

OUTIL HUMANITAIRE D'ANALYSE DE GENRE

Aperçu

- L'outil humanitaire d'analyse de genre (HGA) est destiné à servir de base adaptable pour aider les praticiens à collecter des données primaires axées sur la communauté dans des contextes humanitaires. Le HGA est un point de départ pour l'élaboration d'outils d'évaluation qualitative, et inclut des questions pour chaque secteur qui peuvent être sélectionnées et adaptées, le cas échéant, à votre contexte pour mieux comprendre les expériences des filles, des garçons, des femmes, des hommes et de ceux qui ont des orientations sexuelles et des identités de genre diverses.
- Le HGA n'est pas destiné à être utilisé dans son intégralité à un moment donné. Les utilisateurs doivent sélectionner des questions spécifiques dans chaque catégorie thématique en rapport avec la portée de leur projet. Comme pour l'outil global, les questions de chaque groupe de questions sectorielles ne doivent pas être toutes posées en même temps - les discussions de groupe ne doivent pas dépasser 60 minutes pour les enfants et 90 minutes pour les adultes.
- Les questions peuvent également être posées à différents intervalles au sein d'un même projet afin d'affiner la compréhension des tendances et les normes spécifiques au sein d'une communauté, et de voir comment elles interagissent avec la mise en œuvre en cours. Dans ce cas, certaines questions peuvent être posées aux communautés cibles en fonction du cycle de vie du projet - au début d'une crise, seules les informations les plus vitales doivent être recueillies auprès des communautés pour comprendre les obstacles les plus critiques à l'accès. Dans les contextes qui font le lien entre humanitaire et développement, les questions peuvent aller plus loin dans la compréhension des dynamiques relatives aux questions de pouvoir, de prise de décision, de rôles et de responsabilités.
- Les groupes de discussion doivent faire de leur mieux pour représenter la diversité intersectionnelle¹ des groupes les plus marginalisés et vulnérables des communautés cibles. Une attention particulière doit être accordée à l'inclusion entre autres des adolescentes, des jeunes mères, des enfants handicapés, des filles issues de groupes ethniques marginalisés, des ménages dirigés par des femmes, des personnes déplacées, des enfants associés à des forces ou groupes armés, des enfants et des adultes issus de groupes socialement exclus. Chaque fois que cela est pertinent et réalisable, vous devriez adapter les questions de l'outil afin d'inclure toutes les identités de genre et orientations sexuelles comme paramètres supplémentaires au vu desquels les individus peuvent exprimer des différences dans leur expérience d'accès.
- Les analyses doivent respecter les meilleures pratiques en matière de retour d'information et d'engagement communautaires.
- En 2022, SCI introduira une procédure d'éthique pour tout le mouvement qui exigera, avant le début du recrutement ou de la collecte de données, une approbation éthique pour toutes les activités de production de données probantes impliquant des individus et menées ou financées par Save the Children. Merci de consulter la [page OneNet sur l'éthique](#) pour trouver des informations sur comment obtenir une approbation éthique grâce à nos procédures actuelles et savoir pour quels types d'activités de production de données probantes au sein de Save the Children, ainsi que pour suivre le développement de la future procédure éthique de SCI. Dans les contextes humanitaires, un examen éthique rapide sera effectué.
- Dernier point : le présent outil n'inclut pas de questions nécessaires à l'évaluation de la violence basée sur le genre au sein des communautés. Pour un soutien en matière de VBG et d'analyse des risques, merci de consulter l'outil d'[audit et d'évaluation de la sécurité](#) de SCI.

¹Le présent outil est destiné aux réponses humanitaires catégorisées. Pour les structures de développement, merci d'utiliser le guide pour l'analyse d'égalité entre les sexes et d'inclusion sociale centrée sur l'enfant de Save the Children

² Intersectionnalité : élaboré par Kimberle Crenshaw, ce concept souligne la nature interconnectée des catégorisations sociales telles que la race, la classe et le genre, telles qu'elles s'appliquent à un individu ou à un groupe donné, considérées comme créant des systèmes de discrimination ou de désavantage qui se chevauchent et sont interdépendants.



Afin de soutenir l'amélioration continue de notre travail dans les contextes humanitaires, nous apprécierions un retour actif sur votre expérience de mise en œuvre du HGA. Ce retour d'information peut inclure les réussites ou les difficultés d'utilisation avec des populations diverses, et des notes sur les questions ou les activités qui ont nécessité une modification. Pour tout commentaire ou question ou sur cet outil, merci de contacter le Groupe de travail technique humanitaire sur l'égalité entre les sexes à GEHTWG@savethechildren.org



OUTIL HUMANITAIRE D'ANALYSE DE GENRE

Partie I - Discussions de groupe (DG)

Sommaire

Overview	Error! Bookmark not defined.
Contents	Error! Bookmark not defined.
Introduction.....	Error! Bookmark not defined.
Methodology	Error! Bookmark not defined.
Section 1: Required Steps	Error! Bookmark not defined.
Section 2: Mandatory Practice	Error! Bookmark not defined.
Section 3: Adult FGD Questions	Error! Bookmark not defined.
Section 4: Child FGD Questions.....	Error! Bookmark not defined.
Section 5: Constant Companion.....	Error! Bookmark not defined.
Section 6: Report Template.....	Error! Bookmark not defined.
Section 7: KII Guiding Questions	Error! Bookmark not defined.
Section 8: Facilitator Training.....	Error! Bookmark not defined.

Introduction

Afin de répondre à la [norme minimale globale de SCI que tous les programmes soient sensibles au genre](#) (comme indiqué dans la [politique d'égalité entre les sexes](#) et nos [actions minimales en matière de genre et de violence basée sur le genre dans le domaine humanitaire](#)), il est obligatoire de mener une analyse de genre dans toutes les réponses humanitaires. Le présent outil vous aide à réaliser cette analyse de genre avec les enfants et les adultes afin d'identifier les différents besoins, intérêts, vulnérabilités et capacités des femmes, des hommes, des filles, des garçons et des personnes ayant une identité de genre non binaire. Il s'agit notamment d'identifier les risques et les différences dans les rôles et les responsabilités, l'accès aux services et aux ressources, et la prise de décision.

Au-delà du respect de la norme minimale globale, la réalisation d'une analyse de genre permet de concevoir des programmes appropriés, pertinents et efficaces, conformément à la [Norme humanitaire fondamentale](#).

Méthodologie

Il s'agit ici d'une étude qualitative, basée sur une combinaison des approches de collecte de données suivantes :

- analyse documentaire (de la littérature publiée et grise) et examen des évaluations actuelles/précédentes de programmes,
- discussions de groupe avec des filles et des garçons et d'autres personnes ayant une identité de genre non-binaire (regroupés par sexe et âge : 10-14 ans et 15-18 ans),
- discussions de groupe avec des femmes et des hommes (19 ans et plus, regroupés par sexe),
- atelier avec le personnel de SCI (et, le cas échéant, le personnel des partenaires) pour valider les conclusions et les recommandations.



Le présent outil comprend **145** questions pouvant être sélectionnées et adaptées afin de réaliser une analyse de genre complète¹ auprès d'adultes et d'enfants. Compte tenu de la complexité des opérations humanitaires, vous pouvez choisir les questions les plus pertinentes pour votre contexte en fonction des contraintes de ressources et de temps et des interventions thématiques incluses dans votre programmation spécifique. L'outil n'est pas censé être utilisé dans son intégralité dans un contexte donné. Seules les questions les plus pertinentes pour fournir une programmation sectorielle sensible au genre doivent être sélectionnées et posées. Les questions sectorielles peuvent également être incluses dans toute évaluation sectorielle (y compris les évaluations et le suivi des besoins) afin qu'elles soient sensibles au genre.

Le présent outil se limite aux discussions de groupes. Il s'agit d'une méthodologie simple destinée à saisir les expériences vécues par les enfants et les adultes et à écouter tous les genres pour générer des solutions et des recommandations afin d'informer la programmation. Nous ne cherchons pas à obtenir des données sur les taux de prévalence de certaines expériences, notamment la violence basée sur le genre (VBG)² (ce qui nécessiterait une approche quantitative à grande échelle), nous cherchons plutôt à recueillir des données riches et nuancées et à permettre aux membres de la communauté de différents genres d'informer la programmation de SCI.

La méthodologie est ancrée dans le principe suivi par Save the Children de participation des enfants et vise à adopter une approche inclusive, basée sur les droits, sensible au genre et sûre. Elle applique les neuf exigences de base pour une participation significative et éthique des enfants (la participation doit être transparente, volontaire, pertinente, respectueuse, inclusive, adaptée aux enfants, sûre, soutenue par une formation et responsable).

En fonction des besoins et du contexte, d'autres outils de collecte de données primaires peuvent être utilisés pour étayer votre analyse de genre.

Section 1 : Étapes requises

ÉTUDE DOCUMENTAIRE

Étape 1

Analysez la littérature secondaire sur le genre - rapports d'évaluation, données d'enquête, rapports de recherche, articles académiques - disponible pour votre contexte. Pour des données sur le contexte, vous pouvez utiliser [l'indice d'égalité homme-femme des ODD](#) (développé par le partenariat Equal Measures 2030), le [Social Institutions and Gender Index](#) de l'OCDE, le [Global Gender Gap Report](#) du Forum économique mondial, et le [Portail de données sur le genre](#) de la Banque mondiale.

COLLECTE DES DONNÉES PRIMAIRES

Étape 2

Consultez les organisations de défense des droits des femmes, les organisations dirigées par des filles, les groupes LGBTQI+, les organisations de personnes en situation de handicap, d'autres ONGI (Oxfam, Plan, Care) et les agences des Nations Unies concernées (ONU Femmes, UNFPA, HCR), ainsi que les autorités locales, les chefs religieux et les parties prenantes du secteur en utilisant les questions pour KII de la [section 7](#).

Étape 3

Choisissez parmi les questions pour DG proposées aux [sections 3](#) et [4](#) en fonction de l'analyse documentaire : concentrez-vous uniquement sur la collecte des données dont vous avez besoin et qui ne sont pas disponibles dans d'autres sources. Retenir ou éliminer les questions ci-dessous doit dépendre des données déjà disponibles dans l'analyse documentaire.

Conformément aux normes MEAL, les DG avec des adultes ne doivent pas dépasser 90 minutes ou 12 questions primaires. Toutefois, des questions d'approfondissement, des notes et des suggestions doivent également être incluses pour chaque question si nécessaire. Pour les adolescents très jeunes ou plus âgés, les DG ne doivent pas dépasser 60 minutes ou 8 à 10 questions primaires. Les questions d'approfondissement, cependant, doivent être soigneusement documentées.

² La violence basée sur le genre est ancrée dans des normes de genre préexistant aux crises et qui peuvent être exacerbées en temps de crise. Attendre ou rechercher auprès de la population des données concernant l'ampleur réelle de la VBG ne doit pas être une priorité dans une situation d'urgence en raison des problèmes de sécurité et d'éthique liés à la collecte de ces données. Tout le personnel humanitaire doit partir du principe que la VBG existe et menace les populations affectées, la traiter comme un problème grave et mortel, et prendre des mesures basées sur les recommandations sectorielles des [Directives de l'IASC sur la VBG](#)



Étape 4

Facilitez une courte réunion avec les conseillers techniques sectoriels et le personnel de terrain pour revoir et adapter les questions pour les DG afin de s'assurer qu'elles sont spécifiques au contexte (par exemple, en utilisant la terminologie comprise et acceptée localement).

Étape 5

Identifier les voies d'orientation disponibles en matière de violence basée sur le genre et les services de santé mentale et de soutien psychosocial, ainsi que les coordonnées des prestataires de services respectifs en cas de signalement. Utilisez la fiche d'urgence présentée à la [section 5](#). Assurez-vous que les coordonnées du point focal pour la sauvegarde de l'enfant et du point focal pour la protection contre l'exploitation et les abus sexuels sont à jour et facilement accessibles, si des problèmes de sauvegarde sont identifiés ou communiqués. Ces informations doivent être fournies aux animateurs des DG, avec une formation appropriée comme nécessaire.

