

# LAS LECCIONES APRENDIDAS DEL MODELO TELARAÑA

*Una herramienta de auto evaluación y  
planificación para las iniciativas y  
organizaciones dirigidas por niños y niñas*

Por Clare Feinstein y Claire O'Kane



**Save the Children**



# LAS LECCIONES APRENDIDAS DEL MODELO TELARAÑA

Una herramienta de auto evaluación y  
planificación para las iniciativas y  
organizaciones dirigidas por niños y niñas

**Por Clare Feinstein y Claire O'Kane**

## **Nuestra visión**

Save the Children trabaja para:

- un mundo que respeta y valora cada niño y niña
- un mundo que escucha a los niños y niñas y aprende de ellos
- un mundo donde todos los niños y niñas tienen esperanza y oportunidades

## **Nuestra misión**

Save the Children lucha por los derechos de los niños y las niñas.

Suministramos beneficios inmediatos y duraderos a niños y niñas en todo el mundo.

ISBN 99946-912-5

© 2006 Alianza Internacional Save the Children

Todos los derechos reservados. Puede ser reproducido sin costo y sin permiso previo al propósito de motivos de enseñanza, pero no para la venta. En cualquier otra circunstancia se necesita el permiso previo por escrito del editorial.

Concepto y texto: Clare Feinstein y Claire O'Kane

Basado en: Los proyectos pilotos con las organizaciones e iniciativas de niños y niñas en 7 países y 1 región con el apoyo de Save the Children

Concepto del Diseño: Ravi Karkara y Neha Bhandari

Corrección del texto: Judith Amtzis

Ilustración: Promina

Diseño y Imprenta: Format Printing Press, Katmandú

Primera edición 2006

Publicado por

Alianza Internacional Save the Children

Segunda Planta

Cambridge House

100 Cambridge Grove

London

W6 OLE

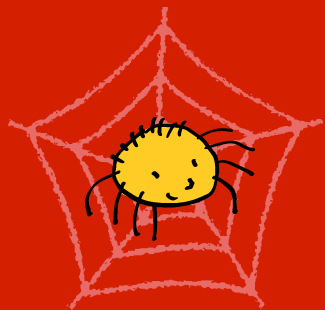
Reino Unido

TEL: +44 (0) 20 8748 2554

Fax: +44 (0) 20 8237 8000

URL: [www.savethechildren.net](http://www.savethechildren.net)

**La publicación se ha hecho posible gracias al apoyo del Ministerio de Cooperación al Desarrollo, Gobierno de los Países Bajos**



# Reconocimientos

**S**iete países y dos regiones donde trabaja Save the Children han estado involucrado en el ensayo completo o parcial de esta herramienta de auto evaluación y planificación durante el 2004-2005. La documentación de estos proyectos pilotos nos ha proporcionado una abundante y excelente fuente de información para reunir las lecciones aprendidas y actualizar el Modelo Telaraña, una herramienta de auto evaluación y planificación. Quisiéramos agradecerles a todos.

Gracias a las niñas y los niños involucrados en los proyectos pilotos como representantes de sus grupos de niños y niñas, por dedicarnos su tiempo, por su reflexión y por ser tan honestos sobre las fortalezas y las debilidades de sus organizaciones. La retroalimentación de los niños, niñas y jóvenes nos ha inspirado de forma continua, y nos ha convencido que el Modelo Telaraña es una buena herramienta de evaluación, una que es útil y relevante para el desarrollo actual y futuro de sus grupos.

Gracias a los programas de país y los programas regionales de Save the Children y a las ONG contrapartes en Asia del Sur y Asia Central, Europa, Afganistán, India, Mozambique, Nicaragua, Uganda, Gales y Zimbabwe por apoyar estos proyectos pilotos y por su contribución al proceso de documentación. Múltiples ONG contrapartes y miembros de Save the Children continúan mostrando su confianza y su apoyo continuo al desarrollo y el fortalecimiento de las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas. Particularmente quisiéramos agradecerle a Annette Giertsen de Save the Children Noruega su trabajo en apoyar la introducción y el ensayo de la herramienta con organizaciones dirigidas por niños y niñas y contrapartes de Save the Children Noruega en Mozambique, Nicaragua y Zimbabwe. Esta publicación incorpora las lecciones aprendidas del programa estratégico de Save the Children Noruega, que tiene como objetivo mejorar la calidad de su trabajo en participación infantil y aprender de ello.

Agradecemos el Grupo de Trabajo de Participación Infantil de Save the Children (Child Participation Working Group, CPWG por sus siglas en inglés) por confiar y estimular que las iniciativas y organizaciones de niños y niñas pueden – y deben – convertirse en una de las impulsoras de Save the Children. Apreciamos el tiempo y los recursos proporcionados por el CPWG para seguir abogando por éste trabajo.

Gracias al Ministerio de Asuntos Exteriores del gobierno de los Países Bajos por apoyar éste esfuerzo por medio de su subvención al trabajo en participación infantil de Save the Children (2003-2005); Apreciamos el apoyo de Ravi Karkara y Neha Bhandari en hacer posible el proceso de publicación.

Finalmente, gracias a todos y todas que han publicado éste modelo como una herramienta clave para valorar el impacto de la participación infantil.



**"Cuando volvemos con nuestros grupos de niños y niñas podremos planificar y analizar las cosas mejor. Éste método Telaraña es una herramienta de mucha utilidad."**

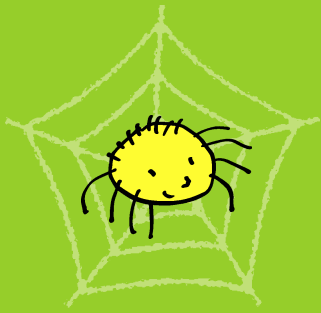
(proyecto piloto, Taller Regional de Asia del Sur y Asia Central – niños/niñas)

Esperamos que esta publicación, la del 'Modelo Telaraña' revisada (actualizada junio 2005) y 'La Guía para Facilitadores' fomentaran el uso continuo y más amplio de la herramienta como parte del trabajo continuo de apoyo al fortalecimiento de las organizaciones, iniciativas y redes dirigidas por niños y niñas alrededor del mundo.

**Clare Feinstein & Claire O'Kane**

2005

En nombre del grupo de interés de las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas  
Subgrupo del Grupo de Trabajo de Participación Infantil de Save the Children (CPWG) –  
2003-2005

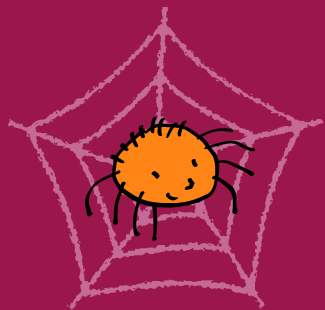


# Contenido

<b>1</b>	Introducción	1
<b>2</b>	Las Lecciones Aprendidas	7
<b>3</b>	Las Lecciones aprendidas sobre las ODN/IDN	31
<b>4</b>	Las Implicaciones para Mejorar la Calidad de las ODN/IDN	39
<b>5</b>	Hacia la Visión	49
APÉNDICES		
<b>I</b>	Sección de Recursos	51
<b>II</b>	Referencias Claves	53

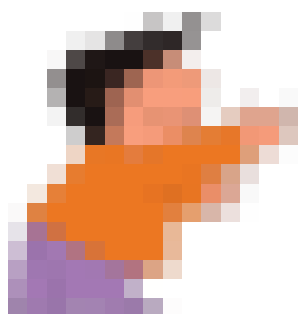






# Introducción 1

## SAVE THE CHILDREN: El trabajo de apoyo a los procesos dirigidos por niños y niñas



**E**n muchos de los países y regiones donde trabaja Save the Children, existe una historia larga de apoyo a los procesos dirigidos por niños y niñas – los movimientos de los niños y las niñas trabajadores de África, Asia y América Latina, los clubes de niños y niñas en Nepal y grupos de soporte a los derechos del niño en Uganda, los consejos de la niñez en Nicaragua, la asamblea de los niños, las niñas y los jóvenes en Gales, una variedad de iniciativas y grupos de la niñez en el ámbito de los medios de comunicación en diferentes países y regiones, y muchos otros grupos formales e informales de niños y niñas alrededor del mundo.

En su Reunión Global sobre la Participación Infantil en junio 2003 (Addis Ababa, Etiopía), Save the Children reconoció tanto sus logros en apoyar éste trabajo, como sus limitaciones. En algunos países y regiones el proceso de apoyo a estas iniciativas a la que aspiraba la organización no era ni tan al fondo ni tan sistemático como hubieron querido.

Durante la Reunión Global, Save the Children identificó lo siguiente como uno de sus objetivos estratégicos para la acción prioritaria durante los próximos cinco años: **‘posibilitar y apoyar las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas para que éstas sean una de las impulsoras de Save the Children’**. El apoyo estratégico al fortalecimiento y el desarrollo de las iniciativas, organizaciones y redes dirigidas por niños y niñas se considera clave para lograr este objetivo. Esto incluye apoyar asociaciones significativas entre los adultos y los procesos dirigidos por los niños y las niñas, con el fin de promover el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas y de aprender más sobre, escuchar y responder a la agenda de las organizaciones, iniciativas y redes de niños y niñas. Como resultado de la Reunión Global, se creó un grupo de interés virtual para el tema de las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas, con los profesionales en el ámbito de participación infantil de Save the Children interesados en éste campo de trabajo.

El grupo entabló una discusión sobre qué es lo que entiende Save the Children por las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas, y cómo la organización podría apoyar



## EL MODELO TELARAÑA - Una herramienta de auto evaluación y planificación para las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas

dichas iniciativas y organizaciones en ejercer y reclamar sus derechos de forma sincera y significativa. Por ejemplo, ¿qué son las características de un proceso dirigido por niños y niñas que funciona bien? ¿Cuáles son las condiciones y los procesos que aumentan la calidad de las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas? De esta discusión resultó la idea de desarrollar una serie de **Elementos Claves de Calidad (ECCs)** o factores por medio de los cuales los niños, niñas, jóvenes y adultos pueden evaluar estas iniciativas y organizaciones. Así se creó **El Modelo Telaraña: una herramienta de auto evaluación y planificación para las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas.**

### ANTECEDENTES del Modelo Telaraña



**E**l Modelo Telaraña deriva su nombre de la imagen visual que resulta como producto de una evaluación institucional. Fue originalmente desarrollado en Nepal como un método participativo para monitorear la situación de las organizaciones comunitarias a lo largo del tiempo. Las evaluaciones según el modelo telaraña involucran a personas de todos los niveles y de todas las capacidades dentro de una organización. Por lo tanto, la herramienta puede ser una forma poderosa de construir una visión en común de lo que se necesita para desarrollar y fortalecer la capacidad de una organización para implementar programas de calidad, relevantes y sostenibles, que cumplen con las necesidades identificadas de sus grupos metas.

*El Proceso Telaraña:* El Proceso Telaraña implica que los participantes trabajan en conjunto con el fin de evaluar la solidez de su organización en 'dimensiones claves'. El resultado de la evaluación se pasa al diagrama telaraña que demuestra como los participantes perciben a la

organización y les ayuda enfocarse en las áreas que se necesitan tratar. La evaluación prepara el argumento para un cambio organizativo. Se deben identificar 'las dimensiones/ elementos claves de calidad' con preguntas claras o indicadores para cada una.

Se puede usar el Modelo Telaraña como una herramienta institucional de auto evaluación para mejorar el cambio organizativo. La herramienta de auto evaluación y el proceso Telaraña ha sido adaptado de distintas maneras, tanto para las organizaciones pequeñas o emergentes como también para las organizaciones y redes más establecidos.

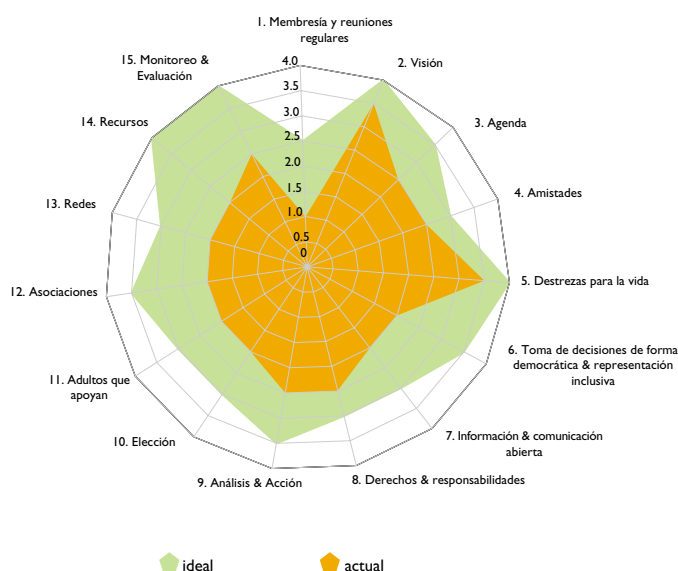




## ADAPTANDO EL MODELO TELARAÑA: la herramienta de Save the Children para la auto evaluación y la planificación de las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas

A final del 2003 – inicio del 2004 Save the Children adaptó el modelo Telaraña como una nueva herramienta para ayudar a los niños, las niñas y los jóvenes a evaluar sus propias iniciativas y organizaciones según una serie de factores (Elementos Claves de Calidad). Se pretende basar la evaluación en lo que las iniciativas y las organizaciones intentan lograr, en qué se sienten buenas y en qué áreas piensan que deben mejorar (**los niños y las niñas construyendo sus telarañas actuales e ideales**). Por lo tanto, la herramienta brinda a las iniciativas y las organizaciones un punto de partido para planificar cambios y mejoras dentro de sus grupos.

Grupo MMI de las Niñas Mazar



Al desarrollar la herramienta – y en específico sus **Elementos Claves de Calidad** – para el ensayo, Save the Children usó componentes desarrollados por las propias organizaciones ya establecidas dirigidas por niños y niñas. En este aspecto, se reconoce particularmente el trabajo realizado por la Unión Bal Mazdoor, apoyado por Butterflies (Mariposas) en India, y las opiniones de las organizaciones de niños, niñas y adolescentes en América del Sur.

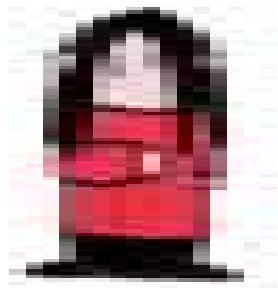
La herramienta fue perfeccionada y desarrollada más después del ensayo inicial al inicio del 2004, que tuvo lugar en una reunión regional de organizaciones dirigidas por niños y niñas en Asia del Sur y Asia Central y con grupos de niños y niñas en una provincia de Afganistán. Por ejemplo, Save the Children identificó 15 Elementos Claves de Calidad y se desarrolló una serie inicial de indicadores – usando la escala de 1-4 para su valoración – para cada Elemento Clave de Calidad.

Luego el Modelo Telaraña (versión febrero 2004) fue enviado al grupo de interés de Save the Children sobre las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas. Se promovió el ensayo adicional con la herramienta con la esperanza de que por lo menos un país en cada región de Save the Children se involucrara. La herramienta fue traducida al francés, al portugués, al serbio y al español con el fin de fomentar su uso a escala más amplia.

<sup>1</sup> I Cussianovich, A. and Marquez, A.M. (2002). *Hacia una participación protagónica de niños, niñas y adolescentes*. Save the Children Suecia, Oficina Regional para América del Sur, Lima.  
Panicker, R. y O'Kane, C. (2000). *What Accounts for Success in Developing Children's Organisations: Nuestras Experiencias y Reflexiones del Programa de Niños y Niñas de la Calle y Niños y Niñas trabajadores de Butterflies*, Delhi, India.  
<sup>2</sup> *Ensayando el 'Modelo Telaraña', una herramienta de auto evaluación para las iniciativas y organizaciones de la niñez*. Save the Children [febrero de 2004, Clare Feinstein y Claire O'Kane en nombre del CPWVG]



## ENSAYANDO el Modelo Telaraña, 2004-2005



La promoción del ensayo del Modelo Telaraña estaba vinculado con el trabajo continuo de Save the Children con las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas a nivel local, nacional y regional. Éste vínculo con el trabajo continuo se vio reflejado en el interés mostrado por ensayar la herramienta durante el 2004 y el inicio de 2005.

El primer ensayo parcial de la herramienta se realizó en un taller regional con representantes de niños y niñas en Katmandú, Nepal, al inicio de enero de 2004<sup>3</sup>. En éste taller se exploraron dos de los Elementos Claves de Calidad – membresía dinámica y los niños y las niñas promuevan sus derechos y responsabilidades de forma activa y conciente.

