

HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE GÉNERO EN EMERGENCIAS Y AYUDA HUMANITARIA

Resumen

- La Herramienta de Análisis de Género en Emergencias y Ayuda Humanitaria (HGA) pretende ser un apoyo flexible para los/as profesionales en la recolección de datos primarios centrados en la comunidad en contextos humanitarios. La HGA es un punto de partida para la creación de herramientas de evaluación cualitativa e incluye preguntas de relevancia sectorial que se pueden seleccionar y adaptar al contexto de que se trate para comprender mejor las experiencias de las niñas, los niños, las mujeres, los hombres y las personas de diversas orientaciones sexuales e identidades de género.
- La HGA no está pensada para que se administre en su totalidad en todas las ocasiones. Los/as usuarios/as deben seleccionar las preguntas específicas de cada categoría temática que estén relacionadas con el ámbito de su proyecto. Al igual que en la herramienta general, no en todas las ocasiones deben plantearse todas las preguntas de cada grupo sectorial: los debates en grupos temáticos no deben durar más de 60 minutos en el caso de la niñez ni más de 90 minutos en el caso de las personas adultas.
- Las preguntas también pueden utilizarse en diferentes intervalos dentro del mismo proyecto para profundizar en tendencias y normas específicas de una comunidad, y para comprender cómo interactúan con la implementación en curso. En este caso, se pueden formular algunas preguntas a las comunidades destinatarias en función del ciclo de vida del proyecto: en las crisis de inicio precoz, solo debe recabarse la información más esencial de las comunidades a fin de conocer los obstáculos más importantes al acceso. En los contextos en los que se establece el nexo entre la ayuda humanitaria y el desarrollo, las preguntas pueden profundizar en la comprensión de las dinámicas que rodean el poder, la toma de decisiones y las funciones y responsabilidades.
- Los grupos temáticos deben hacer todo lo posible para representar la diversidad interseccional¹ de los grupos más marginados y vulnerables de las comunidades objetivo. Debe prestarse especial atención a la inclusión de las adolescentes, las madres jóvenes, la niñez con discapacidades, las niñas de grupos étnicos marginados, los hogares encabezados por mujeres, las personas desplazadas internas, la niñez asociada a fuerzas armadas y grupos armados y la niñez y las personas adultas de grupos socialmente excluidos, entre otros colectivos. Siempre que sea pertinente y posible, deberán adaptarse las preguntas de la herramienta para incluir la identidad de género y la orientación sexual como parámetros adicionales en virtud de los cuales una persona podría expresar diferencias en su experiencia de acceso.
- En los análisis deben aplicarse las mejores prácticas de participación y retroalimentación de la comunidad.
- En 2022, SCI introducirá un procedimiento ético para todo el movimiento que requerirá la aprobación ética de todas las actividades de generación de evidencias en las que participen personas que sean realizadas o financiadas por Save the Children antes de comenzar procesos de reclutamiento o recolección de datos. Visite la [página de Ética en OneNet](#) para encontrar información sobre cómo obtener la aprobación ética y para qué tipos de actividades generadoras de evidencias de Save the Children a través de nuestros procedimientos actuales, así como para conocer novedades sobre el próximo procedimiento de SCI relativo a la ética. En entornos humanitarios, se llevará a cabo una revisión ética rápida.
- Por último, esta herramienta no incluye las preguntas necesarias para evaluar la violencia basada en el género (VBG) en las comunidades. Para obtener apoyo en materia de violencia de género y análisis de riesgos, acceda a la herramienta de [auditoría y evaluación de la seguridad](#) de SCI.

¹ Esta herramienta es para respuestas humanitarias categorizadas. Para los contextos de desarrollo, utilice el Análisis de igualdad de género e inclusión social centrado en la niñez de Save the Children

Orientación

² Interseccionalidad: Acuñado por Kimberle Crenshaw, este término describe la interconexión de categorizaciones sociales como la raza, la clase y el género, tal y como se aplican a una persona o grupo determinado, consideradas como la creación de sistemas superpuestos e interdependientes de discriminación o desventaja.



