elaboración de las publicaciones adicionales 'La Guía para Facilitadores' y 'Las Lecciones Aprendidas'.

Agradecemos a todas las Iniciativas y Organizaciones Dirigidas por Niños y Niñas que han estado involucrado en los proyectos pilotos, y a los programas de país y los programas regionales de Save the Children y las ONGs contrapartes en Asia del Sur y Asia Central, Europa, Afganistán, India, Mozambique, Nicaragua, Uganda, Gales y Zimbabwe por apoyar estos proyectos pilotos y su retroalimentación en el proceso de documentación.

Agradecemos el Grupo de Trabajo de Participación Infantil de Save the Children (CPWG por sus siglas en inglés) por creer y estimular que las iniciativas y organizaciones de niños y niñas pueden - y deben - convertirse en una de las impulsoras de Save the Children. Apreciamos el tiempo y los recursos con que el CPWG nos ha proporcionado para seguir abogando por éste trabajo.

También reconocemos al Ministerio de Relaciones Extranjeras del gobierno de los Países Bajos por apoyar éste esfuerzo mediante su subvención al trabajo de participación infantil de Save the Children (2003 - 2005).

Agradecemos el apoyo de Ravi Karkara y Neha Bhandari en posibilitar el proceso de publicación.

Esperamos que esta herramienta revisada, y los documentos acompañantes 'las lecciones aprendidas' y la guía para facilitadores impulsen el uso continuado y la implementación a escala más amplia de la herramienta como parte del trabajo continuo de apoyo a las organizaciones, iniciativas y redes de niños y niñas alrededor del mundo.

**Clare Feinstein & Claire O'Kane**

2005

En nombre del grupo especial de las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas

Subgrupo del Grupo de Trabajo de Participación Infantil de  
Save the Children (CPWG) - 2003-2005



# Contenido

<b>1</b>	Introduciendo el Modelo Telaraña	1
<b>2</b>	Los Materiales requeridos	3
<b>3</b>	El Modelo Telaraña en 9 Pasos Fáciles	5
<b>4</b>	A Empezar: Elementos Claves de Calidad (ECCs) para evaluar las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas	7
<b>5</b>	Ayudando a los niños y las niñas a construir su telaraña	11
<b>6</b>	Una herramienta para la planificación de acciones	15

## APÉNDICES

<b>I</b>	Indicadores para los Elementos Claves de Calidad	17
<b>II</b>	Hoja para la Planificación de Acciones	28
<b>III</b>	Hoja para facilitar la construcción de los Modelos Telaraña	29







# Introduciendo el Modelo Telaraña

# 1



Con el 'Modelo Telaraña' se pretende promover la reflexión, el análisis, el intercambio, el diálogo y la planificación de acciones dentro de las organizaciones. El Modelo Telaraña fue originalmente desarrollado en Nepal como parte de una metodología participativa para el monitoreo del estatus de las organizaciones comunitarias a lo largo del tiempo. Las evaluaciones según el Modelo Telaraña involucran a personas de todos los niveles y capacidades de una organización. *El Proceso del Modelo Telaraña* implica el trabajo en conjunto de los participantes para evaluar la fortaleza de la organización según algunas dimensiones claves (Elementos Claves de Calidad). Los resultados de la evaluación se transfieren al diagrama telaraña que demuestra cómo los participantes ven a la organización. Éste ayuda a los participantes a enfocarse en las áreas que necesitan su atención. La evaluación provee las pautas para un cambio organizacional.

Este Modelo Telaraña ha sido adaptado y desarrollado por Save the Children desde finales del 2003 a través del trabajo de colaboración con las organizaciones de la niñez y las ONG en su condición de contrapartes locales.

## Objetivo de la Herramienta

Esta versión del Modelo Telaraña ayuda a los niños y niñas, los jóvenes (y los adultos) a:

- evaluar las iniciativas y organizaciones de la niñez según algunas dimensiones claves (Elementos Claves de Calidad)
- evaluar lo que intentan lograr, cuales son sus fortalezas y cuales son las áreas que se necesitan mejorar
- reflexionar sobre el proceso de aprendizaje por el que pasan los niños, las niñas, los jóvenes y los adultos cuando trabajan en conjunto en iniciativas colectivas.
- hacer uso de sus evaluaciones en la planificación de los cambios y las acciones con el fin de mejorar su organización y sus esfuerzos colectivos.



**EL MODELO TELARAÑA** - Una herramienta de auto evaluación y planificación para las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas

**'El Modelo Telaraña es de mucho utilidad para evaluar nuestro trabajo y para identificar los problemas. Es una herramienta muy útil que he apreendido aquí.'**

(proyecto piloto, taller regional Asia del Sur)

**'Es una buena herramienta de evaluación.... Tuvimos buenas discusiones y reflexionamos sobre el pasado... fue bueno escuchar las opiniones de la gente, dónde estamos y en qué necesitamos mejorar.'**

(proyecto piloto, Gales)

**'Era muy bueno discutir sobre nuestros problemas y sugerencias, especialmente porque planificamos capacitar a los adultos y queremos lograr que respetan y valoran a los niños y las niñas.'**

(proyecto piloto, Afganistán)





# Los Materiales Requeridos 2



- Un espacio grande (un salón, un espacio al aire libre)
- Una pizarra boletín o una pared grande
- Tizas, lápices o hilos de diferentes colores (2 colores diferentes y distintos para cada iniciativa/grupo de niños y niñas)
- Cinta adhesiva, pegamiento o masilla adhesiva (para señalar las escalas)
- Rotafolios y marcadores



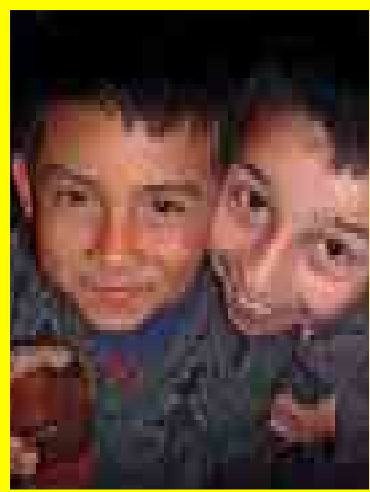




# El Modelo Telaraña en 9 Pasos Fáciles 3

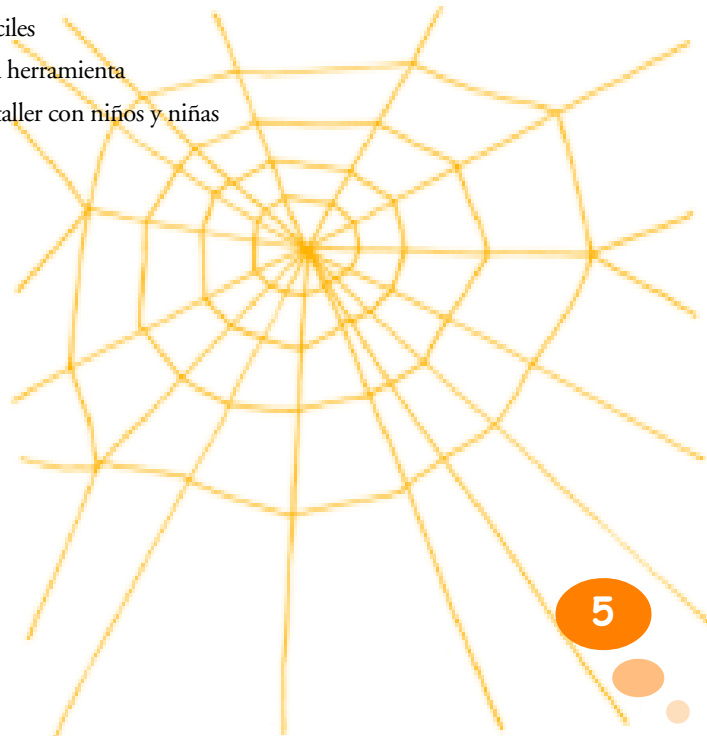


1. Presentar la herramienta
2. Introducir el pensamiento de calidad
3. Presentar el Modelo Telaraña
4. Introducir la planificación de acciones y las necesidades de apoyo
5. Elaborar el modelo telaraña
6. Planificar las acciones
7. Evaluar el Modelo Telaraña
8. Seguimiento
9. Evaluación del taller