En el Norte de Afganistán se ensayó la herramienta en su totalidad con representantes de la niñez de los grupos MMI<sup>4</sup> de niños y niñas provenientes de cuatro lugares distintos de una sola provincia, al inicio de febrero de 2004<sup>5</sup>. Durante un periodo de cuatro días los representantes de la niñez exploraron al fondo todos los 15 Elementos Claves de Calidad y construyeron sus telarañas actuales y futuras ideales. En ese taller la evaluación con el Modelo Telaraña fue intercalada con actividades y juegos sobre las destrezas claves para la vida con el fin de fomentar el papel de los niños y las niñas como ciudadanos activos.

Posteriormente las lecciones aprendidas de ambos ensayos iniciales fueron incluidas en una versión revisada del Modelo Telaraña, que fue finalizada y distribuida a final de febrero de 2004 para realizar más ensayos.

Durante el año 2004 y el inicio de 2005 la herramienta fue ensayada de varias maneras en diferentes países, con una gama diversa de iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas. Grupos de niños y niñas apoyados por organizaciones locales de adultos en India, Uganda y Gales ensayaron la herramienta. La herramienta también se ensayó en Nicaragua, Mozambique y Zimbabwe como parte del programa de Save the Children Noruega de mejorar la calidad de su trabajo (participación infantil: iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas). En el próximo capítulo, Las Lecciones Aprendidas, se presenta un resumen de estos estudios de caso y de las lecciones aprendidas. La herramienta también fue presentada a los participantes adultos en una reunión regional de participación infantil de Save the Children que tuvo lugar en Europa en octubre de 2004 (Belgrado, Serbia)<sup>6</sup>.

<sup>3</sup> Asia del Sur y Asia Central – talleres regionales sobre organizaciones dirigidas por niños y niñas, Katmandú, Nepal, enero de 2004.

<sup>4</sup> Movimiento Mundial a favor de la Infancia

<sup>5</sup> *Assessing and Strengthening Child Led Organisations [Grupos MMI de Niños y Niñas] in Balkh: Spider Tool Assessment and Introduction to Life Skills*, provincia de Balkh, Afganistán, febrero de 2004.

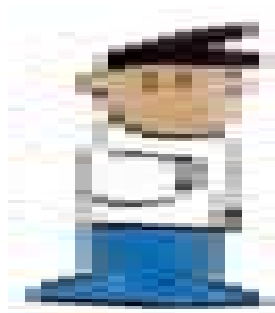
<sup>6</sup> Reunión de la red de participación infantil de Save the Children en Europa y el Grupo de Trabajo de Participación Infantil de Save the Children [CPWG], Belgrado, Serbia, octubre de 2004.



## EL MODELO TELARAÑA - Una herramienta de auto evaluación y planificación para las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas

Además grupos de niños y niñas y organizaciones de apoyo de adultos expresaron su interés en usar la herramienta en Bulgaria, Pakistán, las Filipinas, Serbia, Tayikistán, Tanzania y África del Oeste. Se espera que la publicación de la herramienta revisada (2005) y de la guía de facilitadores permita la plena realización de este interés.

## EL MODELO TELARAÑA - fomentando el desarrollo y el fortalecimiento de las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas



**E**l propósito del Modelo Telaraña y sus Elementos Claves de Calidad es ayudar a los niños y las niñas involucrados en procesos dirigidos por ellos y ellas y a los partidarios adultos, a entender mejor y evaluar en qué medida están realizando los derechos de la niñez a participar en todo sentido.

El Modelo Telaraña, adaptado para procesos dirigidos por niños y niñas, también pretende reflejar el crecimiento fluido y el proceso de aprendizaje dinámico por lo que pasan los niños, niñas, jóvenes y adultos cuando colaboran en iniciativas colectivas. Por ejemplo, algunas iniciativas de participación infantil pueden iniciarse siendo mayoritariamente dirigida e impulsada por adultos. No obstante, en el transcurso del proceso, si los adultos cedan cada vez más espacio a las niñas y los niños, una iniciativa que fue dirigida por adultos puede convertirse en una iniciativa dirigida por niños y niñas, o los niños y las niñas puedan formar su propia organización.

**Al fortalecer sus propias iniciativas y organizaciones, los niños, las niñas y los jóvenes están buscando de forma pro activa el desarrollo y el fortalecimiento de asociaciones con los adultos. Así que las relaciones dinámicas entre niños, niñas y adultos siguen siendo un componente clave para todo tipo de iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas.**

(Documento de discusión sobre fomentar y apoyar las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas, Save the Children, 2005)

El ensayo y el uso del Modelo Telaraña durante el 2004 y el inicio de 2005 destacaron esta particular dinámica. Por ejemplo, por medio de un proceso de discusión, análisis y reflexión, la herramienta ayudó a los niños, niñas y jóvenes a analizar las fortalezas y debilidades de sus organizaciones mientras que a la vez incitó a los adultos a evaluar si ellos habían impuesto (o



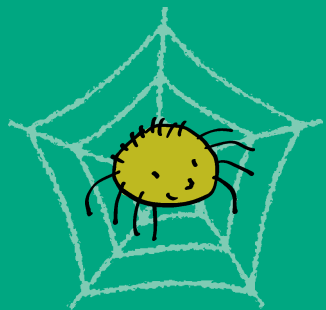
## EL MODELO TELARAÑA - Una herramienta de auto evaluación y planificación para las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas

están imponiendo) demasiado control. Construir una asociación íntegra de adultos y niños y niñas implica que los niños y las niñas deben conocer y estar conscientes de la agenda y de los asuntos prioritarios de los adultos y viceversa. El uso del Modelo Telaraña, como un punto de reflexión tanto para los niños y niñas como para los adultos, pueda apoyar este proceso de compartir el poder.

Por lo tanto, si el objetivo es fomentar estratégicamente el desarrollo y el fortalecimiento de las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas menores de 18 años, el Modelo Telaraña es de valor. Tiene un papel claro en ayudar a las iniciativas y organizaciones existentes de niños y niñas a fortalecerse, a ser más incluyentes y más influyentes al reflexionar y actuar sobre los **Elementos Claves de Calidad** como la membresía dinámica, una

visión, identidad y propiedad común, la toma de decisiones de forma democrática y representación incluyente, y las asociaciones e influencia. También juega un papel claro en fomentar que las iniciativas que son más dirigidas por adultos consiguen niveles más altos de dirección por niños y niñas, al reflejar y actuar sobre los **Elementos Claves de Calidad** como la preparación de la agenda, los niños y niñas concientes y activos en la promoción de sus derechos y responsabilidades, y el apoyo por parte de los adultos. El Modelo Telaraña funciona bien con iniciativas y organizaciones establecidas de niños y niñas, pero también puede usarse para incluir el pensamiento de calidad en el desarrollo de nuevos grupos y redes desde el principio.





# Las Lecciones Aprendidas 2

**E**n este capítulo se consideran algunas de ‘las lecciones aprendidas’ claves durante el ensayo del Modelo Telaraña. Éstas se enfocan en dos aspectos claves: las lecciones aprendidas con respeto al uso de la herramienta, como **cuándo usar la herramienta**, aspectos del proceso preparatorio y el proceso de seguimiento y posibles adaptaciones de la herramienta; y las lecciones claves sobre las Iniciativas/Organizaciones Dirigidas por Niños y Niñas (IDNs/ODNs), como su visión, el análisis de las áreas en común de fortalezas y debilidades, la identificación de las necesidades de capacitación clave, necesidades de apoyo y asuntos éticos, como también las implicaciones para la planificación de acciones.

Antes de continuar con el análisis de las lecciones aprendidas, el presente capítulo provee una breve información de contexto sobre las organizaciones e iniciativas dirigidas por niños y niñas que han estado involucradas en el ensayo.

---

## RESUMEN de los Estudios de Caso del Ensayo

---

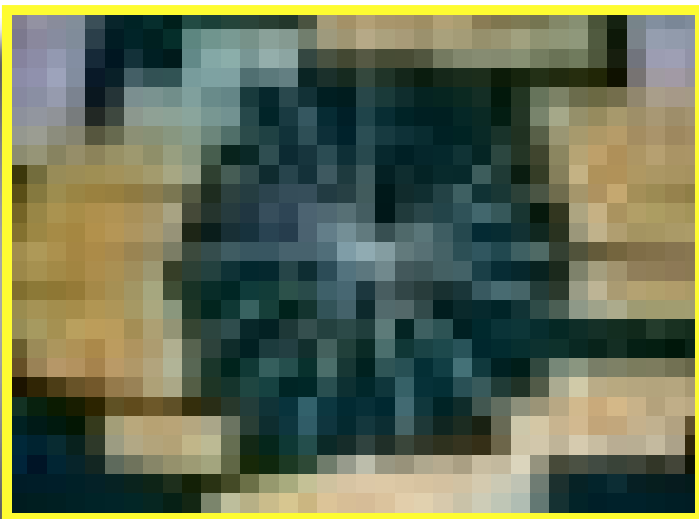
**S**e ensayó la Herramienta Telaraña en los programas de país de Afganistán, India, Mozambique, Nicaragua, Uganda, Gales y Zimbabwe. También fue presentada en las iniciativas regionales en Asia del Sur y Asia Central y Europa.





## Grupos MMI de Niños y Niñas - Movimiento Mundial en favor de la Infancia, Afganistán

Afganistán ha sido definido como una emergencia compleja debido a la inseguridad continua, la sequía, una economía frágil, la debilidad dentro del gobierno, y la escala de necesidades, particularmente las necesidades de los niños y las niñas. Después de 23 años de



guerra, las violaciones en términos de los derechos de la niñez a la supervivencia, la protección, el desarrollo y la participación son múltiples y enormes. En el momento del ensayo del Modelo Telaraña (febrero de 2004) SCRUI apoyó aproximadamente 30 grupos MMI de niños y niñas (niñas y niños en grupos separados) en cuatro localidades en la provincia de Balkh, Afganistán del Norte<sup>7</sup>. MMI significa Movimiento Mundial en favor de la Infancia y dentro del contexto afgano el lema del MMI es 'Somos el Futuro de Afganistán'. La mayoría de los grupos fueron formados a final de 2002 / inicio de 2003. Tienen entre 10 y 30 miembros de niñas y niños entre los 10 y 18 años de edad que se reúnen cada semana con el fin de mejorar la conciencia y fomentar las acciones a favor de sus derechos. La membresía de la mayoría

de los grupos ha sido ampliada para incluir niños y niñas que asisten a la escuela, niños y niñas trabajadores, niños y niñas con discapacidades, y niños y niñas de distintos grupos étnicos. Además, a nivel provincial hay reuniones mensuales de redes de representantes de grupos de niños y niñas que reúnen a los representantes de los grupos MMI de niñas y niños, y los representantes de grupos distintos de niños y niñas trabajadores.

## Grupos de niños y niñas, Rajastán, India



Desde el programa para la zona Norte-Centro de India de Save the Children RU se ha estado fomentando la formación de los grupos de niños y niñas (El proyecto de los Derechos del Niño) en India desde el 2002. Al permitir que los niños y las niñas identifiquen, analicen y intenten resolver algunos de los asuntos claves que les afectan, los grupos de niños y niñas son uno de los mejores vehículos para promover el concepto de la ciudadanía infantil de forma muy práctica en las comunidades locales. En junio de 2004 se ensayó el Modelo Telaraña con grupos de niños y niñas con el apoyo de una contraparte local en Jodhpur, una zona de Rajastán afectada por la sequía. Las principales actividades de los grupos de niños y niñas, que son activos en seis pueblos, incluyen la organización de reuniones

<sup>7</sup> Éste en adición al apoyo a otros grupos MMI más nuevos en otras provincias del Norte, como también a grupos de niños y niñas trabajadores en Kabul.





mensuales, la planificación de actividades de desarrollo del pueblo, limpieza de las calles, reuniones para promover la salud y la higiene, y aumentar la conciencia sobre agua potable y la prevención de enfermedades. 17 Niños y 13 niñas de entre 12-18 años de edad participaron en el ensayo del Modelo Telaraña. Los niños y las niñas fueron los líderes de seis Bal Samiti y seis Balika Manch, incluidos en el proyecto de los Derechos del Niño.

### Grupos de niños y niñas, Mozambique

Por medio de socios locales, Save the Children Noruega ha fomentado la formación de grupos de niños y niñas en distintas provincias de Mozambique.



NEMA, Núcleo de Escritores de Manica, ha sido fundado en septiembre de 2001 por 17 estudiantes y escritores jóvenes de la provincia Manica, de entre 16-21 años de edad. NEMA promueve los derechos de los niños y las niñas, fomentando y estimulando un gusto para la lectura y la escritura entre niños, niñas y adolescentes. NEMA trabaja en asociación con Save the Children Noruega desde el 2003. Veinticuatro niños y niñas de entre 8-14 años de edad están vinculados a NEMA y están involucrados en las iniciativas de aprendizaje de dibujo artístico y poesía ofrecidos por los miembros fundadores jóvenes. Diez de estos niños y niñas han estado involucrados en el ensayo del Modelo Telaraña.

Grupo Cultural e Teatral “Ntsai” – Gondola, se fundó en 1992 con el fin de educar a la comunidad – niños y niñas, jóvenes y adultos – sobre los peligros de las minas terrestres, la lucha contra el VIH/SIDA, cólera, malaria y la promoción de planificación familiar, entre otros. El grupo recibe apoyo técnico y financiero de Save the Children Noruega a través de la Coordinación de Mujeres y Bienestar de las autoridades distritales de Gondola, para promover los derechos de la niñez como elemento integral de sus actividades. En el 2003, el Grupo Ntsai se reestructuró. En la actualidad cuenta con veinte artistas infantiles menores de 15 años y tres instructores adultos.

Grupo Teatral Infantil da Escola Primária Completa de Chipindaúmuè – Gondola, Se creó en el 2003 en base de una iniciativa del Núcleo de los Derechos de la Niñez con el objetivo de promover la participación de la niñez – de las niñas en específico – en la educación, y de aumentar la conciencia sobre los derechos de la niñez por medio de teatro en áreas rurales, para sensibilizar las comunidades sobre las violaciones de los derechos de la niñez. El grupo cuenta con 23 niñas y 22 niños y un coordinador (adulto). El grupo se benefició, en el 2003 y 2004, de la capacitación en técnicas de teatro para el desarrollo promovido por Save the Children Noruega.



Associação Cultural Tambanawana – Chimoio, se fundó en 1995. Empezó con 20 miembros – todos ellos adultos – que estaban involucrados en la promoción de actividades culturales dirigidas a niños y niñas abandonados y jóvenes traumatizados por el conflicto armado que finalizó en 1992. En el inicio las actividades del grupo se concentraron en las áreas del país más afectadas por el conflicto. El grupo sigue promoviendo actividades culturales, ayuda en la rehabilitación psicosocial de niños, niñas y jóvenes y promueve la CDN y la cultura de paz en la provincia de Manica. El grupo ahora cuenta con 30 miembros – 20 niños y niñas y 10 adultos.

Grupo Cultural e Teatral Kuchedza Na Kuru – Tambara, se creó en 1999 en Nhacolo, la capital del distrito Tambara, en el norte de la provincia de Manica. Desde el 2000 recibe apoyo técnico y financiero de Save the Children Noruega, a través de la Coordinación de Mujeres y Bienestar de las autoridades distritales de Tambara. El grupo presenta canciones y teatro sobre los derechos de la niñez, enfocándose en los mayores problemas regionales como el matrimonio precoz, el consumo de drogas, la educación de las niñas, la violencia doméstica y el abuso sexual de menores. El grupo también se benefició de las sesiones de capacitación en técnicas del teatro para el desarrollo.

Grupo Cultural e Teatral (Tfd) – Gorongosa, el grupo empezó en la escuela primaria de Nhatsaca y se hizo conocido en el distrito de Gorongosa por usar actividades culturales – especialmente el teatro – para promover los derechos de la niñez. El grupo se enfocó

particularmente en combatir la violencia y el abuso sexual infantil. Luego se hizo más activo en la provincia de Sofala y en el 2002 se creó otro grupo. Éste grupo se enfocó meramente en actividades culturales – sin el componente del teatro. Sus miembros formaron parte del Nucleo Distrital dos Direitos da Criança en Gorongosa. En el 2003, 25 miembros del grupo, apoyado por Save the Children Noruega, se beneficiaron de las capacitaciones en técnicas de teatro para el desarrollo. Save the Children Noruega sigue apoyando el grupo a través de la Coordinación de Mujeres y Bienestar de las autoridades distritales de Gorongosa.