Étape 6

Formez une petite équipe composée de 50 % de collègues masculins et 50 % de collègues féminins qui animeront les DG. Les collègues masculins animeront uniquement les discussions de groupe avec des participants masculins. Les collègues féminines animeront uniquement les discussions de groupe avec des participantes. Ce personnel doit être formé (PPT fourni à la [section 8](#)) et avoir la possibilité d'examiner collectivement les questions des [sections 3](#) et [4](#). Les animateurs des DG doivent être formés à la conduite de DG sensibles au genre (« [Partie N - Discussions de groupe et animation sensibles au genre](#) »), à la prise en compte de sujets et de réponses sensibles, et à rester à l'écoute de la dynamique entre participants pour garantir une implication participative sûre.

Les collecteurs de données doivent également être formés aux mécanismes d'orientation disponibles et à la manière de transmettre les cas de sauvegarde et de VBG de manière éthique et sûre. Ils doivent aussi disposer de formulaires d'orientation des enfants si un cas de protection des enfants doit être référé. Il s'agit notamment de mener des DG avec des participants très ou peu alphabétisés et de différents âges, genres, handicaps, ethnies, nationalité, statuts de migrant ou de personne déplacée différents, etc.

Étape 7

Si les animateurs ne parlent pas la même langue que la communauté, trouvez des interprètes. Veillez à ce qu'une animatrice soit associée à une interprète et un animateur à un interprète. Veillez à ce que les interprètes comprennent leur rôle et fassent des traductions fidèles plutôt que de fournir des interprétations personnelles. Veillez à ce que les interprètes soient respectueux du groupe cible (par exemple, les enfants) ou de groupes susceptibles d'être victimes de discrimination (comme les minorités ethniques).

Étape 8

Trouvez un endroit sûr dans la communauté auquel les femmes, les hommes, les filles et les garçons (et ceux qui ont une identité de genre non binaire), y compris les personnes handicapées, peuvent accéder facilement et en toute sécurité - par exemple, demandez-vous s'il existe un risque de violence sexuelle sur le chemin vers ou depuis la DG. Un transport approprié est-il disponible pour les participants aux DG ?

Étape 9

Après avoir conçu votre étude et avant la collecte des données et/ou le recrutement des participants, soumettez une demande d'examen éthique au comité mondial d'examen éthique de Save the Children. Vérifiez les procédures d'examen éthique sur la [page OneNet sur l'éthique](#).

Étape 10

Choisissez différents lieux, pour refléter la diversité de la population affectée - par exemple, en milieu urbain et rural, dans un camp et dans une communauté d'accueil, etc. Demandez aux collègues/bénévoles de la communauté d'inviter des membres de la communauté à participer aux DG - 12 personnes maximum dans une discussion de groupe, toutes du même sexe³. Assurez-vous que les participants aux DG sont représentatifs - reflétant les différents âges, capacités, genres, statut de nationalité, etc. de la population - et ne faites pas peser une trop grande partie de la recherche sur certains membres de la communauté. Les groupes de discussion doivent être conscients de l'impact de la diversité et de l'identité des participants sur la dynamique de la participation, et segmenter les participants selon des dimensions pertinentes - notamment les étapes de la vie, les statuts socio-économiques, l'alphabétisation, la composition des ménages, etc. - qui permettront le partage

³ Selon le contexte, un effort spécifique peut être nécessaire pour les personnes ayant une identité de genre non-binaire ; elles peuvent soit être interrogées individuellement, soit participer à un groupe spécialement conçu.



d'informations et la compréhension des personnes les plus marginalisées et vulnérables.

Étape 11

Préparez une fiche d'information qui comprend un bref résumé du projet de recherche et de ses objectifs et expose clairement l'ensemble du processus de recherche dans un langage accessible à un public non expert. Elle doit également indiquer ce que signifie la participation en pratique, la durée de la participation, ce qui sera fait avec les informations obtenues lors des DG (comment et à qui les rapports finaux seront communiqués, la communauté verra-t-elle et validera-t-elle les résultats, les résultats seront-ils publiés) ainsi que le fait que la participation à l'étude est volontaire et que les participants peuvent cesser de participer à tout moment. En outre, les risques et avantages potentiels de la participation, la manière dont vous allez protéger les données/la confidentialité/etc. doivent être précisés. La fiche d'information doit également inclure des informations claires sur les mécanismes de feedback et de signalement mis en place (par exemple, un numéro gratuit) pour que les participants puissent faire part de problèmes si nécessaire. La fiche d'information destinée aux enfants doit leur être adaptée et être communiquée aux enfants et aux personnes qui s'en occupent avant le début de la collecte des données et avant de demander leur consentement.

Cette fiche d'information doit être remise aux participants avant le début de la collecte des données, en veillant à ce que les participants aient suffisamment de temps pour lire l'ensemble des informations et prendre la décision de participer ou non sans ressentir de pression induite. Pour les participants analphabètes, merci de leur lire la fiche d'information et de la leur remettre. Dans certains contextes, la participation à une étude peut entraîner un risque de stigmatisation ou d'autres problèmes. Par conséquent, les participants peuvent choisir de ne pas emporter la fiche d'information chez eux. L'équipe de recherche peut considérer s'il est approprié ou non que la fiche d'information porte un logo ou symbole visible et clair de Save the Children.

Étape 12

Formez un cercle et asseyez-vous à la même hauteur que les participants à la discussion. Présentez-vous et obtenez le consentement/assentiment (en utilisant le texte d'introduction ci-dessous). Il doit être clairement indiqué que le consentement éclairé et l'assentiment des enfants sont nécessaires avant toute collecte de données. Le consentement éclairé implique que tous les participants adultes (> 18 ans) reçoivent les informations nécessaires sur le projet et donnent leur consentement. Avant que les enfants puissent participer, leurs parents/tuteurs doivent donner leur consentement éclairé. Ensuite, l'enfant doit donner son assentiment pour participer. Si les parents/tuteurs donnent leur consentement éclairé mais que l'enfant ne donne pas son assentiment, le souhait de l'enfant doit être respecté. Les participants ont le droit de prendre tout le temps dont ils ont besoin pour réfléchir à leur décision de participer à l'étude. Les participants peuvent choisir à tout moment de mettre fin à leur participation. Le texte de consentement éclairé doit également indiquer que les signalements de problèmes de sauvegarde ou toute autre question de sécurité devront être communiqués à des contacts extérieurs à l'équipe de recherche. Merci de consulter la [page OneNet sur l'éthique](#) si vous avez des questions sur la meilleure façon d'obtenir et de documenter le consentement éclairé.

Il ne devrait pas y avoir plus de deux membres du personnel pour conduire une DG (une personne pour animer les discussions et une pour prendre des notes), car plus de deux personnes peuvent changer la dynamique de la DG et réduire les chances de discussion ouverte et franche. Un interprète peut être ajouté à l'équipe de la DG si une traduction ou un interprétariat en langue des signes est nécessaire.

Étape 13

Posez des questions et donnez à chacun la possibilité d'y répondre. Si vous avez besoin de plus d'informations, allez au-delà des questions des [sections 3](#) et [4](#) et posez des questions supplémentaires pour approfondir. Si certaines personnes ne prennent pas la parole parce qu'elles sont plus silencieuses ou timides, vous pouvez leur donner la parole en faisant le tour des membres du groupe et en demandant à chaque participant son point de vue.

Étape 14

Notez les réponses exactement comme elles sont dites - n'essayez pas de les interpréter vous-même. Assurez-vous que l'interprète n'applique pas son point de vue personnel mais interprète fidèlement. Consignez des citations exactes. Si le contexte le permet, demandez un consentement clair pour l'enregistrement de la DG. Si tous les participants ne donnent pas leur consentement, ne l'enregistrez pas.

ANALYSE ET DOCUMENTATION

Étape 15



À la fin de chaque journée, réunissez l'équipe des animateurs. Demandez aux animateurs de : 1) partager les réponses des participants à chaque question, 2) partager les observations clés, 3) se mettre d'accord sur les tendances/points communs, 4) signaler toute question inquiétante/préoccupante. Si des problèmes de sauvegarde ont été soulevés ou identifiés, signalez-les sans délai aux points focaux correspondants (CSG ou PSEA).

Étape 16

Complétez le modèle proposé à la [section 6](#) du présent outil. Communiquez-le au Groupe de travail technique humanitaire sur l'égalité entre les sexes (e-mail : GEHTWG@savethechildren.org) pour examen, et à des spécialistes régionaux du genre le cas échéant. Incorporez les commentaires.

Étape 17

Organisez un atelier avec des conseillers techniques et du personnel de terrain (et, le cas échéant, avec le personnel des partenaires) pour valider les conclusions et les recommandations. Demandez des commentaires sur les conclusions et les recommandations, et intégrez-les.

DIFFUSION ET ACTION

Étape 18

Diffusez le rapport à la SLT et à tous les conseillers techniques et responsables de projets, à l'équipe Humanitaire et de Subventions correspondante, et à tout le personnel concerné par la conception, la mise en œuvre et l'implication dans des programmes et propositions.

Étape 19

Le PDQ et le responsable de l'Humanitaire doivent s'engager concrètement à adapter les programmes existants sur la base des recommandations, en développant, adaptant ou mettant à jour en conséquence le plan d'action pour l'égalité entre les sexes (le cas échéant).

Étape 20

Développez un exposé des résultats et des engagements/actions en découlant qui soit adapté aux enfants et à la communauté et pouvant leur être communiqué en toute sécurité. Retournez dans les communautés où les consultations ont eu lieu et donnez des commentaires sur ce que Save the Children a appris et sur la façon dont l'ONG entend utiliser ces leçons pour changer sa façon de travailler. Assurez-vous d'expliquer que les résultats sont basés sur des discussions avec de nombreux groupes de personnes issues de cette communauté et d'autres dans différents endroits.

Si vous avez des questions ou des commentaires sur le présent outil, merci de contacter le Groupe de travail technique humanitaire sur l'égalité entre les sexes :

GEHTWG@savethechildren.org



Section 2 : Pratiques obligatoires

- Ne prenez pas de photos et ne filmez pas les participants aux DG.
- N'encouragez pas de manière proactive le signalement de cas personnels de violence basée sur le genre, car cela pourrait mettre en danger les individus ou les traumatiser de nouveau. Si un signalement est fait, suivez les étapes suivantes :

Si un adulte fait des révélations lors d'une DG, n'encouragez pas d'autres signalements en posant des questions d'approfondissement. Remerciez plutôt la personne pour le courage dont elle a fait preuve en partageant son expérience avec le groupe, et rappelez à tous l'importance de la confidentialité et de ne pas divulguer les histoires des autres en dehors du groupe. Informez la personne qu'elle peut vous parler en privé après la DG si elle le souhaite. Si elle choisit de vous voir après la discussion de groupe, vous pouvez : 1) soit fournir des informations sur les services existants auxquels elle peut s'adresser (sur la base des voies d'orientation en matière de VBG), 2) soit demander son consentement pour qu'un formulaire d'orientation soit rempli et qu'il en soit référé soit aux autorités et services compétents pour tous les cas au sein de la communauté, soit via DATIX ou le point focal CSG et PSEA si la maltraitance est présumée être le fait de partenaires, de volontaires ou du personnel de Save the Children, d'ONGI ou des Nations Unies. Si l'adulte choisit de ne pas être orienté pour un incident de sauvegarde (c'est-à-dire un abus présumé perpétré par notre personnel, nos bénévoles, etc.), vous devez l'informer que vous êtes tout de même tenu de faire suivre le signalement, mais sans identifier la victime/personne qui a fait le signalement. Un résumé (sans aucune information permettant d'identifier la victime) doit être soumis au point focal PSEA, indiquant clairement que la victime ne souhaite pas être contactée. Cela peut permettre au point focal PSEA d'informer l'équipe du programme concerné pour qu'elle entreprenne des efforts supplémentaires dans la communauté afin de traiter les questions sous-jacentes et les causes profondes de la violation signalée.