**Los Consejos Claves para Facilitadores para usar el Modelo Telaraña se encuentran en la Guía para Facilitadores que acompaña a esta herramienta. La Guía para Facilitadores incluye:**

1. Presentar el Modelo Telaraña a las contrapartes locales
2. Capacitación de facilitadores adultos y niños/niñas
3. Cómo usar la herramienta
4. Consejos Claves para la Facilitación
5. El Modelo Telaraña en 9 pasos fáciles
6. Buenos Consejos para el uso de la herramienta
7. Buenos Consejos para facilitar el taller con niños y niñas







# A Empezar: Elementos Claves de Calidad para evaluar las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas

# 4

**B**uscar las ideas de los niños y niñas sobre los beneficios de valorar o evaluar sus iniciativas, grupos u organizaciones.

## Introduciendo el pensamiento de calidad

(Proyecto piloto, Afganistán)

### ¿Cuándo se iniciaron sus grupos de niños y niñas?

- muchos de nuestros grupos se iniciaron hace casi un año
- algunos de ellos se iniciaron después de nuestra participación en la conferencia de la niñez

### ¿Por qué es una buena idea valorar sus grupos de niños y niñas?

- para hacer más fuertes nuestros grupos
- para hacer más activos nuestros grupos
- para examinar las habilidades de los niños o las niñas en nuestro grupo y discutir cómo mejorar
- para conocer nuestros debilidades y saber cuáles cambios se deben lograr
- para compartir nuestros puntos de vista y nuestras opiniones

'Ya que el grupo tiene un año de existencia, es un buen momento para reflexionar sobre las fortalezas y las debilidades de los grupos de niños y niñas y ver cómo mejorar.'

Un primer paso en explicar el concepto de los Elementos Claves de Calidad puede darse a través de la introducción del concepto del pensamiento de calidad, mediante el siguiente ejercicio práctico usando ejemplos de la vida cotidiana:

- pídeles a los niños y niñas que expresen qué están buscando cuando compran un abrigo, una bicicleta o artículos similares con los cuales están familiarizados. Identifica los Elementos Claves de Calidad (ECCs).



- Aplica el mismo modo de pensar a sus iniciativas, grupos y organizaciones. ¿Por qué piensen que algunos grupos funcionen mejor que otros? ¿Cuáles son los criterios que usan? Apunta en un rotafolio los ECCs que los niños y las niñas mencionan.
- Presenta los ECCs identificados por Save the Children en colaboración con grupos dirigidos por niños y niñas.
- Pídeles a los niños y las niñas que comparen su listado de elementos de calidad con los elementos identificados por Save the Children y pídeles que hacen juego entre ambos listados.
- Explora si los niños y las niñas quieren añadir algunos de los ECCs identificados por ellos mismos a aquellos identificados por Save the Children.

### **Elementos Claves de Calidad de iniciativas y organizaciones de niños y niñas:**

#### **1) Una membresía dinámica y reuniones regulares**

La ODN/IDN tiene una membresía creciente y activa y cuenta con un espacio donde sus miembros se reúnen para realizar reuniones regulares.

#### **2) Una visión, identidad y propiedad común**

La ODN/IDN tiene una clara meta común que incluye creencias comunes y una identidad singular, que los niños y niñas miembros entienden y con las que están de acuerdo.

#### **3) La preparación de la agenda: dirigida por los niños y niñas (más bien que impulsado por los adultos)**

Los niños y niñas de la ODN/IDN se reúnen regularmente para compartir sus propias ideas, experiencias y problemas. Pueden estar de acuerdo con algunas sugerencias de los adultos, pero son ellos quienes toman las decisiones finales sobre qué se deberá hacer y cómo se llevará a cabo.

#### **4) Construyendo amistades**

La ODN/IDN ha ayudado a los niños y las niñas a reunirse con amigos y a hacer nuevos amigos provenientes de diferentes entornos. Esta amistad se fortalece con el tiempo creando unidad y una mejor comunicación entre los miembros, así como solidaridad y apoyo mutuo.

#### **5) Fomentando destrezas para la vida**

La ODN/IDN ayuda a todos sus miembros a desarrollar destrezas de comunicación, de resolución de problemas y de toma de decisiones. Se alienta a todos los niños y las niñas para que lleguen a ser auto concientes, a resolver conflictos y a manejar el estrés en forma positiva.

#### **6) Toma de Decisiones de forma democrática y representación incluyente**

La ODN/IDN ayuda a los niños y las niñas a tomar decisiones en forma colectiva involucrando a todos los miembros. La ODN/IDN fomenta que todos los miembros sean activos, y permite de manera justa que todos sus miembros representen su organización.





**7) Acceso a la información y comunicación abierta**

La ODN/IDN dispone de información que es amigable a todos los niños y las niñas y está al alcance de todos. La información se comparte con todos y es compartida por todos.

**8) Los niños y las niñas promueven sus derechos y responsabilidades de forma coniente y activa**

Los niños y las niñas de la ODN/IDN conocen la Convención sobre los Derechos del Niño y tratan de aumentar la consciencia sobre ello. También están concientes de las responsabilidades que acompañan a sus derechos.

**9) Análisis, acción y orientación hacía el cambio**

Los niños y las niñas de la ODN/IDN plantean, discuten y analizan asuntos que les conciernen y toman acciones para resolverlos.

**10) Elección y métodos inclusivos**

Los niños y las niñas siempre pueden elegir el nivel de su participación. Se les alienta a pensar en los riesgos que pueden resultar de su participación. La ODN/IDN usa métodos que son creativos (por ejemplo: drama, canciones, dibujos) que permiten la inclusión de los niños y las niñas de diferentes edades y capacidades.

**11) Apoyo por parte de los adultos**

La ODN/IDN recibe bastante apoyo de los adultos (padres, madres, facilitadores, maestros) quienes creen en los niños y las niñas. Los adultos respetan a los niños y las niñas y los apoyan para que tomen sus propias decisiones.

**12) Asociaciones e influencia**

La ODN/IDN es bien conocida por su trabajo en el área local. A menudo se invita a sus miembros a diversas reuniones ya que la gente quiere conocer las opiniones de los niños y las niñas y está preparada para tomarles en serio.

**13) Redes con otras ODNs**

La ODN/IDN ha construido redes con otras ODN/IDNs. Estas redes de niños y niñas comparten ideas y organizan eventos en común.