Con el fin de apoyar la mejora continua de nuestro trabajo en contextos humanitarios, agradeceríamos que nos proporcionara activamente retroalimentación sobre su experiencia en la implementación de la HGA. Dicha retroalimentación puede incluir éxitos o desafíos en el uso con poblaciones diversas y notas sobre preguntas o actividades que hayan requerido modificaciones. Para cualquier pregunta o retroalimentación sobre esta herramienta, póngase en contacto con el Grupo de Trabajo Técnico Humanitario sobre Igualdad de Género a través de GEHTWG@savethechildren.org

HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE GÉNERO EN EMERGENCIAS Y AYUDA HUMANITARIA

Parte I – Debates en grupos temáticos (FGD)

Índice

Resumen.....	1
Índice.....	3
Introducción	3
Metodología	3
Sección 1: Pasos necesarios	4
Sección 2: Práctica obligatoria	8
Sección 3: Preguntas de un FGD para personas adultas	9
Sección 4: Preguntas del FGD para la niñez.....	18
Sección 5: Tarjeta de consulta permanente	31
Sección 6: Plantilla de reporte.....	31
Sección 7: Preguntas orientativas para KII	31
Sección 8: Formación de facilitadores/as	31

Introducción

Con el fin de cumplir con la [norma mínima que se aplica a toda la organización de SCI de que todos los programas sean sensibles al género](#) (como se indica en la [Política de Igualdad de Género](#) y en nuestras [acciones mínimas humanitarias en materia de género y violencia de género](#)), es obligatorio realizar un análisis de género en todas las respuestas humanitarias. Esta herramienta facilita el análisis de género tanto en la niñez como en personas adultas, a fin de identificar diferentes necesidades, intereses, vulnerabilidades y capacidades de mujeres, hombres, niñas y niños y de quienes tienen una identidad de género no binaria. Esto incluye la identificación de riesgos y diferencias en las funciones y responsabilidades, el acceso a los servicios y recursos, y la toma de decisiones.

Además de cumplir la norma mínima aplicable a toda la organización, un análisis de género permite diseñar programas adecuados, pertinentes y eficaces, en consonancia con la [Norma Humanitaria Esencial](#).

Metodología

Se trata de un estudio cualitativo, basado en una combinación de las siguientes estrategias de recolección de datos:

- Revisión bibliográfica (de bibliografía publicada y “literatura gris”) y revisión de las evaluaciones de



- programas actuales/anteriores
- Debates en grupos temáticos con niñas y niños y quienes tienen una identidad de género no binaria (en grupos desagregados por sexo y edad: de 10 a 14 y 15 a 18 años)
- Debates en grupos temáticos con mujeres y hombres (mayores de 19 años, en grupos desagregados por sexo)
- Taller con personal de SCI (y, en su caso, con personal de los socios) para validar las conclusiones y recomendaciones

Esta herramienta incluye 145 preguntas que se pueden seleccionar y adaptar para completar un análisis de género exhaustivo tanto en personas adultas como en la niñez. Dada la complejidad de las operaciones humanitarias, se pueden elegir las preguntas más relevantes para el contexto de que se trate en función de las limitaciones de recursos, las necesidades apremiantes y las intervenciones temáticas incluidas en la programación específica. No es imprescindible que esta herramienta se administre en su totalidad en todos los contextos. Solo se deben seleccionar y formular las preguntas más pertinentes para ofrecer una programación sectorial con perspectiva de género. También se pueden incluir preguntas sectoriales en cualquier evaluación de un sector específico (en particular, para la determinación de necesidades, el monitoreo y la evaluación) para que tengan en cuenta la perspectiva de género.