Si un enfant fait un signalement, n'encouragez pas d'autres révélations au cours de la DG en posant des questions d'approfondissement. Au contraire, montrez à l'enfant que vous l'avez entendu, remerciez-le pour le courage dont il a fait preuve en partageant son expérience avec le groupe, et rappelez à chacun l'importance de la confidentialité et de ne pas partager les histoires des autres en dehors du groupe. Abordez l'enfant après la DG pour lui expliquer que vous devrez en parler à quelqu'un qui pourra l'aider. Expliquez que vous avez un collègue qui travaille avec des enfants ayant vécu ce type d'expériences et que vous souhaitez lui demander son avis sur la manière de l'aider. Ensuite, remplissez le formulaire de signalement⁴ pour que l'équipe de gestion des cas de protection des enfants soit saisie de tout cas au sein de la communauté. Si la maltraitance est présumée être le fait de partenaires, de volontaires ou du personnel de Save the Children, d'ONGI ou des Nations Unies, signalez le problème via DATIX ou en personne/par téléphone au coordinateur de la sauvegarde de l'enfant et de la PSEA. Expliquez à l'enfant que sa sécurité est notre première priorité et que ces informations ne seront communiquées qu'à ceux qui ont besoin de savoir, afin qu'ils puissent l'aider.

- Ne faites pas de promesses et ne suscitez pas d'attentes quant à ce que SCI peut faire.
- Ne portez pas de jugement et ne donnez pas votre avis - c'est l'occasion pour le participant de vous faire part de son opinion.

⁴ Merci de vous référer à l'étape 6 qui décrit les exigences pour tous les collecteurs de données concernant les mécanismes d'orientation. Tous les collecteurs de données doivent avoir à leur disposition des formulaires pour référer des enfants à la gestion des cas si besoin est.



Section 3 : Questions pour les discussions de groupe avec des adultes

Pour les adultes (à partir de 19 ans)

Les participants doivent recevoir des informations sur les objectifs de l'étude, sur ce qu'implique leur participation, sur les risques et les avantages potentiels de leur participation, sur le fait que la participation est volontaire et qu'ils peuvent se retirer à tout moment - le tout d'une manière adaptée à leur âge et facile à comprendre, notamment par le biais d'une fiche d'information écrite ou, si les participants sont illettrés, par une présentation orale.⁵ Le consentement éclairé des participants doit être obtenu avant la réalisation des entretiens et après réception de la fiche d'information. Lisez la fiche d'information à haute voix aux personnes faiblement alphabétisées, puis donnez-leur une copie. Le consentement verbal est suffisant dans certains cas⁵, à la fois en raison de l'analphabétisme potentiel des participants et pour que les participants restent anonymes et sentent qu'ils peuvent parler ouvertement sans que ce qu'ils disent puisse leur être ensuite attribué. Précisez aux participants que SC gardera les informations confidentielles. Expliquez-leur qu'il est bon de respecter la vie privée de chacun et demandez au groupe de se mettre d'accord pour ne rien divulguer en dehors du cadre de la DG. Assurez-vous que tous les participants savent que leur participation est totalement volontaire, qu'ils sont libres d'ignorer toute question et de se retirer à tout moment.

Texte d'introduction

Vous présenter : *(l'interprète doit distribuer la fiche d'information aux participants - elle doit être lue à haute voix pour tous les participants qui en ont besoin)*

Bonjour, je m'appelle (nom de l'enquêteur) et je suis accompagné aujourd'hui par notre interprète, (nom de l'interprète).

- Je suis ici au nom de Save the Children, une organisation à but non lucratif. Si vous pensez ou avez l'impression que moi ou l'un de mes collègues nous comportons de manière inappropriée, vous pouvez le signaler à une autre personne de cette organisation ou appeler XXX [Indiquez un numéro gratuit si possible ou tout autre numéro de contact fiable pour les commentaires et les signalements].

Expliquer l'objectif de la DG :

Nous souhaitons vous poser quelques questions et recueillir votre avis sur la manière dont nous pouvons mieux vous aider. Nous sommes particulièrement intéressés par la manière dont votre vie est influencée par le fait que vous êtes (ou vous identifiez comme) un homme, une femme, ou d'une autre identité de genre et par vos besoins, intérêts, capacités et vulnérabilités. Nous aimerions connaître vos solutions et vos suggestions sur ce que nous pouvons améliorer.

Obtenir le consentement éclairé :

Tout ce que vous direz sera gardé confidentiel par SCI. Vos identités seront gardées anonymes - aucun nom ne sera attribué aux informations que vous partagez. Les citations peuvent être incluses dans nos rapports, mais les identités ne seront pas divulguées. SCI n'utilisera les renseignements que vous fournissez que pour améliorer la conception et la prestation des programmes. Nous demandons en outre à tous les participants de se respecter mutuellement et de préserver la confidentialité des histoires ou des expériences partagées par tout participant au cours de notre session. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, toutes vos contributions nous aideront à comprendre le contexte et à mieux concevoir nos interventions. Il n'y a aucun avantage matériel à prendre part à cette discussion de groupe, mais nous apprécions vraiment votre participation car elle est très importante pour nous permettre d'informer notre programmation sur l'étendue des besoins et leur hiérarchie pour cette communauté. Peut-être que certaines des questions que nous vous poserons vous mettront mal à l'aise. Si c'est le cas, vous n'êtes pas obligé de répondre à ces questions. Vous pouvez aussi partir à tout moment - la participation est volontaire. Nous pouvons également vous recommander des ressources ou des services de soutien pour vous aider. Vous pouvez aussi partir à tout moment - la participation est volontaire. Il n'y aura aucune répercussion si des participants choisissent de mettre fin à leur participation. Si des cas d'abus, de négligence ou d'exploitation d'enfants sont révélés (ou peut-être des cas d'automutilation, d'idées suicidaires, etc.), il se peut que ces informations fassent l'objet d'une obligation de signalement, et la confidentialité ne peut alors être garantie.

Pouvez-vous me faire savoir si vous êtes d'accord ou non pour participer à la discussion pendant les 90 prochaines minutes ? Avez-vous des questions avant de commencer ?

Remplissez ce formulaire : (pendant ce temps, l'interprète devrait distribuer aux participants des boissons et des collations saines)

⁵ Merci de consulter la [page OneNet sur l'éthique](#) si vous avez des questions sur la meilleure façon d'obtenir et de documenter le consentement éclairé. Le comité d'examen éthique donnera également son avis sur ce qui doit être mentionné dans les formulaires de consentement pour les participants alphabétisés ou analphabètes.



Date de l'entretien :	
Nom de l'animateur.trice :	
Sexe de l'animateur.trice :	
Sexe de l'interprète :	
Lieu :	
Sexe des participant.e.s :	
Identité de genre des participant.e.s (lorsque cela est applicable et sans danger) :	
Nombre de participants :	
Utilisez le court questionnaire du Washington Group pour les adultes pour identifier le nombre de participants souffrant de handicap (les questions doivent être posées à tous les participants).	
Tranche d'âge des participants (du plus jeune au plus vieux) :	

Cliquez sur la case ci-dessous pour accéder rapidement aux sujets correspondant aux besoins de votre projet.

Nous vous rappelons de faire attention au temps : une DG d'adultes ne doit pas dépasser 90 minutes.

Ne posez pas plus d'une série de questions lors d'une même DG, les questions ne doivent porter que sur le secteur spécifique visé par le projet. Si le projet soutient plusieurs secteurs, des DG séparées doivent être organisées pour poser les questions spécifiques à chaque secteur.





Horaires

1. Comment passez-vous vos journées ? Quels sont vos principaux rôles et responsabilités dans le ménage et dans la communauté au sens large ? (par exemple, aller chercher de l'eau, faire la cuisine, ramasser du bois de chauffage, s'occuper des enfants, laver le linge, etc.)
2. Quelles différences pouvez-vous constater entre les activités réalisées par les femmes, les filles, les garçons et les hommes ?
3. Quelles différences voyez-vous entre les activités réalisées par les femmes, les filles, les garçons et les hommes handicapés et celles réalisées par les personnes non handicapées ?
4. Que pensez-vous de ces différences ?
5. Souhaiteriez-vous passer vos journées différemment ? Si oui, merci d'expliquer.

Vulnérabilités

1. Les femmes et les hommes - et ceux qui ont une identité de genre non-binaire⁶³ - sont-ils affectés différemment par cette urgence ?
2. Que signifie être à risque dans cette communauté ?
3. Qui, dans la communauté, n'est pas en mesure d'accéder aux services, activités et ressources, qu'il s'agisse de personnes ou de groupes ?
4. Quels sont les obstacles à l'accès (physiques [*distance, emplacement, infrastructure*], sociaux [*pouvoir de décision, niveau d'indépendance personnelle*], et cognitifs [*niveau d'éducation, compétences linguistiques, niveau de confiance*]) auxquels ces groupes ou personnes sont confrontés ?
5. Les obstacles à l'accès changent-ils en fonction du handicap, de l'âge ou d'autres caractéristiques des personnes ? Si oui, en quoi ?
6. Que font-elles alors pour accéder aux services, activités et ressources ?
7. Quelles sont vos suggestions pour éliminer ces obstacles ?
8. Quelles sont les compétences et les connaissances dont vous avez besoin pour vous aider à gérer les défis auxquels vous êtes actuellement confronté ?

Voix et participation

1. Comment aimez-vous recevoir des informations (par exemple, en personne, par le biais d'enregistrements audio ou vidéo, d'affiches ou de brochures) ?
2. Les femmes participent-elles à la prise de décision au niveau communautaire ? Dans quelles structures/instances/groupes ?
3. Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?
4. Comment aimeriez-vous être impliqué/consulté dans la conception des activités et des services de [nom du site] ?
5. Quels sont les activités ou services que vous aimeriez que les ONG(I) proposent ici pour renforcer vos compétences, vos connaissances et votre confiance en vous-même ?

Eau et assainissement

1. Dans votre communauté ou votre ménage, qui est responsable de la collecte de l'eau ?
2. Combien de temps vous faut-il pour atteindre le point de collecte de l'eau ?
3. Quels sont les problèmes rencontrés sur le chemin vers/depuis le point de collecte de l'eau ?
4. Quels sont les problèmes rencontrés au point de collecte de l'eau ?
5. Quel récipient est utilisé pour transporter de l'eau ?
6. Quelles difficultés rencontrent les personnes chargées d'aller chercher de l'eau lorsqu'elles transportent ce récipient ? Poids, culture, etc.
7. Comment la communauté et/ou SCI pourraient-ils contribuer à rendre le trajet vers et depuis le point d'eau plus sûr pour les personnes à risque ?
8. Toutes les personnes de la région disposent-elles de latrines intérieures ? Si non, existe-t-il des latrines partagées/extérieures accessibles, de jour comme de nuit ?
9. Pour les latrines extérieures/partagées, combien de personnes les utilisent ? Sont-elles séparées par sexe ?
10. Vous sentez-vous en sécurité pour accéder aux latrines ? Si non, quelles sont les raisons pour lesquelles vous ne vous sentez pas en sécurité lorsque vous utilisez des latrines ? Qu'est-ce qui rendrait les latrines plus sûres ?

Femmes uniquement

11. Les femmes sont-elles représentées dans les comités communautaires de gestion de l'eau ? Si oui, pouvez-vous leur parler lorsque vous avez besoin d'aide ou que vous rencontrez des obstacles pour accéder aux points d'eau ?
12. Quels types de matériel sanitaire utilisez-vous actuellement pendant vos menstruations ? (par exemple,

⁶³ Non-binaire est un terme unique utilisé pour décrire des personnes qui peuvent avoir une identité de genre qui n'est pas exclusivement masculine ou féminine, ou qui se situe entre les deux genres ou au-delà



réutilisables ou jetables)

- a. Si elles sont en tissu, où les lavez-vous et les séchez-vous ?
- b. Si elles sont jetables, où les jetez-vous ?
13. Y a-t-il d'autres matériaux sanitaires disponibles dans votre région ? Quels sont-ils ? Seriez-vous à l'aise pour les utiliser ?
14. Comment y accéder ou les acheter ? Avez-vous des difficultés à accéder à ces matériaux ?
15. Avez-vous besoin de vêtements spécifiques pour vous sentir plus à l'aise ?
16. Y a-t-il des obstacles culturels ou autres que vous rencontrez dans la gestion de votre hygiène menstruelle (par exemple, manque d'eau, manque d'installations culturellement appropriées) ?