**14) Recursos y Sostenibilidad**

La ODN/IDN ha recogido suficientes fondos, información y apoyo para que la ODN/IDN pueda funcionar independientemente durante mucho tiempo.

**15) Reflexión, monitoreo y evaluación**

La ODN/IDN aprende de sus experiencias. Sus miembros a menudo hablan de las fortalezas y debilidades del grupo/organización y tratan de mejorar su trabajo y estructura. La ODN/IDN prepara informes que comparte con otros.



NOTA – No existe una orden correcta o mejor de los Elementos Claves de Calidad identificados anteriormente. Como parte del proyecto piloto en Mozambique, los niños y las niñas ordenaron los estándares de calidad según la importancia que dieron a cada uno y así usaron una orden diferente a la que se ha mostrado anteriormente.

## DOS MÉTODOS PARA USAR LA HERRAMIENTA TELARAÑA

Existen dos métodos para usar la Herramienta Telaraña (vea Métodos A y B a continuación). A los niños y las niñas se les debería ofrecer la opción de si quieren explorar su organización y construir su modelo telaraña en base de todos, o algunos, de los ECCs definidos en esta Herramienta Telaraña; o si más bien quieren explorar su organización y construir su modelo telaraña en base de sus propios elementos de calidad.

### **Método A: Los Niños, las niñas y los jóvenes construyen su modelo telaraña en base de (algunos o todos) ECCs definidos en esta Modelo Telaraña**

Los niños, niñas y jóvenes identifican sus propios elementos de calidad y hacen juego entre sus propios elementos de calidad y los ECCs definidos en esta Herramienta Telaraña. Si existe una compatibilidad general, los ECCs y los indicadores definidos en esta herramienta se usan como base para guiar a los niños y las niñas en la auto evaluación y la planificación. Esto ayuda a los niños, las niñas y los jóvenes a reflexionar sobre algunos de los indicadores existentes para cada ECC y les proveerá con un marco de análisis y de planificación de acciones más amplio de lo que podrían tener en otras circunstancias. Otro beneficio del método A es que los modelos telaraña de distintas organizaciones de niños y niñas pueden compararse para determinar las fortalezas y las debilidades que tienen en común (ya que los principales ECCs que están siendo valorado son los mismos). Éste método refleja los principios de 'sociedad entre adultos y niños/niñas'.

*‘Cuando el grupo identificó sus propios ECCs antes del proyecto piloto, éstos fueron los mismos que los ECCs de la Herramienta Telaraña, salvo que Save the Children había identificado algunos más que fueron buenos/útiles.’ (proyecto piloto, Gales)*

### **Método B: Los niños, las niñas y los jóvenes construyen los modelos telaraña en base de sus propios elementos de calidad**

Los niños, las niñas y los jóvenes identifican sus propios elementos de calidad (y también pueden compararlos con los ECCs definidos en esta Modelo Telaraña). Los niños y las niñas construyen ‘los rayos’ de la telaraña en base de sus propios elementos de calidad y a continuación diseñan sus propios indicadores para cada elemento de calidad. Éste método refleja los principios de ‘un proceso dirigido por niños y niñas’.



# Ayudando a los Niños y las Niñas a construir su Telaraña

5

## CONSTRUYENDO UNA TELARAÑA

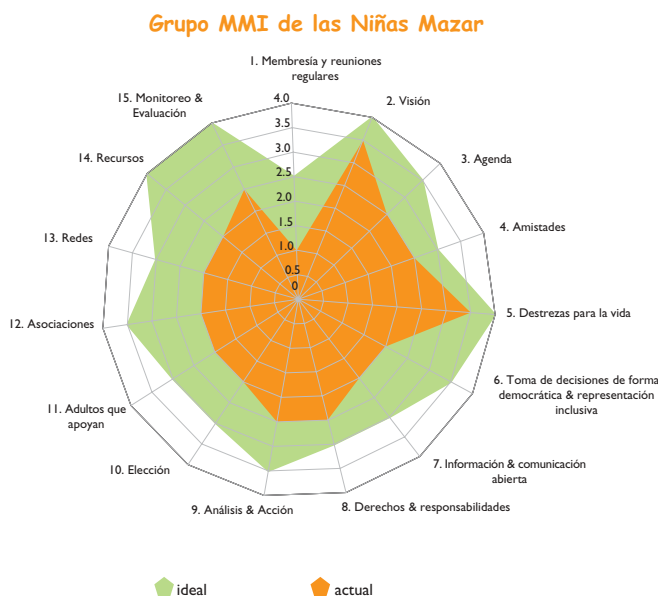


- Haz un dibujo grande de una telaraña
- Explica el ejercicio – los niños y las niñas construyen su telaraña actual (dónde se encuentran en la actualidad) y su telaraña futura (donde quisieran llegar dentro de un marco de tiempo determinado de 6 meses, 1 año, 2 años)
- Se les presenta la opción de hacer una exploración del presente y del futuro de una sola vez para cada ECC; o, de forma separada al valorar primero la realidad actual y luego el futuro ideal.

NOTA – Tomando en cuenta la experiencia obtenida con el ensayo del Modelo Telaraña en el 2004-2005, se recomienda que es más eficaz explorar la situación actual e ideal de cada ECC a la vez.

- Introduzca la idea de los cuatro niveles (indicadores) para cada ECC. Hay que enfatizar que no es necesario llegar al nivel 4. La exploración de la situación actual e ideal debería basarse en el entorno, los recursos, las prioridades, etcétera.

## Ejemplo del Imagen Visual de la TELARAÑA





## ENSAYANDO con un ECC

- Elige un ECC y acompaña al grupo entero en la evaluación (actual y futuro).
- Dibuja una línea en el piso, marcándole con los números 1-4 (los indicadores) de forma ininterrumpida.
- Explica lo que significa cada escala de los indicadores (1-4) para éste ECC específico, basado en los indicadores anexos en el **Apéndice I**.
- Solicite a los individuos a colocarse de pie en la línea marcada al lado del número de la escala que indica el lugar donde piensen que se encuentra su organización actualmente en este ECC.

NOTA – Los niños y las niñas pueden elegir donde quieren tomar posición en cualquier lugar del continuo, por ejemplo, 1, 1.5, 2, 2.5 etcétera. Para más detalles ver la Guía para Facilitadores.

- Pídeles que expliquen por qué han elegido un nivel particular (análisis de por qué se encuentren a éste nivel). Documenta este nivel y sus comentarios.
- Ahora solicíteles que se colocan donde ellos piensen que su organización debería estar dentro de cierto tiempo previamente acordado (6 meses, 1 año etcétera) y pídeles sus opiniones sobre cómo llegar a éste nivel. Documenta este nivel y sus comentarios.



## EXPLORANDO LOS ECCs

- Deja que el grupo decide cual ECC quiere examinar primero.
- Divide el grupo (de acuerdo con las diferentes organizaciones de niños y niñas representadas, o en grupos más pequeños de una sola organización de niños y niñas con el fin de obtener distintas perspectivas – por ejemplo, niños mayores/menores; niñas/niños; grupo núcleo/miembros generales).
- Deja que cada grupo pequeño haga su propio dibujo telaraña grande (en papel en el piso, en una pizarra, usando tizas en el piso etcétera), construyendo los ‘rayos’ de la telaraña según el ECC que se está examinando.
- Describe los siguientes 4 títulos en diferentes rotafolios: 1) necesidades de apoyo, 2) necesidades de capacitación, 3) asuntos éticos, 4) visión. Coloca cada una de estos papeles en la pared.
- Deja que cada grupo pequeño decida dónde quiere colocarse como colectivo para éste ECC y ponga un pin / marca con tiza / pega un hilo de color en la telaraña tanto para la valoración actual del ECC como para su ideal futuro.
- Use distintos colores para hacer la telaraña actual y la ideal futura.
- Documenta el análisis de los niños y las niñas de cada valoración y toma nota en rotafolios de las necesidades claves de apoyo y de capacitación, las necesidades éticas y la visión.