Esta herramienta se limita a los FGD. Se trata de una metodología sencilla que pretende captar las experiencias vividas por la niñez y las personas adultas y utilizar las opiniones de todos los géneros para generar soluciones y recomendaciones que informen la programación. No pretendemos obtener datos sobre tasas de prevalencia de determinadas experiencias, incluida la violencia basada en el género (VBG)² (para lo cual haría falta un enfoque cuantitativo a gran escala), sino recolectar datos abundantes y matizados y facilitar que los miembros de la comunidad de diferentes géneros informen la programación de SCI.

La metodología se basa en el principio de participación de la niñez de Save the Children y pretende adoptar un enfoque inclusivo, basado en derechos, con perspectiva de género y seguro. Aplica los nueve requisitos básicos para una participación significativa y ética de la niñez (que sea transparente, voluntaria, relevante, respetuosa, inclusiva, adaptada a la niñez, segura, apoyada en capacitación y con rendición de cuentas).

En función de las necesidades y el contexto, se pueden utilizar otras herramientas de recolección de datos primarios para informar el análisis de género.

Sección 1: Pasos necesarios

REVISIÓN DOCUMENTAL

Paso 1

Revise la bibliografía secundaria disponible en materia de género: reportes de evaluación, datos de encuestas, reportes de investigación o artículos académicos para el contexto de que se trate. Puede utilizar el [Índice de género de los ODS](#) (desarrollado por la alianza Equal Measures 2030); el [Índice de Instituciones Sociales y Género](#) de la OCDE; el [Reporte sobre la brecha global de género](#) del Foro Económico Mundial; el [Portal de datos de género del Banco Mundial](#) para acceder a datos sobre el contexto.

RECOLECCIÓN DE DATOS PRIMARIOS

Paso 2

Consulte a las organizaciones de derechos de la mujer, las organizaciones lideradas por niñas, los grupos LGBTQI+, las organizaciones de personas con discapacidades (OPD), otras ONGI (Oxfam, Plan, Care) y los organismos pertinentes de las Naciones Unidas (ONU-Mujeres, UNFPA, ACNUR), junto con las autoridades locales, los líderes religiosos y las partes interesadas específicas del sector, utilizando las preguntas orientativas para entrevistas a informantes clave que figuran en la [sección 7](#).

Paso 3

² La violencia basada en el género está enraizada en las normas de género existentes antes de una crisis, que pueden exacerbarse en tiempos de crisis. Buscar o esperar a que se encuentren datos basados en la población sobre la verdadera magnitud de la violencia de género no debería ser una prioridad en una emergencia debido a los problemas de seguridad y éticos que plantea la recolección de estos datos. Todo el personal humanitario debería dar por hecho que la violencia de género existe y amenaza a las poblaciones afectadas; es preciso tratarla como un problema serio y potencialmente mortal y adoptar medidas basadas en las recomendaciones sectoriales recogidas en las [Directrices del IASC sobre la violencia de género](#).



Elija las preguntas de FGD que le interesen de [las secciones 3 y 4](#) sobre la base de la revisión bibliográfica: céntrese únicamente en recolectar los datos que necesite y que no estén disponibles en ningún otro recurso. La eliminación y selección de preguntas de los FGD que se indican a continuación debería depender de los datos disponibles ya en la revisión bibliográfica.

De acuerdo con las normas de MERA, los FGD con personas adultas no deberían superar los 90 minutos o 12 preguntas principales. Sin embargo, también deben incluirse preguntas de sondeo, notas y pistas para cada pregunta si es necesario. En el caso de los/as adolescentes más jóvenes y más mayores, los FGD no deben superar los 60 minutos o entre 8 y 10 preguntas principales. Sin embargo, las preguntas de sondeo deben estar cuidadosamente documentadas.

Paso 4

Facilite una breve reunión con los/as asistentes técnicos/as del sector y el personal sobre el terreno para revisar y actualizar las preguntas de los FGD con el fin de garantizar que sean específicas del contexto (por ejemplo, utilizando terminología que se entienda y se acepte localmente).