Santé

1. Quels sont les problèmes de santé les plus courants touchant les [indiquez le genre des participants] ?
2. De quel genre est la majorité du personnel médical travaillant au niveau de l'établissement ? Qu'en est-il au niveau de la communauté ?
3. S'il n'y a pas de femme parmi les médecins ou les agents de santé, cela affecte-t-il votre accès aux services de santé ?
4. Quelles difficultés rencontrent les [indiquez le genre des participants] pour accéder à l'établissement médical - que ce soit sur le plan physique ou culturel ? (par exemple, les femmes ne peuvent pas voyager sans être accompagnées d'un homme, il n'y a pas d'espace adapté aux femmes, les hommes ne sont pas à l'aise pour accéder aux établissements médicaux car ils pensent que les services sont exclusivement destinés aux femmes et aux enfants).
5. Quels obstacles ou défis rencontrez-vous lorsque vous recevez des soins de santé directement des professionnels de santé dans votre communauté ? (par exemple, des attitudes ou des comportements qui vous donnent l'impression d'être jugé, des violations de confidentialité, un mauvais partage des informations, etc.)
6. Comment les femmes obtiennent-elles des informations sur la santé ? Comment les hommes obtiennent-ils des informations sur la santé ? S'il existe une différence entre les deux genres, pourquoi pensez-vous que c'est le cas ?
7. Les femmes sont-elles représentées dans les comités communautaires sur la santé ? Si oui, pouvez-vous vous adresser à elles lorsque vous avez besoin de soutien ou que vous rencontrez des obstacles pour accéder aux services de santé ?
8. Qui décide quand un membre de la famille, y compris un enfant, doit accéder aux services de santé ?
9. En général, qui emmène les enfants dans les établissements médicaux pour qu'ils y reçoivent des soins ? Que se passe-t-il si cette personne n'est pas disponible ?
10. Qui décide quand un membre de la famille, en particulier un enfant, doit consulter un médecin ?
11. Emmenez-vous immédiatement votre enfant chez le médecin en cas de besoin ? Si oui, donnez-vous la priorité aux filles ou aux garçons lorsqu'ils sont malades ? Si non, pourquoi ?
12. Les pères sont-ils encouragés ou soutenus pour participer aux soins aux enfants ?
13. Quelle est votre définition d'un établissement médical idéal ?
14. Quelles sont les interventions sanitaires que vous souhaitez voir prioritaires ?
15. Quelles sont les croyances et pratiques locales en matière de grossesse et d'accouchement ? Peuvent-elles affecter la santé de la femme ou du fœtus/enfant ?
16. Quelles sont les croyances et pratiques locales en matière de planification familiale⁷ ?
17. Qui, dans la famille, prend la décision d'avoir ou non des enfants, quand, et combien ?
18. Connaissez-vous quelqu'un dans la communauté qui utilise une forme quelconque de contraception pour la planification familiale ?
 - a. Si oui, est-ce là la majorité ou la minorité ? Avez-vous une idée du type de contraceptif qu'utilisent les gens et pourquoi ?
 - b. Si non, pourquoi pas ?
19. Où iriez-vous pour obtenir une contraception et des informations ? Rencontrez-vous des difficultés ?
20. De quelles informations et ressources votre communauté a-t-elle besoin pour aider à la planification familiale ?

Femmes uniquement

21. Pouvez-vous rechercher librement une assistance médicale en matière de planification familiale (y compris l'accès aux fournitures et aux contraceptifs) ?
22. Qu'est-ce qui pourrait vous empêcher d'accéder aux soins anté/postnatals ?

Nutrition

1. Pensez-vous que certains enfants ont besoin de plus de nourriture que d'autres ? Qui, et pourquoi ?

⁷ Planification familiale : capacité des individus et des couples à anticiper et à atteindre le nombre d'enfants qu'ils souhaitent ainsi que l'espacement et le calendrier de leurs naissances. Elle est obtenue par le recours aux méthodes contraceptives et par le traitement de l'infertilité involontaire.



- Nourrissons, filles, garçons, adolescents et enfants handicapés ?
2. Cuisinez-vous des repas différents en fonction de qui est à la maison ? Quels sont les facteurs qui influencent votre décision ?
3. Pendant les périodes où il n'y a que peu de nourriture disponible à la maison, qui dans la famille a plus tendance à sauter des repas (est-ce que ce sont les garçons, les filles, les hommes, les femmes, ou toute autre identité de genre ?).
4. Y a-t-il des croyances ou des pratiques qui peuvent affecter différemment la nutrition des femmes, des hommes, des filles et des garçons ?
5. Pensez-vous que l'implication des hommes de la communauté dans les pratiques d'alimentation du nourrisson et du jeune enfant serait bénéfique pour les soins aux enfants ?
6. Quels sont les défis et les obstacles à l'implication des hommes dans les pratiques d'alimentation du nourrisson et du jeune enfant ?
 - c. Selon vous, qu'est-ce qui peut changer le niveau d'implication des hommes dans les soins à leurs jeunes enfants ?
 - d. Pensez-vous que la sensibilisation des hommes/pères serait bénéfique pour les soins aux enfants ? Si oui, comment ?
7. Que savez-vous des groupes de soutien entre pères et de ceux entre mères ?
8. Les groupes de soutien entre mères et entre pères au sein de la communauté ont-ils été formés comme groupes de soutien sur les questions d'alimentation du nourrisson et du jeune enfant ? Ont-ils été utiles ? Si oui, qu'il y a-t-il de bien dans ces groupes ? Qu'est-ce qui manque à ces groupes et quelles sont les suggestions pour améliorer les services ? *(Merci de noter que cette question doit être adressée aux groupes ~de soutien entre mères et entre pères)*
9. Comment évaluez-vous le conseil fourni par l'établissement médical (aux femmes et aux hommes) sur les pratiques d'alimentation du nourrisson et du jeune enfant ?
10. Dans quelle mesure les informations étaient-elles utiles et correspondaient-elles à vos besoins ?
11. Qu'est-ce que vous faites différemment grâce aux informations obtenues par les conseils et la sensibilisation à l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant fournis par les établissements médicaux ?
12. Pendant combien de temps pensez-vous qu'une mère devrait continuer à exclusivement allaiter son enfant (nourrir l'enfant uniquement au sein et ne rien lui donner d'autre, y compris de l'eau et d'autres types d'aliments/lait) ?
 - e. Qui prend les décisions concernant les pratiques d'allaitement d'une mère ?
13. Les bébés filles et garçons sont-ils nourris au sein différemment ? Si oui, pourquoi pensez-vous que c'est le cas ?
Les femmes et les hommes ont-ils un accès égal aux services liés à l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant et à la nutrition en général (traitement, conseil et autres services) ?
 - f. Avez-vous eu accès, vous ou vos enfants, à des programmes d'alimentation du nourrisson et du jeune enfant ou de nutrition générale ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?
 - g. Quels sont les obstacles à l'accès à ces services ?
 - h. Y a-t-il des groupes ou des individus dans votre communauté qui n'ont pas accès de manière égale aux services d'alimentation du nourrisson et du jeune enfant ? Qui sont ces groupes ? Pourquoi ?
 - i. Avez-vous des suggestions ou des solutions recommandées pour surmonter ces obstacles ?
14. Avez-vous été consulté et impliqué dans les programmes de nutrition ?
 - j. Qui a été impliqué, d'après vous ?

Femmes uniquement

15. Quelle est votre méthode préférée pour nourrir les nouveau-nés ?
16. Qui prend les décisions concernant les pratiques d'allaitement d'une mère ?
17. Quand les femmes cessent-elles généralement d'allaiter et quelles sont les causes de cet arrêt ?
18. Les filles et les garçons cessent-ils d'être allaités à des âges différents ? Si oui, pourquoi ?
19. Quel soutien souhaitez-vous pour l'alimentation de vos nouveau-nés et nourrissons ?
20. Les femmes sont-elles représentées dans les comités ou structures communautaires de nutrition ? Si oui, pouvez-vous vous adresser à elles lorsque vous avez besoin de soutien ou que vous rencontrez des obstacles pour accéder aux services de nutrition ?

Femmes allaitantes uniquement

21. Avez-vous constaté que vous êtes capable de bien allaiter, ou avez-vous des difficultés à allaiter ?
22. Quel soutien souhaitez-vous pour l'alimentation de vos nouveau-nés et nourrissons ?
23. Quand commencez-vous à intégrer d'autres aliments liquides ou solides ? Quels aliments ? Quand les femmes cessent-elles généralement d'allaiter et quelles sont les causes de cet arrêt ?

Protection

1. Si quelqu'un a un problème, ou a été blessé, à qui le signalerait-il ?
2. Quels sont les risques ou les dangers encourus par les [indiquez le genre, l'identité de genre, l'orientation sexuelle ou tout autre identifiant pertinent des participants selon le cas] ?



Save the Children

3. Ces dangers varient-ils entre les femmes, les filles, les hommes, les garçons et les autres identités de genre, avec ou sans handicap ?
4. Vous sentez-vous inquiet pour vos enfants lorsqu'ils sortent de la maison ? Si oui, pourquoi ?
5. Si vous avez répondu oui à la question 3, vous sentez-vous plus inquiet pour les filles ou les garçons (ou pour ceux qui ont des identités de genre ou des orientations sexuelles différentes) ? Pourquoi ?
6. Les dangers énumérés que vous avez mentionnés précédemment sont-ils assez courants dans votre région ?
7. Comment comprenez-vous le concept de « violence basée sur le genre » (VBG) ? Pouvez-vous citer des formes de VBG ?
8. Comment les membres de cette communauté réagiraient-ils à un cas de violence basée sur le genre ?
9. À qui les membres de cette communauté signaleraient-ils un cas de violence basée sur le genre (par exemple, viol, mariage d'enfants, violence domestique) ?
10. Quels sont les obstacles ou les défis auxquels les personnes sont confrontées lorsqu'elles cherchent des services de protection dans votre communauté ? (par exemple, des attitudes ou des comportements qui vous donnent l'impression d'être jugé, violations de confidentialité, manque de soutien aux victimes, etc.) Savez-vous quels services existent pour les victimes de violence basée sur le genre (par exemple, services médicaux) ?
11. Les femmes sont-elles représentées dans les comités communautaires sur la protection ? Si oui, est-ce que les gens, en particulier les femmes et les filles, s'adressent à elles lorsqu'ils ont besoin de soutien ou rencontrent des obstacles pour accéder aux services de protection ?
12. Savez-vous ce que fait Save the Children pour la victime si un cas de violence basée sur le genre lui est signalé ?
13. De quels services les membres de votre communauté ont-ils besoin pour favoriser le rétablissement ou le processus de guérison après un cas de violence basée sur le genre ?
14. À quel âge les filles se marient-elles ? À quel âge les garçons se marient-ils ? Cette situation est-elle différente pour les filles ou les garçons handicapés ?
15. Dans cette communauté, y a-t-il un endroit où les [indiquez le genre des participants] ne se sentent pas en sécurité, ou essaient d'éviter ?
16. Qu'est-ce qui fait que les [indiquez le genre des participants] ne se sentent pas en sécurité le jour, et la nuit ?
17. Que fait-on pour réduire les cas de violence basée sur le genre ? (par exemple, comités de protection des enfants, sensibilisation)
18. Les membres de cette communauté pensent-ils que les filles exposées à un risque pour leur sécurité ne doivent pas le signaler ou ne pas chercher de soutien ? Pourquoi ? Pourquoi pas ? Et pour les garçons ? Qu'en est-il des personnes ayant des identités de genre ou des orientations sexuelles différentes (selon le cas) ?
19. Selon vous, que pourrait-on faire dans cette communauté pour créer un environnement plus sûr pour les [indiquez le genre des participants] ?
20. Est-ce que les [indiquez le genre des participants] sont mis en danger de quelque manière que ce soit par la présence ici d'ONG(I) ou de l'ONU ? De quelle manière ?
21. Est-ce que les [indiquez le genre des participants] risquent d'être impliqués dans des forces armées ou des groupes armés ? Si tel est le cas, quels sont les risques spécifiques pour leur sécurité auxquels ils sont confrontés au sein des forces armées et des groupes armés ?