Núcleo Dos Direitos da Criança da Gorongosa, se fundó en el 2002 como un grupo de cultura y danza de la escuela 1º De

Maio en el distrito de Gorongosa. El grupo cuenta con 26 miembros – 25 niños y niñas de 8-15 años y una maestra como instructora. Hace uso de actividades culturales para promover los derechos de la niñez y para informar sobre las violaciones de los derechos de la niñez como el abuso sexual infantil, el matrimonio precoz, la violencia doméstica y el consumo de drogas. El grupo trabaja en Asociación con Save the Children Noruega a través de la Dirección de Educación del Distrito de Gorongosa.





Organização Continuadores De Moçambique – Sofala, fue creada por Samora Machel en 1985 para apoyar la reintegración de los niños y niñas en las comunidades. Es una organización nacional que promueva los derechos de la niñez por medio de actividades como cantar y bailar, teatro, música, poesía, charlas, juegos, parlamentos infantiles, programas de radio en Radio Moçambique, Miramar y Pax y la producción de libros de bolsillo como el documento Sorriso da Crianza. Desde el 2002 la organización ha recibido apoyo financiero de Save the Children Noruega por medio de la Dirección de Mujeres y Bienestar de la provincia de Sofala. Save the Children Noruega empezó a apoyar la organización de forma directa en el 2003, con el Proyecto de Advocacia dos Direitos da Criança (Proyecto 4910), para mejorar la calidad de sus actividades en Sofala.

Grupo Cultural e Teatral de Canto e Dança Tafica – Dondo, fue creado en el 1997 por otro grupo de teatro y cultura que se llama PAC, de Chimoio, la capital de Manica. El grupo se independizó tres años después. Financiado por Save the Children Noruega, el grupo se benefició de la capacitación en presentación teatral, y la adquisición de ropa para el teatro e instrumentos musicales. El grupo promueve los derechos de la niñez y también ha desarrollado otras actividades, enfocándose en temas como la malaria, el cólera, el VIH/SIDA, la prostitución infantil, precauciones para el abastecimiento de agua, las quemaduras de bosque fuera de control, y las minas terrestres.

Niños, niñas y jóvenes de estas nueve organizaciones dirigidas por niños, niñas y jóvenes que trabajan en asociación con Save the Children Noruega participaron en el ensayo del Modelo Telaraña a final del 2004.

### Grupos y Movimientos de Niños y Niñas, Nicaragua

Save the Children Noruega y sus contrapartes (incluyendo a: INPRHU Somoto, Capri [Managua], MILAVF y la Alcaldía de Managua) apoyen una gama de diferentes grupos y movimientos de la niñez. Representantes de diferentes grupos de niños, niñas y adolescentes estaban involucrados en el ensayo de la Herramienta Telaraña en junio de 2004.

INPRHU apoya un programa con niños, niñas y jóvenes promoviendo la Red de Niños, Niñas y Adolescentes Comunicadores de Somoto. Su objetivo es la incidencia política a nivel local y nacional y movilizar la opinión pública a favor de la defensa de los derechos de la niñez, en especial los derechos de la niñez trabajadora.

Dentro de Capri los grupos dirigidos por niños y niñas incluyen grupos afines a nivel comunitario (incluyendo 1,437 niños, niñas y jóvenes en ocho barrios), y también la red distrital que se base en varias redes municipales, incluyendo a niños, niñas, padres y madres y otros miembros de la comunidad.

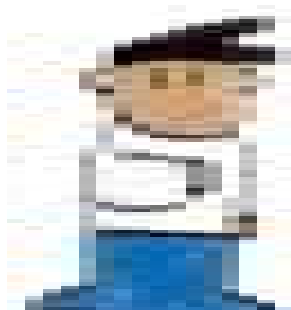
MILAVF tiene tres tipos distintos de grupos/redes dirigidos por niños y niñas - los consejos infantiles, la red nacional de niñas y los grupos afines - con la meta común que los niños y las





niñas deben de estar en cargo de sus propias organizaciones. El Consejo Nacional Infantil está organizado a nivel local (19 áreas) y a nivel nacional. Los consejos locales organizan discusiones y actividades y sus representantes participan en el consejo nacional, que presenta sus ideas al Parlamento. La Red Nacional de Niñas ha surgido desde los consejos de la niñez y reflejan la necesidad de las niñas para consolidar, y de esta forma fomentar, la igualdad de género. Tiene su propia representante en el consejo nacional infantil. Los grupos afines son similares a los de CAPRI.

La Alcaldía de Managua ha apoyado el desarrollo de los Consejos Municipales de la Niñez y la Adolescencia para asegurar un espacio permanente para que los niños y las niñas tengan una voz en los asuntos municipales que les afectan. En diciembre de 2004 existieron 28 Consejos Municipales de la Niñez y la Adolescencia (en un total de 153 municipalidades) con diferentes niveles de desarrollo. Los niños y las niñas (en su mayoría adolescentes) son elegidos en sus comunidades o en las asambleas escolares para un período de 1-4 años. Más que 24,000 niños y niñas han participado en las elecciones. Los Consejos Municipales de la Niñez y la Adolescencia han estado involucrado en la organización de cabildos (reuniones a nivel de municipio entre niños, niñas y oficiales de gobierno) - de los que ha habido más que 50 en los últimos tres años - donde niños, niñas y adolescentes han presentado sus demandas, han hecho propuestas para solucionar sus problemas, y han confrontado a los oficiales con las promesas hechas en el pasado.



### Grupos de Niños y Niñas, Uganda

Save the Children en Uganda fomenta los grupos de niños y niñas tanto como una oportunidad clave para los niños y las niñas de identificar y tratar asuntos que les afectan, como una oportunidad para los adultos de aprender de los niños y las niñas. Se ensayó el Modelo Telaraña en Uganda en septiembre de 2004 con representantes de la niñez de dos grupos escolares de niños y niñas que reciben el apoyo de ONGs contrapartes. El Child Rights Club (CRC) recibe apoyo de una ONG socio (Kigulu Development Group) en un área rural en el este de Uganda, y el Child Rights Support Group (CRSG) recibe apoyo de una ONG contraparte (ANPPCAN - Capítulo Uganda) en un barrio periférico urbano de Kampala. En cada escuela donde existe el CRC y el CRSG todos los niños y las niñas participan en la elección de los representantes de la niñez que participan en un comité núcleo. Por ejemplo, el CRSG tiene 44 representantes elegidos en su comité, que incluye un organismo ejecutivo de 7 miembros con los siguientes funcionarios: un/a presidente, un/a vicepresidente, un/a secretario, un/a vicesecretario, un/a oficial de información, un representante de los niños y una representante de las niñas. Las actividades claves realizados por los grupos de niños y niñas incluyen el aprendizaje sobre los derechos de la niñez, discutir asuntos en sus asambleas, sembrar árboles y flores alrededor de la escuela y aumentar la consciencia sobre los asuntos que les afectan a los niños y las niñas.



### Funky Dragon, Asamblea de Niños, Niñas y Jóvenes, Gales

Funky Dragon es la Asamblea de Niños, Niñas y Jóvenes de Gales. Es una organización dirigida por jóvenes que se estableció formalmente en el 2002. Su objetivo es de darles la oportunidad a los niños, niñas y jóvenes hasta los 25 años que sus voces sean escuchadas en asuntos que les afectan. Las tareas principales de Funky Dragon son asegurar que se escuchan las opiniones de los niños, las niñas y los jóvenes, en particular por el Gobierno de la Asamblea de Gales, y fomentar la participación en la toma de decisiones a nivel nacional. El Consejo Alto de Funky Dragon está compuesto por 60 niños, niñas y jóvenes representantes de 22 foros juveniles de las autoridades locales, 22 foros de ONGs que interactúen con las autoridades locales, 8 grupos afines especiales, y otros 8 cooperativas que han sido invitados a formar parte del Consejo. El Consejo se ampliará pronto con más representantes procedentes de los consejos escolares de cada distrito local. El Comité Directivo (los fiduciarios) está compuesto por cuatro representantes adultos, cuatro jóvenes mayores de 18 años y cuatro niños, niñas y adolescentes menores de 18 años. Funky Dragon es la primera organización benéfica en Gales que tiene fiduciarios menores de 18 años (como resultado de la incidencia para cambiar las reglas de la Comisión de la Organización Benéfica).

### Raffingora Children's Club en Harare, Zimbabwe

El Modelo Telaraña también se ensayó con niños, niñas y jóvenes trabajadores del **Raffingora Children's Club en Harare, Zimbabwe** en septiembre de 2004.

### Programas regionales en Asia del Sur y Asia Central

En Asia del Sur y Asia Central existe una amplia gama de distintas organizaciones e iniciativas dirigidas por niños y niñas que les permita, en particular aquellos/as más marginalizados, tener una voz influyente y reclamar sus derechos. En enero de 2004 Save the Children organizó un taller regional sobre organizaciones dirigidas por niños y niñas, en Katmandú, Nepal, reuniendo representantes de la niñez de 14 ODNs incluyendo: los grupos MMI de niños y niñas (Afganistán), Social Volunteer Foundation (Afganistán), Child Brigade (Bangladesh), Child Media House (Bangladesh), Shishu Parishad (Bangladesh), National Children's Development Council (Bangladesh), Bal Mazdoor Union (India), Domestic Child Club Network (Nepal), Asha Child Club (Nepal),





## EL MODELO TELARAÑA - Una herramienta de auto evaluación y planificación para las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas

Srijansi Child Club (Nepal), Hatemalo Child Club (Nepal), Children's Para Development Committee (Pakistán), Change Makers' Media Group (Pakistán) y Child Referent Group (Tayikistán). El Modelo Telaraña fue presentado a los representantes de la niñez durante el taller y ellos lo ensayaron parcialmente. Los niños y las niñas identificaron dos Elementos Claves de Calidad como los más importantes o relevantes para ellos, y exploraron estos dos ECCs a fondo durante el taller regional.



## Red regional de participación infantil de Save the Children en Europa

En octubre de 2004 el Grupo de Trabajo de Participación Infantil de Save the Children se reunió en Belgrado, Serbia, juntos con su red regional de participación infantil en Europa (Norte y Sureste). El grupo de Europa - comprendido de profesionales adultos en el campo de participación infantil dentro de Save the Children - solicitó una introducción al Modelo Telaraña para poder apoyar y promover su ensayo más amplio dentro de los programas nacionales en Europa. Como parte de la presentación se pidió al grupo que considerara varios de los Elementos Claves de Calidad más relevantes para el apoyo de los adultos, las asociaciones y la influencia, redes y

recursos y sostenibilidad. Además se les pidió que reflexionaron sobre cuáles podrían ser los temas en que las organizaciones e iniciativas dirigidas por niños y niñas en sus propios países - y con los cuales trabajan - pudiesen evaluar a si mismas.





## LECCIONES APRENDIDAS sobre el uso de la herramienta

### ¿Está pensando en usar la Herramienta Telaraña? Preguntas & Respuestas sobre el uso de la herramienta

[Estas preguntas & respuestas originaron de los niños, las niñas y/o ONGs contrapartes durante los ensayos de la herramienta en el 2004-2005]

1

#### **¿Esta herramienta se puede usar con grupos informales o grupos nuevos de niños y niñas o solo con las organizaciones ya establecidas de niños y niñas?**

La herramienta se puede usar con grupos bastantes nuevos, grupos informales y las organizaciones ya establecidas de niños y niñas. A todos los grupos se les ofrece una oportunidad de reflexionar sobre distintos aspectos de su iniciativa u organización enfocándose en su fortalecimiento y su desarrollo. Para los grupos nuevos, puede ayudar reafirmar el concepto del pensamiento de calidad desde el inicio.

2

#### **¿Se puede usar esta herramienta con grupos de niños y niñas que han sido iniciadas por adultos o solo se pueden usar con iniciativas u organizaciones de niños y niñas?**

Sí, esta herramienta se puede usar con grupos de niños y niñas que han sido iniciados por adultos. En general se reconoce que los grupos de niños y niñas iniciados por adultos pueden convertirse en grupos con mayor nivel de dirección de niños y niñas cuando se les brinda el espacio, la orientación y el apoyo apropiado de los adultos. Esta herramienta pueda apoyar un proceso de reflexión y planificación de acción tanto por parte de niños y niñas como por parte de adultos, lo que puede ayudar a los grupos e iniciativas a lo largo del tiempo en hacerse más dirigidas por niños y niñas.

3

#### **¿Qué grupos de niños y niñas se deben incluir - grupos afines específicos o grupos más amplios de niños y niñas?**

Se puede usar la herramienta tanto con grupos afines específicos como con grupos más amplios de niños y niñas. Diferentes tipos de grupos pueden aplicar esta herramienta a su organización o red particular. Uno de los Elementos Claves de Calidad de la herramienta se refiere específicamente a la construcción de redes y alianzas más amplias entre los grupos de niños y niñas. Sin embargo, el ensayo de la herramienta en distintos entornos demostró que



ésta se puede usar de forma más eficaz por los representantes de niños y niñas de una sola ODN/IDN o los representantes de unos pocos ODNs/IDNs que comparten una historia similar.

4

#### **¿Cuántos y cuáles representantes de niños y niñas deben estar involucrados?**

La herramienta requiere tiempo para la reflexión genuina, el diálogo y la planificación de acciones. Por lo tanto, se recomienda el uso de la herramienta en determinado momento con un grupo de 10-20 participantes. Sin embargo, para posibilitar que surjan diferentes perspectivas, vale la pena considerar la inclusión de una muestra de niños y niñas de la organización/iniciativa. Por ejemplo, niños y niñas de diferentes edades, miembros claves y miembros generales, niños y niñas trabajadores y niños y niñas que asisten a la escuela, niños y niñas con/sin discapacidades, etcétera. A veces puede ser buena idea formar grupos más pequeños en base a la edad, género, nivel de membresía, etcétera, para que puedan analizar y comparar los diferentes perspectivas. Por ejemplo, las opiniones de los miembros del grupo núcleo comparadas con las opiniones de los miembros generales, las opiniones de niñas y niños, niños menores y mayores, etcétera.

5

#### **¿En cuánto tiempo se puede implementar esta herramienta?**

Las experiencias de los ensayos nos muestran que lo mejor es de repartir el uso de la herramienta sobre varios días, como por ejemplo un período de cuatro días, que se podría dividir en varias mañanas, tardes o fines de semana. El uso eficaz de la herramienta requiere de TIEMPO para la reflexión genuina, el análisis, el intercambio, el diálogo y la planificación.

6

#### **¿Quién puede facilitar esta herramienta con las organizaciones/iniciativas de niños y niñas?**

Lo mejor es que la herramienta sea facilitada por facilitadores adultos o niños/niñas que están familiarizados con la ODN/IDN, que son facilitadores con experiencia y que están preparados para la tarea.

7

#### **Los niños y niñas involucrados en el uso de la herramienta ¿pueden convertirse en capacitadores ellos mismos y presentar la herramienta a otros niños y niñas? Y si la respuesta es afirmativa, ¿cómo?**

Es una buena idea. Uno de los resultados del ensayo ha sido que algunos de los niños y niñas involucrados se han interesado por compartir el proceso con otros grupos - eso es, siendo facilitadores ellos mismos. Una sugerencia que ha surgido de los ensayos es considerar una 'capacitación de capacitadores' con el fin de construir la capacidad de niños y niñas de presentar la herramienta a otros miembros de su organización y otros grupos de niños y niñas en su localidad/provincia/país/red.





## 8

### **El rol de los adultos - ¿deben ser facilitadores, adultos acompañantes o ambos?**

En principio, y con la orientación adecuada, los facilitadores pueden ser adultos o niños y niñas. Todos los facilitadores que han usado la herramienta han enfatizado la necesidad de asegurar la participación genuina de niños, niñas y jóvenes en su uso de la herramienta. Se debe animar a los niños, las niñas y los jóvenes a identificar los Elementos Claves de Calidad, a pensar sobre sus propios indicadores, hacer sus propias valoraciones de las fortalezas y las debilidades de sus iniciativas / organizaciones, y sus propios planes para mejorarlas. Los facilitadores tienen que ser flexibles, animando a los niños y las niñas a adaptar la herramienta a sus propios entornos. Uno de los papeles claves de un facilitador en este proceso es la de registrar las cosas que ellos pueden hacer para ayudar a los niños y las niñas, en base de las necesidades claves de apoyo y capacitación, y cualquier asunto ético que surge como resultado de las discusiones, la reflexión y el análisis de los diversos Elementos Claves de Calidad.

