

LES ENSEIGNEMENTS TIRÉS DE L'OUTIL DE LA TOILE D'ARAIGNÉE

**Un outil d'autoévaluation et de planification
destiné aux initiatives et aux organisations
dirigées par les enfants**

Par Clare Feinstein et Claire O'Kane

Save the Children

LES ENSEIGNEMENTS TIRÉS DE L'OUTIL DE LA TOILE D'ARAIGNÉE

**Un outil d'autoévaluation et de planification
destiné aux initiatives et aux organisations
dirigées par les enfants**

Par Clare Feinstein et Claire O'Kane

Notre vision

Save the Children œuvre pour :

- un monde qui respecte et valorise chaque enfant
- un monde qui écoute les enfants et en tire des enseignements
- un monde d'espoir et d'opportunités pour tous les enfants

Notre mission

Save the Children se bat pour défendre les droits de l'enfant

Save the Children améliore de manière immédiate et durable la vie des enfants dans le monde entier

2005 Save the Children - Alliance Internationale

La présente publication est protégée par le droit d'auteur. Elle peut être reproduite, par quelque moyen que ce soit, sans versement d'un droit d'auteur et sans autorisation préalable, dans un but pédagogique, mais pas en vue de la revente. L'autorisation de l'éditeur devra être obtenue pour toute autre utilisation.

Première publication 2005

Publié par

Save the Children Suède

Programme régional pour l'Asie du Sud et l'Asie Centrale

c/o Save the Children UK

Lalitpur, GPO Box : 5850, Katmandu, Népal

Tél. : 00977-1-5531928/9

Fax : 00977-1-5527266

E-mail : info@savethechildren.org.np

URL : www.rb.se

Conception et texte : Clare Feinstein et Claire O'Kane

Sur la base des projets pilote soutenus par Save the Children et menés dans des organisations et initiatives dirigées par des enfants dans 7 pays et 1 région.

Maquette : Ravi Karkara et Neha Bhandari

Travail éditorial : Judith Amtzis

Illustrations : Promina

Conception et impression : Format printing press, Katmandu

La présente publication a été possible grâce au soutien du ministère de la Coopération pour le développement du gouvernement des Pays-Bas.

Remerciements

Au cours des années 2004 et 2005, sept pays et deux régions, dans lesquelles Save the Children intervient, ont été impliqués dans la totalité ou une partie des projets pilote d'application du présent outil d'autoévaluation et de planification. La documentation fournie par les projets pilote a été une excellente source d'information, qui a permis de tirer les enseignements de l'expérience et d'actualiser l'outil de la toile d'araignée pour l'autoévaluation et la planification. Nous les remercions tous.

Nous remercions également tous les garçons et les filles qui ont contribué à l'expérience pilote pour le compte des groupes dirigés par des enfants, pour le temps qu'ils nous ont consacré, et pour leur perspicacité et leur honnêteté dans l'analyse des forces et des faiblesses de leurs organisations. Les réactions des enfants et des jeunes nous ont inspiré et nous ont convaincu que l'outil de la toile d'araignée constitue un outil d'évaluation de qualité, utile et pertinent pour le développement actuel et futur de leurs groupes.

Nous remercions encore les programmes nationaux et régionaux de Save the Children, ainsi que les ONG partenaires en Asie du Sud et en Asie Centrale, en Europe, en Afghanistan, en Inde, au Mozambique, au Nicaragua, en Ouganda, dans le Pays de Galles et au Zimbabwe pour leur soutien à ces projets pilotes et pour avoir contribué à ce processus de collecte d'information. Tout un éventail d'ONG partenaires et des membres de Save the Children continuent de manifester leur conviction et de soutenir le développement et le renforcement des organisations et des initiatives dirigées par les enfants. Nous souhaitons en particulier remercier Annette Giertsen de Save the Children Norvège qui a soutenu l'introduction et l'utilisation de l'outil dans les organisations dirigées par les enfants et auprès des partenaires de Save the Children Norvège au Mozambique, au Nicaragua et au Zimbabwe. La présente publication incorpore les enseignements collectés par l'effort stratégique d'envergure consenti par Save the Children Norvège pour tirer les enseignements et renforcer la qualité des travaux menés en matière de participation des enfants.

Nous remercions le groupe de travail de Save the Children sur la participation des enfants pour ses encouragements et sa conviction que les organisations et les initiatives dirigées par des enfants peuvent et doivent devenir le moteur de l'action de Save the Children. Nous le remercions pour le temps et les ressources qu'il nous a consacré.

Nous remercions le ministère des Affaires étrangères du gouvernement Néerlandais qui a soutenu cet effort par le biais d'une subvention accordée pour soutenir le travail de Save the Children en faveur de la participation des enfants (2003-2005). Nous étendons nos remerciements à Ravi Karkara et à Neha Bhandari pour leur aide dans l'élaboration de cette publication.

Enfin, nous remercions tous ceux qui ont fait la promotion de ce modèle comme outil clé de l'évaluation de l'impact de la participation des enfants.

<p>« De retour dans nos organisations d'enfants, nous pouvons mieux planifier et analyser les choses. L'outil de la toile d'araignée est un outil très utile. » (Projet pilote, Atelier régional Asie du Sud et Asie centrale – Les enfants).</p>

Nous espérons que la présente publication, ainsi que le document révisé intitulé « L'outil de la toile d'araignée » (mis en jour en juin 2005) et le « Guide destiné aux animateurs » qui l'accompagnent, permettront de promouvoir l'utilisation permanente et élargie de cet outil, et de contribuer au renforcement des organisations, des initiatives et des réseaux dirigés par les enfants dans le monde entier.

Clare Feinstein et Claire O'Kane

2005

Pour le compte du groupe d'intérêt de Save the Children relatif aux initiatives et aux organisations dirigées par les enfants,

Un sous-groupe du groupe de travail de Save the Children sur la participation des enfants – 2003-2005

Table des matières

1. Introduction
2. Les enseignements tirés de l'expérience
3. Les enseignements concernant les ODE et les IDE
4. Implications pour l'amélioration de la qualité des ODE et des IDE
5. Un pas dans la bonne direction

Annexes

- I. Sources bibliographiques
- II. Principales références

1. Introduction

Save the Children soutient les processus dirigés par les enfants

Dans nombre des pays et des régions dans lesquels elle intervient, Save the Children a une longue expérience du soutien apporté aux processus dirigés par les enfants : les enfants qui travaillent en Afrique, en Asie et en Amérique latine, les clubs d'enfants au Népal et les groupes de défense des droits de l'enfant en Ouganda, les commission des enfants au Nicaragua ou l'assemblée des enfants et des jeunes au Pays de Galles, tout un éventail d'initiatives et de groupes d'enfants dans différents pays et régions, et de nombreux autres groupes formels et informels d'enfant à enfant dans le monde entier.

Lors de la réunion mondiale de juin 2003 sur la participation des enfants (Adis Abeba, Ethiopie), Save the Children a fait le bilan de ses réalisations et de ses limites en la matière. Dans certains pays et dans certaines régions, le processus visant à soutenir de telles initiatives n'a pas été aussi profond ni aussi systématique que ne l'aurait souhaité l'organisation.

Pendant la réunion mondiale, Save the Children a considéré comme l'un de ses objectifs stratégiques d'action prioritaire pour les cinq prochaines années : aider et soutenir les initiatives et les organisations dirigées par les enfants pour qu'elles deviennent le moteur de l'action de Save the Children. Le soutien stratégique au renforcement et au développement des initiatives, des organisations et des réseaux dirigés par les enfants est considéré comme un facteur clé pour atteindre cet objectif. Ceci implique que l'on soutienne de réels partenariats entre les adultes et les processus dirigés par les enfants, pour consolider le respect des droits de l'enfant, pour mieux connaître les activités des organisations, des initiatives et des réseaux d'enfants, et pour écouter et répondre à leurs besoins.

Suite à la réunion mondiale, un groupe d'intérêt virtuel sur les initiatives et les organisations dirigées par les enfants a été créé pour rassembler les praticiens de Save the Children en matière de participation des enfants intéressés par ces questions. Le groupe a débuté ses travaux par une réflexion sur ce que Save the Children entend par initiatives et organisations dirigées par les enfants et sur la manière dont l'organisation peut soutenir lesdites initiatives et organisations afin qu'elle exercent et défendent leurs droits de manière sincère et réelle. Par exemple, qu'est-ce qui caractérise un processus dirigé par les enfants qui fonctionne bien ? Quels conditions et processus permettent d'augmenter la qualité des initiatives et des organisations dirigées par les enfants ? Ces discussions ont débouché sur l'idée d'élaborer des Critères clé de qualité (CCQ) ou facteurs permettant aux enfants, aux jeunes et aux adultes d'évaluer lesdites initiatives et organisations. C'est ainsi que

l'outil de la toile d'araignée a été conçu : un outil d'autoévaluation et de planification destiné aux initiatives et aux organisations dirigées par les enfants.

Les origines de l'outil de la toile d'araignée

L'outil de la toile d'araignée tient son nom de l'image visuelle produite à l'issue de la réalisation d'une évaluation institutionnelle. Il a initialement été conçu au Népal comme méthode participative de suivi de l'évolution des organisations communautaires. Les évaluations basées sur l'outil de la toile d'araignée impliquent des personnes travaillant aux différents niveaux de l'organisation, et exerçant différentes fonctions. C'est pourquoi cet outil constitue un moyen efficace de faire émerger une vision commune des moyens permettant de développer et de renforcer la capacité d'une organisation à réaliser des programmes de qualité, pertinents et durables, répondant aux besoins des groupes ciblés.

Le processus de la toile d'araignée : le processus de la toile d'araignée permet aux participants de collaborer pour évaluer les atouts de leur organisation selon des « dimensions fondamentales ». Les conclusions de l'évaluation sont reportées sur un diagramme en forme de toile d'araignée illustrant la manière dont les participants conçoivent l'organisation et contribuant à les aider à concentrer leurs efforts sur les domaines qui le nécessitent. L'évaluation ouvre la voie de la réforme de l'organisation. Les « dimensions fondamentales » ou « critères clé de qualité » doivent être élaborés avec pour chacun des questions et des indicateurs clairs.

L'outil de la toile d'araignée peut être utilisé comme un outil d'autoévaluation institutionnelle pour promouvoir la réforme organisationnelle. L'outil et le processus d'autoévaluation de la toile d'araignée ont été adaptés aux besoins des organisations petites ou émergentes et à ceux des organisations et les réseaux plus solidement établis.

L'ADAPTATION DE L'OUTIL DE LA TOILE D'ARAIGNEE, l'outil d'autoévaluation et de planification de Save the Children destiné aux initiatives et aux organisations dirigées par les enfants

Fin 2003 début 2004, Save the Children a adapté l'outil de la toile d'araignée pour créer un outil nouveau de nature à aider les enfants et les jeunes à évaluer leurs propres initiatives et organisations à la lumière d'un certain nombre de critères (les critères clé de qualité). L'évaluation est basée sur les objectifs que se sont fixées les initiatives et les organisations, ce qu'elles considèrent comme leurs atouts et les

domaines dans lesquels elles considèrent que des améliorations sont possibles (les enfants dessinent les toiles d'araignées illustrant la situation actuelle et la situation idéale). Ainsi, l'outil proposé fournit aux initiatives et aux organisations un point de départ pour planifier les changements et les améliorations à apporter à leur groupe.

Illustration :

Groupe du MME des filles de Mazar

1. Les membres et réunions régulières
2. La vision
3. L'objectif
4. Les amitiés
5. Les aptitudes fondamentales
6. Le mode de prise de décision démocratique et la représentation favorisant l'intégration
7. L'information et la communication ouvertes
8. Les droits et devoirs
9. L'analyse et action
10. Le choix
11. Les adultes apportant un soutien
12. Les partenariats
13. Les réseaux
14. Les ressources
15. Le suivi et l'évaluation

Réalité actuelle – Situation idéale

Dans l'élaboration de l'outil de pilotage, et notamment de ses critères clé de qualité, Save the Children s'est inspirée des critères élaborés par des organisations dirigées par les enfants déjà établies. À cet égard, nous souhaitons remercier l'organisation Bal Mazdoor Union pour ses travaux soutenus par Butterflies en Inde et les avis des organisations d'enfants et d'adolescents en Amérique du Sud¹.

L'outil a été affiné et développé début 2004, à l'issue d'une période initiale de pilotage, à l'occasion d'une réunion régionale d'organisations dirigées par des enfants en Asie du Sud et en Asie Centrale et avec des groupes d'enfants d'une province d'Afghanistan. Par exemple, 15 critères clé de qualité ont été identifiés par Save the Children et la première batterie d'indicateurs – sur une échelle de 1 à 4 - a été élaborée pour chaque critère clé de qualité.

L'outil de la toile d'araignée (dans sa version de février 2004) a ensuite été communiqué au groupe d'intérêt de Save the Children sur les initiatives et les

¹ Cussianovich, A. et Marquez, A. M., 2002. Toward a Protagonist Participation of Boys, Girls and Teenagers. Save the Children Suède. Bureau régional pour l'Amérique du Sud, Lima.
Panicker, R. et O'Kane, C., 2000. What Accounts for Success in Developing Children's Organisations: Our Experiences and Reflections from Butterflies Programme of Street and Working Children, Delhi, India.

organisations dirigées par les enfants². La poursuite de l'expérience pilote a ensuite été encouragée dans l'espoir qu'au moins un pays dans chaque région Save the Children s'implique dans ce travail. L'outil a également été traduit en français, en portugais, en serbe et en espagnol afin d'encourager une large utilisation.

L'EXPÉRIENCE PILOTE de l'outil de la toile d'araignée, 2004-2005

L'outil de la toile d'araignée est un outil de pilotage qui s'inscrit dans le travail permanent de Save the Children avec les initiatives et les organisations dirigées par les enfants aux niveaux local, national et régional. Ce lien avec le travail permanent de Save the Children se traduit par l'intérêt exprimé dans l'expérience pilote en 2004 et au début de l'année 2005.

L'outil a d'abord été introduit pour un pilotage partiel dans un atelier régional de représentants des enfants à Katmandu, au Népal, début janvier 2004³. Cet atelier a exploré en profondeur deux des critères clé de qualité : le dynamisme des membres et des enfants informés et actifs dans la promotion de leurs droits et de leurs devoirs.

L'outil dans sa version complète a fait l'objet d'un projet pilote dans le nord de l'Afghanistan, avec des représentants de groupes de garçons et de filles du MME⁴ issus de quatre lieux d'une même province, début février 2004⁵. Pendant quatre jours, les représentants des enfants ont exploré en profondeur l'ensemble des 15 critères clé de qualité et ont élaboré une toile d'araignée illustrant la situation actuelle et une toile d'araignée illustrant la situation idéale. Au cours de cet atelier, l'évaluation de la toile d'araignée a été alternée avec des activités et des jeux sur les aptitudes fondamentales, pour renforcer le rôle des enfants en tant que citoyens actifs.