## CONTINUA con los demás ECCs

- Repite el proceso para cada uno de los ECCs.
- Deja que los niños y las niñas identifiquen para cada ECC dónde ellos piensen que se encuentren en la actualidad y dónde quisieren estar. Permite tiempo para la discusión, las preguntas y la reflexión. Permite unos 15-20 minutos para cada decisión que hay que tomar.
- Deja que los niños y las niñas deciden si quieren planificar acciones para cada ECC cuando éste se está valorando o si quieren hacerlo después en una sesión separada sobre la planificación de acciones. ¡Se recomienda la segunda opción!  
**Ver Apéndice II para la hoja de planificación de acciones.**
- Recuerde intercalar las valoraciones de ECC con otros ejercicios – dinámicas, actividades relacionadas a las destrezas para la vida etcétera. **Para más detalles ver la Guía de Facilitadores.**







# Una Herramienta para la Planificación de Acciones

6



**H**abiendo construido sus telarañas actuales y futuras, los niños y las niñas tendrán una imagen visual de sus fortalezas y debilidades. [Las telarañas a gran escala también podrán ser transferidas a una versión en papel – ver **Apéndice III** – enlace a Excel]. Éstas podrán entonces ser utilizados para ayudar a los niños, niñas y jóvenes, a decidir cuáles de los Elementos Claves de Calidad según ellos son más importantes para mejorar, y después, cómo convertir este entendimiento en un plan de acción para su iniciativa u organización. La hoja en el **Apéndice II** puede entonces ser utilizada para planificar acciones para mejorar su iniciativa/organización.

Si se han construido las telarañas en grupos pequeños (niñas/niños, miembros mayores/ menores etcétera), éstas podrán compararse entre si y se pueden discutir las diferencias. Los miembros también pueden construir una telaraña del grupo entero, tomando el promedio del puntaje de las diferentes telarañas desarrolladas por los grupos pequeños. En seguido se podrán identificar los ECCs con el menor puntaje actual y éstos pueden conformar el primer objetivo para la acción prioritaria, con la visión de empezar a fortalecer la organización en estas áreas. En grupos pequeños, o incluso de dos en dos, se podrán identificar dos acciones claves para cada ECC para ser realizados dentro de un determinado marco de tiempo. Se

pueden apuntar las acciones en tarjetas recortadas en forma de huellas. Éstas se podrán colocar a lo largo de una ‘senda de acción’ (por ejemplo, para un periodo de 6 meses).

También se puede intentar un ‘ejercicio de visualización’ para ayudar a los niños y las niñas a explorar su visión colectiva y a desarrollar su plan de acción para fortalecer su grupo u organización. **Para más detalles ver la Guía de Facilitadores.**





Deja que los niños y las niñas exploren cada acción más al fondo al hacer un análisis de CÓMO CÓMO CÓMO<sup>1</sup>.

## ¿CÓMO funciona?

**E**scribe '¿Cómo ...?' en un papel grande y dibuja cuatro o cinco flechas saliendo de la frase. Haz una pregunta, y toma nota de cualquier sugerencia a final de las flechas. Por ejemplo: '¿Cómo podremos involucrar a más niños y niñas en nuestra organización?'.

Explora en más detalle las sugerencias hechas al preguntar de nuevo ¿Cómo...? La planificación de las acciones que resulta del análisis CÓMO CÓMO CÓMO podría ayudar en determinar qué se necesita hacer, quiénes deben hacerlo y para cuándo. Todo lo que se necesita es un papel de gran tamaño, marcadores y una pregunta ¿Cómo...?'.



<sup>1</sup> Tomado de 'Participation Spice It Up! Practical Tools for engaging children and young people in planning and consultations. Dynamix Ltd/Save the Children 2002. Página 68





# Apéndice I

## INDICADORES para los Elementos Claves de Calidad



**A**quí mostramos algunos ejemplos de los indicadores para cada Elemento Clave de Calidad. Sin embargo, éstos son indicativos. Se debería animar a los niños, niñas y jóvenes a elaborar más en ello y/o usar sus propios indicadores para cada ECC. Los niños y niñas también pueden señalarse a sí mismos en cualquier nivel de la escala (por ejemplo 1, 1.5, 2, 2.25, 2.5, 3.75, 4, etcétera) y dar su propia análisis y justificación de 'donde están' o 'dónde quisieran llegar'. No existen las respuestas correctas o equivocadas.

### Elemento Clave de Calidad 1) Una Membresía Dinámica con Reuniones Regulares<sup>2</sup>

1	2	3	4
<p>Muy pocos miembros en las ODNs/IDNs;</p> <p>Muchos de los miembros originales han dejado la organización;</p> <p>Muchos de los miembros actuales tienen de 15-18 años de edad, en adelante;</p> <p>Ninguno nuevo miembro se ha enrollado durante el último año;</p> <p>Reuniones poco frecuentes e irregulares entre los niños y las niñas;</p> <p>Cambios frecuentes, en los cuales participan los niños y las niñas - ninguna o poca continuidad;</p>	<p>Algunos niños y niñas nuevos se han enrollado durante el último año;</p> <p>Los miembros graduados (mayores de 18 años) a veces interfieren con el manejo de la ODN/IDN;</p> <p>Los niños y las niñas realizan reuniones con bastante regularidad, pero a veces hay lagunas;</p> <p>Los niños y las niñas no tienen un buen espacio en donde reunirse.</p>	<p>Miembros mayores/ de más experiencia llegan a ser facilitadores y mentores;</p> <p>Existe la disposición para incluir y incluir la participación de los niños y las niñas de diferentes edades;</p> <p>Existe un espacio donde los niños y las niñas se reúnen regularmente;</p> <p>Los niños y las niñas saben donde y cuando se van a reunir.</p>	<p>Nuevos miembros (niñas y niños) son invitados regularmente a enrollarse y tener un papel activo, particularmente niños y niñas menores (menores de 10 años);</p> <p>Los niños y las niñas con discapacidades y otros grupos marginados son miembros activos; Se realizan vínculos de apoyo (con miembros graduados que tienen su propio foro);</p> <p>Los niños y las niñas tienen su propio 'espacio' (por ejemplo una casa club de niños) para sus reuniones;</p> <p>Los niños y las niñas saben donde y cuando se van a reunir;</p> <p>Todos los miembros participan activamente.</p>

<sup>2</sup> Puede referir a los grupos informales de niños y niñas como también a los grupos/organizaciones formalizados de niños y niñas.