## 9

### **La identificación de metas y planes futuras es el inicio de un proceso, ¿y qué del seguimiento?**

Ésta es una herramienta de auto evaluación y planificación, lo que significa que la planificación de acciones está incluida como un componente esencial del proceso. Es importante tanto para los niños y las niñas como para los adultos pensar sobre el proceso de seguimiento y ver cómo se puede integrar la planificación de acciones relacionadas al uso de la herramienta en los futuros procesos de planificación del grupo, y cómo se puede asegurar el apoyo activo de adultos claves para que las ideas respecto a la acción sean implementadas. Una sugerencia que surgió del ensayo es la de emprender una evaluación durante un cierto período de tiempo. Por ejemplo, en un programa escalonado que transcurre en ciclos anuales, un grupo podría evaluar el avance relacionado a algunos Elementos Claves de Calidad cada vez que se reúnan.

## 10

### **¿Los adultos pueden usar la herramienta para evaluar su rol en apoyar a las organizaciones e iniciativas dirigidas por niños y niñas?**

Aunque la herramienta ha sido diseñada principalmente para niños, niñas y jóvenes para evaluar sus propios grupos e iniciativas, el ensayo de la herramienta también ha destacado cómo un proceso de reflexión sobre y análisis de los Elementos Claves de Calidad puede ayudar a las iniciativas dirigidas principalmente por adultos a convertirse, a lo largo del tiempo, en una iniciativa con más liderazgo e impulso por parte de los niños y las niñas. La discusión, la reflexión y el análisis también promuevan que los adultos vean y evalúen en qué áreas han estado (o están) imponiendo más control. El uso de la herramienta, como un punto de reflexión tanto para niños y niñas como



para adultos, puede ayudar el proceso de compartir el poder y construir una asociación genuina de adultos y niños/niñas.

11

**¿La capacidad de los niños y las niñas de auto organización de sus reuniones e iniciativas se reflejará en la herramienta?**

Sí, la herramienta promueva la reflexión sobre si los niños y las niñas o los adultos tienen más influencia en la preparación de la agenda y en decidir sobre qué hacer. Como mencionado anteriormente, la herramienta promueva la reflexión sobre la relación entre adultos y niños / niñas y cómo los adultos pueden trabajar en asociación con los niños y las niñas en apoyo de sus iniciativas.

12

**¿La herramienta considera el desarrollo de cada niño y niña?**

La herramienta está enfocada en la evaluación del grupo más que el individuo. Sin embargo, se busquen y valoren las opiniones y experiencias individuales de los niños y las niñas. La atención para temas como la inclusión, la representación, la construcción de amistades, y destrezas para la vida incluye un enfoque tanto en el individuo como también en el colectivo.

13

**¿Cómo se refleje el equilibrio entre la protección y los riesgos?**

Esta herramienta promueva la reflexión por parte de los niños y las niñas sobre sus destrezas y experiencias y que al hacer planes de cómo mejorar sus esfuerzos colectivos lo hacen en base de su potencial. El ensayo de la herramienta también demostró como la discusión, la reflexión y el análisis sobre los Elementos Claves de Calidad ponen de manifiesto muchos asuntos éticos relevantes para la participación infantil. Por lo tanto, la herramienta hace notar la necesidad de destacar y tratar temas relacionados a la protección. Eso se debería hacer en conjunción con las Políticas de Protección de la Niñez, elaboradas e implementadas por organizaciones de apoyo de adultos/contrapartes. Mientras que apoyan a los niños y las niñas a tomar sus propias iniciativas, los adultos también tienen que estar conscientes de cualquier riesgo potencial para niños y niñas, que podría surgir como resultado de su participación, y tomar medidas para minimizar o eliminar estos riesgos.



## EL PROCESO

**E**n los ensayos del Modelo Telaraña en 2004-2005 se destacó la necesidad de una preparación exhaustiva, una buena facilitación y apoyo para la planificación de acciones y los procesos de seguimiento. Las experiencias en dos países diferentes, Nicaragua y Gales - detallados en seguido - pueden proporcionar una orientación útil cuando se está considerando la implementación del Modelo Telaraña.

**Elementos claves del proceso en Nicaragua** Como se ha mencionado arriba, el ensayo del Modelo Telaraña con iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas formó parte de un programa estratégico de Save the Children Noruega (SCN) para mejorar la calidad de su trabajo en participación infantil y aprender de ello. Un asesor global clave apoyó la introducción y el ensayo de la herramienta con organizaciones dirigidas por niños y niñas y contrapartes de SCN en Nicaragua, Mozambique y Zimbabwe. La implementación del proyecto incluyó el ensayo de la herramienta de auto evaluación Telaraña y la entrega de dicha herramienta a las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas para el uso continuado dentro y entre sus grupos.

*En Nicaragua, la implementación de la Herramienta Telaraña se desarrolló en tres etapas. Las principales actividades fueron:*

### **Toma de decisiones, facilitadores y participantes**

- Se conformó un equipo técnico con un joven, ocho educadores de las contrapartes nacionales y dos miembros del equipo técnico de SCN en Nicaragua.
- Un equipo de 12 facilitadores adolescentes y 2 jóvenes de grupos y organizaciones dirigidos por la niñez y la adolescencia ensayaron el diseño metodológico para el uso de la herramienta de auto evaluación. Recibieron capacitación sobre el uso y manejo de los instrumentos diseñados para recolectar información del ensayo. El equipo técnico en Nicaragua, juntos con los y las facilitadores adolescentes y jóvenes, preparó una guía metodológica para los facilitadores y un diseño común para los talleres con niños, niñas y jóvenes.
- Sesenta y siete niños, niñas y adolescentes de 8-18 años, procedentes de cuatro diferentes grupos y organizaciones de niños, niñas y adolescentes, participaron en los talleres sobre la herramienta de auto evaluación.



### Talleres

- Se prepararon estrategias para asegurar la implementación de los talleres.
- Los talleres fueron implementados.
- La información fue procesada y se consideró la información para el informe nacional como también para el informe global. Se realizó un proceso de evaluación.

### Resultados de los talleres con niños, niñas y adolescentes

Los resultados de los talleres fueron procesados y presentados en un informe nacional (incluyendo un análisis de las características de un grupo o organización dirigido por niños y niñas que funciona bien, y un análisis sobre qué condiciones y procesos aumentan la calidad de los grupos y organizaciones dirigidos por niños y niñas). Se formó un grupo de trabajo con representantes de las contrapartes para apoyar el seguimiento y la implementación del plan de acción. A nivel global las lecciones aprendidas (proceso y resultados) del proyecto más amplio 'Mejorando la calidad del trabajo con las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas' (Save the Children Noruega) también contribuyeron a esta publicación y al diseño de la herramienta actualizada y la guía para facilitadores.

Un proceso similar fue adaptado por Save the Children Noruega, ONGs contrapartes y organizaciones dirigidas por niños y niñas en Mozambique.

### Elementos claves del proceso en Gales

La colaboración entre Save the Children Gales, Funky Dragon (Asamblea de Niños, Niñas y Jóvenes) y un investigador independiente resultó en que se consideró la adecuación del Modelo Telaraña como una posible herramienta para apoyar sus esfuerzos de monitoreo y evaluación de impacto. A nivel nacional, Save the Children Gales ha apoyado los esfuerzos estratégicos para establecer un Consorcio de Participación entre múltiples organizaciones que ha creado una unidad de Participación para mejorar la capacidad de participación de niños, niñas y jóvenes en la toma de decisiones en Gales. Funky Dragon forma parte de éste consorcio. Miembros del consorcio, incluyendo a Funky Dragon, han expresado un interés en el diseño y la aplicación de marcos estratégicos y herramientas de monitoreo y evaluación de impacto, con el objetivo de valorar y mejorar su trabajo de participación.



### Preparación:

- La decisión de realizar el ensayo del Modelo Telaraña con dos grupos de Funky Dragon (jóvenes 'claves' del Comité de Gerencia, y jóvenes 'periféricos' del Consejo Alto) para poder comparar las perspectivas de dos grupos de miembros distintos. El objetivo era de ubicar el ensayo y el uso del Modelo Telaraña en un marco más amplio de evaluación estratégico y de implementar el proceso del ensayo y el propio uso de la herramienta con otros grupos trabajando dentro de la organización.
- El Modelo Telaraña se ha presentada a un grupo 'núcleo' de jóvenes. Siete jóvenes se enlistaron para presentar la herramienta en el siguiente taller residencial del Consejo Alto.
- Jóvenes del grupo 'núcleo' presentaron la herramienta a los miembros generales de Funky Dragon (febrero de 2005) con una invitación de involucrarse en su ensayo.

### Ensayando la Herramienta Telaraña:

- Taller residencial (marzo de 2005) con dos grupos – 'núcleo' y 'periférico' de Funky Dragon. Como facilitadores de la auto evaluación y la planificación de acciones también estaban involucrados profesionales de Funky Dragon, Save the Children Gales y un investigador independiente.

### Planificación de Acciones de Seguimiento:

- El investigador y Save the Children Gales elaboran un estudio de caso para Save the Children RU que contribuirá al ensayo internacional.
- Jóvenes planifican ensayar el Modelo Telaraña con sus grupos locales.

Funky Dragon tiene que repasar el plan de acción después de 6 meses (octubre de 2005) para revisar el progreso del plan de acción.

## ADAPTANDO EL USO DE LA HERRAMIENTA

**C**lave para la adecuada facilitación de cualquier herramienta es la flexibilidad y la adaptación al contexto local. Todos los facilitadores que han trabajado con el Modelo Telaraña han enfatizado la necesidad de asegurar la participación genuina de niños, niñas y jóvenes. Se debe animar a los niños, niñas y jóvenes a que identifican elementos claves de calidad, a pensar sobre sus propios indicadores, a realizar sus propias evaluaciones de las fortalezas y debilidades de sus iniciativas/organizaciones, y sus propios planes para mejorar sus iniciativas colectivas.



Los facilitadores deben ser flexibles, animando a los niños y las niñas a adaptar la herramienta a sus propios entornos. Como se ha mencionado anteriormente, Funky Dragon en Gales ha usado el Modelo Telaraña como parte de un proceso más amplio para evaluar el impacto de su trabajo en participación infantil.

Respetando los principios de la participación genuina, se implementaron dos maneras distintas para el uso del Modelo Telaraña (ver en seguido Métodos A y B) durante los ensayos.

### **Método A: Niños, niñas y jóvenes construyen sus telarañas en base de (algunos o todos) los Elementos Claves de Calidad (ECCs), definidos en el Modelo Telaraña**



**“Todos los EEC son como una cadena....sí un solo eslabón hace falta, no funcionará.”**

(proyecto piloto, taller regional de Asia del Sur y Asia Central)

Niños, niñas y jóvenes identificaron sus propios elementos claves de calidad (ECCs) y luego los compararon con los ECCs definidos en el Modelo Telaraña. Después de éste mapeo general, se usaron los ECCs y los indicadores desarrollados por Save the Children como base para guiar la auto evaluación y la planificación de los niños y las niñas. Una fortaleza de éste método es que niños, niñas y jóvenes pueden reflexionar sobre indicadores existentes para cada EEC, lo que también implica una perspectiva 'macro' más amplia, la que sus grupos y organizaciones no necesariamente tienen.



**“Cuando el grupo identificó sus propios ECCs antes del ensayo, fueron los mismos que los ECCs del Modelo Telaraña de Save the Children, salvo que Save the Children había identificado algunos más que fueron de mucho utilidad.”**

(proyecto piloto, Gales)

Otro beneficio del Método A es que se pueden comparar las telarañas de diferentes organizaciones de niños y niñas para determinar las fortalezas y debilidades que tienen en común. (porque los principales ECCs que están siendo explorados son parecidos).

Éste método refleja los principios de 'la asociación entre adulto y niño/niña'. Los ensayos en Gales, Mozambique, Nicaragua, Afganistán, Asia del Sur y Asia Central y Zimbabwe emplearon los principios claves del Método A. Sin embargo, dependiente del tiempo y del interés, algunos grupos de niños y niñas priorizaron algunos de los ECC en vez de usar todos los 15 ECCs para valorar las fortalezas y debilidades de sus grupos y planificar las acciones.



*Ejemplo de los Elementos Claves de Calidad identificados por Funky Dragon (ODN, Gales) y su correspondencia con los ECCs de Save the Children (entre paréntesis):*

- Todos los jóvenes involucrados, grupos afines especiales/representación (ECC 1 Membresía dinámica y reuniones regulares, ECC 4 Construyendo Amistades)
- ¿Los jóvenes se quedan? (ECC 1)
- Alcanzar metas y objetivos (ECC 2 Una visión, identidad y propiedad común)
- Derecho a decidir en todos los niveles (ECC 3 Preparación de la agenda: dirigida por niños y niñas)
- Los jóvenes participan y dirigen a adultos (ECC 3)
- Desarrollo personal - acreditación (ECC 5 Fomentando destrezas para la vida)
- Los jóvenes evalúan y toman acción de seguimiento (ECC 6 Toma de Decisiones de forma democrático y representación incluyente, ECC 15 monitoreo y evaluación)
- Concienciar sobre Funky Dragon y los derechos de la niñez (ECC 8 Los niños y las niñas promueven sus derechos y responsabilidades de forma consciente y activa)
- Realizar cambios, resultados, logros (ECC 9 Análisis, acción y orientación hacía el cambio) y comunicarlos/divulgarlos (ECC 7 Acceso a la información y comunicación abierta)
- Sin prejuicios e independiente (seguro, acogedor y amigable) (ECC 10 Elección y métodos inclusivos)
- Apoyo y Capacitación (ECC 11 Apoyo por parte de los adultos, ECC 14 Recursos y sostenibilidad)
- De confiar (ECC 11)
- Público/donantes, percepción, publicidad (ECC 12 Asociaciones e influencia, ECC 13 Redes con otras ODNs)
- Obtener fondos sostenibles (ECC 14)







*En el ensayo de Mozambique los participantes re-ordenaron los estándares de calidad (EECs) en orden de importancia según su experiencia, de la siguiente manera:*

- Los niños y niñas preparan sus propias agendas
- Los niños y niñas están concientes de y participan de forma activa en la promoción de sus derechos y responsabilidades
- Recursos y Sostenibilidad
- Construyendo amistades
- Desarrollando destrezas para la vida
- Inclusive y toma de decisiones de forma democrática
- Acceso a la información y comunicaciones abiertas
- Redes con otras organizaciones dirigidas por niños/niñas/jóvenes
- Reuniones regulares y afiliación con otros miembros
- Apoyo por parte de los adultos
- Una visión, identidad y propiedad en común
- Análisis y acción hacia el cambio
- Reflexión, monitoreo y evaluación
- Elección y métodos inclusivos

### **Método B: Niños, niñas y jóvenes construyen sus telarañas en base de sus propios elementos de calidad**

**“Los ECCs no deben ser prescritos aunque se valora la orientación. Se debe dejar espacio para la adaptación..... Existe la necesidad de modelarlos (ECCs) según el entorno en el cual funciona la IDN/ODN - tanto a nivel conceptual como a nivel cultural. Se prefiere que estos indicadores sean diseñados por la IDN/ODN, aunque eso tome su tiempo.”**

**(proyecto piloto Uganda - conclusiones y recomendaciones)**

Niños, niñas y jóvenes identificaron sus propios elementos de calidad y elaboraron los rayos de la telaraña en base de éstos (o algunos de los ECCs priorizados). Luego diseñaron sus propios indicadores para cada ECC. Los ensayos en India y Uganda emplearon éste método para construir la telaraña y para valorar sus organizaciones. Éste método refleja los principios de un 'proceso dirigido por niños y niñas'. Sin embargo, el diseño de sus propios indicadores puede ser muy entretenido para los niños y las niñas (y los adultos), particularmente si intentan determinar las escalas 1-4 para cada uno de ellos. Adicionalmente, las escalas





pueden ser limitadas por el entendimiento propio de niños, niñas y adultos de la posición social de su iniciativa y su visión de lo que se puede / no puede lograr.

## Ejemplos de Elementos Claves de Calidad de India y Uganda:

En India niños y niñas participando en el ensayo identificaron sus propios ECCs - un total de 13. Luego identificaron indicadores para la mayoría (11) de estos EECs. Los adultos y los niños y las niñas no compararon sus ECCs con los ECCs/indicadores de SC. Con el propósito del ensayo se evaluó solo un grupo de las seis localidades participantes. Los niños y las niñas usaron un sistema de lotería para identificar el grupo.