Imaginez-vous...

- Si vous étiez responsable de la communauté, que feriez-vous de plus pour la sécurité des enfants et des adultes de toutes les identités de genre, avec ou sans handicap, dans la communauté ?
- Si vous étiez le directeur de Save the Children, que feriez-vous de plus pour la sécurité des filles, des garçons et des enfants d'autres identités de genre dans la communauté ?
- Comment souhaitez-vous signaler les problèmes de sécurité auxquels sont confrontés les garçons et les filles pour obtenir un soutien ? Quels sont les meilleurs mécanismes ?
- Pensez-vous que les filles auront accès aux mêmes mécanismes que les garçons ? Ou devrions-nous mettre en place des mesures spéciales pour que les filles puissent signaler leurs problèmes de sécurité ?

Ressources (alimentaires et non alimentaires)

**assurer une attention particulière à l'expérience des ménages dirigés par des femmes*

1. Les femmes et les hommes ont-ils un accès égal aux ressources (nourriture, eau, argent et autres) ? Si non, pourquoi ? Cette situation est-elle différente pour les personnes handicapées ?
2. De quels articles non alimentaires avez-vous besoin qui ne sont pas actuellement distribués ?
3. Que préférez-vous pour améliorer les conditions de sécurité alimentaire et la distribution des aliments ? Pourquoi ?
4. Qui, dans le ménage, reçoit de la nourriture au nom du ménage ?
5. Quels sont les problèmes auxquels les [indiquez le genre des participants] sont confrontés pour obtenir de la nourriture ou se rendre au marché local pour la nourriture ?
6. Dans le ménage, qui mange en premier et qui mange en dernier ? Qui mange le plus et qui mange le moins ?



7. Comment faites-vous la cuisine ? En utilisant quoi ?
8. Qui, dans la famille, est responsable de la collecte du bois de chauffage ? Combien de temps (en minutes) cela prend-il, et quels problèmes peuvent survenir en chemin ?
9. Quels sont les défis auxquels les [indiquez le genre des participants] sont confrontés dans la queue pour une distribution ?
10. Quelles difficultés rencontrent les [indiquez le genre des participants] pour se rendre aux points de distribution et en revenir ?
11. À votre avis, quel est le meilleur moment pour une distribution ? Pourquoi ?
12. Avez-vous des suggestions pour mettre en œuvre les distributions dans votre communauté ?
13. Comment pourrions-nous améliorer les points de distribution ?
14. Quels sont les exemples de risques ou de violences possibles pour les [indiquez le genre des participants] après avoir reçu une aide alimentaire/en espèces ?
15. Les femmes sont-elles représentées dans les comités communautaires sur les ressources ? Si oui, pouvez-vous leur parler lorsque vous avez besoin de soutien ou que vous rencontrez des obstacles pour accéder à des ressources telles que la nourriture ou les articles non alimentaires ?

Moyens de subsistance et assistance en espèces

**Ces questions peuvent être posées aux enfants des ménages dirigés par des enfants, le cas échéant, afin de garantir un accès équitable. Les enfants chefs de famille ne doivent pas être inclus dans les DG pour adultes.*

Moyens de subsistance

1. Quelles sont les possibilités pour les [indiquez le genre des participants] de gagner de l'argent ?
2. Comment voulez-vous gagner de l'argent ? Si c'est une entreprise, quel type d'entreprise ?
3. Certains groupes adoptent-ils des comportements à risque pour obtenir de l'argent/de la nourriture ?
4. De quel soutien - et de quelle formation - avez-vous besoin pour gagner de l'argent ?
5. À quels moyens de subsistance (par exemple, terre, semences, bétail, équipement, accès aux marchés) avez-vous accès ?
6. La situation d'urgence a-t-elle affecté l'accès aux biens et au marché ?
7. Y a-t-il des emplois/compétences que les [indiquez le genre des participants] ne peuvent pas exercer en raison des normes sociales/culturelles de la communauté ?
8. Quels sont les emplois que les [indiquez le genre des participants] sont encouragés à exercer pour gagner leur vie ?
9. Êtes-vous intéressé par un emploi généralement réservé à d'autres identités de genre ? Quelles seraient alors les conséquences ?
10. Quels types d'agriculture, d'élevage, de pêche, de commerce et d'approvisionnement alimentaire existaient avant la situation d'urgence ? Quel rôle les femmes et les hommes jouaient-ils dans ces secteurs ?
11. Quels types d'agriculture, d'élevage, de pêche, de commerce et d'approvisionnement alimentaire existent actuellement dans la situation d'urgence ? Quel rôle jouent les femmes et les hommes dans ces secteurs ?
12. Les femmes sont-elles représentées dans les comités économiques, financiers ou sur les moyens de subsistance de la communauté ? Si oui, pouvez-vous vous adresser à elles lorsque vous avez besoin de soutien ou que vous rencontrez des obstacles pour accéder aux services ?



Transferts monétaires ou de bons

13. Qui, dans la famille, bénéficie de distributions d'argent ou de bons au nom du ménage ?
14. Qui, selon vous, devrait recevoir de l'argent ou des bons ?
15. Qui décide de la manière dont l'argent/les bons sont utilisés ?
16. Rencontrez-vous des difficultés pour dépenser l'argent/utiliser les bons sur les marchés et pour acheter de la nourriture ?
17. Quel impact positif l'octroi d'argent ou de bons aux femmes a-t-il sur le ménage et la famille ? Qu'en est-il de l'impact négatif ?
18. Quel impact positif le fait de donner de l'argent ou des bons aux hommes a-t-il sur le ménage et la famille ? Qu'en est-il de l'impact négatif ?
19. Les activités de transfert conditionnel d'argent ou de bons (argent contre formation, argent contre travail) ciblent-elles les femmes autant que les hommes ?
20. Si vous êtes le bénéficiaire principal (celui qui a le droit de recevoir l'argent ou les bons) :
 - a. vous sentez-vous en danger après avoir reçu l'argent ou les bons ? Si oui, pourquoi ?
 - b. Avez-vous déjà été forcé de dépenser l'argent/les bons contre votre gré ?
 - c. Connaissez-vous quelqu'un qui a été exposé à de la violence après avoir reçu l'argent ou les bons ?

Abri

1. Qui, au sein de la communauté, aide à construire ou donne son avis sur la construction des abris ? Comment les femmes, les hommes, les filles et les garçons sont-ils impliqués ?
2. Quels groupes (genre et âge, handicap) peuvent ne pas être en mesure de construire leur propre abri ?
3. Lorsque vous construisez votre abri, que devez-vous prendre en compte pour votre sécurité et votre confort ?
4. Comment les matériaux des abris sont-ils partagés ? Quel effet cela a-t-il sur vous ?
5. Qu'est-ce qui rend dangereux les lieux de couchage ?
6. Qu'est-ce qui pourrait rendre les lieux de couchage plus sûrs ?
7. Les ménages disposent-ils de matériaux pour des cloisons assurant intimité et sécurité ?
8. Les femmes sont-elles représentées dans les comités communautaires sur les abris ? Si oui, pouvez-vous leur parler lorsque vous avez besoin de soutien ou que vous rencontrez des obstacles pour accéder à un abri ?

Conclusion

De votre point de vue en tant que [indiquez le genre des participants], quelles sont les trois choses que vous aimeriez communiquer aux organisations et aux autorités qui travaillent ici ?

Nous en avons fini avec nos questions. Y a-t-il quelque chose que vous aimeriez demander à Save the Children ou aux autres participants ?

Merci pour votre temps, nous sommes très reconnaissants que vous soyez venu nous parler. Si vous souhaitez rester pour me parler individuellement, je serai disponible pendant les prochaines [indiquer le nombre] heures.



Section 4 : Questions pour les discussions de groupe avec des enfants

Pour les enfants (10-14 ans et 15-18 ans séparément)

Un consentement écrit ou verbal doit être demandé aux personnes responsables des enfants pour la participation de leurs enfants à la discussion de groupe (à moins de demander une dérogation - pour plus de détails, contactez l'équipe de Save the Children chargée de l'éthique et de la production de données probantes via la [page OneNet sur l'éthique](#)). Il convient également d'obtenir l'assentiment écrit ou verbal de l'enfant avant qu'il ne participe à la discussion de groupe. La décision de l'enfant d'accepter ou de refuser de participer sera considérée comme finale (c'est-à-dire que, si la personne qui s'occupe de l'enfant donne son autorisation mais que l'enfant refuse, l'enfant ne participera pas à la DG). Dans le cas des mineurs émancipés, par exemple les participants âgés de moins de 18 ans qui sont mariés, les ménages dirigés par des enfants, etc., leur consentement est considéré comme suffisant.⁸

Assurez-vous que tous les participants savent que leur participation est totalement volontaire, qu'ils sont libres d'ignorer toute question et de se retirer à tout moment.

Remarque : Pour assurer une participation égale, les enfants ayant un niveau d'alphabétisation nul, faible, ou moyen à élevé doivent être répartis de manière égale entre les groupes d'activité au sein des DG. Les enfants sachant lire et écrire peuvent prendre des notes pour leurs propres groupes d'activités, mais deux animateur.trice.s seront responsables de la prise de notes complète et de l'animation pendant les discussions. Pour tenir compte des enfants handicapés, commencez par vous demander ce dont les enfants ont besoin pour participer efficacement à ces activités. Par exemple : veiller à la disponibilité d'une interprétation en langue des signes, de matériels illustrés/facilement lisibles, d'un accès à la table pour les enfants souffrant de handicaps physiques et d'un soutien à l'écriture en accord avec l'enfant.

Texte d'introduction

Avant la discussion, merci d'expliquer ce qui suit aux personnes responsables des enfants : (l'interprète doit distribuer la fiche d'information aux participants - elle doit être lue à haute voix pour tous les participants qui en ont besoin)

- Bonjour, je m'appelle (nom de l'enquêteur) et je suis accompagné aujourd'hui par notre interprète, (nom de l'interprète).
- Je suis ici au nom de Save the Children, une organisation à but non lucratif qui travaille en [nom du pays] pour soutenir les enfants et leurs familles.
- Nous savons que les expériences des filles et des garçons sont différentes de celles des femmes et des hommes. Les enfants ont des problèmes différents et ont besoin de types d'aide différents. Nous voulons savoir comment nous pouvons aider au mieux les enfants touchés par la crise, c'est pourquoi nous voulons parler aux enfants pour :
 1. Découvrir les principaux problèmes, questions, préoccupations et craintes des filles et des garçons actuellement.
 2. Discuter de la façon dont les filles et les garçons sont affectés différemment par ces problèmes et discuter des idées pour résoudre ces problèmes.
 3. La participation à la discussion est entièrement volontaire. Vous ou votre enfant pouvez dire non lorsque nous vous demandons si vous souhaitez nous parler. Le fait de dire non n'affectera pas votre relation avec Save the Children ni le soutien que vous recevez de notre part. Vous pouvez choisir de dire non à tout moment, même si vous dites oui maintenant.
 4. Pendant la discussion, nous ferons quelques jeux avec les enfants et nous leur poserons des questions sur leurs expériences pendant la situation de crise humanitaire.
 5. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, toutes vos contributions nous aideront à comprendre le contexte et à mieux concevoir nos interventions.
 6. Nous pensons que la discussion durera au maximum 60 minutes (à adapter en fonction du groupe d'âge).
 7. Nous noterons ce que les enfants nous disent, mais nous ne dirons pas quel enfant a dit quoi. Nous demandons en outre à tous les participants de se respecter mutuellement et de préserver la confidentialité des histoires ou des expériences partagées pendant notre session.
 8. SCI n'utilisera les renseignements que vous fournissez que pour améliorer la conception et la prestation des programmes et rédiger un rapport sur les expériences des enfants. Aucun nom d'enfant ne figurera dans le rapport. Ce rapport peut être partagé avec le public et d'autres organisations comme Save the

⁸ Merci de visiter la [page OneNet sur l'éthique](#) si vous avez des questions sur la meilleure façon d'obtenir et de documenter le consentement éclairé.