Les enseignements tirés de ces deux périodes initiales de pilotage ont ensuite été incorporés dans la version révisée de l'outil de la toile d'araignée, qui a été finalisée et diffusée pour une nouvelle expérience pilote fin février 2004.

Pendant le reste de l'année 2004 et début 2005, l'outil a fait l'objet de projets pilote dans différents pays, selon des modalités très différentes, avec tout une gamme d'initiatives et d'organisations dirigées par des enfants. Des groupes d'enfants

² Save the Children, 2004. Le pilotage du modèle de la toile d'araignée, un outil d'autoévaluation destiné aux initiatives et aux organisations d'enfants (février 2004, Clare Feinstein et Claire O'Kane, pour le compte du groupe de travail sur la participation des enfants.

³ Atelier régional Asie du Sud et Asie Centrale sur les organisations dirigées par les enfants, Katmandu, Népal, Janvier 2004.

⁴ Le mouvement mondial pour l'enfance

⁵ Evaluer les renforcer les organisations dirigées par les enfants [Groupes d'enfants du MME] a Balkh : Evaluation de l'outil de la toile d'araignée et introduction des aptitudes fondamentales, province de Balkh, Afghanistan, février 2004.

soutenus par des organisations locales d'adultes en Inde, en Ouganda et dans le Pays de Galles ont utilisé l'outil. L'outil a également été utilisé au Nicaragua, au Mozambique et au Zimbabwe dans le cadre du programme de Save the Children Norvège visant à renforcer la qualité de son travail (La participation des enfants : les initiatives et les organisations dirigées par les enfants). Un résumé des études de cas et des enseignements tirés de l'expérience est présenté au chapitre suivant intitulé « les enseignements tirés de l'expérience ». L'outil a également été présenté à des adultes participant à la réunion régionale de Save the Children Europe relative à la participation des enfants, organisée en octobre 2004 à Belgrade⁶, en Serbie. En outre, des groupes d'enfants et des organisations d'adultes apportant leur soutien ont exprimé leur intérêt en Bulgarie, au Pakistan, aux Philippines, en Serbie, au Tadjikistan, en Tanzanie et en Afrique occidentale. Nous espérons que la publication de l'outil révisé (2005), et du guide de l'animateur qui l'accompagne, permettront de répondre à cet intérêt.

L'OUTIL DE LA TOILE D'ARAIGNÉE : Soutenir le développement et renforcer les initiatives et les organisations dirigées par les enfants

L'outil de la toile d'araignée et son recours aux critères clé de qualité ont pour objet d'aider les enfants impliqués dans des processus dirigés par les enfants, et les adultes qui les soutiennent, à mieux comprendre et à mieux évaluer dans quelle mesure ils réalisent pleinement le droit des enfants à participer au sens le plus large du terme.

L'outil de la toile d'araignée, tel qu'adapté aux processus dirigés par les enfants, a également pour objet de refléter la croissance fluide et le processus d'apprentissage dynamique par lequel passent les enfants, les jeunes et les adultes lorsqu'ils travaillent ensemble sur des initiatives collectives. Par exemple, certaines initiatives en matière de participation des enfants peuvent débiter comme des initiatives dirigées et conduites par des adultes. Cependant, au cours du processus, si les adultes font une place de plus en plus grande aux enfants, une initiative initialement dirigée par des adultes peut devenir une initiative dirigée par les enfants et ces derniers peuvent constituer leur propre organisation.

Par le renforcement de leurs propres initiatives et organisations, les enfants et les jeunes cherchent, de manière volontariste, à développer et à renforcer des partenariats avec les adultes. Dès lors, une relation dynamique entre enfants et adultes reste l'élément clé de toute initiative ou organisation dirigée par les enfants, quelle qu'en soit la nature.

⁶ Réunion conjointe du réseau régional de Save the Children Europe relatif à la participation des enfants et du groupe de travail de Save the Children sur la participation des enfants, Belgrade, Serbie, octobre 2004.

(Document de discussion sur la promotion et le soutien aux initiatives et aux organisations dirigées par des enfants, Save the Children 2005)

Les expériences pilote et l'utilisation de l'outil de la toile d'araignée en 2004 et au début de 2005 ont clairement mis en évidence cette dynamique particulière. Par exemple, au travers de la discussion, de l'analyse et de la réflexion, l'outil a permis aux enfants et aux jeunes d'analyser les forces et les faiblesses de leur organisation, tout en permettant aux adultes de comprendre et d'évaluer s'ils ont exercé (ou s'ils exercent) un contrôle trop fort. Dans un véritable partenariat entre adultes et enfants, les enfants doivent connaître et avoir conscience des priorités et des principales préoccupations des adultes, et inversement. L'utilisation de l'outil de la toile d'araignée, en tant qu'outil de réflexion à destination des adultes et des enfants, peut faciliter ce processus de partage du pouvoir.

Dès lors, si l'objectif est d'apporter un soutien stratégique au développement et au renforcement des initiatives et des organisations des enfants de moins de 18 ans, l'outil de la toile d'araignée prend toute sa valeur. Son rôle est clairement d'aider les initiatives et les organisations existantes dirigées par des enfants à renforcer leurs atouts, leur intégration et leur influence en se fondant sur des réflexions et des actions sur les critères clé de qualité tels que le dynamisme des membres, la vision commune, l'identité et l'appartenance, la prise de décision démocratique, la représentation favorisant l'intégration, les partenariats et l'influence. Son rôle est également clairement de contribuer à soutenir des initiatives plutôt dirigées par des adultes à être davantage menées et conduites par des enfants, en se fondant sur des réflexions et des actions sur les critères clé de qualité tels que la définition des objectifs, des enfants informés et actifs dans la promotion de leurs droits et de leurs devoirs et le soutien des adultes. L'outil de la toile d'araignée s'applique bien à des initiatives et organisations établies et dirigées par des enfants, mais peut également être utilisé pour introduire une approche qualité dès le lancement de nouveaux groupes ou réseaux.

2. Les leçons tirées de l'expérience

Le présent chapitre traite des certains des principaux enseignements tirés de l'expérience du pilotage de l'outil de la toile d'araignée. Il se concentre sur deux aspects : les enseignements relatifs à l'utilisation de l'outil (quand doit-il être utilisé, certains aspects de la phase préparatoire et de la phase de suivi, les possibilités d'adaptations de l'outil) et les enseignements relatifs **aux organisations et aux initiatives dirigées par les enfants (ODE et IDE)** collectés pendant les projets pilote (vision, analyse des forces et des faiblesses communes, identification des domaines clé de renforcement des capacités, besoins en termes de soutien et questions éthiques, implications pour la planification de l'action).

Avant de procéder à une analyse des enseignements tirés de l'expérience, le présent chapitre fournit quelques brèves informations relatives au contexte concernant les organisation et les initiatives dirigées par des enfants qui ont participé à l'expérience pilote.

SYNTHÈSE des études de cas pilotes

L'outil de la toile d'araignée été utilisé dans les programmes par pays en Afghanistan, en Inde, au Mozambique, au Nicaragua, en Ouganda, dans le Pays de Galles et au Zimbabwe. Il a également été introduit dans des initiatives régionales en Asie du Sud et en Asie Centrale, ainsi qu'en Europe.

Les groupes d'enfants du MME – Le mouvement mondial pour l'enfance, Afghanistan

L'Afghanistan a été décrit comme une situation d'urgence complexe, en raison de l'insécurité persistante, de la sécheresse, de la fragilité de l'économie, de la faiblesse du gouvernement, de l'ampleur des besoins, notamment des enfants. Après 23 années de guerre, l'éventail des violations des droits de l'enfant à la survie, à la protection, au développement et à la participation, est énorme. À l'époque du projet pilote de la toile d'araignée (en février 2004), Save the Children Royaume-Uni soutenait environ 30 groupes du MME (groupes séparés de filles et de garçons) en quatre endroits de la province de Balkh, dans le nord de l'Afghanistan⁷. Le MME signifie Mouvement mondial pour l'Enfance, et dans le contexte afghan, son slogan est « Nous sommes l'avenir de l'Afghanistan ». La plupart des groupes ont été constitués fin 2002 – début 2003. Ils comptent 10 et 30 membres, des garçons et des filles âgés de 10 à 18 ans, qui se réunissent chaque semaine pour sensibiliser le public et mener des actions de défense de leurs droits. La plupart des groupes comprennent enfants scolarisés et des enfants travailleurs, des enfants handicapés et

⁷ Ceci en plus du soutien apporté à d'autres groupes d'enfants du MME dans d'autres provinces du Nord et aux groupes d'enfants travailleurs à Kaboul.

des enfants issus de différents groupes ethniques. En outre, au niveau de la province, des réunions mensuelles de réseau des représentants des groupes d'enfants réunissent des délégués des groupes de filles et de garçons du MME, ainsi que des délégués d'autres groupes représentant les enfants travailleurs.

Les groupes d'enfants au Rajasthan, Inde

La constitution des groupes d'enfants (le projet pour les droits de l'enfant) a été encouragée dans le cadre du programme régional de l'Inde du Nord et du centre conduit par Save the Children RU en Inde depuis 2002. En aidant les enfants à identifier, analyser et tenter de résoudre certains des problèmes auxquels ils sont confrontés, les groupes d'enfants sont l'un des meilleurs véhicules de promotion pratique dans les communautés locales, de la notion de citoyenneté des enfants. En juin 2004, l'outil de la toile d'araignée a été utilisé par des groupes d'enfants soutenus par les partenaires locaux à Jodhpur, une région du Rajasthan frappée par la sécheresse. Parmi les principales activités du groupe d'enfants intervenant dans six villages, citons l'organisation de réunions mensuelles, la planification d'activités de développement du village, le nettoyage des rues, l'organisation de manifestations pour la santé et l'hygiène, la sensibilisation sur des questions liées l'eau potable et la prévention des maladies. Trente enfants, dont 17 garçons et 13 filles, âgés de 12 à 18 ans, ont participé au projet pilote de l'outil de la toile d'araignée. Les enfants étaient les leaders de six Bal Samiti et de six Balika Manch couverts par des projets de défense des droits de l'enfant.

Les groupes d'enfants au Mozambique

Par le biais d'ONG partenaires locales, Save the Children Norvège a soutenu la constitution de plusieurs groupes d'enfants dans plusieurs provinces du Mozambique.

L'organisation NEMA, Nucleo de Escritores de Manica, a été créée en septembre 2001 par 17 jeunes étudiants et écrivains âgés de 16 à 21 ans originaires de la province de Manica. NEMA a pour objet de promouvoir les droits de l'enfant en encourageant et en stimulant le goût de la lecture et de l'écriture chez les enfants et les adolescents. NEMA travaille en partenariat avec Save the Children Norvège depuis 2003. Vingt quatre enfants âgés de 8 à 14 ans sont en lien avec NEMA et participent à des ateliers artistiques de dessin et de poésie animés par les jeunes membres fondateurs. Parmi ces enfants, dix ont participé au projet pilote de l'outil de la toile d'araignée.

L'organisation Grupo Cultural e Teatral « Ntasi » - Gondola, a été créée en 1992 afin d'informer la communauté – enfants, adolescents et adultes - des dangers des mines antipersonnel, de la lutte contre le VIH/SIDA, le cholera, le paludisme et la promotion du planning familial, notamment. Le groupe reçoit l'assistance technique et financière de Save the Children Norvège par le biais de la coordination des femmes et des aides sociales des autorités du district de Gondola pour promouvoir les droits de l'enfant comme partie intégrante de leurs activités. En 2003, le groupe

Ntsai a fait l'objet d'une restructuration. Il compte actuellement vingt enfants artistes, âgés de 14 ans et moins, ainsi que trois animateurs adultes.

L'organisation Grupo theatral Infantil da Escola Primaria Completa de Chipindaumue – Gondola, a été créée en 2003 à l'initiative du Children Rights Nucleus, l'objet étant de promouvoir l'éducation des enfants, notamment des filles, et l'information du public sur les droits de l'enfant par le biais de pièces de théâtre dans les communautés rurales, pour les sensibiliser aux violations des droits de l'enfant. Le groupe compte 45 enfants – 23 filles et 22 garçons – et un coordinateur adulte. Le groupe a bénéficié en 2003 et 2004 d'une formation en matière de techniques théâtrales soutenue par Save the Children Norvège.

L'organisation Associacao Cultural Tambanawana – Chimoio a été créée en 1995. Cette organisation a débuté ses activités avec 20 membres, tous adultes, engagés dans la promotion des activités culturelles destinées aux enfants abandonnés et aux jeunes traumatisés par le conflit armé qui s'est terminé en 1992. Initialement, les activités du groupe étaient concentrées sur les zones du pays les plus durement frappées par le conflit. Le groupe continue de promouvoir des activités culturelles, de contribuer à la réadaptation psychosociale des enfants et des jeunes et à la promotion de la convention relative aux droits de l'enfant et de la culture de la paix dans la province de Manica. Le groupe compte actuellement 30 membres, parmi lesquels 20 enfants et 10 adultes.

L'organisation Grupo Cultural e Theatral Kuchedza Na Kuru – Tambara, a été créé en 1999 à Nhacolo, la capitale du district de Tambara, situé dans le nord de la province de Manica. Depuis 2000, elle a reçu l'assistance technique et financière de Save the Children Norvège, par le biais de la coordination des femmes et des aides sociales des autorités du district de Tambara. Le groupe propose des chansons et des pièces de théâtre sur le thème des droits de l'enfant, en se concentrant sur les principaux problèmes de la région, notamment les mariages précoces, la consommation de drogues, l'éducation des filles, la violence conjugale, les abus sexuels sur les mineurs. Le groupe a également bénéficié des sessions de formation sur les techniques théâtrales.

L'organisation Grupo Cultural e Teatral (Tfd) – Gorongosa, était initialement un groupe de l'école primaire de Nhatsaca, connu dans le district de Gorongosa pour ses activités culturelles - notamment ses pièces de théâtre - centrées sur la promotion des droits de l'enfant. Le groupe se concentre surtout sur la lutte contre la violence et les abus sexuels dont sont victimes les enfants. Il s'est ensuite davantage impliqué dans la province de Sofala et en 2002, un autre groupe a été créé. Ce groupe se concentrait uniquement sur les activités culturelles, à l'exclusion des activités théâtrales. Ses membres faisaient partie du Nucleo Distrital dos Direitos da Criança de Gorongosa. En 2003, 25 membres du groupe, soutenus par Save the Children Norvège, ont bénéficié de sessions de formation sur les techniques théâtrales. Le groupe est toujours soutenu par la coordination des femmes et des aides sociales des autorités du district de Gorongosa.