*Los siguientes Elementos Claves de Calidad fueron identificados por los niños y las niñas en el ensayo de India:*

- Participación equitativa
- Participación y apoyo por parte de padres/madres/comunidad
- Combinar las reuniones de niños y niñas
- El grupo de niños y niñas tiene su oficina & materiales
- Plantación (medio ambiente)
- Apoyo del panchayat (gobierno local)
- Los miembros deben estar concientes de sus roles y responsabilidades
- Disponibilidad de equipo de deportes
- Organización de eventos
- Registro de nacimientos y fallecimientos
- El grupo de niños y niñas crea conciencia en la comunidad sobre temas de salud, higiene y educación
- Apoyo gubernamental
- Cada niño/niña debe estar conciente de sus derechos

Los niños y las niñas diseñaron sus propios indicadores para cada ECC y basaron la valoración del desempeño del grupo en si se estaba actuando en base de estos indicadores específicos o no. Por ejemplo, sintieron que no se había dado mucha acción para realizar sus indicadores (participación equitativa de las niñas, el uso de los velos no se practica dentro del grupo de niños y niñas, y niños y niñas se sienten juntos) en el tema de participación equitativa. El grupo dio una valoración 'baja' al cumplimiento de éste ECC. Sin embargo, el apoyo de la comunidad y los padres/madres fue valorado como 'alto'. Un ECC - participación en el registro de nacimientos y fallecimientos - no había sido identificado como prioridad por el equipo del proyecto de Save the Children, pero fue identificado por parte de los niños y las niñas como un tema en el cual sintieron que podrían jugar un papel importante.



Los niños y las niñas mostraron mucho interés en realizar un ejercicio comparativo para los grupos de las otras cinco localidades participando en el proyecto. Por falta de disponibilidad de tiempo eso no se pudo realizar dentro de la competencia de éste ensayo, pero se realizará en el futuro.

En Uganda, se ensayó la herramienta con dos iniciativas de niños y niñas, una iniciativa del ámbito urbana y otra del ámbito rural. Los niños, las niñas y grupos separados de adultos identificaron sus propios ECCs. Por ejemplo, los niños y las niñas generaron el siguiente listado de las características de una organización dirigida por niños y niñas:

- Iniciado por niños y niñas
- Impulsado por niños y niñas
- Líderes jóvenes
- Se realicen las actividades planificadas
- Crecimiento despacio / capacidad baja / pequeña escala
- Beneficia a los niños y las niñas
- Controlada por niños y niñas
- Niños y niñas adquieran destrezas para usar en el futuro (destrezas para la vida)

Cada grupo (de adultos y de niños y niñas) identificó sus elementos claves de calidad (por ejemplo, la cooperación entre niños y niñas, la amistad entre niños y niñas). Luego estos elementos claves de calidad fueron discutidos en plenario y los facilitadores adultos hicieron preguntas específicas para poder obtener un entendimiento más claro de lo que los niños y las niñas quisieron decir/dar a entender con cada elemento. Después compararon sus elementos claves de calidad con los ECCs identificados en el Modelo Telaraña de Save the Children.

Los facilitadores descubrieron que en general los ECCs identificados por los niños, las niñas y los adultos sintonizaron con aquellos proporcionados en el Modelo Telaraña de Save the Children, pero con algunos énfasis diferentes. Los facilitadores sugirieron *'que había una falta de capacidad de identificarse con los indicadores elaborados para los ECCs del Modelo Telaraña de Save the Children debido a la insuficiente capacidad de identificarse con el concepto de participación infantil y el concepto 'dirigido por niños y niñas'.*

En vez de usar los ECCs de Save the Children, los niños y las niñas de cada uno de los dos grupos priorizaron cinco ECCs del listado colectivo de ECCs identificados por los niños, niñas y adultos durante el taller. Se diseñaron indicadores para estos 5 ECCs priorizados y luego se realizaron las valoraciones según el modelo telaraña. Los niños/niñas y los adultos siguieron trabajando en grupos separados debido a las diferencias de entendimiento y de percepción de los clubes de niños y niñas, y para asegurar que los maestros no dominasen o influyeran en las opiniones de los niños y las niñas.



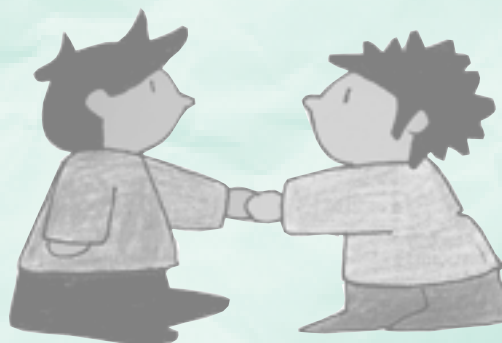
Los cinco ECCs prioritarios identificados por los dos grupos de niños y niñas son:

**Grupo de niños y niñas urbanos:**

- 1) Promover la educación,
- 2) Promover la amistad,
- 3) Promover los derechos,
- 4) Acceso a la información, y
- 5) Destrezas para la vida

**Grupo de niños y niñas rurales:**

- 1) Necesidades básicas,
- 2) Amistad,
- 3) Democracia/libertad,
- 4) Disciplina y
- 5) Participación



### Obtener perspectivas distintas:

Uno de los beneficios del Modelo Telaraña es que éste puede posibilitar que surjan perspectivas distintas dentro de una iniciativa u organización dirigida por niños y niñas. Tomar en cuenta las perspectivas distintas y actuar en base de ellas es un elemento importante del proceso de fortalecimiento y de desarrollo de una iniciativa u organización dirigida por niños y niñas. La obtención de las perspectivas de diferentes grupos se puede realizar involucrando a los niños y a las niñas según género, grupos de edad, miembros núcleos y miembros generales. Puede ser una buena idea que los diferentes grupos trabajen por separado en la valoración de los Elementos Claves de Calidad, para que se pueda analizar y comparar la gama de perspectivas. Luego el grupo entero puede llegar a un consenso y actuar sobre ello.

Igual que en el ensayo de Uganda, mencionado anteriormente, se pueden buscar las distintas perspectivas de adultos y niños/niñas. En Gales se les pareció la idea y recomendaron para el desarrollo futuro que *“esta herramienta puede usarse con adultos que trabajan con organizaciones dirigidas por niños y niñas para saber qué tan distintas son las perspectivas de los adultos y de los jóvenes con respeto a la misma organización”* (proyecto piloto, Gales). De nuevo, se pueden analizar y comparar las perspectivas distintas de los niños, las niñas y los adultos.

Durante los ensayos, se analizaron las distintas perspectivas entre miembros núcleos y miembros generales (Gales) y entre niños/niñas y adultos (Uganda). Las perspectivas de niñas y las perspectivas de niños salieron también de los ensayos realizados en Uganda y Afganistán.

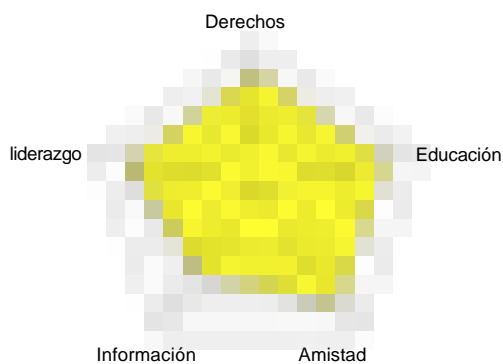


## Ejemplos de diferencias entre miembros núcleos y miembros generales:

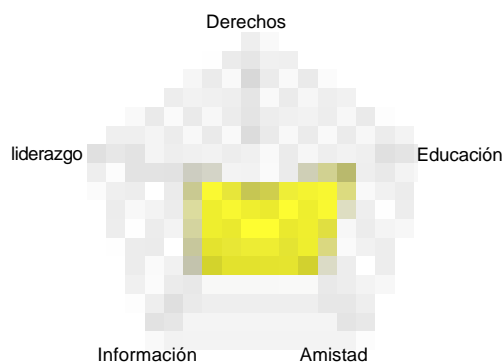
Dentro de Funky Dragon se buscó estratégicamente una comparación entre las valoraciones de los jóvenes miembros del comité de gerencia (núcleo) y aquellos miembros del consejo alto (periferia). Se identificaron las diferencias en las perspectivas sobre algunos ECCs, que tuvieron implicaciones directas de planificación de acciones en términos de seguimiento. Por ejemplo, al discutir el acceso a la información y la comunicación abierta, los miembros del Consejo Alto sintieron que el Comité de Gerencia debería asegurar mejores mecanismos para el intercambio de información para que mayores niveles de información lleguen a los miembros del Consejo Alto. En valorar si Funky Dragon está ‘orientada hacia el análisis, la acción y el cambio’ también surgieron diferencias significantes. El Consejo Alto (periferia) valoró su nivel actual a 4, como muy alto (ya que *“esto es nuestra meta y objetivo – eso es lo que hacemos”*), mientras que el Comité de Gerencia núcleo lo valoró a 1, ya que pensaron *“somos muy flojos en eso... Pensamos que somos buenos en términos de cambio a nivel nacional, en términos de políticas de gobierno, pero no somos buenos en cambiar cosas para los jóvenes típicos en el terreno, no estamos tratando temas claves ni los grupos en mayor situación de riesgo.”* Como parte de su sesión de planificación de acciones de seguimiento acordaron de forma colectiva revisar ‘en qué niveles pueden/deben cambiar cosas’ y revisar si están llegando a los grupos donde difícilmente se llega.

## Ejemplos de diferencias entre niños/niñas y adultos:

En Uganda, se destacaron algunas diferencias interesantes en la comparación de las perspectivas de los representantes de la niñez y de los adultos. En valorar el grupo de niños y niñas urbanos los adultos valoraron los ECCs relacionados al liderazgo y los derechos de la niñez en un nivel más alto que los niños y las niñas. El análisis de los niños y las niñas reveló niveles más altos de influencia de adultos y menos oportunidades de participación en la toma de decisiones por parte de los niños que lo sugerido en la versión de los adultos (vea las telarañas y las tablas a continuación). Los niños y las niñas también destacaron más asuntos de discriminación. Tales diferencias indican cómo se puede usar la herramienta para animar a los adultos y a los niños y las niñas a reflexionar sobre el equilibrio de poder entre niños/niñas y adultos, y si se deben brindarles más espacio y apoyo a niños y niñas para posibilitar que sus iniciativas sean más dirigidas por niños y niñas.



Telaraña de los adultos, BCUPS



Telaraña de los niños y las niñas, BCUPS



	ECC Liderazgo	ECC Derechos de la Niñez
Niños/Niñas (Puntaje) y opiniones	(1) El liderazgo es mínimo. No estamos involucrados en la toma de decisiones; i.e. en un equipo es el entrenador quien decide por los demás.	(0) Hay discriminación; i.e. a los cojos y los jóvenes no se les permite jugar. No hay libertad en nuestro equipo.
Adultos (Puntaje) y opiniones juego;	(3) Los niños y las niñas celebran su propio juego; Ellos se controlan a si mismos; Ellos ponen sus propias reglas organizativas; Ellos mismos eligen sus líderes (capitanes, oficiales).	(2) Derecho a jugar; Oportunidad de elegir sus jugadores; Niños y niñas se dan cuenta del evento; Se aloca tiempo para el juego; Se les da responsabilidad a los miembros; El tiempo es limitado debido al programa escolar.

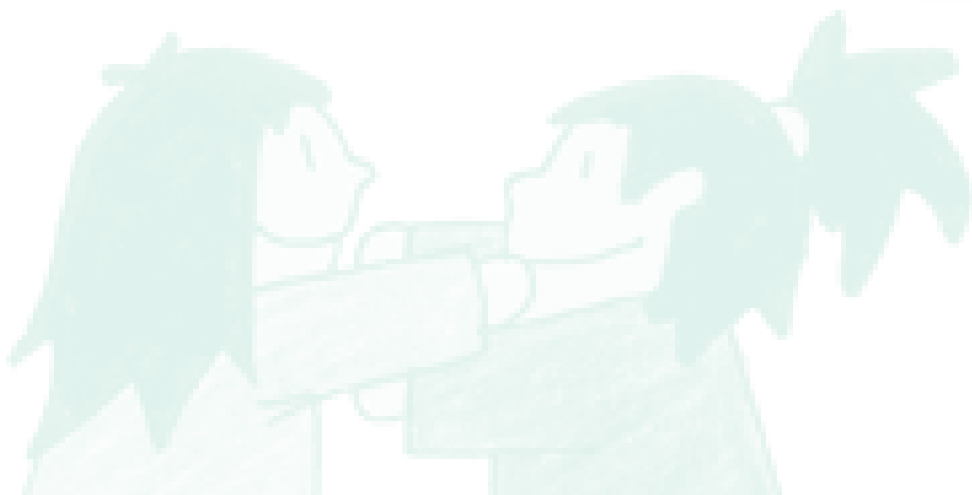
### Ejemplos de diferencias entre niñas y niños:

En Afganistán las niñas y los niños tienen grupos separados a nivel local. Sin embargo, representantes de los grupos de niñas y de los grupos de niños tienen reuniones de la red en conjunto a nivel provincial y realicen algunas capacitaciones e iniciativas de incidencia en conjunto. Durante el ensayo del Modelo Telaraña las niñas destacaron el tema de la discriminación y resistencia adicional que viven por parte de sus padres/madres y personas a nivel local, lo que puede restringir su participación.

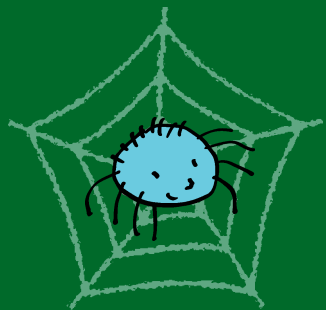


**“Aún no existe una situación democrática para las niñas. La gente de nuestra comunidad me ha insultado porque me fui de capacitadora a Kabul... Necesitamos organizar talleres de capacitación con padres, madres y vecinos.”**

(proyecto piloto, Afganistán)







# Las Lecciones aprendidas sobre las ODNs/IDNs 3

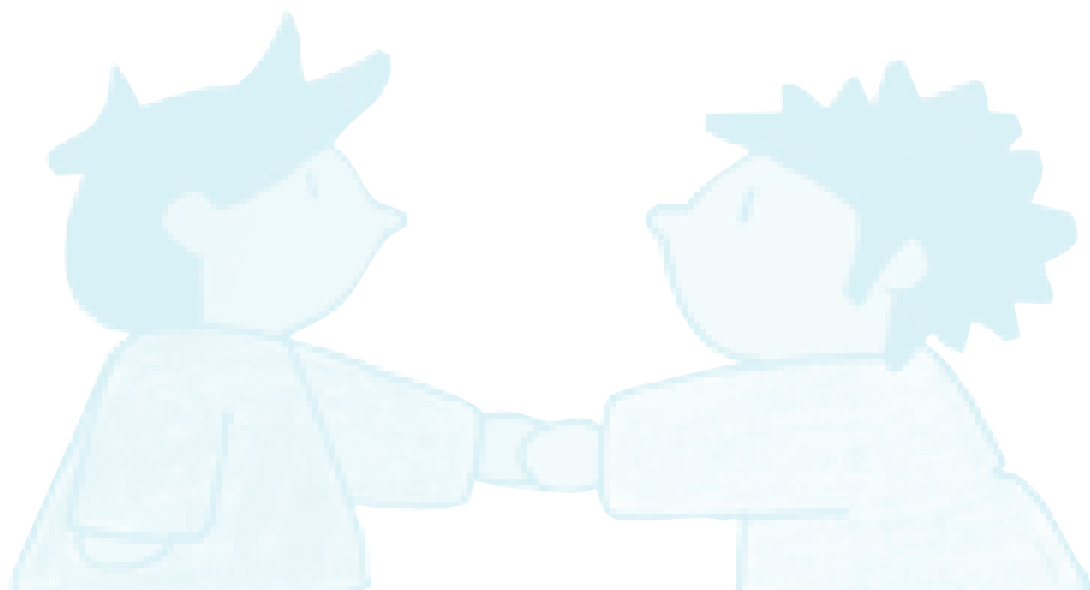
## LA VISIÓN de las ODNs/IDNs



**“Funky Dragon 'desde el tema más pequeño al tema principal'.”**  
(proyecto piloto, Gales - Visión sobre la preparación de la agenda, ECC 3)



**E**l proceso de reflexión, diálogo y planificación de acciones que exige la herramienta Telaraña puede ayudar a que surge una visión clara de las organizaciones e iniciativas dirigidas por niños y niñas. En muchos de los ensayos realizados, los niños y las niñas brindaron una visión clara de a dónde quieren que sus grupos lleguen en términos de hacerse más inclusive, el desarrollo de redes a distintos niveles y el fortalecimiento de sus asociaciones con adultos. Lo que ya se está visualizando es que, por medio de sus grupos y organizaciones, niñas y niños de diferentes edades y capacidades ya están jugando un papel clave en sus comunidades locales y nacionales. La relación entre adultos y niños y niñas está siendo transformada y se abre el espacio para la representación y participación de la niñez en todas las decisiones que les afectan.