Children.

9. Nous ne dirons à personne ce qu'un enfant précis a dit, sauf si nous pensons qu'il est en danger ou a été blessé.

10. Si vous pensez ou avez l'impression que moi ou l'un de mes collègues nous comportons de manière inappropriée, vous pouvez le signaler à une autre personne de cette organisation ou appeler XXX [Indiquez un numéro gratuit si disponible ou tout autre numéro de contact fiable pour les commentaires et les signalements].

- Ensuite, demandez à la personne responsable de l'enfant de décider quelle option elle préfère : « Oui, j'accepte que mon enfant participe » ou « Non merci, nous préférons ne pas participer ». [Le fait de proposer deux options peut inciter les gens à refuser plus facilement que si vous leur demandez simplement s'ils acceptent de participer].
- **Si la personne qui s'occupe de l'enfant consent à ce que son enfant participe, vous pouvez alors vous adresser à l'enfant. Vous devrez donner à l'enfant les mêmes informations qu'à la personne qui s'en occupe.** N'oubliez pas : même si la personne qui s'occupe de l'enfant a donné son autorisation, l'enfant peut toujours dire non. Si l'enfant accepte de participer, inscrivez son nom dans le formulaire ci-dessous et demandez sa signature ainsi que celle de la personne qui s'occupe de lui.

Expliquez ce qui suit aux enfants :

Texte d'introduction :

- Bonjour, je m'appelle (nom de l'enquêteur) et je suis accompagné aujourd'hui par notre interprète, (nom de l'interprète).
- Je suis ici au nom de Save the Children, une organisation à but non lucratif travaillant en [nom du pays] pour soutenir les enfants et leurs familles.
- Nous espérons pouvoir vous poser quelques questions et connaître votre avis sur la manière dont nous pouvons mieux vous aider. Nous sommes particulièrement intéressés par la manière dont votre vie est influencée par le fait que vous êtes (ou vous identifiez comme) une fille, un garçon ou toute autre identité de genre, et par vos besoins, intérêts, capacités et vulnérabilités uniques.
- Nous aimerions connaître vos solutions et vos suggestions sur ce que nous pouvons améliorer.
- Nous parlons à de nombreux enfants de [nom du pays] ainsi qu'à des adultes, notamment des parents, des enseignants et des personnes travaillant pour des ONG. Nous voulons connaître la vie des enfants dans différentes communautés, et savoir comment la vie peut être différente pour les garçons, les filles ou toute autre identité de genre, à des âges différents.
- Nous prendrons des notes sur ce que vous dites, mais nous ne noterons pas vos noms ni qui a dit quoi.
- Nous allons recueillir des informations auprès de différentes personnes et les utiliser pour créer un rapport. Ce rapport sera communiqué à des groupes tels que les ONG qui veulent savoir comment mieux aider les enfants et les jeunes en [nom du pays]. Nous ne pouvons pas promettre que ces groupes feront tout ce que vous suggérerez, mais nous pensons qu'il est important qu'ils entendent directement ce que les enfants ont à dire sur ce qu'ils vivent.
- Si vous pensez ou avez l'impression que moi ou l'un de mes collègues nous comportons de manière inappropriée, vous pouvez le signaler à une autre personne de cette organisation ou appeler XXX [Indiquez un numéro gratuit si disponible ou tout autre numéro de contact fiable pour les commentaires et les signalements].
- N'hésitez pas non plus à nous faire part de vos idées sur la manière de rendre cet espace sûr et confortable pour vous. Enfin, merci de me faire savoir ce dont vous pourriez avoir besoin pour participer pleinement à la discussion de groupe, et nous ferons en sorte de faire les ajustements nécessaires en matière d'accessibilité.

Obtenir l'assentiment/consentement éclairé :

Tout ce que vous direz restera confidentiel et, s'il y a des questions auxquelles vous ne voulez pas répondre, vous n'êtes pas obligé de le faire. Vous pouvez aussi partir à tout moment. La participation est volontaire. Pouvez-vous me faire savoir si vous êtes d'accord ou non pour participer à la discussion pendant les 60 prochaines minutes ? Pouvez-vous confirmer que vous êtes à l'aise dans cet espace et avec la langue que nous utilisons ? Avez-vous des questions avant de commencer ?

Remplissez ce formulaire : (pendant ce temps, l'interprète distribue des collations et des boissons au début afin que les participants puissent rester hydratés et n'aient pas faim pendant la DG).

Date de l'entretien :	
Nom de l'animateur.trice :	
Sexe de l'animateur.trice :	
Sexe de l'interprète :	



Lieu :	
Sexe des participant.e.s :	
Identité de genre des participant.e.s (lorsque cela est applicable et sans danger) :	
Nombre de participants :	
Utilisez le court questionnaire du Washington Group pour les enfants (5-17 ans) pour identifier le nombre d'enfants handicapés (les questions doivent être posées à tous les participants)	
Tranche d'âge des participants (du plus jeune au plus vieux) :	

<p>Cliquez sur la case ci-dessous en fonction de l'intérêt de votre projet. Choisissez le nombre d'activités en fonction de la durée estimée. N'oubliez pas : une DG ne doit pas durer plus de 60 minutes.</p>	<p>Liste d'outils adaptés aux enfants <i>Vous trouverez ci-dessous une série d'outils adaptés aux enfants recommandés pour l'analyse humanitaire de genre. Vous devrez choisir ceux qui sont les plus utiles et les plus appropriés à votre contexte et à ce que vous devez découvrir - vous ne pourrez pas utiliser tous les outils dans une seule discussion. Si c'est possible, vous pouvez prévoir une série de consultations sur plusieurs mois - en donnant la priorité aux outils initiaux, puis en revenant pour des consultations de suivi afin de développer une compréhension plus approfondie.</i></p>		
Questions générales	Nom de l'outil	Objectif	Temps nécessaire estimé
<div>Rôles et responsabilités</div>	A. Comment passez-vous votre journée ?	Découvrir la routine quotidienne des filles et des garçons, et comment elle peut être différente. Cela peut nous permettre de découvrir comment les filles et les garçons passent leur temps, quelles sont les opportunités qui s'offrent à eux et quelles sont leurs responsabilités.	30 minutes
<div>L'impact des crises</div>	B. Carte corporelle	Obtenir une compréhension globale de la manière dont une crise affecte la vie des filles et des garçons (et permettre l'analyse des différences entre filles et garçons).	60 minutes
<div>Problèmes prioritaires et solutions</div>	C. Classer les besoins par ordre de priorité	Comprendre directement des filles et des garçons quels sont les plus grands problèmes auxquels ils pensent être confrontés, et pourquoi.	40 minutes
	D. Pas à pas : trouver des solutions	Écouter les idées des enfants sur les solutions à apporter pour surmonter les défis auxquels ils sont confrontés (en identifiant les actions que les adultes et les enfants pourraient entreprendre).	
	E. Imaginez-vous...	Élaborer des recommandations à l'attention des responsables de la communauté et de Save the Children pour un meilleur soutien.	20 minutes
Questions sectorielles			
<div>Éducation</div>	F. Évaluation H	Comprendre comment les garçons et les filles se sentent par rapport à la situation actuelle de leur éducation/école.	60 minutes
<div>Santé</div>	G. D'accord/pas d'accord (focus thématique)	Découvrir si les filles et les garçons sont d'accord ou non avec une série d'affirmations à propos des domaines thématiques et interventions programmatiques clés de SC.	30 minutes
<div>Nutrition</div>	A. D'accord/pas d'accord (focus thématique)	Découvrir si les filles et les garçons sont d'accord ou non avec une série d'affirmations à propos des	Questions pour les garçons : 15 minutes



Save the Children

		domaines thématiques et interventions programmatiques clés de SC.	Questions pour les filles : 30 minutes
EAU, ASSAINISSEMENT ET HYGIÈNE	B. Analyse matricielle	Les enfants doivent remplir une matrice en fonction de leurs informations sur les questions de WASH. La matrice les aidera à analyser les rôles/responsabilités, les problèmes et les questions liés à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène, et à proposer des solutions que SCI peut recueillir.	25 minutes
	C. D'accord/pas d'accord (focus thématique)	Découvrir si les filles et les garçons sont d'accord ou non avec une série d'affirmations à propos des domaines thématiques et interventions programmatiques clés de SC.	15 minutes
Voix et participation	D. Pétales de participation	Comprendre les décisions que les filles et les garçons peuvent prendre, et l'indépendance dont ils disposent en matière de prise de décision.	60 minutes
Protection	E. Cartographie de la communauté	Découvrir où les filles et les garçons se sentent en sécurité ou non dans leur communauté, et pourquoi.	60 minutes

Questions obligatoires
de conclusion
(pour toutes les DG)

Questions générales :

Rôles et responsabilités

Exercice A : comment passez-vous votre journée ?

Dessinez sur un tableau une ligne du temps couvrant une journée (matin, après-midi, soir, nuit) et parcourez les différentes parties de la journée en demandant aux enfants de parler de ce qu'ils font dans la journée.

Matin		Après-midi		Soirée		Nuit	
6h-9h	9h-12h	12h-15h	15h-18h	18h-21h	21h-minuit	Minuit-3h	3h-6h

Posez les questions suivantes et prenez des notes sur la ligne de temps :

1. À quoi passez-vous le plus de temps ?
 - a. À quelle heure vous levez-vous ?
 - b. Si vous n'allez pas à l'école, que faites-vous le jour et la nuit ?
 - c. Si vous allez à l'école, que faites-vous avant l'école ?
 - d. À quelle heure commencez-vous et terminez-vous l'école chaque jour ?
 - e. Après l'école, que faites-vous ?
2. Est-ce que c'est la même chose pour les garçons et les filles ?
3. À l'intérieur de la maison, quelles différences pouvez-vous observer entre les activités réalisées par les filles et les garçons ?
4. Qu'en pensez-vous ?
5. Si vous aviez plus de temps dans la journée, que voudriez-vous en faire ?

L'impact de la crise

Exercice B : activité participative - carte corporelle :

- De grandes feuilles de papier sont collées ensemble. On demande à un enfant ou à un jeune de se porter volontaire pour s'allonger sur les feuilles et on dessine autour de lui la forme de son corps afin de créer une grande carte corporelle qui représente les enfants et les jeunes.
- Le dessin du corps (et des parties du corps) est utilisé comme point central pour explorer et enregistrer les points de vue des participants par rapport à leurs activités quotidiennes :
 - **La tête** : Comment [la situation humanitaire] a-t-elle affecté leur mentalité, leur façon de penser et/ou leur apprentissage ? (explorez les exemples positifs et négatifs)
 - **Les yeux** : Qu'ont-ils vu de leurs yeux à cause du contexte dans lequel ils vivent ? Comment [la situation humanitaire] a-t-elle affecté la façon dont les gens voient les enfants et les jeunes ? Comment la situation/crise a-t-elle affecté leurs perceptions du monde ?
 - **Les oreilles** : Qu'ont-ils entendu à cause de la crise humanitaire qui touche la zone dans laquelle ils vivent ? Comment le contexte a-t-il affecté la façon dont les gens écoutent les enfants et les jeunes, ou la façon dont les enfants et les jeunes écoutent les adultes ?