L'organisation Nucleo dos Direitos da Criança da Gorongosa a été créé en 2002 comme groupe de culture et de danse de l'école du 1o de Maio du district de

Gorongosa. Le groupe compte 26 membres, dont 25 enfants âgés entre 8 et 15 ans et est animé par une femme professeur. Le groupe a pour objet de promouvoir les droits de l'enfant par le biais d'activités culturelles et de mener des actions de sensibilisation sur les violations des droits de l'enfant que constituent notamment les abus sexuels, les mariages précoces, les violences domestiques et la consommation de drogues. Le groupe travaille en partenariat avec Save the Children Norvège par l'intermédiaire de la direction de l'éducation du district de Gorongosa.

L'organisation Organizacao Continuadores de Mocambique – Sofala a été créée par Samora Machel en 1985 pour favoriser la réintégration des enfants dans leurs communautés. Il s'agit d'une organisation nationale dont l'objet est de promouvoir les droits de l'enfant par le biais d'activités telles que le chant, la danse, le théâtre, la musique, la poésie, les conférences, les jeux, les parlements d'enfants, les émissions de radio sur Radio Mozambique, Miramar et Pax et des publications telles que le journal Sorriso da Criança. Depuis 2002, l'organisation a reçu le soutien financier de Save the Children Norvège par le biais de la direction des femmes et des aides sociales de la province de Sofala. En 2003, Save the Children Norvège, avec le projet Projecto de Advocacia dos Direitos da Criança (projet 4910), a commencé à soutenir directement l'organisation pour améliorer la qualité de ses activités à Sofala.

L'organisation Grupo Cultural e teatral de Canto E Dança Tafica – Dondo, a été créée en 1997 par un autre groupe culturel et théâtral, le PAC, originaire de la capitale de la province de Manica, Chimoio. Le groupe est devenu indépendant trois ans plus tard. Financé par Save the Children Norvège, le groupe a bénéficié de formations théâtrales et a pu acheter des costumes et des instruments de musique. Le groupe, qui a pour objet de promouvoir les droits de l'enfant, a également développé d'autres activités centrées sur des problèmes tels que le paludisme, le choléra, le VIH/SIDA, la prostitution des enfants, les mesures de précaution concernant l'approvisionnement en eau, les feux de forêts et les mines anti-personnel.

Les enfants et les jeunes de ces neuf organisations dirigées par des enfants/des jeunes travaillant en partenariat avec Save the Children Norvège ont participé à l'expérience pilote de l'outil de la toile d'araignée fin 2004.

Les groupes et mouvements d'enfants au Nicaragua

Au Nicaragua, différents groupes et mouvements d'enfants sont soutenus par Save the Children Norvège et ses partenaires (notamment INPHRU Somoto, Capri [Managua], MILAVF et la mairie de Managua).

Des représentants des différents groupes d'enfants ont participé à l'expérience pilote de l'outil de la toile d'araignée en juin 2004.

L'organisation *INPHRU* soutient un programme d'enfants et de jeunes visant à promouvoir un réseau d'enfants et d'adolescents travaillant dans le domaine de la communication à Somoto (La Red de Niños, Niñas y Adolescentes Comunicadores de Somoto). L'objet est d'exercer une influence politique au niveau local et national et de mobiliser l'opinion publique pour la défense des droits de l'enfant, notamment les enfants travailleurs.

Dans l'organisation *Capri*, on compte parmi les groupes dirigés par les enfants des groupes d'intérêt communautaires (qui comptent 1.437 enfants et jeunes dans huit quartiers) ainsi que le réseau de district (red districtal) constitué de plusieurs réseaux municipaux et auxquels participent des enfants, des parents et d'autres membres de la communauté.

L'organisation *MILAVF* compte trois types différents de groupes ou réseaux dirigés par des enfants - les conseils d'enfants, les réseaux de filles et les groupes d'intérêt - dont l'objectif commun est la prise en charge par les enfants de leurs propres organisations. Le conseil des enfants est organisé au niveau local (dans 19 zones) et au niveau national. Les conseils locaux organisent des discussions et des activités et envoient leurs représentants au conseil national qui présente ses idées au parlement. Le réseau des filles a été créé sur la base des conseils d'enfants et reflète le besoin des filles de consolider et de promouvoir l'égalité des sexes. Les réseaux de filles sont représentés au conseil des enfants. Les groupes d'intérêt sont comparables à ceux de l'organisation CAPRI.

La mairie de Managua a soutenu la création des conseils municipaux des enfants pour créer un espace permanent où les enfants peuvent s'exprimer sur les questions municipales qui les concernent. En décembre 2004, il existait 28 conseils des enfants (sur 153 municipalités) avec différents degrés de développement. Les enfants (surtout des adolescents) sont élus dans leurs communautés ou dans les assemblées scolaires pour un mandat d'une durée de 1 à 4 ans. Plus de 24.000 enfants participent à ces élections. Les conseils municipaux d'enfants ont participé à l'organisation de cabildos (réunions entre les enfants et les représentants des pouvoirs publics de la ville) - plus de 50 au cours de ces trois dernières années - qui ont permis aux enfants de présenter leurs revendications, de se voir proposer des solutions à leurs problèmes et de confronter les représentants des autorités locales à leurs promesses passées.

Les groupes d'enfants en Ouganda

Save the Children Ouganda soutient les groupes d'enfants pour permettre aux enfants de rechercher et d'identifier des solutions aux problèmes auxquels ils sont confrontés, et pour permettre aux adultes de tirer les enseignements de l'expérience des enfants. L'outil de la toile d'araignée a été utilisé en Ouganda en septembre 2004 avec des représentants de deux groupes scolaires soutenus par des ONG partenaires. Le **Child Rights Club (CRC)** est soutenu par une ONG partenaire (Kigulu Development Group) dans une zone rurale de l'Est de l'Ouganda et le **Child Rights Support Group (CRSG)** est soutenu par une ONG partenaire (ANPPCAN Uganda Chapter) dans une banlieue urbaine de Kampala. Dans toutes les écoles où il existe un CRC ou un CRSG, tous les enfants de l'école participent à l'élection des représentants des enfants dans le comité central. Par exemple, le CRSG compte 44 représentants élus au sein de ce comité qui comprend un organe exécutif constitué de sept membres avec un président, un vice-président, un secrétaire, un vice secrétaire, un chargé de l'information, un représentant des garçons et un représentant des filles. Parmi les principales activités mises en œuvre par les groupes d'enfants, citons l'apprentissage des droits de l'enfant, les

discussions lors des assemblées, la plantation d'arbres et de fleurs dans l'environnement de l'école, la sensibilisation du public sur les questions qui concernent l'enfance.

Funky Dragon, l'assemblée des enfants et des jeunes du Pays de Galles

Funky Dragon, c'est l'assemblée des enfants et des jeunes du Pays de Galles. C'est une organisation dirigée par les pairs, formellement créée en 2002 et dont l'objet est de donner aux enfants et aux jeunes de moins de 25 ans l'occasion de faire entendre leur voix sur les questions qui les concernent. La principale mission de Funky Dragon est de veiller à ce que l'avis des enfants et des jeunes soit entendu, notamment par le gouvernement de l'assemblée du Pays de Galles, et de promouvoir la participation des enfants dans la prise de décision au niveau national. Le grand conseil du Funky Dragon compte 60 enfants et jeunes représentant issus de 22 forums de la jeunesse établis au niveau des autorités locales, 22 forums des ONG établis au niveau des collectivités locales, 8 groupes d'intérêts spéciaux, et 8 autres groupes de cooptation. Le grand conseil s'agrandira bientôt puisque des représentants des conseils des écoles de chaque collectivité locale le rejoindront. Le comité de gestion est constitué de quatre représentants adultes, quatre jeunes de plus de 18 ans, et de quatre enfants et jeunes de moins de 18 ans. Le Funky Dragon est la première association caritative dans le Pays de Galles qui compte parmi ses administrateurs des enfants et des jeunes de moins de 18 ans (suite à un travail de sensibilisation visant à modifier les règles de la commission des associations caritatives).

Le club des enfants de Raffingora à Harare, Zimbabwe

L'outil de la toile d'araignée a également été utilisé avec les enfants et les jeunes travailleurs du club des enfants de Raffingora à Harare, au Zimbabwe, en septembre 2004.

Les programmes régionaux en Asie du Sud et en Asie Centrale

Tout un éventail d'organisations et d'initiatives dirigées par des enfants existe en Asie du Sud et en Asie Centrale, ce qui permet aux garçons et aux filles, notamment les plus marginalisés, d'exercer une influence et de défendre leurs droits. En janvier 2004, Save the Children a organisé un atelier régional sur les organisations dirigées par les enfants à Katmandu, au Népal, ce qui a permis de réunir des enfants représentant 14 ODE, notamment : GNC children's group (Afghanistan), Social Volunteer Foundation (Afghanistan), Child Brigade (Bangladesh), Child Media House (Bangladesh), Shishu Parishad (Bangladesh), National Children's Development Council (Bangladesh), Bal Mazdoor Union (Inde), Domestic Child Club Network (Népal), Asha Child Club (Népal), Srijansi Child Club (Népal), Hatemalo Child Club (Népal) Children's Para Development Committee (Pakistan) Change Makers' Media Group (Pakistan) et Child Referent Group (Tadjikistan).

L'outil de la toile d'araignée a été présenté aux représentants des enfants à l'occasion d'un atelier et a été partiellement appliqué. Les enfants ont identifié deux critères clé de qualité comme étant les plus importants et pertinents, et les ont examinés en détail durant l'atelier régional.

Le réseau régional pour la participation des enfants de Save the Children Europe

En octobre 2004, le groupe de travail de Save the Children sur la participation des enfants a organisé à Belgrade, en Serbie, une réunion commune avec le réseau régional européen pour la participation des enfants. (Nord Ouest et Sud Est). Le groupe Europe – composé d'adultes praticiens dans le domaine de la participation des enfants de Save the Children - a demandé que soit présenté l'outil de la toile d'araignée afin de soutenir et de promouvoir son utilisation au sein des programmes nationaux de Save the Children en Europe. Dans le cadre de la présentation, il a été demandé au groupe d'examiner plusieurs critères clé de qualité les plus pertinents pour le soutien des adultes (les partenariats et l'influence, les réseaux et les ressources, la pérennité) et de réfléchir à l'endroit où se positionneraient les organisations et initiatives dirigées par les enfants actives dans leur pays et avec lesquelles ils travaillent.

LES ENSEIGNEMENTS TIRÉS de l'utilisation de l'outil

**Vous envisagez d'utiliser l'outil de la toile d'araignée ?
Voici les réponses à quelques questions que vous pouvez vous poser.**

[Les questions suivantes ont été soulevées, et réponses suivantes ont été données par des enfants et/ou des ONG partenaires au cours de la phase de pilotage de l'outil en 2004 – 2005]

1. L'outil peut-il être utilisé avec des groupes informels ou récents d'enfants ou uniquement avec des groupes d'enfants déjà bien établis ?

L'outil peut être utilisé avec des groupes d'enfants relativement récents, des groupes informels, comme avec des organisations d'enfants mieux établies. Pour tous les groupes, l'outil donne l'occasion de lancer une réflexion sur les différents aspects de l'initiative ou de l'organisation en vue de son renforcement ou de son développement. Concernant les nouveaux groupes, il permet d'introduire, dès le début, la notion d'approche qualité.

2. L'outil peut-il être utilisé par des groupes d'enfants animés par des adultes ou ne peut-il être utilisé que par des initiatives ou organisations dirigées par des enfants ?

Oui, l'outil peut être utilisé par des groupes d'enfants initiés par des adultes. Il est généralement admis que des organisations initiées par des adultes peuvent dans un second temps être davantage dirigées par des enfants si ceux-ci disposent de l'espace, des orientations et du soutien adulte dont ils ont besoin. Le présent outil peut constituer la base d'un processus de réflexion et de planification de l'action par les enfants et les adultes, l'objectif étant d'accompagner le processus par lequel les initiatives et les groupes deviennent davantage dirigés par des enfants.

3. Quels groupes d'enfants sont concernés – les groupes d'intérêts spéciaux ou d'autres groupes d'enfants également ?

L'outil peut être utilisé soit par des groupes d'intérêts spéciaux soit par d'autres groupes d'enfants. Les différents types d'organisations peuvent appliquer l'outil à leur organisation ou à leur réseau. L'un des critères clés de qualité de l'outil fait précisément référence à l'établissement de réseaux plus larges et d'alliances avec d'autres groupes d'enfants. Cependant, le pilotage de l'outil dans différents contextes et situations a révélé que l'outil est particulièrement efficace pour les enfants représentant une ODE/IDE ou les représentant d'un nombre restreint d'ODE/IDE qui partagent une histoire commune.

4. Combien de représentants des enfants doivent être impliqués et lesquels ?

L'utilisation de l'outil suppose du temps soit consacré à une réflexion profonde, au dialogue et à la planification de l'action. Dès lors, nous recommandons d'utiliser l'outil avec un groupe de 10 à 20 participants chaque fois. Cependant, pour permettre aux différentes perspectives de s'exprimer, on peut envisager un mélange d'enfants issus de différentes organisations ou initiatives. Par exemple, des enfants de différents groupes d'âges, des membres actifs et des membres moins impliqués, des enfants travailleurs et des enfants scolarisés, des enfants avec ou sans handicap, etc. Il est parfois judicieux de créer des groupes plus restreints par âge, sexe, degré d'implication, etc., pour analyser et comparer ensuite les différentes perspectives. Par exemple l'avis des membres actifs peut être comparé à celui des autres membres, l'avis des garçons à celui des filles, l'avis des plus jeunes à celui des moins jeunes, etc.

5. Combien de temps faut-il consacrer à la mise en œuvre de l'outil ?

Les expériences des projets pilote ont montré qu'il est souhaitable d'utiliser l'outil sur une période de plusieurs jours, par exemple quatre jours, que l'on peut scinder en plusieurs demi-journées ou plusieurs week-end. L'utilisation efficace de l'outil suppose que l'on consacre du TEMPS à la réflexion, l'analyse, l'échange, le dialogue et la planification.

6. Qui peut animer l'utilisation de l'outil avec des organisations/ initiatives dirigées par des enfants ?

Le travail d'utilisation de l'outil pourra être animé par un animateur adulte ou enfant qui connaît l'ODE/IDE, dispose d'une expérience en matière d'animation, et est bien préparé.

7. Les enfants ayant participé à l'utilisation de l'outil peuvent-ils à leur tour devenir formateurs et présenter l'outil à d'autres enfants ? Si oui, comment ?