## La Visión de los Representantes de la Niñez de los Grupos de Niños y Niñas, Afganistán:

- Los grupos de niños y niñas trabajan en favor de los derechos de la niñez.
- Todos los niños y las niñas tienen que estar concientes de sus derechos y responsabilidades y deberían reclamar sus derechos. Todos los adultos tienen que estar concientes de los derechos de la niñez y ellos deberían cumplir sus responsabilidades.
- Todas las categorías de niños y niñas (niños y niñas trabajadores, niños y niñas que asisten a la escuela, niños y niñas con discapacidades, niñas y niños, diferentes grupos de edad) están incluidas en los grupos de niños y niñas y son miembros activos.
- Todas las categorías de niños y niñas han desarrollado buenas destrezas para la vida. Los grupos de niños y niñas son fuertes. No hay discriminación.
- Todos los adultos claves (padres, madres, maestros/as, autoridades escolares, gobernador, oficiales del gobierno, líderes religiosos) deben estar concientes de los derechos de la niñez, entender el propósito de los grupos de niños y niñas y dar su apoyo pleno a la participación de la niñez dentro de los grupos. Los niños y las niñas deberían mostrar los beneficios/ impactos positivos de sus grupos infantiles.
- Predomina una situación democrática en que todos los niños y las niñas expresan sus opiniones y están siendo escuchados. Todos los niños y las niñas participan de forma activa en la toma de decisiones del grupo de niños o niñas, sin que haya discriminación.
- Los niños y las niñas disponen de un espacio adecuado para reunirse con los miembros de forma regular, donde trabajan en conjunto para identificar, analizar, planificar y resolver asuntos de forma creativa.
- Se les anima a los niños y las niñas a compartir su agenda. Trabajan en conjunto con adultos como socios. Niños, niñas y adultos juntos preparan la agenda y colaboran para resolver los problemas identificados.
- Los adultos toman en serio a los niños y las niñas y construyen asociaciones con ellos.
- Los tomadores de decisiones adultos (e.g. gobernador, departamentos gubernamentales, autoridades escolares, estructuras del gobierno local) invitan a los representantes de la niñez a participar en las reuniones regulares de los adultos.
- Los niños y niñas tienen un sistema justo de elección, para que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de representar a su organización.
- Los niños y niñas tienen relaciones estrechas con el gobierno, incluyendo el intercambio mutuo de información y colaboración. Todo tipo de información debe ser accesible para niños y niñas.
- Los niños y niñas tienen sus propios programas en los medios de comunicación (televisión, radio, revista) para mejorar la conciencia sobre los derechos de la niñez y los asuntos que afectan a los niños y las niñas.
- Los grupos de niños y niñas elaboran y comparten informes regulares.





- Niños y niñas construyen redes fuertes de organizaciones dirigidas por niños y niñas a nivel de comunidad, provincia, subnacional, nacional y regional para compartir información y experiencias. Disponen de un sistema justo para la elección de los representantes de la niñez en todos estos niveles.
- Los grupos de niños y niñas se fortalecen a lo largo del tiempo. Niños y niñas han movilizado apoyo (espacio, fondos, materiales, ánimo) de su comunidad y autoridad local.

Los niños y las niñas monitorean y evalúan de forma regular la membresía y las actividades de su grupo de niños o niñas para saber si han resuelto sus inquietudes con respeto a los derechos de la niñez y para mejorar su acción.

## LAS FORTALEZAS Y LAS DEBILIDADES de las ODNs/IDNs



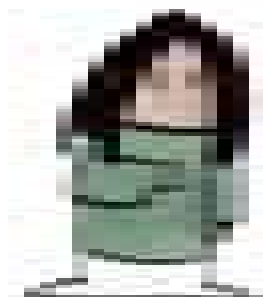
**“Los modelos telarañas visuales, producidos por cada grupo de niños y grupo de niñas para su 'realidad actual' y su 'ideal futuro', destacaron las fortalezas y debilidades específicas de cada grupo MMI de niños y niñas.”**

(proyecto piloto, Afganistán)

**L**as fortalezas y debilidades de cada organización surgieron como resultado de cada ensayo. Por ejemplo, en Afganistán llegaron a las siguientes conclusiones:

En términos generales, los grupos de niños y niñas eran fuertes con respecto a la conciencia, el conocimiento y las destrezas de los niños y las niñas, y eran pro-activos al tomar acción relacionada a sus derechos y responsabilidades. Sin embargo, los grupos de niños y niñas eran más débiles en conseguir el apoyo de los adultos (padres, madres, maestros, autoridades escolares y gubernamentales) para la participación infantil y/o la colaboración con grupos de niños y niñas para ayudarles resolver sus problemas. La mayoría de los grupos de niños y niñas también eran débiles en la movilización de recursos desde su comunidad local.

Fue interesante notar que dos de los cinco grupos MMI destacaron como mucho más fuertes en algunos de los Elementos Claves de Calidad. Los grupos MMI de estas dos localidades eran los grupos con los facilitadores más firmes y más fiables. Quizás esto indica el impacto positivo de la buena facilitación por parte de los adultos y del apoyo de los adultos – particularmente en el primer año de desarrollo de los grupos de niños y niñas.





En su proyecto piloto – Mejorar la calidad del trabajo con iniciativas y organizaciones dirigidas por la niñez – Save the Children Noruega proporcionó las siguientes observaciones:<sup>8</sup>

*“Al elegir grupos dirigidos por la niñez como el grupo de la niñez que participa en el proyecto piloto, ya se han hecho algunas consideraciones. ...La consideración implícita es que los grupos organizados de niños, niñas y adolescentes son una condición para la participación significativa. La importancia de formar u organizar grupos se base en el hecho que i) niños, niñas y adolescentes lograrán más: serán capaces de identificar inquietudes que tienen en común y de trabajarlas de forma conjunta; priorizar y planificar acciones; implementarlas y darles seguimiento, y recibir apoyo como grupo ii) serán tomados en cuenta más, y de forma más fácil: trabajando juntos como grupo tratarán los intereses del grupo y no meramente los intereses de individuos y por lo tanto lograrán un mayor impacto iii)serán menos vulnerables: como individuo es difícil defender sus derechos, y el resultado será muy arbitrario. Pero siendo un grupo, los temas no serán de índole individual, e interesarán a todos los niños y las niñas (.) (Es) una condición para promover los derechos de la niñez: Promover sus propios derechos es difícil y toma mucho tiempo; para que se logre se necesita un grupo de gente dedicada con conocimiento y pericia.”*

Mientras que teóricamente se podrían comparar y contrastar los modelos telarañas de diferentes organizaciones de niños y niñas con el fin de establecer las áreas en común de fortalezas y debilidades, eso no ha sido posible durante los ensayos del 2004-2005 debido a que se usaron diferentes enfoques, se priorizaron distintos Elementos Claves de Calidad y que las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas existen y funcionan en distintos entornos.

Sin embargo, como se ha detallado en la próxima sección, la dificultad de lograr asociaciones genuinas entre niños/niñas y adultos fue uno de los asuntos éticos identificados por algunos niños y niñas en los distintos ensayos. Algunas de las inquietudes tenían que ver con “adultos no tomando en serio los asuntos de niños y niñas. Adultos que no responden....” (proyecto piloto, Afganistán). En el ensayo del taller regional de Asia del Sur y Asia Central se concluyó que “a los niños y las niñas se les capacitan para hablar con los adultos como iguales. Pero los adultos muchas veces no están preparados para compartir con los niños y las niñas. Se necesita una capacitación dirigida a adultos sobre el tema de la asociación social entre adultos y niños y niñas.” (proyecto piloto, taller regional Asia del Sur y Asia Central).

<sup>8</sup> Participación Infantil. Mejorando la calidad del trabajo con iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas. Save the Children Noruega 2005



## LA CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES CLAVES, Necesidades de Apoyo y Asuntos Éticos



**“Fue bueno discutir sobre nuestros problemas y sugerencias, especialmente porque hemos planificado capacitar a los adultos y lograr que respetan y valoran a los niños y las niñas”**

(proyecto piloto, Afganistán)

Un elemento crucial del proceso de valoración y planificación de acciones del Modelo Telaraña es que los adultos se dan cuenta qué es lo que ellos pueden hacer para apoyar a los niños y las niñas en el fortalecimiento y el desarrollo de sus organizaciones. Esta identificación de las necesidades de apoyo y capacitación de niños y niñas, los asuntos éticos incipientes y las maneras de explorar una visión en común, forma un elemento clave para el éxito de la planificación de acciones. Se necesita el apoyo de los adultos para ayudar a los niños y niñas a llevar a sus organizaciones desde su realidad actual hasta donde quieren estar (su ideal futuro) dentro de un marco de tiempo determinado.



Muchas de las necesidades de apoyo – eso es, lo que la organización necesita de otros en términos de apoyo, tiempo, fondos, etcétera – identificadas por la niñez, relacionadas tanto al apoyo interno de adultos a la organización (facilitación, haciendo el grupo más inclusive, asegurar un espacio, proveer una infraestructura básica y apoyo en comunicación) como al apoyo externo de adultos (apoyo de padres y madres, comunidad y autoridades locales, intercambio de información con personas claves – especialmente oficiales de gobierno, y apoyo para el trabajo de red con otras organizaciones de la niñez).

Las necesidades identificadas de capacitación – eso es, lo que necesitan los individuos o la organización – incluyeron capacitación a los niños y las niñas en el tema de los derechos de la niñez, capacitación en destrezas para la vida, la creación y el mantenimiento de redes y el trabajo con los medios de comunicación, y el trabajo de incidencia política. También incluía la capacitación a adultos, incluyendo los tomadores de decisiones, en el tema de los derechos de la niñez, y la construcción de asociaciones con grupos dirigidos por niños y niñas, particularmente relacionado a algunos de los asuntos éticos identificados en seguida.

Los asuntos éticos claves que se han identificado – eso es, abuso del poder o barreras para reclamar derechos – incluyeron la influencia de adultos en la toma de decisiones y los adultos no tomando en serio los temas identificados por la niñez o no respondiendo a sus inquietudes. La buena preparación con adultos claves en la comunidad (padres, madres, tutores, maestros/as, etcétera) y otros portadores de deberes (por ejemplo, oficiales del gobierno) es esencial para obtener su apoyo para la participación de niñas y niños y para




responder de forma positiva a las inquietudes de la niñez. En varios ensayos se discutieron asuntos como las expectativas generadas y preguntas sobre cómo responsabilizar a los adultos no receptivos. También emergieron algunos asuntos claves relacionados a la protección a la niñez, incluyendo el hecho que la niñez organizada puede correr riesgos y que se necesita mayor conciencia por parte de los adultos sobre éste tema crucial. En algunos de los ensayos los niños y las niñas también mencionaron el 'elitismo' percibido de un grupo núcleo, incluyendo asuntos relacionados al intercambio de información o control y representación. Los Elementos Claves de Calidad 6 (toma de decisiones de forma democrática y representación incluyente) y 10 (elección y métodos inclusivos) animan a niños y niñas a reflexionar y actuar sobre algunos asuntos éticos claves, como por ejemplo las elecciones con respeto al nivel de la participación, la evaluación de riesgos y las medidas tomadas por niños, niñas y adultos para proteger a la niñez, el respeto para la confidencialidad, retar todas las formas de discriminación y exclusión, y el respeto para la diversidad. Niños, niñas y jóvenes también deben estar preparados para responder a temas relacionados al conflicto interno y la gerencia eficaz. Esto implica la necesidad de sistemas transparentes de intercambio de información y vías de comunicación.

---

## IMPPLICACIONES CLAVES para la Planificación de Acciones

---



**“El Modulo Telaraña.... Sí se usa bien puede ayudar a las organizaciones dirigidas por niños, niñas y jóvenes a desarrollar mejores planes de acción e identificar metas más realistas dentro de un marco de tiempo determinado.”**

(proyecto piloto, Mozambique)

**“Algunas implicaciones interesantes para la planificación de acciones emergieron del ensayo del Modelo Telaraña. Por ejemplo, en Gales uno de los jóvenes hizo un gráfico en la computadora de los distintos modelos telarañas de los dos grupos. La fusión de los dos modelos telaraña mostró la valoración promedia de cada elemento clave de calidad para el grupo entero. De esta manera los seis ECCs con la menor valoración fueron identificados y por lo mismo priorizados para la acción. "El grupo decidió que, para poder crear un plan de acción realista para los próximos seis meses, tomarían como punto de partida la acción en estos 6 ECCs.”**

(proyecto piloto, Gales)



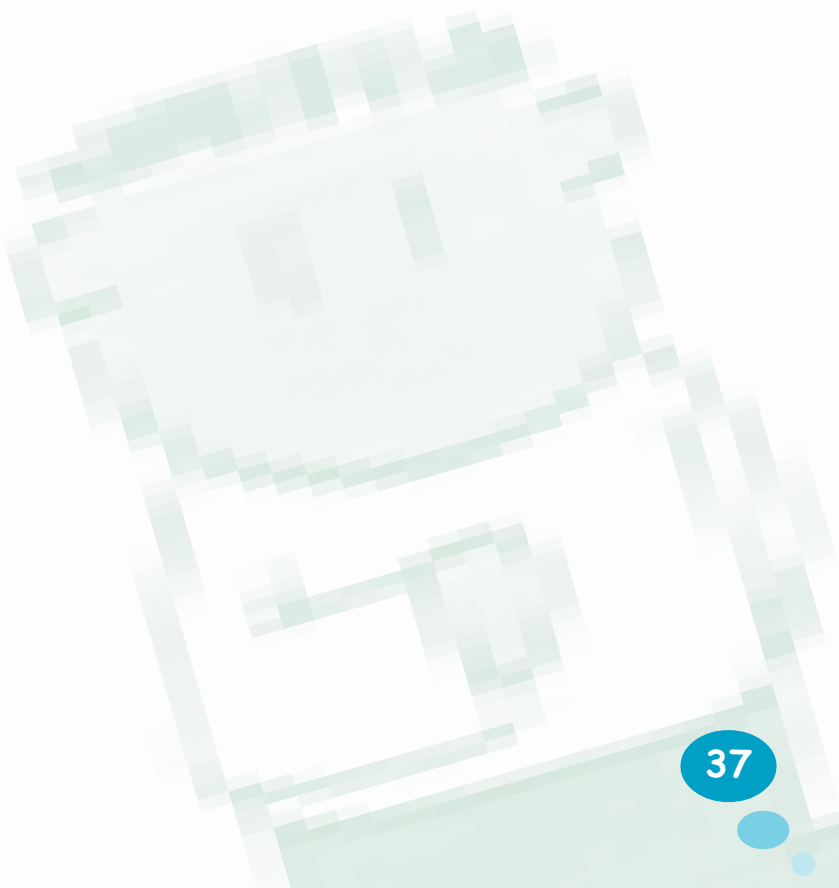
Dentro de las lecciones aprendidas claves que emergieron de la planificación de acciones en relación al ensayo se incluye el de ser realista con respecto a las metas y lo que se puede lograr dentro de un marco de tiempo determinado. Por ejemplo, en el ensayo en Mozambique se pensó que "para los mejores resultados, la implementación del plan de acción, como resultado del Análisis con el Modelo Telaraña, debe realizarse dentro de un año,



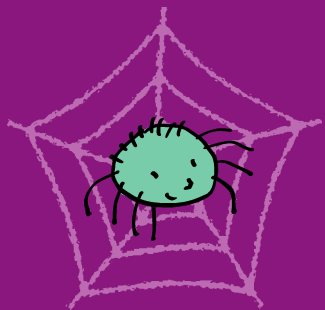
con monitoreo frecuente y una evaluación de fin de año" (proyecto piloto, Mozambique). Como mencionado anteriormente, en el ensayo realizado en Gales se decidió adoptar un programa de evaluación continuo con intervalos regulares - en su caso cada seis meses - que trata de algunos ECCs priorizados.

Como se ha mencionado anteriormente, el ensayo de la herramienta con el Child Rights Support Group (CRSG) y un Child Rights Club (CRC) y los adultos que les apoyan en Uganda, fomentó la reflexión sobre las maneras de cómo realizar que estas iniciativas de niños y niñas, a lo largo del tiempo, obtengan niveles más altos de control y dirección por parte de los propios niños y niñas. Para el 2006, la

planificación de acciones del Child Rights Support Group "mostraba un cambio fundamental en la conceptualización del CRSG hacía un CRSG más centrado en la niñez. En vez de centrarse en los maestros/as y los padres y las madres, las metas propuestas estaban centradas en la niñez y se propuso que fueron dirigidas por niños y niñas" (proyecto piloto, Uganda).