- **La bouche** : Comment [la situation humanitaire] a-t-elle affecté la façon dont les gens communiquent entre eux et la façon dont les adultes communiquent avec les enfants et les jeunes, et/ou la façon dont les enfants et les jeunes communiquent entre eux ? Quelles sont les autres choses qui ont affecté la façon dont les adultes parlent aux enfants ?
- **Le cœur** : Comment [la situation humanitaire] a-t-elle affecté le ressenti des gens vis-à-vis de différentes personnes de leur communauté ou de leur nation ? Comment cela a-t-il affecté leurs propres sentiments et le ressenti des autres à leur égard ? Qui les a soutenus en cas de besoin ?
- **Bras/mains** : En raison de [la situation humanitaire] ou d'autres problèmes, dans quels types d'activités sont-ils plus ou moins impliqués ? (par exemple, travail forcé/non forcé, s'occuper des frères et sœurs, études, jeu, etc.) Parmi celles-ci, quelles sont celles qui leur causent le plus de soucis ?
- **Jambes/pieds** : Quelles mesures ou actions les enfants veulent-ils prendre pour essayer d'améliorer la situation ou de résoudre les problèmes ? Approfondissez : quelles mesures les enfants veulent-ils prendre, quelles mesures les adultes (membres de la communauté et Save the Children) doivent-ils prendre ?
- Lancez une discussion générale sur le corps :
 - Que pensez-vous des différentes conséquences de la vie dans un contexte humanitaire ? Quelles sont les conséquences les plus négatives ? Quelles sont les conséquences les plus positives ?
 - Pensez-vous que les conséquences décrites ici sont similaires pour tous les groupes de filles et de garçons de la communauté ? Certains enfants (filles ou garçons d'âges différents) sont-ils plus ou moins impactés par le contexte ? Dans votre communauté, qui sont les personnes les plus vulnérables en cas de situation d'urgence ? Quels sont les autres problèmes que vous souhaitez que Save the Children et d'autres agences abordent dans votre communauté ?
- Veillez à documenter soigneusement les opinions des enfants.
- Lors de l'analyse des résultats des différentes cartes corporelles produites lors de discussions avec différents groupes de filles et de garçons (d'âges différents ou de milieux géographiques différents), il sera utile d'analyser les différences de points de vue et d'expériences en fonction du genre, de l'âge, du handicap, de l'origine ethnique, de la géographie, du contexte socio-économique, du contexte sociopolitique, du contexte de vie (par exemple, avoir eu à quitter sa maison, son village), etc.

Problèmes, priorités et solutions

Classer les besoins par ordre de priorité

Faites un tour de table et demandez à tous les participants les problèmes auxquels ils sont confrontés en raison de la situation humanitaire dans leur communauté. Écrivez chaque problème sur une feuille de papier et posez les papiers sur le mur ou le sol. Donnez aux enfants des crayons ou stylos et demandez-leur de mettre des points ou étoiles à côté des deux problèmes qui, selon eux, affectent le plus leur vie. Rappelez aux enfants qu'ils doivent voter pour ce qu'ils pensent être le plus gros problème - ce n'est pas la peine de copier sur leurs amis, car des personnes différentes peuvent être confrontées à des problèmes différents. Demandez ensuite pourquoi ils pensent que le problème existe et si les filles et les garçons sont confrontés au même problème.

Trouver des solutions - Pas à pas

Objectifs :

- *recueillir les suggestions des enfants sur la façon dont certains des problèmes dont ils ont parlé pourraient être résolus.*
- Dites que « Nous avons passé du temps à parler des problèmes auxquels les enfants et les jeunes sont confrontés dans cette communauté. Mais nous savons aussi que vous aurez de bonnes idées sur la façon dont certains de ces problèmes pourraient être résolus. Donc, nous allons finir avec une activité à propos de ça. »
- Demandez aux enfants de se mettre par deux et de dessiner le contour des pieds de l'autre afin d'avoir une empreinte droite et une empreinte gauche sur chacune de leurs feuilles de papier.
- Demandez à chaque enfant d'écrire dans l'empreinte de gauche une chose que les enfants/jeunes peuvent faire pour résoudre les problèmes dont nous avons parlé. Dans l'empreinte droite, ils doivent écrire quelque chose que les adultes, la communauté ou les



organisations (comme Save the Children) pourraient faire pour aider à résoudre le problème. Demandez-leur de préciser à *qui* s'adresse la recommandation (par exemple : *Parents : merci de nous écouter lorsque nous parlons de nos problèmes*).

- Les empreintes sont disposées comme une trajectoire ou un chemin sur le sol. L'animateur lit au groupe chacune des recommandations, comme autant de mesures que nous pouvons tous prendre pour améliorer les choses pour les enfants et les jeunes.

Imaginez-vous...

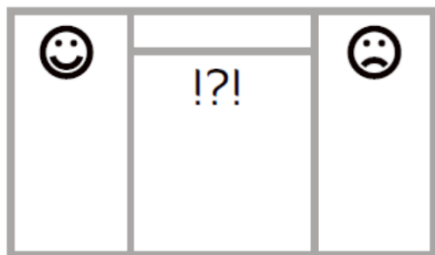
- Si vous étiez responsable de la communauté, que feriez-vous pour les [indiquez le genre des participants] ?
- Si vous travailliez à Save the Children, quels programmes/activités mettriez-vous en place pour les [indiquez le genre des participants] ?



Questions par secteur :

Éducation

Activité participative - Évaluation « H » :



- Expliquez aux enfants que Save the Children aimerait connaître leur opinion actuelle sur les écoles. Et nous devons savoir ce qui les rend heureux/tristes à propos des écoles et de l'éducation après la situation d'urgence, mais aussi connaître leurs suggestions pour améliorer la situation._
- Dessinez une forme en « H » sur une grande feuille._
- Dans la colonne de gauche, dessinez un visage souriant, dans la colonne de droite, un visage triste, et sous la barre centrale du « H », dessinez un symbole approprié au contexte pour représenter des « idées

lumineuses ».

- Posez aux enfants les questions suivantes :_
 - Qu'est-ce qui vous rend heureux dans votre école ? [Prenez des notes et mettez-les du côté du sourire]
 - Qu'est-ce qui vous rend heureux dans l'éducation ? Note aux collecteurs de données : expliquez aux enfants que l'éducation implique l'apprentissage et l'acquisition de connaissances de manière formelle et informelle. [Prenez des notes et mettez-les du côté du sourire]
 - Qu'est-ce qui vous rend triste dans les écoles ? [Prenez des notes et mettez-les du côté du visage triste]
 - Quelles sont vos suggestions pour améliorer cela ? [Demandez aux enfants quelles sont leurs solutions à tous les points qu'ils ont soulevés dans la question précédente - et écrivez-les au milieu]
 - Qu'est-ce qui vous rend triste dans l'éducation ? [Prenez des notes et mettez-les du côté du visage triste]
 - Quelles sont vos suggestions pour améliorer cela ? [Demandez aux enfants quelles sont leurs solutions à tous les points qu'ils ont soulevés dans la question précédente - et écrivez-les au milieu]
 - Pensez-vous que les [indiquez le genre du groupe] peuvent accéder facilement à l'éducation ? Si non, pourquoi ? [Prenez des notes et demandez ensuite...] : Quelles sont vos suggestions pour aider les [indiquez le genre du groupe] à accéder à l'éducation facilement et au même titre que les autres ?
 - À quel âge les [indiquez le genre du groupe] quittent normalement l'école ? Pourquoi ? [Prenez des notes et demandez...] : Quelles sont vos suggestions pour aider les filles et les garçons à poursuivre leur éducation ?
 - Si vous aviez un problème avec votre professeur, à qui le signaleriez-vous ? [Prenez des notes et écrivez-les dans la section des « idées lumineuses »]
 - Pensez-vous pouvoir parler à votre professeur des problèmes que vous rencontrez à la maison ou dans la communauté ? [Prenez des notes et écrivez-les dans la section « visage triste » si les réponses sont négatives et dans la section « visage souriant » si elles sont positives.]
 - Quelles idées avez-vous pour améliorer votre trajet entre la maison et l'école et aussi votre temps passé à l'école ? [Prenez des notes et écrivez-les dans la section « idées lumineuses »]
- **REMARQUE :** Pour tenir compte des enfants handicapés, commencez par vous demander ce dont les enfants ont besoin pour participer efficacement à ces activités. Par exemple : veiller à la disponibilité d'une interprétation en langue des signes, de matériels illustrés/facilement lisibles, d'un accès à la table pour les enfants souffrant de handicaps physiques et d'un soutien à l'écriture en accord avec l'enfant.

Nutrition

Activité participative - D'accord/pas d'accord :



Imprimez trois cartes différentes pour chaque enfant (visage souriant, visage triste, visage neutre). Dites aux enfants que vous allez leur poser quelques questions. S'ils sont d'accord, ils doivent lever le carton **vert**, s'ils ne sont pas d'accord, ils doivent lever le carton **rouge** et, s'ils ne savent pas ou sont neutres, ils doivent lever le carton **jaune** :

- Mangez-vous différemment des autres [genre du groupe] ?
- Pensez-vous que les garçons plus âgés et les hommes ont plus besoin de nourriture que les femmes, les filles et les jeunes garçons ? [Après que les enfants aient levé le visage, demandez « Pourquoi » ?]

Filles allaitantes uniquement



1. Quelle est votre méthode préférée pour nourrir les nouveau-nés ? *[Donnez des exemples de méthodes d'alimentation et laissez les participantes lever leur carte pour chacune d'elles, puis discuter]*
2. Qui prend les décisions concernant les pratiques d'allaitement d'une mère ? *[Donnez des exemples de décideurs influents, comme le mari, la belle-mère, les grands-parents, la mère, etc. et laissez les participantes lever leur carte pour chacun d'entre eux, puis discuter]*
3. Quand les femmes arrêtent-elles généralement d'allaiter, et quelles sont les causes de cet arrêt ? *[Donnez des exemples d'intervalles de temps, par exemple 3 mois, 6 mois, 1 an, et laissez les participantes lever leur carte pour chacun d'eux, puis discuter]*
4. Les filles et les garçons cessent-ils d'être allaités à des âges différents ? Si oui, pourquoi ?
5. Quel soutien souhaitez-vous pour l'alimentation de vos nouveau-nés et nourrissons ?

Santé :

Activité participative - D'accord/pas d'accord :



Imprimez trois cartes différentes pour chaque enfant (visage souriant, visage triste, visage neutre). Dites aux enfants que vous allez leur poser quelques questions. S'ils sont d'accord, ils doivent lever le carton **vert**, s'ils ne sont pas d'accord, ils doivent lever le carton **rouge** et, s'ils ne savent pas ou sont neutres, ils doivent lever le carton **jaune** :

1. Avez-vous des problèmes pour accéder aux établissements médicaux ? *[Après que les enfants aient levé leur carte, demandez « Quel type de problèmes ? »]*
2. Rencontrez-vous des difficultés pour accéder aux informations relatives à la santé ?
3. Aimerez-vous en savoir plus sur votre santé et sur les programmes de santé dans votre communauté ? *[Après que les enfants aient levé leur carte, demandez-leur : « Qu'est-ce que vous aimeriez apprendre sur votre santé et les programmes de santé ? »]*
4. Avez-vous connaissance d'informations médicales concernant les droits en matière de santé sexuelle et reproductive et la contraception ? Si oui, quelles informations ? Où avez-vous obtenu ces informations ?
5. Avez-vous ou aimeriez-vous avoir accès à des services de santé et à des informations concernant les droits en matière de santé sexuelle et reproductive et la contraception ?
6. Y a-t-il un endroit où vous pouvez aller pour une contraception et d'autres services de planification familiale ? *[Après que les enfants aient levé leur carte, demandez « Où ? »]*

Filles seulement :

7. Qui vous sentez-vous à l'aise de consulter dans l'établissement médical ? Pourquoi ?
8. Avez-vous déjà entendu parler des menstruations ? Est-ce que quelqu'un vous a expliqué les menstruations ?