C'est une bonne idée. L'une des conclusions de l'expérience pilote est que certains enfants qui y ont participé souhaitaient partager cette expérience avec d'autres groupes d'enfants, c'est-à-dire devenir eux-mêmes animateurs. L'une des suggestions de l'expérience pilote est d'envisager la formation de formateurs pour renforcer la capacité des enfants de présenter l'outil à d'autres membres de leur organisation et à d'autres groupes d'enfants dans leur localité/ province/ pays/ réseau.

8. Quel doit être le rôle des adultes ? Doivent-ils être animateurs, accompagnateurs, ou les deux ?

En principe, s'ils ont obtenu les orientations nécessaires, les animateurs peuvent être des adultes ou des enfants. Tous les animateurs qui ont utilisé l'outil ont souligné qu'il était important de veiller à une participation réelle des enfants et des jeunes à l'utilisation de l'outil. Les enfants et les jeunes doivent être encouragés à identifier des critères clé de qualité, à réfléchir à leurs propres indicateurs, à faire leurs propres évaluations des forces et des faiblesses de leurs organisations ou initiatives, et à planifier leurs propres actions pour améliorer les choses. Les animateurs doivent faire preuve de souplesse, et encourager les enfants à adapter l'outil à leur propre contexte. L'un des rôles clés de l'animateur dans ce processus consiste à noter ce qui peut être fait pour aider les enfants sur la base des besoins en matière de soutien et de renforcement des capacités et toute question éthique qui ressortirait des discussions, réflexions et analyses des différents critères clé de qualité.

9. L'identification des objectifs futurs et la planification, ce n'est que le début du processus. Qu'en est-il du suivi ?

Il s'agit d'un outil d'autoévaluation et de planification, ce qui signifie que la planification de l'action fait partie intégrante du processus. Il est important que les enfants et les adultes réfléchissent au suivi, et recherchent comment les actions planifiées dans le cadre de l'utilisation de l'outil peuvent être intégrés dans les processus de planification futurs des groupes, et comment il est possible d'obtenir le soutien actif d'adultes pour que les idées soient effectivement mises en œuvre. L'une des propositions qui résulte de l'expérience pilote consiste à réaliser une évaluation sur un certain temps. Par exemple, dans un programme cyclique sur des périodes d'un an, le groupe pourrait évaluer les progrès réalisés concernant quelques critères clé de qualité à l'occasion de chaque réunion.

10. L'outil peut-il également être utilisé par des adultes pour évaluer leur rôle de soutien des ODE/IDE ?

Certes, l'outil a surtout été conçu pour aider les enfants et les jeunes à évaluer leurs propres groupes et initiatives, mais l'expérience pilote a également montré comment le processus de réflexion et d'analyse des critères clé de qualité peut aider des initiatives essentiellement dirigées par des adultes à devenir davantage dirigées et conduites par des enfants. La discussion, la réflexion et l'analyse ont également conduit les adultes à constater et évaluer les domaines dans lesquels ils ont exercé ou exercent un contrôle plus important. L'utilisation de l'outil, comme base de réflexion destinée aux enfants comme aux adultes, peut faciliter le processus de partage des pouvoirs et d'établissement d'un réel partenariat entre adultes et enfants.

11. La capacité des enfants d'organiser eux-mêmes leurs réunions et initiatives sera-t-elle prise en compte dans l'outil ?

Oui. L'outil encourage la réflexion sur le point de savoir si ce sont les enfants ou les adultes qui fixent les objectifs et décident des actions à mener. Comme nous l'avons indiqué, l'outil encourage une réflexion sur le rapport entre enfants et adultes et sur la manière dont les adultes peuvent travailler en partenariat avec les enfants pour soutenir leurs initiatives.

12. L'outil prend-il en considération l'épanouissement individuel des enfants ?

L'outil est axé sur l'évaluation de groupe plutôt que de l'individu. Cependant, les avis et expériences individuelles des enfants sont recherchés et évalués. L'examen de questions telles que l'intégration, la représentation, le tissage de nouvelles amitiés et les aptitudes fondamentales supposent une évaluation à la fois individuelle et collective.

13. Comment l'équilibre entre protection et potentialités est-il assuré ?

L'outil encourage les enfants à réfléchir sur leurs compétences et expériences et à se fonder sur leurs potentiels pour planifier les moyens d'améliorer leurs efforts collectifs. L'expérience pilote a également montré comment la discussion, la réflexion et l'analyse des critères clé de qualité soulèvent de nombreuses questions éthiques liées à la participation des enfants. Ainsi, l'outil prend en considération la nécessité de traiter des questions liées à la protection. Ceci doit être fait en lien avec les mesures de protection de l'enfant élaborées et mises en œuvre par les organisations de soutien et les partenaires adultes. Tout en encourageant les enfants à prendre des initiatives, les adultes doivent avoir conscience des risques potentiels qui résultent de la participation des enfants, et prendre les mesures nécessaires pour minimiser ou écarter lesdits risques.

Le processus

L'application de l'outil de la toile d'araignée en 2004-2005 a souligné la nécessité d'accorder une attention toute particulière à la préparation, à l'animation et au

soutien des actions de planification et des processus de suivi. Les expériences dans deux pays, au Nicaragua et dans le Pays de Galles relatées ci-dessous, peuvent donner des orientations utiles pour la mise en œuvre de l'outil de la toile d'araignée.

Les principaux éléments du processus mené au Nicaragua

Comme nous l'avons indiqué plus haut, le pilotage de l'outil de la toile d'araignée dans les organisations et initiatives dirigées par des enfants s'intègre dans l'effort stratégique plus large de Save the Children Norvège (SCN) visant à tirer les enseignements et à renforcer la qualité des efforts consentis en matière de participation des enfants. Un conseiller global a soutenu l'introduction et le pilotage de l'outil avec des organisations dirigées par des enfants et les partenaires de SCN au Nicaragua, au Mozambique et au Zimbabwe. La mise en œuvre du projet comprenait le pilotage de l'outil d'autoévaluation et la fourniture aux initiatives et organisations dirigées par les enfants d'un outil d'autoévaluation pouvant être utilisé au sein du groupe et avec d'autres groupes.

Au Nicaragua, la mise en œuvre de l'outil de la toile d'araignée s'est faite en trois étapes. Les principales activités étaient les suivantes :

La décision, les animateurs et les participants

- Une équipe technique comprenant un jeune, huit adultes représentant des organisations partenaires et deux membres du personnel de SCN au Nicaragua a été constituée.
- Une équipe de 12 jeunes animateurs issus d'organisations et de groupes dirigés par des enfants a appliqué les lignes directrices pour l'utilisation de l'outil d'autoévaluation. Ces jeunes avaient été formés pour utiliser l'outil et collecter les informations nécessaires à son application. L'équipe technique et les jeunes animateurs ont préparé un guide méthodologique destiné aux animateurs et une conception commune des ateliers des enfants et des jeunes.
- Soixante-sept enfants et jeunes de 8 à 18 ans, issus de quatre groupes et organisations dirigés par des enfants ont participé aux ateliers sur l'outil d'autoévaluation.

Les ateliers

- Les stratégies ont été préparées pour la conduite des ateliers
- Les ateliers se sont tenus.
- Les informations collectées ont été traitées et les contributions aux rapports national et mondial ont été examinées. Un processus d'évaluation a été lancé.

Les conclusions des ateliers avec les enfants et les jeunes

Les conclusions des ateliers ont été traitées et présentées dans un rapport national (avec une analyse des caractéristiques d'un groupe ou d'une initiative dirigée par les enfants qui fonctionne bien et des conditions et processus qui permettent d'améliorer la qualité des groupes et organisations dirigées par les enfants). Un groupe de travail des organisations partenaires a été constitué pour le suivi et la mise

en œuvre du plan d'action. Au niveau mondial, les enseignements tirés (processus et conclusions) du projet intitulé « Renforcer la qualité du travail des initiatives et organisations dirigées par des enfants » (Save the Children Norvège) ont également été pris en compte dans cette publication ainsi que dans l'élaboration de l'outil mis à jour et du « Guide des animateurs ».

Au Mozambique, Save the Children Norvège, des ONG et des partenaires des organisations dirigées par des enfants ont appliqué un processus similaire.

Les principaux éléments du processus mené au Pays de Galles

La collaboration entre Save the Children Pays de Galles, l'organisation Funky Dragon (l'assemblée des enfants et des jeunes) et un chercheur indépendant a conduit à l'examen de la pérennité de l'outil de la toile d'araignée comme outil possible de suivi et d'évaluation de l'impact des efforts consentis. Au niveau national, Save the Children Pays de Galles a soutenu les efforts stratégiques visant à établir un consortium multi agences pour la participation dont l'objet est de renforcer les capacités des enfants et des jeunes à participer aux décisions prises dans le pays de Galles. L'organisation Funky Dragon fait partie de ce consortium. Les membres du consortium, y compris Funky Dragon, ont exprimé leur intérêt pour le développement et l'application de cadres de suivi stratégique et d'évaluation de l'impact et d'outils pour l'évaluation et l'amélioration du travail en matière de participation.

La phase préparatoire

- Décision d'appliquer l'outil de la toile d'araignée avec deux groupes de l'organisation Funky Dragon (« le groupe actif » constitué de jeunes membres du Comité de gestion et « le groupe élargi » constitué de membres du Grand conseil) afin de pouvoir comparer les perspectives des deux groupes. L'objectif était d'intégrer le pilotage et l'utilisation de l'outil de la toile d'araignée dans un cadre stratégique d'évaluation plus large et d'élargir le processus de pilotage et l'utilisation effective de l'outil à d'autres groupes travaillant au sein de l'organisation.
- Présentation de l'outil de la toile d'araignée à un groupe actif de jeunes. Sept jeunes se sont portés volontaires pour présenter l'outil lors de la réunion suivante du Grand conseil.
- Présentation de l'outil de la toile d'araignée par des jeunes membres du groupe actif aux autres membres de l'organisation Funky Dragon (février 2005), avec l'invitation de participer au projet pilote.

L'application de l'outil de la toile d'araignée

- Week-end résidentiel (mars 2005) avec les deux groupes de l'organisation Funky Dragon, le groupe actif et le groupe élargi. Des personnels de l'organisation Funky Dragon, de Save the Children Pays de Galles et un

chercheur indépendant ont également participé à l'autoévaluation et à la planification de l'action en tant qu'animateurs.

Le suivi de la planification de l'action

- Le chercheur et Save the Children Pays de Galles ont élaboré une étude de cas pour Save the Children RU afin d'alimenter l'étude pilote internationale.
- Des jeunes prévoient d'appliquer l'outil de la toile d'araignée avec leurs groupes locaux.

Funky Dragon réexaminera le plan d'action après 6 mois (en octobre 2005) pour faire le point des progrès enregistrés.

ADAPTER L'OUTIL DE LA TOILE D'ARAIGNEE

Quel que soit l'outil, une bonne animation suppose souplesse et adaptation au contexte local. Tous les animateurs ayant utilisé l'outil de la toile d'araignée ont souligné la nécessité de veiller à une participation réelle des enfants et des jeunes. Les enfants et les jeunes doivent être encouragés à identifier des critères clé de qualité, à réfléchir à leurs propres indicateurs, à faire leurs propres évaluations des forces et des faiblesses de leurs organisations ou initiatives, et à concevoir les moyens d'améliorer leurs initiatives collectives. Les animateurs doivent faire preuve de souplesse et encourager les enfants à adapter l'outil à leurs propres besoins. Comme nous l'avons indiqué précédemment, au Pays de Galles, Funky Dragon a utilisé l'outil de la toile d'araignée dans le cadre du processus plus large d'évaluation de l'impact de leur travail en matière de participation des enfants.

Tout en respectant les principes de l'implication réelle, deux manières d'utiliser l'outil de la toile d'araignée ont été mises en œuvre durant l'expérience pilote (les méthodes A et B présentées ci-dessous).

Méthode A : Les enfants et les jeunes dessinent des toiles d'araignée sur la base de (tout ou partie) des CCQ décrits dans l'outil de la toile d'araignée

« Tous les CCQ sont reliés comme les maillons d'une chaîne... si un maillon manque, la chaîne est rompue »
(Projet pilote - Atelier régional Asie du Sud et Asie centrale)

Les enfants et les jeunes ont identifié leurs propres critères clé de qualité puis les ont fait correspondre aux CCQ élaborés par Save the Children. Suite à une cartographie générale, les CCQ et les indicateurs élaborés par Save the Children ont été utilisés comme base pour guider les enfants dans l'exercice d'autoévaluation et de planification. Ceci a encouragé les enfants à réfléchir à certains indicateurs existant pour chaque CCQ et a permis de déboucher sur une perspective « macro » peut être différente de celle de leurs groupes et organisations.

« Lorsque le groupe a identifié ses propres CCQ avant le projet pilote, ils correspondaient à ceux de l'outil de la toile d'araignée de Save the Children, à cela près que Save the Children en avait identifié quelque autres qui étaient également utiles »

(Projet pilote, Pays de Galles).

La méthode A présente un autre intérêt : les toiles d'araignée des différentes organisations d'enfants peuvent être comparées afin d'identifier les forces et les faiblesses communes auxdites organisations (puisque les principaux CCQ examinés sont identiques).

Cette méthode correspond au principe du partenariat entre adultes et enfants. Les expériences pilotes dans le Pays de Galles, au Mozambique, au Nicaragua, en Afghanistan, en Asie du Sud et au Zimbabwe se sont basées sur les principes de la méthode A. Cependant en fonction des contraintes de temps et de l'intérêt exprimé, certains groupes d'enfants ont donné la priorité à certains CCQ plutôt que d'utiliser les 15 CCQ pour évaluer les forces et les faiblesses et leur plan d'action.