# Implicaciones para Mejorar la Calidad de las ODNs/IDNs

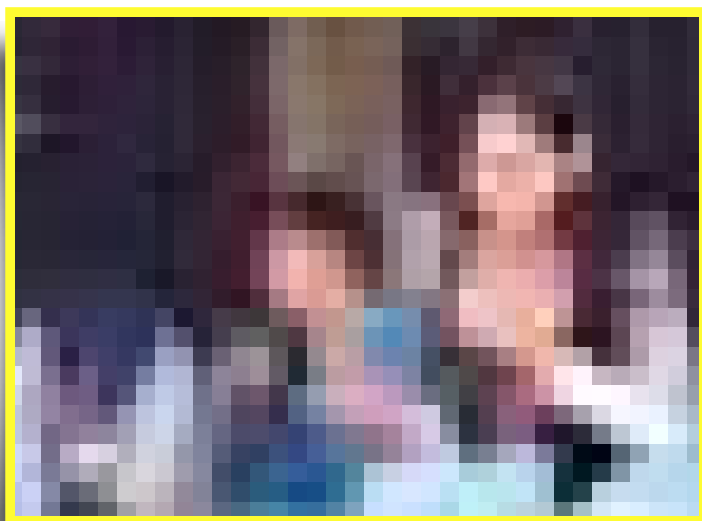
# 4

## LA REFLEXIÓN y el análisis



El ensayo del Modelo Telaraña en distintos contextos y entornos ha introducido un proceso de aplicación del 'pensamiento de calidad' en las organizaciones e iniciativas dirigidas por la niñez. Por ejemplo, desde el punto de vista de los propios niños y niñas, algunos elementos claves de grupos y organizaciones de calidad, dirigidos por la niñez, han sido identificados. Organizaciones de apoyo de adultos también reflexionaron sobre por qué algunos grupos funcionan mejor que otros, y han empezado a identificar los criterios usados.

Tanto los niños y las niñas como los adultos han empezado a reflexionar sobre las condiciones y procesos necesarios para el desarrollo y el fortalecimiento de estos grupos y organizaciones. Está claro que esto depende de la aplicación de ciertos procesos y que ciertas condiciones sean propicios al surgimiento y el desarrollo de organizaciones e iniciativas dirigidas por la niñez. Estos podrían incluir, por ejemplo:



- El nivel de contribuciones y responsabilidades de niños, niñas y adultos
- La transición desde una iniciativa que es dirigida más por adultos hacia una iniciativa dirigida por la niñez, y las condiciones que posibilitan eso
- El índole contexto-específico de las características de las iniciativas y organizaciones dirigidas por la niñez (por ejemplo, desde la iniciativa de acción de grupos niño a niño a nivel micro, hasta el protagonismo de las organizaciones de la niñez trabajadora)



## ¿Cuáles son los factores que posibilitan el desarrollo y el fortalecimiento de las iniciativas y organizaciones dirigidas por la niñez?

- Cuando existe una adecuada preparación con adultos claves en la comunidad (padres, madres, tutores, maestros/as, etcétera) y otros portadores de deberes (por ejemplo, oficiales del gobierno) para obtener su apoyo para la participación de la niñez y para que respondan de forma positiva a las inquietudes de los niños y las niñas;
- Cuando los niños y las niñas mismos sean capaces de organizarse dentro de su entorno local (donde pueden reunirse de forma fácil y regular);
- Cuando niños y niñas tienen un 'espacio' físico para reunirse (por ejemplo, su propio local, una casa club, etcétera) que sea muy accesible (por ejemplo, está ubicada en la localidad donde viven y se organicen);
- Cuando se lleva a cabo trabajo tanto con niños y niñas, como también con adultos claves de apoyo, para posibilitar la inclusión de niñas, niños/niñas con discapacidades, y otros grupos que están siendo discriminados;
- Cuando la IDN/ODN trata temas urgentes e inmediatos relacionados a los derechos que son de interés y relevancia para los niños y las niñas involucrados. (Sin embargo, un cambio del enfoque en un sólo tema hacía un enfoque en temas más amplios podría beneficiar el desarrollo de algunas IDNs/ODNs. Por ejemplo, las organizaciones de niños y niñas trabajadores podrían ampliar su enfoque a partir del obvio enfoque inicial de temas relacionados al trabajo infantil. Eso tiene el efecto de incrementar la relevancia del grupo para un grupo más amplio de niños y niñas dentro del contexto de la comunidad en que viven y se organicen);
- Cuando se permite la capacitación continua de niños, niñas y adultos. Es clave para el desarrollo y el fortalecimiento de IDNs/ODNs que se ayuda a los adultos a dar apoyo y que se fortalezcan las capacidades y destrezas de los niños y niñas - el 'empoderamiento' de los niños y niñas (por ejemplo, modelos que permitan a todos los niños y las niñas obtener destrezas para la vida y a jugar un rol activa en la organización en vez de aquellos modelos que animan y promuevan el surgimiento de unos cuantos 'líderes');
- Cuando se realicen actividades para crear acceso a los tomadores de decisiones claves y se prepara a los mismos a involucrar a niños y niñas o representantes de la niñez en temas de gobernabilidad (por ejemplo, en escuelas o en las estructuras del gobierno local o nacional);
- Cuando se apoya a la niñez para movilizar recursos locales, apoyo e información;
- Cuando existen estrategias de 'graduación' en que los mayores (mayores de 18 años) tienen oportunidades para involucrarse en iniciativas/organizaciones significativas, y en que los niños y las niñas pequeños son animados de manera continua de incorporarse a jugar un rol importante en las iniciativas/organizaciones existentes de la niñez.

*El hecho que algunas IDNs/ODNs 'desaparecen' o surgen de nuevo no siempre tiene que ser negativo. Puede ser un proceso con dinámicas positivas. Por ejemplo,*





*quizás habían logrado sus metas y objetivos originales, y por lo tanto no es necesario que la IDN u ODN siga existiendo en su forma original. En algunos casos puede que surgen nuevas iniciativas que con el tiempo reemplazan la iniciativa original.*

### **¿Por qué se consideran genuinos algunos tipos de iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas, mientras que otros son considerados más simbólicos?**

Se considera que algunos grupos o iniciativas de niños y niñas son más simbólicos:

- Cuando se percibe que los adultos controlan o manipulan - y lo hacen - la agenda (que ésta sea presentada a los niños y las niñas), el índole de sus planes de acción y/o el alcance de la participación de los niños y las niñas;
- Cuando los grupos/organizaciones de niños y niñas sean inspirados por las organizaciones de adultos (con la misma jerarquía, roles, etcétera) sin que se hace ningún esfuerzo de permitirles a los niños y las niñas que crean su propia organización, usando formas de trabajo distintas o creativas que son más relevantes para ellos;
- Cuando un pequeño grupo de niños y niñas 'elite'/con más experiencia ejerce el control sobre la agenda, el formato y la forma de participación, excluyendo la mayoría de los miembros, o excluyendo otros miembros más marginalizados.

### **¿Cómo se puede tratar eso?**

Sí existe la voluntad de reflexionar sobre las dinámicas de poder, de aprender de la experiencia y de desarrollarse en direcciones positivas, los niños, las niñas y los adultos que les apoyan pueden lograr que estas iniciativas se hacen más genuinas, inclusivas y dirigidas por niños y niñas. Por ejemplo, niños, niñas y adultos pueden abrirse y responder ante el cambio en la naturaleza de la asociación entre IDNs/ODNs y sus organizaciones de apoyo de adultos. O, niños y niñas pueden reflexionar sobre las dinámicas del poder dentro de sus propias organizaciones, para asegurar que están siendo inclusivas y no exclusivas y creando oportunidades para fortalecer las capacidades y destrezas de todos y todas. Se han desarrollado algunas herramientas y metodologías claves para ayudar a niños, niñas y adultos a explorar estos tipos de dinámicas de poder. Son mencionados en la guía de recursos al final de este documento.

En las primeras etapas del apoyo a los niños y las niñas en formar o desarrollar su propia iniciativa u organización dirigida por niños y niñas, pueden ser necesarios bastante facilitación, insumos y apoyo por parte de los adultos. Sin embargo, en la medida en que los niños y las niñas adquieren más experiencia y destrezas, los adultos tienen que ser capaces de retroceder y posicionarse en un rol de 'respaldo' o asesor, en vez del rol de facilitador directo.

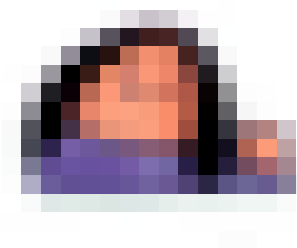


La siguiente sección trata los resultados del proyecto piloto de Save the Children Noruega de mejorar la calidad del trabajo con iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas<sup>9</sup>. Éste proyecto piloto ya ha sido mencionado varias veces en el presente documento. Uno de los elementos del proyecto piloto era el de introducir y ensayar el Modelo Telaraña en tres programas de país (Mozambique, Nicaragua y Zimbabwe) y de facilitar la herramienta a los grupos y las organizaciones de niños y niñas para su aplicación continuada.

---

## LECCIONES APRENDIDAS del proyecto piloto de Save the Children Noruega

---



**E**n el ensayo del Modelo Telaraña en Mozambique se obtuvo información clave. Un proceso de seguimiento con niños, niñas y adolescentes en Nicaragua ayudó en informar y aclarar lo que se necesita para apoyar y fortalecer la calidad del trabajo con grupos y organizaciones dirigidos por niños y niñas, y cómo ellos mismos pueden mejorar la calidad de sus propios grupos y organizaciones. Como parte de este proceso, se les pidió a los niños, niñas y adolescentes identificar lo que ellos consideran que son las características de un grupo o una organización de niños y niñas que funciona bien, y cuáles condiciones y procesos mejoran la calidad de los grupos o organizaciones dirigidos por niños y niñas.

### ¿Qué caracteriza un grupo bueno (o una organización buena) dirigido por niños o niñas?

Los niños, niñas y adolescentes identificaron los siguientes elementos claves (incluyendo algunos indicadores, ver el cuadro siguiente):

#### A. Elementos claves

Membresía, Organización y funcionamiento del grupo, niños, niñas y adolescentes disponen de conocimiento y destrezas, Trabajo en redes y colaboración, Recursos.

Algunos de los elementos claves identificados se dirigen a los propios grupos de niños y niñas (membresía, organización y funcionamiento del grupo). Otros (conocimiento y destrezas, trabajo en redes y colaboración) pueden dirigirse tanto a los grupos de niños y niñas como a los socios adultos u organizaciones de apoyo.

---

<sup>9</sup> Participación Infantil. Mejorando la calidad del trabajo con las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas. Save the Children Noruega, 2005



## B. Algunos indicadores

*Membresía* - se desarrollan las destrezas de los miembros en distintas áreas y los miembros son educados y capacitados; una membresía dinámica y capacidad de movilizar apoyo; el número de participantes está aumentando; miembros quieren incluir a otros niños, niñas y adolescentes e involucrar más miembros

*Organización y funcionamiento del grupo* - niños, niñas y adolescentes cuentan con un plan de trabajo y una estrategia que funciona; se dividen las tareas entre los miembros; se comparte y disemina información tanto dentro como fuera del grupo; los mensajes se diseminan de forma clara y objetiva; existe libertad dentro del grupo

*Conocimiento y destrezas* - niños, niñas y adolescentes conocen sus derechos y deberes; tienen conocimiento de los problemas que afectan a los niños y las niñas y cuentan con iniciativas para resolverlos; adoptan un estilo de liderazgo y un sentido de pertenencia a la organización; tienen la capacidad de reflexionar sobre las prácticas y evaluarlas; tienen la capacidad de reflexionar sobre problemas relacionados a su propio funcionamiento, de encontrar soluciones y darles seguimiento.

*Trabajo en redes y colaboración* - el grupo tiene credibilidad en la comunidad

*Recursos* - el grupo cuenta con recursos y es estable

## Condiciones y procesos para mejorar la calidad de los grupos y organizaciones dirigidos por niños y niñas

Niños, niñas y adolescentes obtuvieron información clave al identificar las condiciones y procesos que

- Favorecen la participación infantil
- Eleven y mejoren la participación
- Promueven la iniciativa y la toma de decisiones

Algunos de los elementos claves identificados están dirigidos hacia los propios grupos de niños y niñas, mientras que otros pueden estar dirigidos tanto a los grupos de niños y niñas como a socios adultos u organizaciones de apoyo. Adicionalmente, algunos elementos (requisitos externos) se relacionen con el apoyo requerido de adultos y sus organizaciones de apoyo.





## **A. Condiciones y procesos que promueven la participación infantil**

Organización y funcionamiento del grupo, Conocimiento y destrezas, Requisitos externos, Trabajo en redes y colaboración

### **Algunos indicadores**

*Organización y funcionamiento del grupo* - organizar reuniones para planificar actividades del grupo que incluyen todos los miembros; asegurar que se toman las decisiones de forma democrática; crear un ambiente que mantenga el carácter de la niñez y la adolescencia (dinamismo y optimismo); escuchar y respetar las opiniones de los miembros; luchar la discriminación y el favoritismo en las relaciones entre los miembros del grupo.

*Conocimiento y destrezas* - la creación de condiciones facilitadoras para que niños, niñas y adolescentes desarrollan sus procesos organizativos y de socialización; posibilitar que los niños, niñas y adolescentes implementan actividades basadas en sus propias propuestas; conocimiento de sus derechos; capacitación en destrezas para la vida.

*Requisitos externos* - encontrar espacios donde los niños, niñas y adolescentes pueden expresar sus ideas en un ambiente de confianza e inclusión, incluyendo temas de interés tanto para niñas como para niños; recibir información amplia y clara que sea entendible y adaptada a la realidad de los grupos; la integración de un mayor número de niños, niñas y adolescentes en la planificación e implementación de actividades de instituciones de adultos (respetando el papel de los niños y las niñas como sujetos activos y respetando sus destrezas y habilidades, intereses y necesidades).

*Trabajo en redes y colaboración* - establecer alianzas con adultos de tal manera que favorezcan y valoren la participación infantil; impulsar procesos para de-construir la visión adultista (condescendiente) sobre el significado de la participación infantil en la formación de niños, niñas y adolescentes; proporcionar suficiente material y recursos para poder implementar las actividades planificadas.

## **B. Condiciones y procesos que elevan y mejoran la participación infantil**

Organización y funcionamiento del grupo

### **Algunos indicadores**

*Organización y funcionamiento del grupo* - poseer una visión clara de la organización en relación a sus derechos; reflexionar sobre su práctica y evaluar; promover acciones que permitan la incorporación de nuevos miembros; permitir un desarrollo de niños, niñas y adolescentes respetando sus acciones y sus propios intereses.



### C. Condiciones y procesos que promueven la toma de iniciativa y la toma de decisiones

Conocimiento y destrezas, Organización y funcionamiento del grupo, Requisitos externos e internos, Trabajo en redes y colaboración

#### Algunos indicadores

*Conocimiento y destrezas* - tener habilidades de comunicación; compartir experiencias

*Organización y funcionamiento del grupo* - realizar reuniones regulares; distribuir las tareas entre todos los miembros; conformar grupos afines que generen y fomenten un ambiente que promueve la creatividad; aplicar métodos activos e inclusivos que generen procesos colectivos; tener prácticas de distribución equitativa de las responsabilidades y representaciones y promover la participación equitativa, particularmente entre niñas y niños; evitar la creación de grupos 'elite'; iniciar un diálogo continuo con niños, niñas y jóvenes alrededor de sus intereses y necesidades; identificar riesgos y oportunidades para que cada miembro saca el mejor provecho posible de sus competencias y capacidades.

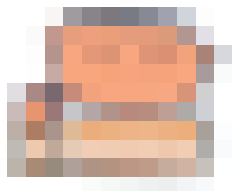
*Requisitos externos e internos* - reconocer la importancia de la participación infantil como un proceso individual y permanente para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes; conocer y reconocer las formas espontáneas y naturales de organización de la niñez y la adolescencia en los diferentes ámbitos, sin establecer modelos de organización; promover la recolección de fondos propios y la administración de fondos por parte de los niños, niñas y adolescentes de manera transparente.

*Trabajo en redes y colaboración* - promover la divulgación de experiencias de participación infantil para estimular a otros grupos de niños, niñas y adolescentes; visibilizar la participación infantil como una práctica de la participación ciudadana desde la niñez y la adolescencia; impulsar procesos de reflexión sobre la participación infantil y juvenil en la familia, la comunidad, lugares de trabajo y la escuela; impulsar encuentros con autoridades e instituciones velando que éstos estén preparados para escuchar y responder a los planteamientos y demandas de la niñez y la adolescencia; velar para que la participación infantil se considera un derecho.