**Elemento Clave de Calidad 2) Una Visión, Identidad y Propiedad común**

1	2	3	4
<p>Los niños y las niñas no tienen una visión clara respecto al por qué se reúnen;</p> <p>Hay poco sentido de propiedad común por parte de los niños y las niñas en cuanto a la ODN/IDN;</p> <p>La ODN/IDN se asocia más con una ONG de adultos que con los niños y las niñas;</p> <p>Hay una falta de unidad entre los niños y las niñas.</p>	<p>Algunos de los niños y las niñas tienen una visión clara de su ODN/IDN, pero no todos;</p> <p>Algunos niños y niñas sienten propiedad, pero no todos;</p> <p>Algunos de los niños y las niñas no saben como inició la ODN/IDN;</p> <p>algunos sí saben.</p>	<p>La mayor parte de los niños y las niñas tienen una visión clara de su ODN/IDN y pueden explicar el propósito de la organización;</p> <p>La ODN/IDN tiene su propia identidad (logo/slogan);</p> <p>Los miembros expresan un sentido de propiedad con relación a su ODN/IDN;</p> <p>Muchos de los miembros saben la historia de la organización - cuando, cómo y por qué comenzó.</p>	<p>Todos los miembros comparten y expresan una visión y una ideología común de su ODN/IDN;</p> <p>Los niños y las niñas expresan un sentido fuerte de propiedad sobre su organización;</p> <p>Los niños y las niñas tienen una identidad y una visión clara hacia su organización;</p> <p>Hay unidad entre los miembros;</p> <p>La mayoría de los miembros saben la historia de la organización - cuando, cómo y por qué comenzó.</p>

**Elemento Clave de Calidad 3) La preparación de la agenda: Dirigida por los niños y las niñas (más bien que impulsado por los adultos)**

1	2	3	4
<p>Los adultos preparan la agenda de las reuniones de los niños y las niñas;</p> <p>Los niños y las niñas tienen una injerencia mínima en la agenda.</p>	<p>Los niños y las niñas preparan una parte de la agenda;</p> <p>Los adultos todavía tienen una fuerte influencia sobre la preparación de la agenda sin escuchar los niños y las niñas en forma genuina.</p>	<p>Los niños y las niñas preparan la agenda;</p> <p>Hay poca colaboración con los adultos.</p>	<p>Muchas niños y niñas traen regularmente sus propios asuntos de agenda a las ODNs/IDNs;</p> <p>Los adultos se acercan a representantes de la niñez para incluir sus asuntos para la agenda en las reuniones de la ODN/IDN;</p> <p>Los niños y las niñas tienen el poder para completar la agenda y están contentos con el equilibrio en los asuntos de la agenda que los adultos les sugieren.</p>



#### Elemento Clave de Calidad 4) Construyendo Amistades

1	2	3	4
<p>Los niños y las niñas no han hecho nuevos amigos por medio de sus ODN/IDN;</p> <p>Los niños y las niñas han trabajado con los amigos existentes, pero las tensiones entre los grupos todavía existe.</p>	<p>Los niños y las niñas han hecho algunos nuevos amigos por medio de sus ODN/IDN;</p> <p>La mayoría de los nuevos amigos de los niños y las niñas son de su mismo estrato o área.</p>	<p>Los niños y las niñas han hecho muchos nuevos amigos con los niños y las niñas de diversas áreas o diferentes estratos.</p>	<p>Los niños y las niñas han hecho muchas nuevas amistades con los niños y las niñas provenientes de diversos contextos (por ejemplo niños y niñas con discapacidades o de diversos estratos);</p> <p>Los niños y las niñas se comunican regularmente con sus amigos y gozan de su tiempo juntos;</p> <p>Hay un gran sentido de unidad y de amistad entre todos los miembros;</p> <p>Las amistades existentes de los niños y las niñas se han consolidado por medio de su ODN/IDN;</p> <p>La solidaridad y la ayuda mutua se han desarrollado como resultado de su calidad de miembro del grupo.</p>

#### Elemento Clave de Calidad 5) Fomentando destrezas para la vida

1	2	3	4
<p>Los niños y las niñas no tienen la confianza y la capacidad para comunicarse efectivamente;</p> <p>Los miembros no son muy efectivos en solucionar problemas o en tomar sus propias decisiones;</p> <p>Hay conflictos sin resolver en la ODN/IDN.</p>	<p>Unos pocos niños y niñas tienen confianza para comunicarse con efectividad;</p> <p>Algunos de los miembros, pero no todos, tienen la capacidad de resolver problemas;</p> <p>Algunos de los miembros no se atreven a hablarle a sus padres o con los funcionarios con autoridad, respecto a los asuntos que les afectan.</p>	<p>Muchos de los niños y las niñas tienen confianza para comunicarse con efectividad;</p> <p>La mayoría de los miembros tienen buenas destrezas para resolver problemas;</p> <p>La mayoría de los miembros puede manejar el estrés efectivamente;</p> <p>Sin embargo, sigue habiendo algunos asuntos sensibles que ellos no pueden solucionar, por carecer de las destrezas para la vida para poder hacerlo.</p>	<p>Los niños y las niñas han desarrollado y demuestran las destrezas efectivas para la vida (comunicación, solucionar problemas, toma de decisiones, haciendo frente al estrés, la empatía, etc.);</p> <p>La documentación de los procesos muestra aumento en la confianza y en las destrezas para hacerse valer en los niños y las niñas;</p> <p>El trabajo inclusivo eficaz de equipo es evidente en la ODN/IDN.</p>



Elemento Clave de Calidad 6) Toma de Decisiones en Forma Democrática y Representación Incluyente

1

Las decisiones son tomadas generalmente por un grupo pequeño (3-5) de niños y niñas, adultos, o por miembros graduados, con un involucramiento mínimo del grupo más amplio de niños y niñas;

No existe un sistema justo de elección de representantes;

Los 'mismos' pocos niños o niñas tienden a representar la organización en reuniones, talleres y capacitaciones;

Se fomenta un modelo de liderazgo (por los adultos).

2

Las decisiones las toman algunos niños, niñas y algunos adultos;

Existen ideas conflictivas sobre el papel del adulto y de la niñez en la toma de decisiones;

En la mayoría de las situaciones los 'mismos' pocos niños o niñas tienden a representar la organización en reuniones, talleres y capacitaciones;

Se fomenta un modelo de liderazgo, en vez de un modelo de facilitador, por lo que menos niños y niñas tienen oportunidades.

3

La mayoría de los miembros participa activamente en la toma de decisiones;

Muchos y diferentes niños y niñas tienen la oportunidad de representar a su organización en reuniones, talleres y capacitaciones;

Se fomenta que todos los niños y niñas tengan destrezas de representación y de facilitación;

Hay un sistema justo de elecciones.

4

Todos los niños y las niñas comparten pro activamente sus opiniones y desempeñan un papel activo en la toma de decisiones;

Todos los miembros tienen igual voz sin importar el género, la edad, la discapacidad, la étnica, el estrato social;

Los niños y las niñas aprenden a escuchar diversos puntos de vista, de aceptar las diferencias y de tomar decisiones basadas en un consenso;

Todos los niños y las niñas tienen una oportunidad equitativa para representar a su organización en las reuniones, talleres, eventos de políticas;

Los procesos para la elección y la representación equitativa son establecidos;

Se fomentan las destrezas de la facilitación, de la comunicación y de la representatividad de todos los miembros (por los niños, las niñas y los adultos), más bien que un enfoque de liderazgo de unos pocos.