Exemples de critères clé de qualité identifiés par l'organisation Funky Dragon (ODE, Pays de Galles) et correspondance avec les critères clé de qualité identifiés par Save the Children (indiqués entre parenthèses)

- Les jeunes impliqués, les groupes d'intérêts spécifiques, la représentation (CCQ 1 Des membres dynamiques et de réunions régulières, CCQ 4 Le tissage de nouvelles amitiés)
- Les jeunes restent dans l'organisation (CCQ 1)
- Les buts et objectifs sont atteints (CCQ 2 Une vision commune, une identité, un sentiment d'appartenance)
- Leur voix est entendue à tous les niveaux (CCQ 3 Les enfants fixent les objectifs)
- Les jeunes participent et dirigent les adultes (CCQ 3)
- L'épanouissement personnel, le développement des compétences (CCQ 5 Renforcer les aptitudes fondamentales)
- Les jeunes dressent des bilans et adoptent des mesures de suivi (CCQ 6 La prise de décision démocratique et la représentation favorisant l'intégration, CCQ 15 Réflexion, suivi et évaluation)
- Le public est sensibilisé à l'organisation Funky Dragon et aux droits de l'enfant (CCQ 8 Des enfants bien informés et activement impliqués dans la promotion de leurs droits)
- Les changements, les résultats, les réalisations (CCQ 9 Une approche orientée vers l'analyse, l'action et le changement) et communication (CCQ 7 Accès à l'information et communication ouverte)
- Une organisation sans idées préconçues, indépendante (sûre, accueillante, amicale) (CCQ 10 Le choix, les méthodes favorisant l'intégration)
- Le soutien et la formation (CCQ 11 Des adultes encourageants, CCQ 14 Ressources et pérennité)
- Fiabilité (CCQ 11)
- Le public, les bailleurs de fonds, la perception, la publicité (CCQ 12 Partenariats et influence, CCQ 13 Réseaux constitués avec d'autres ODE)

- Obtention d'un financement durable (CCQ 14).

Dans l'expérience pilote menée au Mozambique, les participants ont modifié l'ordre des normes (CCQ) et les ont classé par ordre d'importance en fonction de leurs expériences :

- Les objectifs fixés par les enfants (plutôt que par les adultes)
- Des enfants bien informés et activement engagés pour défendre leurs droits et devoirs
- Ressources et pérennité
- Le tissage de nouvelles amitiés
- Le renforcement des aptitudes fondamentales
- Un mode de prise de décision démocratique et une représentation favorisant l'intégration
- L'accès à l'information et la communication ouverte
- Des contacts avec d'autres ODE/IDE
- Des réunions régulières et l'affiliation de nouveaux membres
- Des adultes encourageants
- Une vision commune, une identité et un sentiment d'appartenance
- Une approche orientée vers l'analyse, l'action et le changement
- Réflexion, suivi et évaluation
- Des choix et des méthodes favorisant l'intégration

Méthode B : Les enfants et les jeunes dessinent leurs toiles d'araignée sur la base de leurs propres critères de qualité

« Les CCQ ne devraient pas être obligatoires même si des orientations sont appréciées. Il faut laisser une place à l'adaptation... Les CCQ doivent être adaptés à l'environnement dans lequel l'ODE/IDE opère, sur le plan conceptuel et culturel. Il est préférable que les indicateurs soient élaborés avec l'ODE/IDE, même si cela prend effectivement du temps. »
(Projet pilote Ouganda – Conclusions et recommandations).

Les enfants et les jeunes identifient leurs propres critères de qualité et dessinent les « fils » de la toile d'araignée en se basant sur leurs propres critères de qualité (ou sur certains critères prioritaires). Ensuite, ils élaborent leurs propres indicateurs pour chaque critère de qualité. Mes expériences pilotes menées en Inde et en Ouganda ont suivi cette méthode de construction de la toile d'araignée et d'évaluation des organisations.

Cette méthode correspond au principe du « processus dirigé par des enfants ». Cependant, l'élaboration d'indicateurs propres peut prendre du temps aux enfants (et aux adultes), surtout si l'on veut établir des échelons de 1 à 4 pour chaque indicateur. En outre les échelons peuvent être influencés par la manière dont les enfants et les adultes conçoivent l'état d'avancement de l'initiative et leur vision des objectifs qui peuvent ou ne peuvent pas être atteints.

Exemples de critères clé de qualité et d'indicateurs élaborés en Inde et en Ouganda

En Inde, les enfants qui ont participé à l'expérience pilote ont identifié leurs propres CCQ, au nombre de 13 au total. Ils ont ensuite identifié des indicateurs applicables à la plupart des CCQ (11). Les adultes et les enfants n'ont pas comparé leurs CCQ avec les CCQ et les indicateurs de Save the Children. Dans le cadre de l'expérience pilote seul un groupe sur les six zones participantes a fait l'objet d'une évaluation. Les enfants ont tiré au sort le groupe devant être évalué.

Dans l'expérience pilote menée en Inde, les critères clé de qualité suivants ont été identifiés :

- égalité dans la participation
- participation et soutien des parents/ du village
- réunions combinées des garçons et des filles
- locaux et matériels à la disposition des enfants
- plantation (environnement)
- soutien du panchayat (autorité locale)
- des membres conscients de leurs rôles et responsabilités
- des équipements sportifs disponibles
- organisation de manifestations
- enregistrement des naissances et des décès
- le groupe d'enfants sensibilise le village sur les questions liées à la santé, à l'hygiène et à l'éducation
- le soutien de pouvoirs publics
- chaque enfant connaît ses droits

Les enfants ont élaboré leurs propres indicateurs applicables à chaque CCQ, puis ont attribué une note correspondant aux performances du groupe selon que les différents indicateurs étaient ou non présents. Concernant par exemple l'égalité dans la participation, ils ont considéré que peu de mesures avaient été adoptées pour réaliser les indicateurs (filles représentées à égalité, système du voile non pratiqué au sein du groupe d'enfants, réunions mixtes où garçons et filles sont mélangés). Ce CCQ a donc reçu une note faible. Inversement le soutien des villageois et des parents a été considéré comme un point fort. Un CCQ – la participation à l'enregistrement des naissances et des décès – n'a pas été considéré comme une priorité par les personnels de projet de Save the Children mais a été considéré comme important par les enfants qui estiment avoir un rôle important à jouer dans ce domaine.

Les enfants étaient attachés à ce qu'un exercice comparatif soit entrepris pour les autres groupes issus des cinq autres zones ayant participé au projet. A défaut de temps, ceci n'a pas pu être fait dans le cadre de l'expérience pilote, mais ceci sera fait à l'avenir.

En Ouganda, l'outil a été appliqué avec deux initiatives d'enfants, une en zone urbaine et une en zone rurale. Les enfants et les groupes séparés d'adultes ont

identifié leurs propres CCQ. Par exemple, les enfants ont établi une liste des caractéristiques d'une organisation dirigée par des enfants :

- Organisation initiée par des enfants
- Organisation poursuivie par des enfants
- Les dirigeants sont jeunes
- La nature des activités
- La croissance est lente, les capacités faibles, la taille petite
- L'organisation bénéficie aux enfants
- L'organisation est contrôlée par des enfants
- Les enfants acquièrent des compétences qu'ils pourront réutiliser à l'avenir (aptitudes fondamentales)

Chaque groupe (adultes et enfants) a identifié des critères clé de qualité (par exemple la coopération entre les enfants, l'amitié entre les enfants). Ces critères étaient ensuite discutés en plénière, et les animateurs adultes ont posé des questions pour mieux comprendre ce que les enfants entendaient par chaque élément. Ensuite, la correspondance a été faite avec les CCQ identifiés par l'outil de la toile d'araignée de Save the Children.

Les animateurs ont conclu de l'analyse que globalement, les CCQ identifiés par les enfants et des adultes correspondaient à ceux de l'outil de la toile d'araignée de Save the Children, mais que l'accent n'était pas toujours placé au même endroit. Les animateurs ont considéré « *qu'il n'était pas possible de mentionner les indicateurs applicables aux CCQ identifiés par l'outil de la toile d'araignée de Save the Children en raison de l'incapacité de faire le lien avec les notions de participation des enfants et de direction par les enfants* ».

Plutôt que d'utiliser les CCQ élaborés par Save the Children, les enfants de chacun des deux groupes ont donné la priorité à cinq CCQ issus de la liste collective des CCQ identifiés par les enfants et les adultes à l'occasion de l'atelier. Pour chacun de ces CCQ prioritaires, des indicateurs ont été élaborés et les évaluations réalisées. Les enfants et les adultes ont poursuivi leurs travaux en groupes séparés pour tenir compte des différences dans la compréhension et la perception des clubs d'enfants, et pour s'assurer que les professeurs n'influencent pas l'avis des enfants.

Les cinq CCQ identifiés par les deux groupes d'enfants étaient les suivants :

Groupe d'enfants en zone urbaine

- 1) Promotion de l'éducation
- 2) Promotion de l'amitié
- 3) Promotion des droits
- 4) Accès à l'information, et
- 5) Aptitudes fondamentales

Groupe d'enfants en zone rurale

- 1) Besoins fondamentaux
- 2) Amitiés
- 3) Démocratie et liberté

- 4) Discipline, et
- 5) Participation

La prise en compte des différentes perspectives

L'un des intérêts de l'outil de la toile d'araignée est de permettre aux différentes perspectives d'émerger d'une initiative ou organisation dirigée par des enfants. La prise en considération et l'action basée sur les différentes perspectives constitue un élément important du renforcement et du développement des initiatives et organisations dirigées par des enfants. Il est possible de collecter les perspectives des différents groupes en faisant participer les enfants par groupes établis en fonction des sexes, âges ou en distinguant les membres actifs des autres membres. Il est parfois souhaitable que les différents groupes travaillent séparément sur les critères clé de qualité de sorte que les différentes perspectives puissent être analysées et comparées. Ensuite, il sera possible de dégager un consensus et d'agir en conséquence.

Comme dans l'expérience pilote ougandaise décrite ci-dessus, il est possible de distinguer les perspectives des adultes et des enfants. L'expérience pilote menée au Pays de Galles a montré que c'était une bonne approche et a conduit à la recommandation qu'à l'avenir, *« cet outil soit utilisé avec des adultes travaillant avec des organisations dirigées par des jeunes pour voir à quel point les perspectives des adultes et des enfants d'une même organisation peuvent être différentes »* (Projet pilote, Pays de Galles). Là encore, les perspectives différentes des enfants et des adultes peuvent être analysées et comparées.

Les projets pilotes ont permis de comparer les différentes perspectives des membres actifs et des autres membres (Pays de Galles) et celles des enfants et des adultes (Ouganda). Les différentes perspectives des garçons et des filles ont également été étudiées en Ouganda et en Afghanistan.

Exemples de différences entre les membres actifs et le groupe élargi des autres membres

L'organisation Funky Dragon a stratégiquement cherché à comparer les évaluations des jeunes membres du Comité de direction (membres actifs) et celles des membres du Grand conseil (groupe élargi). Des différences dans la perception de certains CCQ ont été identifiées, avec des répercussions directes en matière de planification de l'action et de suivi. Par exemple, concernant l'accès à l'information et la communication ouverte, les membres du Grand conseil ont considéré que les membres du Comité de gestion devaient mettre en place de meilleurs mécanismes d'échange de l'information afin que les membres du Grand conseil soient mieux informés. Les avis étaient également très partagés sur le point de savoir si l'organisation Funky Dragon était « orientée vers l'analyse, l'action et le changement ». Le Grand conseil (groupe de membres élargi) a attribué le niveau 4 (« c'est notre but et objectif, c'est ce que nous faisons ») alors que les membres actifs du Comité de gestion n'ont attribué que le niveau 1, considérant que « nous sommes faibles dans ce domaine. Nous sommes bons en matière de changement au

niveau national des politiques gouvernementales, mais pas bons concernant les changements concernant les jeunes sur le terrain, nous ne nous attaquons pas aux principaux problèmes notamment des groupes les plus exposés aux risques.» A l'occasion de la session consacrée à la planification des mesures de suivi, ils ont convenu de rechercher « à quel niveau ils peuvent changer les choses » et de voir s'ils parviennent à atteindre les groupes les plus difficiles d'accès.

Exemples de différences entre les perspectives des enfants et des adultes

En Ouganda la comparaison entre les perspectives des représentants des enfants et des adultes a révélé des différences intéressantes. Dans leur évaluation des groupes d'enfants en zone urbaine, les adultes ont attribué de meilleures notes que les enfants concernant les CCQ relatifs au leadership et aux droits de l'enfant. L'analyse des enfants a révélé une influence plus grande des adultes et moins de possibilités pour les enfants de participer à la prise de décision que ne le suggérait la version des adultes (voir les toiles et tableaux ci-dessous). Les problèmes de discriminations ont également été davantage soulignés par les enfants. Ces différences montrent que l'outil peut être utilisé pour encourager adultes et enfants à réfléchir à l'équilibre des pouvoirs entre eux et au point de savoir si les enfants doivent avoir plus de marge de manœuvre et de soutien afin que leurs initiatives soient davantage dirigées par des enfants.

Toile d'araignée des adultes BCUPS

Toile d'araignée des enfants, BCUPS

	CCQ Leadership	CCQ Droits de l'enfant
Note attribuée par les enfants et commentaires	(1) Le leadership est faible. Nous ne sommes pas impliqués dans la prise de décision, c'est-à-dire que dans une équipe l'entraîneur est celui qui prend les décisions pour les autres	(0) Il existe des discriminations. Les handicapés et les plus jeunes ne peuvent pas jouer. Il n'y a pas de liberté dans notre équipe.
Note attribuée par les adultes et commentaires	(3) Les enfants organisent leur propre jeu, ils se contrôlent eux-mêmes, ils définissent les règles de leur organisation, ils choisissent leurs propres entraîneurs (capitaines, représentants).	(2) Droit de jouer : possibilité de sélectionner les joueurs, les enfants sont informés de la manifestation, du temps est consacré au jeu, les membres assument des responsabilités, le temps est limité du fait des programmes scolaires.

Exemples de différences dans les perspectives des garçons et des filles

En Afghanistan, les garçons et les filles participent à des groupes différents au niveau local. Cependant, les représentants des groupes de garçons et de filles participent à des réunions de réseau communes organisées au niveau de la province, et entreprennent des activités conjointes de formation et de sensibilisation aux droits de l'enfant. À l'occasion du pilotage de l'outil de la toile d'araignée, les filles ont souligné les discriminations et les résistances auxquelles elles sont confrontées chez leurs parents et dans la communauté locale, ce qui peut entraver la participation.

« Il n'y a toujours pas de démocratie pour les filles. Les gens de ma communauté m'ont insultée car j'ai été à Kaboul en tant que formatrice. Il faut organiser des ateliers de formation destinés à nos parents et voisins. »

(Projet pilote – Afghanistan)

3. Les enseignements concernant les ODE/IDE

La vision des ODE/IDE

« Funky Dragon « de la plus petite question au plus grand problème » »
(Projet pilote Pays de Galles – La définition des objectifs, CCQ 3)

Le processus de réflexion, de dialogue et de planification de l'action qu'exige l'outil de la toile d'araignée peut favoriser l'émergence d'une vision claire des organisations et initiatives dirigée par les enfants. Dans de nombreuses expériences pilotes, les enfants ont fourni une vision claire des ambitions de leurs groupes concernant une approche favorisant l'intégration, le développement de réseaux à différents niveaux et le renforcement des partenariats avec les adultes. Il apparaît d'ores et déjà que les groupes et organisations permettent à des garçons et des filles ayant des capacités et des âges différents, de jouer un rôle clé dans leurs communautés locales et nationales. Le rapport entre adultes et enfants est modifié et de nouveaux espaces sont créés pour permettre la représentation des enfants et leur participation dans les décisions qui les concernent.