Paso 5

Identifique las vías de derivación para casos de violencia basada en el género (VBG) y los servicios de salud mental y apoyo psicosocial disponibles, así como los datos de contacto de los/as respectivos/as proveedores/as de servicios en el caso de que se produzca una revelación. Utilice la tarjeta de consulta permanente incluida en la [sección 5](#). Asegúrese de que los datos de contacto del Punto Focal de Salvaguarda de la Niñez y del Punto Focal de Protección contra la explotación y el abuso sexual (PEAS) estén actualizados y sean fácilmente accesibles, en caso de que se identifique o comparta cualquier preocupación de salvaguarda. Esta información debe proporcionarse a los/as facilitadores/as de los FGD junto con la capacitación pertinente según sea necesario.

Paso 6

Forme un pequeño equipo integrado por un 50 % de hombres y un 50 % de mujeres que faciliten los FGD. Los hombres solo facilitarán FGD en los que participen hombres. Las mujeres solo facilitarán FGD en los que participen mujeres. Este personal debe recibir capacitación (PPT incluido en la [sección 8](#)) y tener la oportunidad de revisar colectivamente las preguntas de las [secciones 3 y 4](#). Los/as facilitadores/as de los FGD deben recibir capacitación sobre la celebración de FGD con perspectiva de género (“[Parte N – Debates y facilitación de grupos temáticos con perspectiva de género](#)”), abordando temas y respuestas sensibles, y manteniéndose en sintonía con la dinámica de los/as participantes a fin de garantizar una participación segura.

Los/as recolectores/s de datos también deben recibir capacitación sobre los mecanismos de derivación disponibles y sobre cómo derivar de forma ética y segura los casos de salvaguarda y violencia de género. Los/s recolectores/as de datos también deben disponer de formularios para derivar a niños/as que necesiten protección al equipo encargado de gestionar este tipo de casos. Esto incluye la celebración de FGD con participantes de alto y bajo nivel de alfabetización, de diferentes edades, géneros, discapacidades, etnias, estatuto de ciudadanía o de emigrante o desplazado/a, etc.

Paso 7

Si los/as facilitadores/as no hablan el mismo idioma que la comunidad, deberá encontrar intérpretes. Asegúrese de que a las facilitadoras se les asigne una mujer como intérprete, y de que a los facilitadores se les asigne un hombre. Asegúrese de que los/as intérpretes entienden su papel y traducen palabra por palabra en lugar de ofrecer interpretaciones personales. Asegúrese de que los/as intérpretes sean respetuosos/as con el grupo destinatario (por ejemplo, la niñez) o con los grupos que puedan sufrir discriminación, como las minorías étnicas).

Paso 8

Identifique un espacio seguro en la comunidad al que puedan acceder fácilmente y con seguridad mujeres, hombres, niñas y niños (y quienes tengan una identidad de género no binaria), en particular las personas discapacitadas; es decir, ¿existe riesgo de sufrir violencia sexual de camino al FGD o de regreso? ¿Se dispone de un transporte adecuado para los/as participantes en el FGD?

Paso 9

Después de diseñar su estudio y antes de proceder a recolectar datos o reclutar participantes, presente una solicitud de revisión ética al comité global de revisión ética de Save the Children. Consulte los procedimientos de revisión ética en la [página de Ética de OneNet](#).

Paso 10

Elija una variedad de ubicaciones que reflejen la diversidad de la población afectada: por ejemplo, urbana y



rural, alojada en campamentos o en la comunidad de acogida, etc. Pida a sus colegas o voluntarios/as radicados en la comunidad que inviten a los miembros de la comunidad a participar en los FGD. Un máximo de 12 personas por FGD y sin mezcla de sexos³. Asegúrese de que los/as participantes en los FGD sean representativos –que reflejen la diversidad de edades, capacidades, géneros, estatus de ciudadanía, etc. de la población– y no imponga una mayor carga de investigación a ciertos miembros de la comunidad que a otros. Los grupos temáticos deben ser conscientes del impacto de la diversidad y la identidad de los/as participantes en la dinámica de participación, y segmentarlos/as en función de aspectos relevantes como la etapa de su vida, estatus socioeconómico, alfabetización, composición del hogar, etc., de modo que se propicie que las personas más marginadas y vulnerables se expliquen y sean entendidas.