Elemento Clave de Calidad 7) Acceso a la Información y a una Comunicación Abierta

1	2	3	4
<p>Los niños y las niñas tienen poco acceso a la información sobre los asuntos claves que les afectan;</p> <p>No comparten ninguna comunicación e información clara dentro de la organización;</p> <p>Carencia de destrezas de comunicación;</p> <p>No hay documentación de las actividades de la ODN/IDN;</p> <p>No hay un sistema de archivo o de documentación estipulado en la organización.</p>	<p>Los niños y las niñas tienen un sistema para compartir la información, pero a veces hay falta de comunicación;</p> <p>Los niños y las niñas tienen acceso a algún tipo de información, pero no lo suficiente;</p> <p>Hay documentación ocasional de las actividades de la ODN/IDN, pero no con regularidad.</p>	<p>Todos los miembros comparten la información y se comunican bien;</p> <p>Los niños y las niñas tienen acceso a la información sobre algunos asuntos que les afectan, pero no toda la información;</p> <p>Hay documentación regular de las actividades y de las experiencias de la ODN/IDN.</p>	<p>Existen canales estipulados de comunicación y de información para compartir entre todos los miembros;</p> <p>Todos los miembros tienen acceso a información amigable del niño referente a su organización, y los asuntos que les afectan;</p> <p>Comunicación abierta, respetuosa entre todos los miembros;</p> <p>Los niños y las niñas tienen las destrezas necesarias para recopilar y para analizar la información;</p> <p>Documentación regular de las actividades y de las experiencias de la ODN/IDN;</p> <p>Sistema definido para registrar las actas de las reuniones, los informes, y los estado de cuenta; Datos exactos y sistemas de archivo - fáciles de utilizar y accesibles a todos los miembros.</p>

Elemento Clave de Calidad 8): Los Niños y las Niñas Promuevan sus Derechos y Responsabilidades de Forma Conciente y Activa

1	2	3	4
<p>Los niños y las niñas tienen poca conciencia con relación a sus derechos;</p> <p>Los niños y las niñas no se sienten responsables.</p>	<p>Los niños y las niñas tienen cierta conciencia de sus derechos, y son activos en promover algunos de sus derechos, pero no todas;</p> <p>Los niños y las niñas están concientes de sus responsabilidades, pero al mismo tiempo no los llegan a cumplir de verdad;</p> <p>Los niños y las niñas han tomado algo de acción pero no mucha, en cuanto a los asuntos de derechos del niño.</p>	<p>Los niños y las niñas están concientes de sus derechos y responsabilidades;</p> <p>Los niños y las niñas están activos en la promoción de algunos de las sus derechos (pero no de todos);</p> <p>En la mayoría de los casos los niños y las niñas toman sus responsabilidades en serio.</p>	<p>Niños y niñas están muy concientes y pro-activos en hacer valer sus derechos a la supervivencia, al desarrollo, a la protección y a la participación;</p> <p>Los niños y niñas concientes y sensibles en cumplir sus responsabilidades;</p> <p>Los niños y niñas pro-activos en informar a otros niños, niñas, jóvenes y adultos sobre los derechos del niño y promueven el cumplimiento de los mismos.</p>



Elemento Clave de Calidad 9) Análisis, Acción y Orientación hacia el Cambio

1	2	3	4
<p>Muy poco análisis sobre los problemas presentados por los niños y las niñas, y acciones tomadas con poca frecuencia;</p> <p>Entre reuniones las actividades o acciones realizadas por los niños y las niñas son mínimas;</p> <p>Algunos de los niños y las niñas sienten que no obtienen ningún beneficio de su grupo.</p>	<p>Las reuniones de los niños y las niñas se identifican como reuniones donde 'se habla del tema', donde los problemas se discuten, pero rara vez tienen seguimiento en acciones;</p> <p>Solamente algunos de los asuntos son seguidos por acciones.</p>	<p>Los niños y las niñas están involucrados en el análisis de los asuntos, y comprenden el origen y el impacto de los asuntos que les afectan;</p> <p>Los niños y las niñas preparan planes de acción para resolver los problemas - la mayoría de estos planes se implementan aunque no todos.</p>	<p>Los niños y las niñas identifican con regularidad los problemas referentes a sí mismos;</p> <p>Los niños y las niñas analizan el origen y el impacto de los problemas/asuntos que les están afectando;</p> <p>Los niños y las niñas se enfocan en los problemas claves de prioridad que pueden cambiar;</p> <p>Los niños y las niñas desarrollan planes de acción realistas para alcanzar resultados positivos;</p> <p>Casos documentados de cómo la ODN/IDN ha tenido éxito en resolver los asuntos relacionados con los derechos de los niños y las niñas.</p>





### Elemento Clave de Calidad 10) Elección y Metodologías Inclusivas

1

Los niños y las niñas están involucrados en una manera simbólica y/o manipulada - no tienen opción;

Los niños y las niñas no tienen claro el propósito de su participación;

Los niños y las niñas pueden estar arriesgándose como resultado de su participación;

Hay falta de creatividad en los métodos utilizados con y por los niños y las niñas;

Los niños y niñas más jóvenes, aquellos con discapacidades, y/o los niños y las niñas analfabetos están excluidos a causa de los métodos utilizados.

2

Los niños y las niñas tienen opciones en cuanto a su participación (cuando, que, como, donde);

Los niños y las niñas están a veces concientes de los riesgos y a veces toman decisiones concientemente;

Los métodos creativos se utilizan de vez en cuando para involucrar a niños y niñas de diferentes edades y capacidades.

3

La mayoría de los miembros tienen un conocimiento claro en cuanto a su participación y tienen opciones;

En algunas situaciones los niños y las niñas evalúan los riesgos y se aseguran su protección;

Se hacen esfuerzos de utilizar métodos creativos (ejemplo: drama, dibujo) para incluir a las niñas y los niños de diferentes edades y capacidades.

4

Todos los miembros tienen una opción con respecto a la naturaleza y al grado de su participación;

Se fomenta que los niños y las niñas evalúen sus riesgos y que se protejan de ellos;

Se respeta la confidencialidad cuando ésta sea en el mejor interés de los niños y las niñas;

Se alienta a los niños y las niñas a reflexionar sobre quienes se incluyen y quienes se excluyen de su ODN/IDN, al respetar la diversidad y a desafiar todas las formas de discriminación y de exclusión.

Los miembros tienen confianza para usar métodos creativos para realzar la participación de todos los niños y las niñas de diferentes edades y capacidades (ejemplos: métodos PRA, drama, canciones, etc.).