La vision des représentants des enfants des groupes d'enfants en Afghanistan

- Les groupes d'enfants défendent les droits de l'enfant
- Tous les enfants connaissent leurs droits et leurs devoirs et défendent leurs droits. Tous les adultes connaissent les droits de l'enfant et assument leurs responsabilités.
- Toutes les catégories d'enfants (enfants travailleurs, enfants scolarisés, enfants handicapés, filles et garçons, enfants de différents âges) sont intégrés dans le groupe et sont membres actifs
- Toutes les catégories d'enfants ont développé de bonnes aptitudes fondamentales. Les groupes d'enfants sont puissants. Il n'y a pas de discriminations.
- Tous les adultes jouant un rôle clé (parents, professeurs, autorités scolaires, gouverneur, représentants du gouvernement, chefs religieux) connaissent les droits de l'enfant, comprennent l'objet des groupes d'enfants et soutiennent la participation des enfants dans ces groupes. Les enfants montrent les effets positifs des groupes d'enfants.
- Les principes démocratiques prévalent en ce que les enfants s'expriment et sont entendus. Tous les enfants participent activement et sans discrimination à la prise de décision au sein du groupe.
- Les enfants disposent d'espaces adaptés, des réunions régulières sont organisées pour travailler ensemble à l'identification, l'analyse, la planification et la résolution de problèmes de manière créative.

- Les enfants sont encouragés à faire connaître leurs projets. Ils travaillent en partenariat avec les adultes. Enfants et adultes fixent les objectifs et travaillent ensemble à la résolution des problèmes identifiés.
- Les adultes prennent les enfants au sérieux et établissent avec eux des partenariats.
- Les adultes décideurs (par exemple le gouverneur, les représentants du gouvernement, les autorités scolaires, les collectivités locales) invitent régulièrement les représentants des enfants à participer à des réunions d'adultes.
- Les enfants disposent d'une procédure électorale équitable de sorte que tous les enfants ont la possibilité de représenter l'organisation.
- Les enfants ont des rapports étroits avec les autorités publiques y compris en matière d'échange de l'information et de collaboration. Toutes les informations sont accessibles aux enfants.
- Les enfants disposent de leurs propres programmes dans les média (télévision, radio, journaux) pour sensibiliser le public aux droits des enfants et aux problèmes qui les concernent.
- Les groupes d'enfants élaborent et échangent des rapports réguliers.
- Les enfants établissent des réseaux solides d'organisations dirigées par les enfants aux niveaux de la communauté, de la province, au niveau sous national, national et régional afin d'échanger informations et expériences. Ils disposent d'une procédure équitable d'élection des représentants des enfants à tous ces niveaux.
- Les groupes d'enfants se renforcent avec le temps. Les enfants mobilisent des soutiens (obtiennent espaces, financements, matériels, encouragements) des communautés et autorités locales.

Les enfants assurent un suivi et une évaluation régulière des adhésions et des activités du groupe d'enfants pour voir s'ils ont répondu à certaines préoccupations en matière de droits de l'enfant et pour renforcer l'efficacité des mesures mises en oeuvre.

LES FORCES ET LES FAIBLESSES DES ODE/IDE

<p>« Les toiles d'araignées élaborées pour chaque groupe d'enfants et correspondant à « la réalité actuelle » et « la situation idéale » soulignent les forces et faiblesses spécifiques de chaque groupe d'enfant du MME. » (Projet pilote Afghanistan)</p>
--

Les expériences pilotes individuelles ont révélé les forces et les faiblesses de chaque organisation. Par exemple, les conclusions suivantes ont été tirées concernant l'Afghanistan :

D'une manière générale, les groupes d'enfants étaient forts en termes d'information, de connaissances et de compétences des enfants, et avaient une approche volontariste dans les actions menées pour défendre leurs droits et leurs devoirs. Cependant les groupes d'enfants présentaient des faiblesses s'agissant du soutien des adultes (parents, professeurs, écoles, autorités publiques) en faveur de la participation des enfants et/ou s'agissant de la collaboration avec d'autres groupes d'enfants pour résoudre leurs problèmes. La plupart des groupes d'enfants présentaient également des faiblesses s'agissant de la mobilisation des ressources de la communauté locale.

Il est intéressant de souligner que sur cinq groupes du MME, deux étaient bien plus forts que les trois autres s'agissant d'un certain nombre de critères clé de qualité. Ces deux groupes étaient ceux qui disposaient des animateurs les plus compétents et les plus fiables. Ceci tend peut être à indiquer l'impact positif d'un travail d'animation de qualité par les adultes et du soutien des adultes, en particulier au cours de la première année de développement du groupe d'enfants.

Dans son projet pilote – Renforcer la qualité du travail des organisations et initiatives dirigées par les enfants – Save the Children Norvège a fait les observations suivantes⁸ :

« En choisissant les groupes dirigés par les enfants en tant que groupe faisant l'objet du projet pilote, nous nous basions sur certains postulats. Implicitement, nous considérons que les groupes organisés d'enfants et de jeunes constituent une condition préalable d'une réelle participation. L'importance de la constitution ou de la création de tels groupes est liée au fait que : i) les enfants et les jeunes parviendront à de meilleurs résultats : ils pourront identifier des sources communes de préoccupation et œuvrer ensemble à y répondre, fixer des priorités et élaborer des plans, assurer leur mise en œuvre et leur suivi, et obtenir des soutiens en tant que groupe, ii) ils seront plus facilement entendus : ils pourront travailler en groupe pour défendre les intérêts du groupe, pas uniquement les intérêts des individus, ce qui aura un impact plus important, iii) ils seront moins vulnérables : en tant qu'individu, il est difficile de défendre ses droits, et le résultats sont très arbitraires. Les problèmes soulevés par le groupe ne concernent pas une personne mais tous les enfants. C'est une condition préalable de la promotion des droits de l'enfant. Promouvoir ses propres droits, c'est difficile et cela prend du temps. Pour parvenir à des résultats, il faut un groupe de personnes engagées, disposant de connaissances et de compétences. »

Théoriquement, les toiles d'araignées des différentes organisations d'enfants peuvent être comparées pour déterminer les forces et les faiblesses communes, mais ceci n'a pas été possible pendant l'expérience pilote de 2004-2005 en raison de

⁸ La participation des enfants : renforcer la qualité du travail des initiatives et des organisations dirigées par des enfants, Save the Children Norvège, 2005

différences dans les approches adoptées, dans les critères clé de qualité ayant été considérés comme prioritaires, et dans les contextes d'intervention des différentes organisations et initiatives dirigées par les enfants.

Cependant, comme nous l'indiquons dans la section suivante, la difficulté de parvenir à un réel partenariat entre enfants et adultes a constitué l'une des questions éthiques identifiées par les enfants pendant les expériences pilotes. Certaines préoccupations étaient liées au fait que « *les adultes ne prennent pas les enfants au sérieux ou ne répondent pas* » (Projet pilote, Afghanistan). L'atelier régional d'Asie du Sud et d'Asie Centrale a conclu quant à lui que « *les enfants sont formés pour s'adresser aux adultes sur un pied d'égalité. Mais souvent, les adultes ne souhaitent pas d'échanges avec les enfants. Il est donc nécessaire de former les adultes au partenariat social entre adultes et enfants.* » (Projet pilote - Atelier régional d'Asie du Sud et d'Asie Centrale)

LE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS, les besoins en termes de soutien et les questions éthiques

<p>« Il était utile de discuter de nos problèmes et propositions, en particulier car nous prévoyons de former les adultes pour parvenir à ce qu'ils respectent et valorisent les enfants. » (Projet Pilote Afghanistan).</p>
--

Une des caractéristiques déterminantes de l'évaluation de l'outil de la toile d'araignée et du processus de planification de l'action est qu'ils permettent aux adultes d'identifier ce qu'ils peuvent faire pour aider les enfants à renforcer et développer leurs organisations. L'identification des besoins en matière de soutien et de renforcement des capacités, l'émergence de questions éthiques et les moyens de définir une vision commune constituent des éléments importants d'une planification efficace de l'action. Le soutien des adultes est nécessaire pour aider les enfants à faire évoluer leur organisation de la situation actuelle à celle qu'ils souhaitent atteindre (situation idéale) dans un certain délai.

Beaucoup des besoins des enfants qui ont été identifiés en matière de soutien, correspondant à ce dont l'organisation a besoin en matière de soutien, de temps, de financement, etc. concernaient le soutien des adultes à l'intérieur de l'organisation (animation, groupe favorisant davantage l'intégration, locaux, infrastructures de base et soutien en termes de communication) ainsi qu'à l'extérieur de l'organisation (soutien des parents, de la communauté, des autorités locales, échange d'informations avec des interlocuteurs clé, représentants des pouvoirs publics et soutien à la mise en réseau avec d'autres organisations d'enfants).

Les besoins identifiés en matière de renforcement des capacités, qui correspondent aux besoins des individus ou de l'organisation, concernaient notamment la formation des enfants aux droits de l'enfant, le renforcement des compétences, la création et l'entretien de réseaux, les média et le travail de sensibilisation. Ceci concernait également le renforcement des capacités des adultes, notamment des décideurs, sur les droits de l'enfant et la formation de partenariats avec des groupes dirigés par des enfants, notamment pour répondre à certains des problèmes éthiques soulevés ci-dessous.

Les principales questions éthiques soulevées (c'est-à-dire l'abus de pouvoirs ou les obstacles à l'exercice des droits) concernaient l'influence des adultes sur la prise de décision et le fait que les adultes ne prennent pas au sérieux les problèmes soulevés par les enfants ou ne répondent pas à leurs préoccupations. Une bonne préparation avec des adultes jouant un rôle clé dans la communauté (les parents, ceux qui s'occupent des enfants, les professeurs, etc.) et d'autres responsables (par exemple les représentants des autorités publiques) est essentielle pour obtenir leur soutien à la participation des enfants et pour que les problèmes soulevés par les enfants soient traités. Des questions liées aux attentes plus importantes et à la manière de faire rendre des comptes à des adultes qui ne le souhaitent pas, ont été discutées dans plusieurs expériences pilotes. Certains problèmes liés à la protection des enfants ont également été soulevés, notamment le fait que des enfants organisés peuvent courir des risques et le fait qu'il convient de sensibiliser les adultes à cette question cruciale. L'élitisme perçu d'un groupe central, y compris des questions liées à l'échange d'informations, au contrôle et à la représentation ont également été soulevées par les enfants dans plusieurs projets pilotes. Les critères clé de qualité 6 (prise de décision démocratique et représentation favorisant l'intégration) et 10 (choix et méthodes favorisant l'intégration) ont encouragé les enfants à réfléchir et à engager des mesures sur certaines questions éthiques fondamentales, notamment les choix concernant le degré de la participation, l'évaluation des risques et les mesures prises par les enfants et les adultes pour protéger les enfants, le respect de la confidentialité, la lutte contre toutes les formes de discriminations et d'exclusion et le respect de la diversité. Les enfants et les jeunes doivent également être équipés pour répondre aux problèmes liés à la résolution des conflits internes et à l'efficacité de la gestion. Ceci implique des systèmes d'échange de l'information et des voies de communication transparents.

PRINCIPALES IMPLICATIONS pour la planification de l'action

<p>« Le modèle de la toile d'araignée, s'il est bien utilisé, peut aider les organisations dirigées par des enfants ou des jeunes à élaborer de meilleurs plans d'action et à se fixer des objectifs plus réalistes dans un certain délai ».</p> <p>(Projet pilote, Mozambique)</p>

« Le pilotage de l'outil de la toile d'araignée a fait émerger certaines conclusions intéressantes en matière de planification de l'action. Par exemple, au Pays de Galles, un jeune a repris sur ordinateur les toiles d'araignée de deux groupes. La fusion des deux toiles d'araignée a permis d'indiquer la note moyenne attribuée pour chaque critère clé de qualité par le groupe dans son ensemble. Six CCQ ont été identifiés comme ayant reçu les notes les plus basses et devant par conséquent faire l'objet de mesures prioritaires. Le groupe a décidé que pour élaborer un plan d'action réaliste pour les six prochains mois, ils commenceraient par adopter des mesures concernant ces six CCQ. »
(Projet pilote, Pays de Galles)

La nécessité de se montrer réaliste quant aux objectifs fixés et aux buts qui peuvent être atteints dans un certain délai est l'un des principaux enseignements tirés de la planification des mesures dans le cadre du projet pilote. Par exemple, dans le cadre du projet pilote mené au Mozambique, il a été considéré que « pour atteindre de meilleurs résultats, la mise en œuvre du plan d'action résultant de l'analyse du modèle de la toile d'araignée devrait se faire dans un délai d'un an, avec un suivi régulier et une évaluation en fin d'année » (Projet pilote Mozambique). Comme nous l'avons précédemment indiqué, dans le cadre du projet pilote mené au Pays de Galles, il a été décidé d'adopter un programme d'évaluation permanent traitant de quelques CCQ à intervalles réguliers, en l'occurrence tous les 6 mois.

Comme nous l'avons indiqué précédemment dans cette publication, l'expérience pilote menée avec les Child Rights Support Groups et les Child Rights Clubs en Ouganda a lancé une réflexion sur les moyens de parvenir à ce que les initiatives deviennent de plus en plus effectivement dirigées par les enfants. La planification des actions du Child Rights Support Group à échéance de 2006 a révélé un glissement fondamental dans l'approche du groupe qui est davantage axé sur l'enfant. Plutôt que d'être axés sur les professeurs et les parents, les objectifs proposés étaient centrés sur les enfants et dirigés par les enfants »
(Projet pilote, Ouganda).

4. Implications pour l'amélioration de la qualité des ODE/IDE

Réflexion et analyse

Le pilotage de l'outil de la toile d'araignée dans différents contextes et dans différentes situations a permis d'intégrer « l'approche qualité » dans les organisations et initiatives dirigées par les enfants. Par exemple certains éléments fondamentaux des ODE/IDE de bonne qualité, tels que les enfants eux-mêmes les conçoivent, ont été identifiés. Les organisations de soutien des adultes ont également réfléchi aux raisons pour lesquelles certains groupes fonctionnent mieux que d'autres et ont commencé à identifier les critères expliquant ces différences.