Paso 11

Prepare una hoja informativa que incluya un breve resumen del proyecto de investigación y sus objetivos, y que describa claramente todo el proceso de investigación en un lenguaje accesible para un público no experto. También debería indicar qué significa la participación en la práctica, cuánto tiempo dura y qué se hará con la información obtenida en los FGD (cómo y con quién se compartirán los reportes finales, si la comunidad verá y validará los resultados y si estos se publicarán), así como que la participación en el estudio es voluntaria y que se puede dejar de participar en cualquier momento. Además, deben señalarse los posibles riesgos y beneficios de la participación y cómo se protegerán los datos/la confidencialidad/ etc. La hoja informativa también debe incluir información clara sobre los mecanismos de retroalimentación y reporte existentes (por ejemplo, un número de teléfono gratuito) para que los/as participantes puedan presentar quejas si lo necesitan. La hoja informativa para la niñez debe estar especialmente adaptada y compartirse con los/as niños/as y sus cuidadores/as antes de iniciar la recolección de datos y antes de solicitar su consentimiento o asentimiento.

Dicha hoja informativa debe entregarse a los/as participantes antes de que comience la recolección de datos, asegurándose de que tengan tiempo suficiente para leer toda la información y tomar una decisión sobre su participación sin sentirse bajo presión. En el caso de los/as participantes analfabetos/as, será necesario leerles la hoja informativa antes de entregársela. En algunos contextos, participar en un estudio puede suponer un riesgo de estigmatización u otros problemas. Por ello, los/as participantes pueden optar por no llevarse a casa la hoja informativa. El equipo de estudio puede considerar si es conveniente o no que la hoja informativa contenga la marca o el logotipo de Save the Children de forma visible y notoria.

Paso 12

Forme un círculo y siéntese a la misma altura que los/as participantes en el FGD. Preséntese y obtenga el consentimiento o asentimiento (utilizando el texto introductorio que figura a continuación). Debe quedar claro que el consentimiento informado de la persona adulta y el asentimiento del/de la niño/a son necesarios antes de proceder a recolectar datos. El consentimiento informado implica que todas las personas adultas participantes (mayores de 18 años) reciban la información necesaria sobre el proyecto y den su consentimiento. Antes de que los/as niños/as puedan participar, sus progenitores/tutores deben otorgar su consentimiento informado. A continuación, el/la niño/a debe asentir para participar. Si los progenitores/tutores otorga su consentimiento informado pero el/la niño/a no asiente, prevalecerán los deseos de este/a. Los/as participantes tienen derecho a tomarse todo el tiempo que necesiten para considerar su decisión de participar en el estudio. Los/as participantes pueden decidir en cualquier momento dejar de participar. El consentimiento informado también debe revelar que los reportes de salvaguarda o cualquier otra cuestión de seguridad tendrán que facilitarse a contactos que no formen parte del equipo del estudio. Visite la [página de Ética en OneNet](#) si tiene alguna pregunta sobre la mejor manera de obtener y documentar el consentimiento informado o asentimiento.

Un FGD no debe ser conducido por más de dos miembros del personal (el/la facilitador/a y la persona que tome notas), ya que un mayor número podría cambiar la dinámica del FGD y reducir las probabilidades de que se celebre un debate abierto y sincero. Se puede incorporar al FGD una persona que actúe como intérprete si se necesita traducción o lenguaje de signos.

Paso 13

Haga preguntas y dé a todos/as la oportunidad de responderlas. Si necesita más información, haga preguntas de sondeo adicionales a las preguntas recogidas en las [secciones 3](#) y [4](#). Si hay personas que no hablan porque son más calladas o tímidas, puede animarlas recorriendo el círculo y pidiendo opinión a cada participante.