### Elemento Clave de Calidad 11) Apoyo de parte de los Adultos

1	2	3	4
<p>Los adultos (padres, madres, ONG local, profesores) no apoyan la participación de los niños y las niñas en la ODN/IDN;</p> <p>Los padres/madres/ profesores de los niños y las niñas no reconocen la capacidad de los niños y las niñas;</p> <p>Los adultos no toman en serio a los niños y las niñas;</p> <p>Los adultos pueden no estar concientes de los derechos de los niños;</p> <p>Los adultos mismos pueden carecer de apoyo.</p>	<p>Algunos adultos de la ONG local apoyan la participación de los niños y las niñas y las ODN/IDNs;</p> <p>Sin embargo, los mismos padres y madres de los niños y las niñas todavía no dan el apoyo apropiado para la participación de los niños y las niñas en la familia o en su ODN/IDN;</p> <p>Los adultos todavía presentan algunos obstáculos a la participación de los niños y las niñas;</p> <p>Los adultos pueden no tener suficiente apoyo o conocimiento.</p>	<p>Los facilitadores adultos, los profesores y los padres y madres apoyan la participación de los niños y las niñas en la ODN/IDN;</p> <p>Sin embargo, aún no hay suficiente apoyo para la participación de las niñas y los niños en la toma de decisiones en la familia;</p> <p>Algunos oficiales del gobierno todavía no dan su completo apoyo a la ODN/IDN.</p>	<p>Los adultos (padres y madres de los niños y las niñas, profesores, personal de la ONG) dan mucho apoyo a las ODN/IDNs;</p> <p>Los adultos mismos están empoderados y conocen los derechos del niño y están anuentes en apoyar la ODN/IDN;</p> <p>Los niños y las niñas participan en la toma de decisiones en su familia;</p> <p>Los adultos, los niños y las niñas han desarrollado una asociación con sentido;</p> <p>Los adultos pueden manejar relaciones dinámicas con los representantes de las organizaciones de la niñez, reflejando respecto por los niños y las niñas e incrementando su confianza, sus destrezas y su poder.</p>







### Elemento Clave de Calidad 12) Asociaciones e Influencia

1

La ODN/IDN existe aislada de grupos de adultos más amplios o de los adultos tomadores de decisiones (ejemplo: autoridad escolar, gobierno local);

Las agencias adultas de toma de decisiones no saben de la existencia de la ODN/IDN;

Los niños y las niñas no conocen las entidades adultas de toma de decisiones (ejemplo: gobierno local, autoridad escolar).

2

Los niños y las niñas tienen cierto conocimiento de las estructuras de toma de decisión de adultos;

Los adultos han escuchado sobre la ODN/IDN pero no lo toman en serio;

Los representantes de la niñez han intentado formar asociaciones con adultos, pero sus intentos no se han tomado en serio;

La ODN/IDN no tiene mucha influencia externa.

3

Los niños y las niñas tienen una buena comprensión sobre las estructuras y de los procesos de la toma de decisiones de los adultos en su área;

Los tomadores de decisiones adultos están enterados de la ODN/IDN e invitan a veces a los representantes de la niñez a sus reuniones;

Los tomadores de decisiones adultos a veces participan en las actividades de la ODN/IDN.

4

La organización de los niños y las niñas es bien conocida en su área local, departamento y país con antecedentes positivos en cuanto a lograr impactos positivos en los niños y las niñas y la sociedad;

La organización ha establecido vínculos claros con los portadores de la autoridad adultos para asegurar la participación de los niños y las niñas en los procesos de toma de decisiones que les afectan (ejemplo: representantes de la niñez son parte de la estructura local de gobierno).

Los adultos claves en la toma de decisiones participan regularmente en los foros/las reuniones/los talleres de los niños y las niñas;

Los portadores de la autoridad son abiertos y se responsabilizan ante la organización de los niños y las niñas;

La ODN/IDN tiene buena asociación con los medios masivos que da como resultado una cobertura regular en cuanto a los asuntos de los niños y las niñas.



Elemento Clave de Calidad 13) Redes con otras ODNs

1

La iniciativa de los niños y las niñas está aislada de otras ODN/IDNs;

Los niños y las niñas no conocen de la existencia de otras ODN/IDNs en su localidad/país.

2

El grupo de niños y niñas conoce de la existencia de algunas otras ODN/IDNs en su localidad y ha tenido algunas oportunidades de compartir sus experiencias con ellos, pero no se han realizado reuniones regulares para fomentar y alentar el establecimiento de una red más sólida.

3

Los niños y las niñas tienen reuniones regulares con la red de otras ODN/IDNs en su área local o provincia;

La red está bien establecida; Los niños y las niñas aprenden unos de otros, se apoyan y emprenden algunas iniciativas de incidencia comunes;

Hay un sistema de elección para elegir los representantes de la niñez 'colectiva' en los eventos nacionales o regionales;

Los niños y las niñas tienen reuniones ocasionales de la red a nivel nacional.

4

La ODN/IDN tiene un buen conocimiento de otras ODN/IDNs en su localidad (en los niveles locales, sub-nacionales, nacionales y regionales);

La ODN/IDN ha desarrollado redes fuertes con otras ODN/IDNs en diferentes niveles (local, departamental, nacional, regional, global);

Las redes de los niños y las niñas han desarrollado canales específicos para la comunicación, para compartir información y para su representación;

Las redes de los niños y las niñas han emprendido iniciativas comunes de incidencia con impactos positivos;

Las redes y las alianzas de los niños y las niñas son reconocidas por las agencias de los adulto/los portadores de la autoridad y se les invita sus representantes a participar en eventos políticos.



#### Elemento Clave de Calidad 14) Recursos y Sostenibilidad

1	2	3	4
<p>La ODN/IDN está restringida por su carencia de recursos;</p> <p>La ODN/IDN depende totalmente de recursos proveniente de una agencia externa (nacional, internacional);</p> <p>Los miembros no han podido movilizar el apoyo, los materiales o el espacio desde su comunidad local;</p> <p>Si la agencia de apoyo deja de proporcionar fondos, entonces probablemente la ODN/IDN dejará de funcionar.</p>	<p>Los miembros de la ODN/IDN tienen algunos recursos, pero no lo suficiente;</p> <p>Los miembros han movilizad algunos recursos desde la comunidad local para su ODN/IDN, pero no lo suficiente;</p> <p>Si una agencia de apoyo principal deja de financiar la ODN/IDN sus miembros querrían continuar, pero necesitarían movilizar otros recursos.</p>	<p>Los miembros de la ODN/IDN tienen acceso a recursos, a la capacitación y al apoyo que harán posible que su ODN/IDN continúe por mucho tiempo;</p> <p>La miembros de la ODN/IDN han movilizad apoyo y recursos desde su comunidad local;</p> <p>Los miembros de la ODN/IDN tienen sus propias actividades para recaudar fondos.</p>	<p>Los niños y las niñas tienen acceso a la información, a los recursos, a la capacitación y al apoyo;</p> <p>Los fondos para la ODN/IDN son movilizad desde fuentes comunitarias locales, para que los grupos de los niños y las niñas no dependan de las agencias externas;</p> <p>La representación de los niños y las niñas en las comunidades, escuelas y las entidades gubernamentales se institucionaliza con apoyo de recursos de las autoridades locales;</p> <p>Los miembros de la ODN/IDN tienen sus propias actividades para recaudar fondos.</p>