Les enfants comme les adultes ont lancé une réflexion sur les conditions et les processus nécessaires pour développer et renforcer les groupes et organisations. Il est évident que lorsque certains processus sont appliqués et certaines conditions réunies, ceci conduit à l'émergence et au développement des organisations et initiatives dirigées par les enfants. Parmi ces conditions, citons :

- Le niveau d'implication et de responsabilité des enfants et des adultes
- La transition d'une organisation plutôt dirigée par les adultes vers une organisation plutôt dirigée par les enfants et les conditions qui permettent ce changement
- Le fait que les caractéristiques des organisations et initiatives dirigées par les enfants dépendent du contexte spécifique (allant par exemple de la micro action de groupes d'enfants à l'attitude très volontariste des organisations des enfants travailleurs).

Quels sont les facteurs qui permettent aux initiatives et organisations dirigées par des enfants de se développer et de se renforcer ?

- Une bonne préparation avec des adultes jouant un rôle clé dans la communauté (les parents, les personnes qui s'occupent des enfants, les professeurs, etc.) et d'autres responsables (par exemple les représentants des autorités publiques) afin qu'ils soutiennent la participation des garçons et des filles et répondent positivement aux problèmes soulevés par les enfants ;
- La capacité des enfants à s'organiser dans le contexte local (où ils peuvent se réunir facilement et régulièrement) ;
- Des locaux où les enfants puissent se réunir (par exemple une pièce qui leur serait réservée, une maison de la jeunesse, etc.) et qui soient facilement

accessibles (par exemple dans la localité dans laquelle ils habitent et s'organisent) ;

- Le fait que les actions entreprises auprès des enfants et auprès les adultes jouant un rôle clé favorisent l'intégration des filles, des enfants handicapés et des autres groupes victimes de discriminations ;
- Le fait que l'ODE/IDE s'attaque à des problèmes urgents et immédiats en matière de droits de l'enfant qui soient importants et pertinents pour les enfants impliqués. (Cependant, le fait de se concentrer sur des questions moins particulières et plus générales peut promouvoir le développement de certaines ODE/IDE. Par exemple les organisations d'enfants travailleurs peuvent traiter de questions plus larges concernant les droits de l'enfant bien que le point de départ initial soit centré sur les questions liées au travail des enfants. Ceci conduit à un effet multiplicateur car l'organisation concerne un groupe plus large d'enfants dans la communauté dans laquelle ils habitent et s'organisent) ;
- La place faite au renforcement permanent des capacités à la fois des adultes et des enfants. L'autonomisation des adultes et des enfants constitue un facteur clé du développement et du renforcement de l'ODE/IDE (par exemple, les modèles qui encouragent les enfants à renforcer leurs aptitudes fondamentales et à jouer un rôle actif dans l'organisation sont plus porteurs que ceux qui encouragent l'émergence de quelques « leaders ») ;
- Les efforts consentis pour renforcer l'accès aux décideurs et pour préparer les décideurs à impliquer les enfants et leurs représentants dans la gouvernance (par exemple dans les écoles et dans les collectivités publiques nationales ou locales) ;
- L'encouragement des enfants à mobiliser les ressources, le soutien et l'information locale ;
- Les systèmes de diplômes donnant aux jeunes de plus de 18 ans l'occasion de s'impliquer dans de réelles initiatives et organisations de la jeunesse et encourageant les plus jeunes enfants à adhérer et à jouer un rôle actif dans les initiatives et organisations dirigées par les enfants.

Le fait que certaines ODE/IDE disparaissent et émergent à nouveau n'est pas toujours nécessairement négatif. Ce peut être un processus basé sur une dynamique positive. Il est possible par exemple que les but et objectifs initiaux aient été atteints et que l'organisation n'ait donc plus de raison d'être dans sa forme initiale. Dans certains cas, ceci peut conduire à l'émergence de nouvelles initiatives qui prennent la succession des premières.

Pourquoi certaines organisations et initiatives dirigées par les enfants sont considérées comme authentiques et d'autres comme purement formelles ?

Certains groupes et certaines initiatives d'enfants sont considérés comme purement formels :

- Lorsque l'on constate que les adultes contrôlent et manipulent les objectifs (fixés aux enfants), la nature des plans d'action et/ou le degré d'implication des enfants ;
- Lorsque le groupe ou l'organisation d'enfants est établie selon le modèle des organisations d'adultes (avec la même hiérarchie, la même répartition des rôles, etc.) sans aucune tentative de donner aux enfants l'occasion de concevoir leur organisation de manière différente, sur une base différente et créative qui serait plus adaptée à leurs besoins ;
- Lorsqu'un groupe restreint d'enfants constituant une « élite » ou d'enfants « plus expérimentés » contrôlent les objectifs ainsi que la forme et la nature de la participation, en excluant la majorité des membres ou d'autres membres plus marginalisés.

Comment résoudre ce problème ?

S'il existe une volonté de réfléchir aux dynamiques du pouvoir, de tirer les enseignements des expériences, et de se développer dans un sens positif, les enfants et les adultes qui les soutiennent pourront rendre les initiatives et organisations plus authentiques, favorisant l'intégration et dirigées par les enfants. Par exemple, les enfants et les adultes peuvent être davantage à l'écoute des changements dans la nature du partenariat entre l'ODE/IDE et les organisations adultes qui les soutiennent. En outre, les enfants peuvent réfléchir à la dynamique du pouvoir au sein de leur propre organisation, pour s'assurer qu'elle favorise l'intégration plutôt que l'exclusion et crée des occasions de renforcement des capacités de tous. Certains outils et certaines méthodes peuvent être élaborés pour aider les enfants et les adultes à analyser ces dynamiques. Vous les trouverez dans la bibliographie proposée à la fin du présent ouvrage.

Dans les premières étapes de l'aide apportée aux enfants en vue de la formation et du développement de leurs initiatives et organisations, la contribution et le soutien des adultes peut être nécessaire. Cependant, à mesure que les enfants deviennent plus expérimentés et plus compétents, les adultes doivent être capables de se retirer pour jouer davantage un rôle de second plan, un rôle de guide plutôt que d'animateur en tant que tel.

Le chapitre suivant traite des conclusions du projet pilote de Save the Children Norvège sur l'amélioration de la qualité du travail des organisations et initiatives dirigées par des enfants. Ce projet pilote a déjà été mentionné à plusieurs reprises dans le présent ouvrage. Le projet avait pour objet d'introduire et d'appliquer l'outil de la toile d'araignée dans les programmes de trois pays (le Mozambique, le Nicaragua et le Zimbabwe) et de présenter l'outil aux organisations et aux groupes dirigés par des enfants afin qu'ils puissent l'utiliser.

LES ENSEIGNEMENTS TIRÉS du projet pilote de Save the Children Norvège⁹

L'utilisation de l'outil de la toile d'araignée au Mozambique a permis de collecter des informations essentielles. Le processus de suivi avec les enfants au Nicaragua a permis de diffuser l'information et de préciser ce qui est nécessaire pour soutenir et renforcer la qualité du travail des organisations et des groupes dirigés par des enfants, et pour les aider à améliorer eux-mêmes la qualité de leurs organisations et de leurs groupes. Dans le cadre de ce processus, il était demandé aux enfants et aux jeunes d'identifier ce qui caractérise à leurs yeux un groupe ou une organisation d'enfants qui fonctionne bien, et les conditions et processus permettant d'améliorer la qualité des organisations et des groupes dirigés par des enfants.

Qu'est-ce qui caractérise un groupe ou une organisation dirigé par des enfants qui fonctionne bien ?

Les enfants et les jeunes ont identifié les critères fondamentaux suivants et ont présenté les indicateurs relatifs auxdits critères :

A. Les critères clé de qualité

Les membres, l'organisation et le fonctionnement du groupe, le fait que les enfants et les jeunes disposent de connaissances et de compétences, les réseaux et la coopération, les ressources.

Certains des critères clé identifiés sont orientés vers les groupes d'enfants eux-mêmes (membres, organisation et fonctionnement du groupe). D'autres (connaissances et compétences, réseaux et coopération) peuvent être traités à la fois par les groupes d'enfants et par les partenaires adultes ou les organisations de soutien.

B. Quelques indicateurs

Les membres – Les capacités des membres sont développées dans différents domaines et les membres ont reçu un enseignement et une formation ; les membres sont dynamiques et ont la capacité de mobiliser des soutiens ; le nombre de participants augmente ; les membres souhaitent intégrer d'autres enfants et jeunes et obtenir davantage de membres.

L'organisation et le fonctionnement du groupe – Les enfants et les jeunes disposent d'un plan de travail et d'une stratégie qui fonctionnent ; les tâches sont réparties entre les membres ; l'information est échangée et diffusée à la fois à

⁹ La participation des enfants : renforcer la qualité du travail des initiatives et des organisations dirigées par des enfants, Save the Children Norvège, 2005

l'intérieur et à l'extérieur du groupe ; les messages sont diffusés de manière claire et objective ; la liberté est respectée au sein du groupe.

Les connaissances et les compétences – Les enfants et les jeunes gèrent leurs droits et devoirs ; ils connaissent les problèmes auxquels ils sont confrontés et prennent des initiatives pour les résoudre ; ils prennent leur organisation en main et ont un sentiment d'appartenance à l'organisation ; ils réfléchissent sur les pratiques et les évaluent ; ils réfléchissent aux problèmes de fonctionnement ; ils trouvent des solutions et assurent un suivi.

Les réseaux et la coopération – Le groupe est crédible aux yeux de la communauté.

Les ressources. Le groupe dispose de ressources et d'une certaine stabilité.

Les conditions préalables et les processus permettant d'améliorer la qualité des groupes et des organisations dirigés par des enfants

Les enfants et les jeunes ont collecté des informations essentielles en identifiant les conditions préalables et les processus permettant :

- de promouvoir la participation des enfants ;
- d'augmenter et d'améliorer la participation des enfants ;
- de promouvoir l'esprit d'initiative et la prise de décision.

Comme c'était le cas ci-dessus, certains des critères identifiés sont axés sur les groupes d'enfants eux-mêmes alors que d'autres peuvent être traités à la fois par les groupes d'enfants et par les partenaires adultes ou les organisations de soutien. En outre, certains critères (exigences extérieures) sont liés aux besoins d'assistance venant des adultes et des organisations de soutien.

A. Les conditions préalables et les processus permettant de promouvoir la participation des enfants

L'organisation et le fonctionnement du groupe, les connaissances et les compétences, les exigences extérieures, les réseaux et la coopération.

Quelques indicateurs

L'organisation et le fonctionnement du groupe – Le groupe organise des réunions pour planifier ses activités en impliquant tous les membres ; les décisions sont prises démocratiquement ; le groupe a créé une ambiance qui permet de profiter de ce qui caractérise l'enfance et la jeunesse (le dynamisme et l'optimisme) ; les avis des membres sont entendus et respectés ; la discrimination et le favoritisme sont combattus dans les relations à l'intérieur du groupe.

Les connaissances et les compétences - Le groupe développe des structures organisationnelles permettant aux enfants et aux jeunes d'avoir des relations

sociales/ d'être ensemble ; il permet aux enfants et aux jeunes de mettre en œuvre des activités sur la base de leurs propres propositions ; il permet aux enfants de connaître leurs droits, et renforce aptitudes fondamentales.

Les exigences extérieures – Le groupe constitue un espace où les enfants et les jeunes peuvent exprimer leurs idées dans une atmosphère de confiance et d'intégration, et discuter de questions qui intéressent à la fois les filles et les garçons ; le groupe reçoit des informations claires et exhaustives, compréhensibles et adaptées aux réalités du groupe, le groupe fait participer un grand nombre d'enfants et de jeunes à la planification et à la mise en œuvre des activités des institutions des adultes (tout en respectant le rôle des enfants en tant que sujets actifs et en prenant en compte leurs capacités, leurs centres d'intérêts et leurs besoins).

Les réseaux et la coopération – Le groupe a établi des alliances avec des adultes d'une manière qui permet de soutenir et de valoriser la participation des enfants ; il a lancé un processus permettant de décomposer l'approche des adultes (patronage) de l'importance de la participation des enfants dans l'éducation des enfants et des jeunes ; il dispose de matériels et de ressources suffisantes pour mettre en œuvre les activités planifiées.

B. Les conditions préalables et les processus permettant d'augmenter et d'améliorer la participation des enfants.

L'organisation et le fonctionnement du groupe.

Quelques indicateurs

L'organisation et le fonctionnement du groupe - Le groupe a une vision claire de son organisation et de son approche des droits ; il réfléchit sur ses pratiques et les évaluent ; il applique des mesures permettant d'intégrer de nouveaux membres ; il permet un développement des enfants et des jeunes qui soit respectueux de leurs propres actions et centres d'intérêt.

C. Les conditions préalables et les processus permettant de promouvoir l'esprit d'initiative et la prise de décision

Les connaissances et les compétences, l'organisation et le fonctionnement du groupe, les exigences extérieures et internes, les réseaux et la coopération.

Quelques indicateurs

Les connaissances et les compétences – Les enfants ont les capacités de communiquer, ils échangent leurs expériences.

L'organisation et le fonctionnement du groupe – Le groupe organise des réunions régulières, répartit les tâches parmi ses membres, établit des groupes d'intérêts permettant de stimuler l'atmosphère et de promouvoir la créativité, applique des méthodes actives et favorisant l'intégration, permettant de générer des processus collectifs ; les responsabilités et pouvoirs de représentation sont répartis de manière

équitable et les membres, aussi bien les garçons que les filles, participent sur un pied d'égalité ; le groupe évite l'émergence d'une catégorie de membres considérés comme l'élite ; il existe un dialogue permanent avec les enfants et les jeunes sur leurs centres d'intérêt et leurs besoins ; le groupe identifie les risques à déjouer et les chances à saisir de sorte que chaque membre tire le meilleur profit de ses compétences et capacités.

Les exigences extérieures et internes – Le groupe reconnaît l'importance de la participation des enfants en tant que processus individuel et permanent favorisant le développement des enfants et des jeunes ; le groupe connaît et reconnaît différentes formes d'organisation spontanées et naturelles des enfants et des jeunes dans différents contextes, sans imposer de modèles organisationnels ; le groupe encourage la collecte de fonds et la gestion par les enfants et les jeunes eux-mêmes de sorte que la collecte et la gestion soient transparentes.

Les réseaux et la coopération. Le groupe favorise la promotion de l'échange d'expériences de la participation des enfants pour stimuler d'autres groupes d'enfants et de jeunes ; la participation des enfants est présentée comme une pratique aussi importante que la participation des citoyens ; le groupe engage des réflexions sur la participation des enfants et des jeunes au sein de la famille, de la communauté, sur le lieu de travail et à l'école ; le groupe maintient des contacts avec les autorités et les institutions de sorte que les adultes soient prêts à entendre les enfants et les jeunes et à répondre à leurs propositions ; le groupe s'attache à ce que la participation des enfants soit reconnue comme un droit.