EAU, ASSAINISSEMENT ET HYGIÈNE (WASH)

Activité participative (1) - Analyse matricielle

- Commencez par diviser les enfants en deux groupes. Pour assurer une participation égale, les enfants dont le niveau d'alphabétisation est nul, faible ou moyen à élevé doivent être répartis de manière égale entre les groupes.
- Chaque groupe disposera d'une feuille avec une matrice dessinée comme ci-dessous :

1	2	3	4
Responsabilité d'aller chercher l'eau	Problèmes rencontrés : a) de/vers le point d'eau b) lors de la collecte de l'eau	Problèmes rencontrés pour transporter l'eau	Que pourrait faire SCI pour aider à sécuriser le trajet depuis/vers le point d'eau ?

1. Dans votre communauté ou votre ménage, qui est responsable de la collecte de l'eau ? *[Les enfants écrivent leurs réponses dans la colonne 1]*
2. Quels problèmes ces personnes rencontrent-elles sur le chemin vers/depuis le point de collecte de l'eau ? *[Les enfants écrivent leurs réponses dans la colonne 2]*
3. Quels problèmes ces personnes rencontrent-elles au point de collecte de l'eau ? *[Les enfants écrivent leurs réponses dans la colonne 2]*
4. Quelles difficultés rencontrent les personnes chargées d'aller chercher de l'eau lorsqu'elles transportent ce récipient ? Poids, culture, etc. *[Les enfants écrivent leurs réponses dans la colonne 3]*



5. Comment la communauté et/ou SCI pourraient-ils contribuer à rendre le trajet vers et depuis le point d'eau plus sûr pour les personnes à risque ? *[Les enfants écrivent leurs réponses dans la colonne 5]*

Activité participative (2) - D'accord/pas d'accord :



Imprimez trois cartes différentes pour chaque enfant (visage souriant, visage triste, visage neutre). Dites aux enfants que vous allez leur poser quelques questions. S'ils sont d'accord, ils doivent lever le carton **vert**, s'ils ne sont pas d'accord, ils doivent lever le carton **rouge** et, s'ils ne savent pas ou sont neutres, ils doivent lever le carton **jaune** :

6. Vous sentez-vous en sécurité pour accéder aux latrines de votre maison/communauté ? *[demandez aux enfants de lever leur carte]*
7. Si non, quelles sont les raisons pour lesquelles vous ne vous sentez pas en sécurité lorsque vous utilisez des latrines ? Qu'est-ce qui rendrait les latrines plus sûres ? *[ceux qui prennent des notes doivent suivre la conversation et noter tout ce qui est mentionné]*

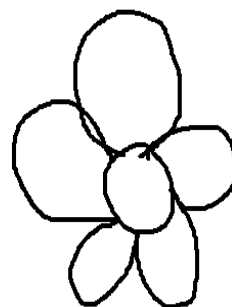
Filles seulement :

1. Qu'utilisez-vous actuellement comme matériel sanitaire pendant vos menstruations (par exemple, réutilisable ou jetable) ?
 - a. Si elles sont en tissu, où les lavez-vous et les séchez-vous ?
 - b. Si elles sont jetables, où les jetez-vous ?
 - c. Avez-vous déjà entendu parler d'une coupe menstruelle, en avez-vous déjà utilisé pour votre hygiène menstruelle ?
 2. Comment accédez-vous/achetez-vous ces produits d'hygiène menstruelle ? Avez-vous des problèmes pour y accéder ?
 3. Y a-t-il d'autres matériaux sanitaires disponibles dans votre région ? Quels sont-ils ? Seriez-vous à l'aise pour les utiliser ?
 4. Avez-vous besoin de vêtements spécifiques pour vous sentir plus à l'aise ?
 5. Avez-vous accès à des installations culturellement appropriées pour les besoins de votre propre hygiène menstruelle ?
 6. Quels obstacles, culturels ou autres, rencontrez-vous pour votre hygiène menstruelle (par exemple, manque d'eau, manque d'installations culturellement appropriées) ?
- **REMARQUE** : Pour tenir compte des enfants handicapés, commencez par vous demander ce dont les enfants ont besoin pour participer efficacement à ces activités. Par exemple : veiller à la disponibilité d'une interprétation en langue des signes, de matériels illustrés/facilement lisibles, d'un accès à la table pour les enfants souffrant de handicaps physiques et d'un soutien à l'écriture en accord avec l'enfant.

Voix et participation

Activité participative - Pétales de participation et de décision :

- Demandez à de petits groupes d'enfants d'une même tranche d'âge de dessiner le centre d'une fleur qui les représente.
- Demandez aux enfants/jeunes de dessiner des pétales autour du centre de la fleur pour représenter les décisions qu'ils peuvent prendre. Les pétales doivent être dessinés plus grands pour les décisions qu'ils peuvent prendre de manière autonome, et plus petits pour les décisions qu'ils ont moins de latitude pour prendre. Exemples de décisions *[Lisez les exemples un par un]* :
 - Aller à l'école
 - Travailler pour gagner de l'argent
 - Obtenir de la nourriture
 - Accéder aux soins médicaux
 - Quand et avec qui se marier
 - Acheter des produits d'hygiène menstruelle (*filles uniquement*)
 - Note aux animateurs : [Après avoir lu tous les exemples ci-dessus et obtenu les réponses des enfants, invitez les enfants à ajouter d'autres domaines de décision qu'ils souhaitent mentionner et auxquels nous n'avons peut-être pas pensé]
- Organiser des discussions de groupe sur :
 1. Qui décide le plus pour toutes les décisions vous concernant ? Pouvez-vous influencer ces décisions ?
 2. Qui dans votre famille contrôle l'argent ? À quoi l'argent est-il utilisé ?
 3. Comment aimez-vous recevoir des informations (par exemple, en personne, par le biais d'enregistrements audio ou



vidéo, d'affiches ou de brochures) ?

4. Si vous étiez confronté à un problème ou si vous vous sentiez mal à l'aise vis-à-vis du comportement d'un membre du personnel de Save the Children, à qui le signaleriez-vous ?
 5. Quel serait votre façon préférée de faire des commentaires ou des signalements (par exemple en personne, via une ligne d'assistance téléphonique, via un formulaire de signalement) ?
 6. Que faites-vous si vous êtes mécontent de quelque chose et que vous voulez que ça change ?
 7. Quels programmes et activités existent déjà pour renforcer votre confiance et votre estime de soi ?
 8. Quels programmes et activités souhaiteriez-vous ?
 9. Participez-vous à des clubs ou à des comités ? Si non, pourquoi ?
-



Protection

Activité participative - Cartographie de la communauté :

- Donnez à un groupe d'enfants ou de jeunes une grande feuille de papier et des stylos ou crayons. Demandez-leur de dessiner collectivement une carte de leur communauté/camp et de marquer tous les lieux importants. Si les enfants ne sont pas en mesure de dessiner eux-mêmes, l'animateur peut compléter le dessin en se basant sur les suggestions des participants.
- Distribuez aux participants des signes imprimés (coches vertes et x rouges) pour qu'ils marquent les endroits où ils se sentent en sécurité ou non.
- Demandez aux participants d'indiquer par ces signes les endroits qu'ils aiment et/ou où ils se sentent en sécurité dans leur communauté/camp et les endroits qu'ils n'aiment pas et/ou où ils ne se sentent pas en sécurité. Organiser une discussion de groupe sur les questions soulevées.
- REMARQUE : Veillez à ce que l'activité soit accessible aux enfants souffrant d'un handicap physique. Adaptez la table/l'installation ou permettez à quelqu'un d'aider en dessinant au nom de ces enfants et en accord avec eux.



Posez les questions suivantes aux enfants après qu'ils ont terminé leurs dessins et qu'ils ont mis en évidence les endroits sûrs et dangereux :

- Quels sont les risques et les dangers auxquels vous êtes confrontés ?
- Pourquoi ces risques existent-ils ?
- Vous sentez-vous en sécurité pour signaler des problèmes dans votre communauté ?
- Vos enseignants, vos parents, ou les personnes s'occupant de vous vous parlent-ils de sécurité ? Que disent-ils ? En quoi est-ce différent pour les filles/garçons/personnes handicapées ? Pour les plus vieux/plus jeunes ?
- Vous sentez-vous en sécurité à l'école ? Dans les établissements médicaux ? Vis-à-vis des activités des ONG ? Dans les espaces adaptés aux enfants/espaces communs partagés ?
- Vous sentez-vous en sécurité pour signaler des problèmes dans votre communauté ?
- Si quelque chose de désagréable ou d'effrayant vous arrivait dans la communauté, à qui pensez-vous pouvoir en parler en toute sécurité ?
- Pouvez-vous identifier des figures « sûres » dans la communauté ? Qui ? Pourquoi ?
- Recevez-vous des informations sur votre protection et votre sécurité dans des lieux tels que la maison, le quartier, les écoles ou d'autres endroits ?



Conclusion

Demandez aux participants de se placer en cercle, tournés vers l'intérieur. Donnez une balle au groupe. Chaque enfant dit une chose qu'il a appréciée et une chose qu'il changerait à propos de la DG ou de la réunion puis lance la balle à un autre enfant, jusqu'à ce que tous les enfants aient eu l'occasion s'exprimer.

Remerciez les participants d'avoir pris part à la discussion et d'avoir consacré leur temps à partager leurs pensées et leurs opinions. Expliquez que, si quelqu'un souhaite rester pour parler individuellement, il est le bienvenu [Toutefois, n'oubliez pas que, pour des questions de protection, aucun membre du personnel ne doit se trouver seul avec un enfant à quelque moment que ce soit. Par conséquent, si un enfant souhaite discuter d'un problème, assurez-vous qu'au moins deux animateurs restent dans la pièce, en tenant compte du genre de l'enfant]. Enfin, demandez-leur s'ils ont des questions à poser à Save the Children ou aux autres participants.



Section 5 : Fiche d'urgence

La fiche d'urgence contient trois outils de base permettant aux praticiens de terrain de savoir que faire si un cas de VBG leur est révélé :

- Ce qu'il faut faire et ne pas faire
- Comment réagir à un signalement de VBG
- Les services disponibles en fonction de l'endroit

Lien pour télécharger et imprimer :

https://www.sheltercluster.org/sites/default/files/docs/constant_companion_-_english_-_v6.pdf

Section 6 : Modèle de rapport

Le rapport final ne doit pas dépasser 25 pages.

Page de couverture : ANALYSE DE GENRE [Lieu, pays] [Date]

Sommaire :

Contexte

Méthodologie

Résumé

Constatations et recommandations

Eau, assainissement et hygiène

Abris

Sécurité alimentaire et moyens de subsistance

Protection

Voix et participation

Santé et nutrition

Éducation

Conclusion

Section 7 : Questions d'orientation pour les KII

Les entretiens avec les informateurs clés sont des entretiens qualitatifs approfondis. L'objectif est de recueillir des informations auprès d'un large éventail de personnes - notamment des responsables de communautés, des professionnels, des prestataires de services et des résidents - qui ont une connaissance directe de la communauté.

**Merci de noter que les questions pour KII ci-dessous sont fournies à titre d'orientation générale - elles ne sont pas spécifiques à un secteur. Les équipes peuvent adapter et compléter ces questions générales en fonction du contexte et des besoins spécifiques du projet.*

- Dans quelle mesure est-il important de travailler sur l'égalité entre les sexes dans votre contexte ?
- Quelles sont les approches que vous adoptez pour faire progresser l'égalité entre les sexes ?
- Qu'est-ce qui fonctionne ?
- Quelles activités/approches utilisez-vous pour renforcer l'indépendance des femmes et des filles ? Et pour protéger les femmes et les filles ?
- Selon vous, qu'est-ce que SCI fait de bien pour la protection et l'autonomisation des filles ?
- À votre avis, qu'est-ce que SCI devrait faire davantage ?

Section 8 : Formation des animateurs



Atelier d'analyse de genre