#### Elemento Clave de Calidad 15): Reflexión, Monitoreo y Evaluación

1	2	3	4
<p>No hay sistemas para el aprendizaje de grupo, la reflexión, el monitoreo o la evaluación;</p> <p>Los niños y las niñas no comparten ni aprenden de sus errores;</p> <p>Hay una carencia de la comunicación;</p> <p>Carencia de evaluación.</p>	<p>Los miembros de la ODN/IDN ocasionalmente reflexionan acerca de sus fortalezas y debilidades, pero no a menudo;</p> <p>Los niños y las niñas no aplican muchas de sus lecciones aprendidas;</p> <p>No hay mucha documentación sobre las lecciones aprendidas por parte de los niños y las niñas.</p>	<p>Los niños y las niñas reflexionan con regularidad sobre sus fortalezas, debilidades y cómo mejorar;</p> <p>La ODN/IDN tiene un sistema para monitorear el avance de sus planes de acción;</p> <p>Los miembros de la ODN/IDN están dispuestos a aprender de sus errores;</p> <p>La ODN/IDN tiene un sistema para documentar el avance de sus actividades.</p>	<p>Existen reflexiones regulares sobre las fortalezas y debilidades de organización por parte de los niños y las niñas, y sobre las lecciones aplicadas para mejorar la organización;</p> <p>Existe evidencia documentada de cómo la organización ha aprendido de las experiencias (tanto positivas y negativas);</p> <p>Existen sistemas establecidos para la documentación, el monitoreo y la evaluación;</p> <p>Los niños y las niñas recopilan regularmente los puntos de vista de los miembros de su ODN/IDN, y de los portadores de autoridad adultos, sobre el impacto de sus actividades.</p>



# Apéndice II

## Hoja para la PLANIFICACIÓN DE ACCIONES

Elemento Clave de Calidad:	Puntaje de la auto evaluación 'Ideal'	Puntaje de la auto evaluación 'Actual'	Acción: (para mejorar esta dimensión, SMART)
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Una membresía dinámica y reuniones regulares</li><li>2) Una visión, identidad y propiedad común</li><li>3) La preparación de la agenda: dirigida por los niños y las niñas (más bien que impulsado por los adultos)</li><li>4) Construyendo amistades</li><li>5) Fomentando destrezas para la vida</li><li>6) Toma de decisiones de forma democrática y representación incluyente</li><li>7) Acceso a la información y comunicación abierta</li><li>8) Los niños y las niñas promueven sus derechos y responsabilidades de forma conciente y activa</li><li>9) Análisis, acción y orientado hacia el cambio</li><li>10) Elección y métodos inclusivos</li><li>11) Apoyo por parte de los adultos</li><li>12) Asociaciones e influencia</li><li>13) Redes con otras ODNs</li><li>14) Recursos y Sostenibilidad</li><li>15) Reflexión, monitoreo y evaluación</li></ol>			



# Apéndice III

## HOJA para facilitar la construcción de los Modelos Telarañas

Nombre del Grupo

Ideal Actual

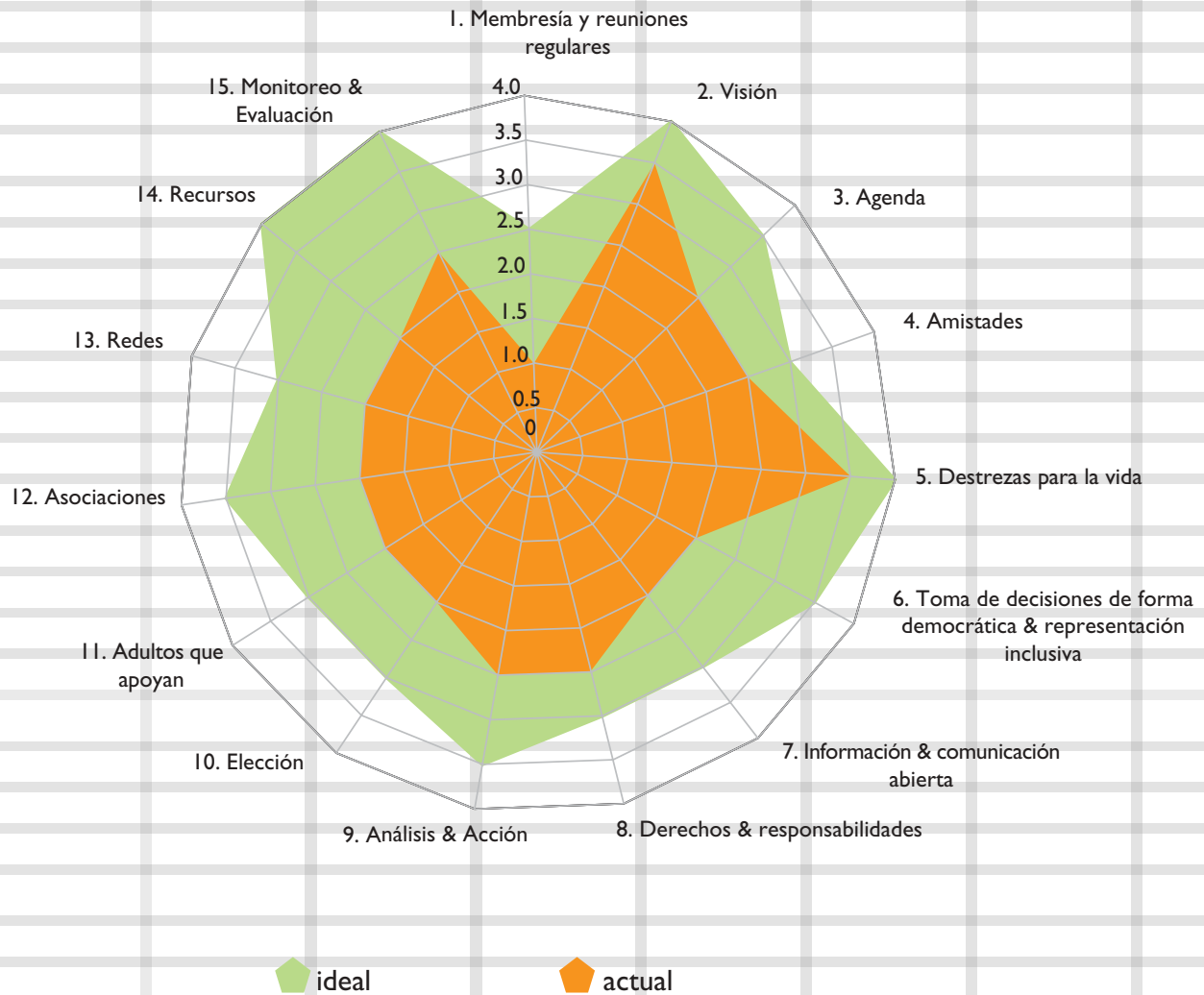
- 1 Membresía y reuniones regulares
- 2 Visión
- 3 Agenda
- 4 Amistad
- 5 Destrezas para la Vida
- 6 Toma de decisiones de forma democrática y representación inclusiva
- 7 Información y comunicación abierta
- 8 Derechos y responsabilidades
- 9 Análisis y acción
- 10 Elección
- 11 Adultos que apoyan
- 12 Asociaciones
- 13 Redes
- 14 Recursos
- 15 Monitoreo y evaluación





## Ejemplo de un Imagen Visual de la Telaraña

### Grupo MMI de las Niñas Mazar







## Nuestra visión

Save the Children trabaja para:

- un mundo que respeta y valora cada niño y niña
- un mundo que escucha a los niños y niñas y aprende de ellos
- un mundo donde todos los niños y niñas tienen esperanza y oportunidades

## Nuestra misión

Save the Children lucha por los derechos de los niños y las niñas.

Suministramos beneficios inmediatos y duraderos a niños y niñas en todo el mundo.

### Save the Children - Alliance Internationale

Second Floor, Cambridge House, 100 Cambridge Grove

Londres, W6 0LE, Royaume-Uni

Tel: 00 44 (0) 20 8748 2554

Fax: 00 44 (0) 20 8237 8000

[www.savethechildren.net](http://www.savethechildren.net)



**Save the Children**