Existe una clara convergencia entre los ‘elementos de calidad’ y sus respectivos indicadores identificados por los niños, niñas y jóvenes en Mozambique y Nicaragua y aquellos identificados por Save the Children, en colaboración con organizaciones establecidas dirigidas por niños y niñas, durante el desarrollo del Modelo Telaraña. Como mencionado anteriormente, el índole completo y variado de los Elementos Claves de Calidad y indicadores desarrollados por Save the Children presenta una perspectiva más amplia, que las organizaciones dirigidas por niños y niñas puedan no tener.

Sin embargo, el hecho que los criterios identificados por los niños y las niñas son muy concisos, igual que los indicadores que los acompañen – que en la escala todos se encuentren en el nivel mas ‘avanzado’ – indica que éstos niños, niñas y jóvenes, participando en sus propios grupos y organizaciones dirigidos por niños y niñas, tienen ideas concretas alrededor de lo que hace funcionar bien a estos grupos. Ellos y ellas reconocen el conocimiento y las destrezas, la información y el apoyo que necesitan, y como tienen que organizarse y colaborar con otros, en especial con organizaciones e instituciones de adultos.



El proyecto piloto de Save the Children Noruega también señale que *“Un tema que resalta claramente es como se valoran la inclusión, la equidad y el respeto”<sup>10</sup>*. Los niños y las niñas han identificado cómo deberían estar presentes estos valores en las actitudes, la estructura organizativa y la práctica. En su documento de discusión que trata de fomentar y apoyar iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas (2005), Save the Children también reconoce que uno de los ‘valores agregados’ de las iniciativas/organizaciones dirigidas por niños y niñas es que *“proveen un espacio y una oportunidad de fortalecer las habilidades y destrezas, la inclusión y la unidad que, a lo largo del tiempo, se puede desarrollar entre los niños y las niñas involucrados”<sup>11</sup>*. Varios de los elementos claves de calidad del Modelo Telaraña animan a los niños y las niñas, y a los adultos que apoyan de forma activa, para que reflexionen sobre temas como la inclusión, la no-discriminación y el respeto por la diversidad.

---

## APRENDIZAJES desde Uganda

---

### A. El valor agregado de la Herramienta Telaraña

Se ensayó la Herramienta Telaraña con un grupo de apoyo a los derechos de la niñez (Child Rights Support Group - CRSG) ubicado en las afueras de Kampala y con un grupo de derechos de la niñez (Child Rights Group - CRC) en una zona rural del país. Uno de los objetivos del ensayo fue el de saber si en estos contextos particulares se puede usar la Herramienta Telaraña para facilitar la auto evaluación y la planificación de iniciativas y

<sup>10</sup> Participación Infantil. Mejorando la calidad del trabajo con las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas. Save the Children Noruega, 2005.

<sup>11</sup> Documento de Discusión para promover y apoyar las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas. Save the Children, 2005



## EL MODELO TELARAÑA - Una herramienta de auto evaluación y planificación para las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas

organizaciones dirigidas por niños y niñas, y si los Elementos Claves de Calidad y los indicadores identificados en la herramienta fueron de utilidad en este proceso.

El uso de la herramienta resultó en una capacitación adicional tanto para los niños y las niñas como para los adultos (maestros/as) involucrados. Esta incluyó:

- Escribir en tarjetas de distintos colores para expresar ideas (de forma visual o por escrito)
- Hablar en público/ dirigirse a otros
- Contestar preguntas
- Colaborar con otros
- Destrezas de presentación
- Capacidad de buscar aclaraciones
- Obtener información nueva
- Mayor entendimiento de participación infantil y de clubes dirigidos por niños y niñas
- Reconocerse a si mismo como club/grupo de apoyo
- Una oportunidad de participar en visualizar y planificación
- Identificar retos y deficiencias
- Niños y niñas compartiendo sus pensamientos con sus maestros/as en un ambiente libre
- Expresarse

## B. Conclusiones y recomendaciones

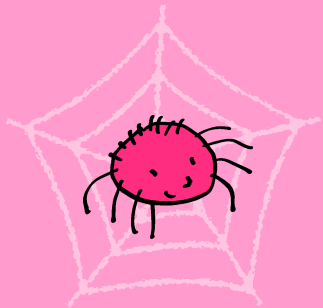
En Uganda, igual que en el ensayo realizado en el Norte/Centro de India, los grupos de niños y niñas identificaron sus propios elementos claves que caracterizan una buena organización dirigida por niños y niñas, basado en iniciativas con las cuales estaban familiarizados. Estas incluyeron los equipos de fútbol y netbal, los grupos de niños y niñas scout, la comunidad de los Zevellian y el club de agricultura. Igual que en otros ensayos, había una correlación con los Elementos Claves de Calidad identificados en el Modelo Telaraña de Save the Children - por ejemplo, amistades, promoción de derechos, redes y colaboración, asociaciones e influencia - aunque el énfasis fue distinto.

Como indicado en el capítulo sobre la planificación de acciones, el uso del Modelo Telaraña en Uganda y la discusión y el mayor entendimiento que generó mostraron - por lo menos en los planes propuestos para el futuro - un cambio desde una construcción dirigida más por adultos hacía una organización con objetivos mucho más enfocados en la niñez y cuyo propósito fue tener mayor liderazgo por parte de niños y niñas. El plan del Child Rights Support Group (CRSG) era que para el 2006 el enfoque ideal tratara de qué los niños y las niñas podrían hacer ellos mismos, en vez de enfocar en lo que los adultos claves (maestros/as y padres y madres) podrían hacer para ellos.









# Hacia la Visión 5

**E**n la introducción de esta publicación se menciona que uno de los objetivos de Save the Children es el de apoyar de forma estratégica el desarrollo y el fortalecimiento de las organizaciones dirigidas por niños y niñas.

En su reunión de Addis Ababa en 2003, Save the Children reconoció el siguiente razonamiento para su apoyo a las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas.



*"Niños, niñas y jóvenes nos han pedido que apoyamos sus iniciativas y organizaciones. Creemos que los niños, las niñas y los jóvenes son los que conocen mejor a su propia situación y que ellos tienen la capacidad de cambiar su situación y la sociedad. Por lo tanto apoyamos los procesos que resulten en un cambio en el estatus del niño o de la niña cuando se le reconozca como actor/la social. El apoyo a las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas es la manera más eficaz de hacer realidad sus derechos ya que resulta en el fortalecimiento de los niños, las niñas y los jóvenes como agentes de cambio. Por medio de sus iniciativas y asociaciones colectivas, los niños, las niñas y los jóvenes también son más capaces de proteger y promover sus derechos. Las iniciativas dirigidas por niños y niñas nos proporcionan una base o enfoque eficaz para proteger y promover los derechos de la niñez, porque son más sostenibles y basadas en las propias realidades y contextos de los niños y las niñas. Al colaborar y apoyar a las iniciativas y organizaciones de niños y niñas, nos haremos más receptivos sus agendas y sus inquietudes prioritarias. Se pueden considerar las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas como escuelas de ciudadanía y democracia, que forman parte de un proceso de fortalecimiento de la sociedad civil y proveen muchos ejemplos del impacto, de los beneficios y de los aprendizajes de la participación infantil"<sup>12</sup>.*

El ensayo del Modelo Telaraña ha mostrado que esta herramienta puede ser un elemento importante en el proceso de apoyo al fortalecimiento y el desarrollo de las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas, porque:

- Ayuda a los grupos de niños y niñas y a los adultos que les apoyan a entender y valorar mejor el concepto 'dirigido por niños y niñas', y por lo tanto si están o no realizando la participación infantil en el sentido pleno de la palabra
- Ayuda construir asociaciones genuinas entre niños/niñas y adultos al apoyar el proceso de compartir el poder por medio de la reflexión, el análisis, el diálogo y perspicaz

<sup>12</sup> Save the Children Grupo de Trabajo de Participación Infantil, Meta 3 - Posibilitar y apoyar que las iniciativas y organizaciones de niños y niñas sean una de las impulsoras de Save the Children, 2003 - documento sin publicar



## EL MODELO TELARAÑA - Una herramienta de auto evaluación y planificación para las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas

- Ayuda en apoyar los grupos de niños y niñas a fortalecerse, ser más incluyentes y tener más influencia por reflexionar y actuar sobre algunos Elementos Claves de Calidad.
- Ayuda que el pensamiento de calidad se incluya como buena práctica en redes y grupos existentes y nuevos de niños y niñas

El Modelo Telaraña también puede empeñar un papel poderoso en ayudar a los niños y las niñas de iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas explorar sus aspiraciones colectivas e individuales y desarrollar una visión colectiva de una organización más fuerte, dentro y por medio de la cual los niños y las niñas sean capaces de reivindicar sus derechos de forma colectiva.

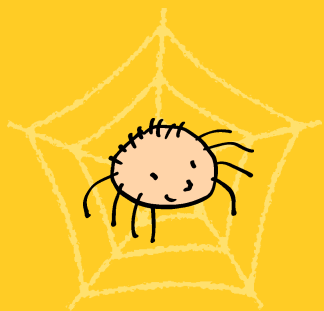
Organizaciones como Save the Children pueden tener un rol clave en ayudar las organizaciones de niños y niñas desarrollar e implementar planes de acción para realizar su visión colectiva. Eso ha sido reconocido por Save the Children en su reunión en Addis Ababa (2003).



*"Para incrementar nuestra conciencia y entendimiento, y la conciencia y el entendimiento de otros, de la gama y del trabajo de las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas y desarrollar nuestra capacidad de trabajar mejor con ellas, como también la capacidad de otros, desarrollamos y compartimos principios rectores, herramientas y estrategias para apoyarles. También nos dedicaremos a más y mejor trabajo de incidencia y de preparación con tomadores de decisiones claves adultos y con adultos que están en posiciones para poder apoyar a las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas en crear acceso y espacio para la participación de niños, niñas y jóvenes en la toma de decisiones. Haremos más para apoyar las reuniones de niños y niñas en cada país o región o entre regiones para que ellos y ellas puedan compartir experiencias, estrategias y destrezas. Fortalecemos nuestras asociaciones con las iniciativas y organizaciones existentes dirigidas por niños y niñas y les apoyamos vincularse entre si. Esto también formará parte de un proceso que posibilite que organizaciones existentes tiendan la mano a nuevas o pequeñas iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas y por lo tanto pueden incluir a más niños y niñas a nivel de base. Apoyaremos mayor construcción de capacidades de iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas, en base de sus necesidades identificadas. Mientras que realizamos nuestras metas, nos aseguramos que cumplimos con nuestras Estándares para la Participación de la Niñez y desarrollaremos mecanismos para asegurar que niños, niñas y sus iniciativas y organizaciones no sean sobrecargados por peticiones y exigencias y que estén a salvo mientras transcurre su trabajo como grupo" <sup>13</sup>.*

La Herramienta Telaraña de auto evaluación y planificación para las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas es una contribución importante en la realización de esta visión.

<sup>13</sup> Save the Children Grupo de Trabajo de Participación Infantil, Meta 3 - Posibilitar y apoyar que las iniciativas y organizaciones de niños y niñas sean una de las impulsoras de Save the Children, 2003 - documento sin publicar



# Apéndice I

## SECCIÓN DE RECURSOS

Save the Children, 2005. El Modelo Telaraña – la presente publicación, la herramienta y la guía de facilitadores

Save the Children, 2004. Ensayando el ‘Modulo Telaraña’, una herramienta de auto evaluación para las iniciativas y las organizaciones de la niñez. (Febrero de 2004, Clare Feinstein y Claire O’Kane en nombre del CPWG) – original en inglés, traducido al francés, portugués, servo y español

Save the Children, 2005. Documento de discusión para promover y apoyar las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas

Save the Children, 2003. Apuntes del Taller Global sobre Participación Infantil, Addis Ababa, Etiopia, 2003 *Meta 3 – Posibilitar y apoyar que las iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas sean unas de las impulsoras de Save the Children (documento sin publicar)*

Save the Children Región Asia del Sur y Asia Central, 2004. From Strength to Strength. Children’s Initiatives and Organisations in South and Central Asia

Save the Children Noruega, 2005. Participación Infantil. Mejorando la calidad del trabajo con iniciativas y organizaciones dirigidas por niños y niñas  
[http://www.reddbarna.no/default.asp?V\\_ITEM\\_ID=6134](http://www.reddbarna.no/default.asp?V_ITEM_ID=6134)

Save the Children, 2003. Fortalecimiento de Organizaciones Conducidas por Niños y Niñas – Informe de una actividad paralela durante la Sesión Especial de la ONU a favor de la Infancia, Nueva York, mayo de 2002. - publicado en inglés, español y francés

Save the Children, 2005. Estándares para la Participación de la Niñez – publicado en inglés, francés, portugués y español





Save the Children Región Asia del Sur y Asia Central, 2003. Children and Young People as Citizens: Partners for Social Change

Save the Children OSCAR, 2000. Guiding Principles for Facilitating Children's Organisations. Save the Children OSCAR, Nepal.

Save the Children, 2002. A Resource Guide for Children, Citizenship and Governance. Save the Children Asia del Sur y Asia Central [disponible en CD]

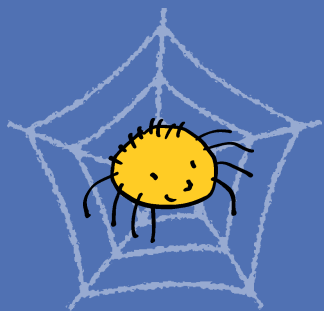
Cussiánovich, A. y Marquez, A. M., 2002. Hacia una Participación Protagónica de Niños, Niñas y Adolescentes. Save the Children Suecia Oficina Regional para América del Sur, Lima

Hanbury Clare, 2002. Life Skills: An Active Learning Handbook for Working with Street Children. Publicación VSO

Panicker, R. y O'Kane, C., 2000. What Accounts for Success in Developing Children's Organisations: Our Experiences and Reflections from Butterflies Programme of Street and Working Children, Delhi, India. Preparado para el taller de Ciudadanía de la Niñez y Gobernabilidad de Save the Children en Asia del Sur y Asia Central.

Movimiento Mundial en Favor de la Infancia, 2005. Campaña Un Mundo Apropiado para la Infancia: Guía para Facilitadores





# Apéndice II

## REFERENCIAS CLAVES

Los siguientes estudios de caso han servido como una fuente rica y excelente de información que ha contribuido a esta publicación y a la Guía para Facilitadores y El Modelo Telaraña (actualizado junio de 2005).

Resumen de la experiencia metodológica en la aplicación del modelo telaraña con la niñez y adolescencia de Nicaragua (Informe Nacional Nicaragua)

Relatorio nacional, Auto-avaliação e planificação organizações e iniciativas lideradas por crianças - Projecto piloto - Spider web model, Mozambique - Setembro de 2004 a Fevereiro de 2005 (Informe Nacional Mozambique)

Facilitators Guideline for workshops with child led groups. The Self Assessment tool - the Spider Model. Preparado para y basado en las experiencias del taller, Raffingora Children's Club, 6th-8th of September 2004, Harare, Zimbabwe

Save the Children en Uganda. Report on Piloting of the self assessment and planning tool for children's initiatives - the Spider Model, septiembre de 2004

Workshop report of Spider Tool assessment of GMC children's groups and introduction to life skills, Balkh, Afganistán, febrero de 2004

Save the Children Región Asia del Sur y Asia Central, 2004. From Strength to Strength. Children's Initiatives and Organisations in South and Central Asia

Spider Model: Pilot testing. Luni, Jodhpur, India. Un informe. 7-9 de Julio de 2004

The Spider Tool, Margam Park, Gales, marzo de 2005

Introducing the self assessment tool. Apuntes de la reunión en conjunta de la red regional de participación infantil de Save the Children en Europa, octubre de 2005







## Nuestra visión

Save the Children trabaja para:

- un mundo que respeta y valora cada niño y niña
- un mundo que escucha a los niños y niñas y aprende de ellos
- un mundo donde todos los niños y niñas tienen esperanza y oportunidades

## Nuestra misión

Save the Children lucha por los derechos de los niños y las niñas.

Suministramos beneficios inmediatos y duraderos a niños y niñas en todo el mundo.



### Save the Children - Alianza Internacional

Segunda Planta, Cambridge House, 100 Cambridge Grove

Londres, W6 0LE, Reino Unido

Tel: 00 44 (0) 20 8748 2554

Fax: 00 44 (0) 20 8237 8000

[www.savethechildren.net](http://www.savethechildren.net)



**Save the Children**