Il existe une convergence évidente entre les « critères de qualité » et les indicateurs afférents identifiés par les enfants et les jeunes au Mozambique et au Nicaragua et ceux identifiés par Save the Children, en collaboration avec des organisations dirigées par des enfants établies, à l'occasion de l'élaboration de l'outil de la toile d'araignée. Comme nous l'avons précédemment indiqué, la nature globale des critères clé de qualité et des indicateurs élaborés par Save the Children présente une perspective plus large dont les organisations dirigées par les enfants ne disposent pas nécessairement.

Cependant, le caractère concis des critères et des indicateurs identifiés par les enfants – qui se situent tous au niveau le plus « avancé » de l'échelle - montre que les enfants et les jeunes impliqués dans les organisations et les groupes dirigés par des enfants savent concrètement quels sont les facteurs du bon fonctionnement de leurs groupes. Ils savent les connaissances, les compétences, les informations et le soutien dont ils ont besoin, notamment en termes d'organisation et de coopération avec d'autres, en particuliers des organisations et institutions dirigées par des adultes.

Le projet pilote de Save the Children Norvège a également conduit à la conclusion qu' « *une question ressort clairement du projet, l'importance de l'intégration, de l'égalité et du respect.* »¹⁰ Les enfants ont constaté que ces valeurs devaient être

¹⁰ La participation des enfants : renforcer la qualité du travail des initiatives et des organisations dirigées par des enfants, Save the Children Norvège, 2005

respectées dans les comportements, les structures organisationnelles et les pratiques. Dans le document de discussion sur la promotion et le soutien aux initiatives et organisations dirigées par des enfants (2005), Save the Children constate aussi que l'une des « valeurs ajoutées » des organisations et initiatives dirigées par des enfants est qu'elles « *fournissent un espace et des possibilités d'autonomisation, d'intégration et d'unité qui peuvent être développés sur une certaine période avec les enfants impliqués.* »¹¹ Plusieurs des critères clé de qualité de l'outil de la toile d'araignée encouragent activement les enfants et les adultes qui les soutiennent à réfléchir à des questions telles que l'intégration, la non discrimination et le respect de la diversité.

LES ENSEIGNEMENTS TIRÉS DU PROJET MENÉ EN OUGANDA

A. La valeur ajoutée liée à l'utilisation de l'outil de la toile d'araignée

L'outil de la toile d'araignée a été piloté par Child Rights Support Group (CRSG) dans la banlieue de Kampala et par le Child Rights Club (CRC) dans les zones rurales du pays. L'un des buts de l'expérience pilote était de voir si dans ces contextes spécifiques, l'outil de la toile d'araignée pouvait être utilisé pour encourager l'autoévaluation et la planification des initiatives et des organisations dirigées par des enfants, et si les critères clé de qualité et les indicateurs identifiés dans l'outil s'avéraient utiles dans ce processus.

L'utilisation de l'outil a conduit à un renforcement des capacités à la fois des enfants et des adultes (professeurs) impliqués. Notamment pour :

- écrire sur des cartes VIP
- s'exprimer, s'adresser aux autres
- répondre à des questions
- travailler avec d'autres
- renforcer les capacités de présentation
- demander des précisions
- obtenir de nouvelles informations
- renforcer la connaissance de la participation des enfants et des clubs dirigés par des enfants
- se reconnaître eux-mêmes comme un club ou un groupe de soutien
- participer à la visualisation et à la planification
- identifier les défis et les lacunes
- échanger librement des avis avec des professeurs
- s'exprimer.

¹¹ Document de discussion sur la promotion et le soutien aux initiatives et aux organisations dirigées par des enfants, Save the Children 2005

B. Conclusions et recommandations

En Ouganda comme dans le Nord et le Centre de l'Inde, les groupes d'enfants ont identifié eux-mêmes les critères clé de qualité qui caractérisent une organisation de qualité dirigée par des enfants, en se fondant sur les initiatives qu'ils connaissaient. Il s'agissait d'équipes de football et de netball, de scouts, de guides, de la « Zevellian community » et de clubs agricoles. Comme dans les autres projets pilote, ces critères clé de qualité correspondaient à ceux identifiés dans l'outil de la toile d'araignée de Save the Children, par exemple, les relations amicales, la promotion des droits, les réseaux et la coopération, les partenariats et l'influence, même si l'accent n'était pas toujours placé au même endroit.

Comme nous l'avons indiqué dans le chapitre précédant consacré à la planification de l'action, l'utilisation de l'outil de la toile d'araignée en Ouganda, ainsi que les discussions qui en ont résulté, ont révélé un glissement d'une structure plutôt dirigée par des adultes vers une structure plus axée sur l'enfant, avec l'objectif d'être davantage dirigée par les enfants eux-mêmes. Pour le Child Rights Support Group (CRSG), l'objectif était qu'en 2006, l'organisation se concentre sur ce que les enfants peuvent faire eux-mêmes plutôt que sur ce que les adultes (professeurs et parents) peuvent faire à leur place.

5. Un pas dans la bonne direction

Dans son introduction, le présent ouvrage faisait référence au fait que Save the Children s'est fixé comme objectif stratégique de soutenir le développement et le renforcement des organisations dirigées par des enfants.

Lors de la réunion de 2003 à Adis Abeba, Save the Children a identifié la logique suivante pour justifier son soutien aux initiatives et aux organisations dirigées par des enfants.

« Les enfants et les jeunes nous ont demandé de soutenir leurs initiatives et leurs organisations. Nous pensons que les enfants et les jeunes sont les mieux placés pour connaître leur situation et qu'ils ont les capacités de changer leur situation et la société dans son ensemble. Par conséquent, nous soutenons les processus ayant pour objet de modifier le statut de l'enfant (fille ou garçon) afin qu'il soit reconnu comme un acteur de la société. Le soutien aux initiatives et aux organisations dirigées par des enfants est la manière la plus efficace de faire de leurs droits une réalité, elle permet d'autonomiser les enfants et les jeunes afin qu'il soient acteurs de leur propre développement. Les enfants et les jeunes sont mieux en mesure de protéger et de promouvoir leurs droits par le biais de leurs initiatives collectives et de leurs associations. Les initiatives dirigées par les enfants ou les initiatives des pairs, parce qu'elles sont durables et basées sur la réalité des enfants eux-mêmes, constituent une base ou une approche efficace pour protéger et promouvoir les droits de l'enfant. En travaillant avec les initiatives et les organisations d'enfants et en les soutenant, nous serons davantage à l'écoute des préoccupations et des priorités des enfants. Les initiatives et les organisations dirigées par des enfants peuvent être considérées comme des écoles de la citoyenneté et de la démocratie, s'inscrivant dans le cadre plus large du renforcement de la société civile et on ne manque pas d'exemples des répercussions, des intérêts et des enseignements de la participation des enfants. »¹²

L'application de l'outil de la toile d'araignée a montré que cet outil pouvait constituer un élément important du soutien apporté au développement et au renforcement des initiatives et des organisations dirigées par des enfants car :

- Il aide les groupes d'enfants et les adultes qui les soutiennent à mieux comprendre et évaluer la notion de direction par des enfants, et donc à savoir s'ils réalisent la participation des enfants aux sens large du terme.
- Il favorise un réel partenariat entre adultes et enfants en favorisant le processus de partage des pouvoirs par le biais de la réflexion, de l'analyse, du dialogue et du questionnement.

¹² Groupe de travail de Save the Children sur la participation des enfants, Objectif 3 – Renforcer l'autonomie et soutenir les initiatives et les organisations dirigées par des enfants pour qu'elles deviennent le moteur de l'action de Save the Children, 2003 – Document non publié.

- Il encourage les groupes d'enfants à devenir plus puissants, plus intégrateurs et plus influents, par une réflexion et une action basées sur les critères clé de qualité
- Il aide à intégrer l'approche qualité dans les groupes et les réseaux existants et nouveaux.

L'outil de la toile d'araignée peut efficacement aider les enfants des initiatives et des organisations à explorer leurs aspirations collectives et individuelles, et à identifier l'objectif commun d'une organisation plus forte dans laquelle et par laquelle les enfants pourront collectivement défendre leurs droits.

Des organisations telles que Save the Children peuvent jouer un rôle important pour aider les organisations d'enfants à élaborer et à mettre en œuvre des plans d'action pour atteindre leur objectif collectif. Ceci a été reconnu par Save the Children à l'occasion de la réunion d'Adis Abeba (2003) :

« Pour renforcer notre connaissance et notre compréhension, et la connaissance et la compréhension des autres de l'éventail et du travail des initiatives et des organisations dirigées par des enfants, et pour renforcer notre capacité, et la capacité des autres, à travailler en meilleure coopération, nous élaborerons et échangerons des principes directeurs, des outils et des stratégies. Nous renforcerons, en quantité et en qualité, le travail de sensibilisation et de préparation fait auprès les décideurs adultes et des adultes qui sont en mesure de soutenir les initiatives et les organisations dirigées par des enfants, pour qu'ils fournissent un accès et un espace à la participation des enfants et des jeunes dans la prise de décision. Nous consacrerons davantage d'efforts aux réunions d'enfants dans les pays, régions, et entre les régions, afin de favoriser l'échange d'expériences, de stratégies et de compétences. Nous renforcerons nos partenariats avec les initiatives et les organisations dirigées par des enfants et nous les encouragerons à entrer en contact les unes avec les autres. Ceci s'inscrira dans un processus visant à renforcer la capacité des organisations existantes à s'adresser aux initiatives et aux organisations plus récentes ou plus petites et à faire participer plus d'enfants sur le terrain. Nous soutiendrons davantage le renforcement des capacités des initiatives et des organisations dirigées par des enfants en nous basant sur les besoins identifiés. Tout en poursuivant nos objectifs, nous tâcherons de respecter les Normes pratiques relatives à la participation des enfants et nous élaborerons des mécanismes pour veiller à ce que les initiatives et les organisations d'enfants ne soient pas assaillies d'exigences et d'attentes et qu'elles soient protégées pendant leurs travaux en tant que groupe. »¹³

L'outil d'autoévaluation et de planification de la toile d'araignée destiné aux initiatives et aux organisations dirigées par les enfants constitue un pas important dans cette direction.

¹³ Groupe de travail de Save the Children sur la participation des enfants, Objectif 3 – Renforcer l'autonomie et soutenir les initiatives et les organisations dirigées par des enfants pour qu'elles deviennent le moteur de l'action de Save the Children, 2003 – Document non publié.

Annexe I

Sources bibliographiques

Save the Children, 2005. L'outil de la toile d'araignée – l'ouvrage, l'outil et le guide de l'animateur.

Save the Children, 2004. Le pilotage du modèle de la toile d'araignée, un outil d'autoévaluation destiné aux initiatives et aux organisations d'enfants (février 2004, Clare Feinstein et Claire O'Kane, pour le compte du groupe de travail sur la participation des enfants) – Version originale en anglais et traduction en français, portugais, serbe et espagnol.

Save the Children, 2005. Discussion document on promoting and supporting child led initiatives and organisations

Save the Children, 2003. Notes from Global Workshop on Child Participation, Addis Ababa, Ethiopia, 2003 *Goal 3 - Enable and support child-led initiatives and organisations to be a driving force of Save the Children* (non publié)

Save the Children South and Central Asia Region, 2004. From Strength to Strength. Children's Initiatives and Organisations in South and Central Asia

Save the Children Norway, 2005. Child Participation. Increasing quality in the work with child-led initiatives and organizations
http://www.reddbarna.no/default.asp?V_ITEM_ID=6134

Save the Children, 2003. Renforcer les organisations dirigées par des enfants – un rapport de la réunion organisée parallèlement à la session extraordinaire des Nations Unies sur l'enfance, New York, mai 2002. Publié en versions anglaise, espagnole et française.

Save the Children, 2005. Normes pratiques sur la participation des enfants. Publié en versions anglaise, française, portugaise et espagnole.

Save the Children South and Central Asia Region, 2003. Children and Young People as Citizens: Partners for Social Change

Save the Children OSCAR, 2000. Guiding Principles for Facilitating Children's Organisations. Save the Children OSCAR, Nepal.

Save the Children, 2002. A Resource Guide for Children, Citizenship and Governance. Save the Children South and Central Asia. [Disponible sur CD]

Cussianovich, A. et Marquez, A. M., 2002. Toward a Protagonist Participation of Boys, Girls and Teenagers. Save the Children Suède. Bureau regional pour l'Amérique du Sud.

Hanbury Clare, 2002. Life Skills: An Active Learning Handbook for Working with Street Children. Publication VSO

Panicker, R. et O'Kane, C., 2000. What Accounts for Success in Developing Children's Organisations: Our Experiences and Reflections from Butterflies Programme of Street and Working Children, Delhi, India. Préparé pour l'atelier de Save the Children sur la citoyenneté des enfants et la gouvernance en Asie du Sud et en Asie Centrale.

Mouvement Mondial pour l'enfance, 2005. Campagne Un monde digne de l'enfance – Guide de l'animateur.

Annexe II

PRINCIPALES RÉFÉRENCES

Les études de cas suivantes ont constitué d'excellentes sources d'informations qui ont contribué à la présente publication et aux publications jointes du « Guide de l'animateur » et de « L'outil de la toile d'araignée » (mis à jour en juin 2005).

Resumen de la experiencia metodologica en la aplicacion del modelo telaarna con la ninez y adolescencia de Nicaragua (Rapport national Nicaragua)

Relatorio nacional, Auto-avaliacao e planificacao organizacoes e iniciativas lideradas por criancas - Projecto piloto - Spider web model, Mozambique - Setembro de 2004 a Fevereiro de 2005 (Rapport national Mozambique)

Facilitators Guideline for workshops with child led groups. The Self Assessment tool - the Spider Model. Préparé pour et sur la base des expériences de l'atelier, Children's Club de Raffingora, du 6 au 8 septembre 2004, Harare, Zimbabwe

Save the Children in Uganda. Report on Piloting of the self assessment and planning tool for children's initiatives - the Spider Model, septembre 2004

Workshop report of Spider Tool assessment of GMC children's groups and introduction to life skills, Balkh, Afghanistan, février 2004

Save the Children South and Central Asia Region, 2004. From Strength to Strength. Children's Initiatives and Organisations in South and Central Asia

Spider Model: Pilot testing. Luni, Jodhpur, India. A Report. 7-9 July 2004

The Spider Tool, Margam Park, Wales, mars 2005

Introducing the self assessment tool. Notes for joint meeting with Save the Children's regional child participation network in Europe, octobre 2005

International Save the Children Alliance

Second Floor

Cambridge House

100 Cambridge Grove

London

W6 0LE

United Kingdom

Tel: +44 (0) 20 8748 2554

Fax: +44 (0) 20 8237 8000

URL: www.savethechildren.net