³ Dependiendo del contexto, pueden ser necesarias actividades de extensión específicas para las personas con identidades de género no binarias, que pueden ser entrevistadas individualmente o participar en un grupo específicamente diseñado.



Paso 14

Anote las respuestas con las palabras exactas, no trate de darles su propia interpretación. Asegúrese de que el/la intérprete no introduce su propia perspectiva personal, sino que traduce palabra por palabra. Refleje lo que se dice literalmente. Si es aplicable en el contexto, solicite que expresen claramente su consentimiento para que se grabe el FGD. Si no todos/as los/as participantes dan su consentimiento, no grabe.

ANÁLISIS Y DOCUMENTACIÓN

Paso 15

Al final de cada día, reúna al equipo de facilitadores/as. Pídale que: 1) pongan en común las respuestas de los/as participantes a cada pregunta; 2) compartan las principales observaciones; 3) se pongan de acuerdo sobre tendencias o aspectos comunes; 4) señalen cualquier cuestión preocupante o interesantes. Si se ha planteado o identificado algún problema de salvaguarda, repórtelo sin demora al CSG o a los puntos focales de PEAS.

Paso 16

Cumplimente la plantilla que figura en la [sección 6](#) de esta herramienta. Envíela al Grupo de Trabajo Técnico Humanitario sobre Igualdad de Género (*correo electrónico*: GEHTWG@savethechildren.org) para que la revise, y a los/as especialistas regionales en materia de género que considere oportuno. Incorpore la retroalimentación.

Paso 17

Organice un taller con los/as AT y el personal sobre el terreno (y, en su caso, con personal de los socios) para validar las conclusiones y recomendaciones. Solicite e integre la retroalimentación sobre las conclusiones y recomendaciones.

DIFUSIÓN Y ACCIÓN

Paso 18

Difunda el informe al SLT y a todos/as los/as AT y PM, a los equipos de Ayuda Humanitaria y Subvenciones respectivamente, y a todo el personal relevante para el diseño e implementación de programas y propuestas y para la interacción con estos.

Paso 19

El PDQ y el Director de Ayuda Humanitaria han de comprometerse de forma tangible a adaptar los programas existentes conforme a las recomendaciones, desarrollando, adaptando o actualizando en consecuencia el Plan de Acción de Género de la Respuesta (cuando lo haya).

Paso 20

Elabore una versión adaptada a la niñez y a la comunidad de las conclusiones y los compromisos/acciones resultantes que se puedan comunicar de forma segura. Regrese a las comunidades en las que se realizaron las consultas y proporcione retroalimentación sobre lo aprendido por Save the Children y cómo pretende utilizar ese aprendizaje para cambiar nuestra forma de trabajar. Asegúrese de explicar que las conclusiones se basan en conversaciones con numerosos grupos de personas de esa comunidad, así como con otras de distintos lugares.

Si tiene alguna pregunta o comentario sobre esta herramienta, póngase en contacto con el Grupo de Trabajo Técnico Humanitario sobre Igualdad de Género:

GEHTWG@savethechildren.org



Sección 2: Práctica obligatoria

- No tome fotografías ni filme a los/as participantes en el FGD.
- No induzca proactivamente a las personas que hayan sufrido incidentes de violencia de género a que hagan revelaciones sobre ello, ya que pueden ponerse en riesgo o volver a traumatizarse. En el caso de que se haga una revelación, siga los pasos que se indican a continuación:

Si una persona adulta hace alguna revelación en un FGD, no debe inducirla a dar más detalles planteando preguntas de sondeo. Mejor agradezca a esa persona su valentía al compartir su experiencia con el grupo y recuerde a todos/as los/as presentes la importancia de la confidencialidad y de no contar historias de otras personas fuera del grupo. Infórmeles de que pueden hablar con usted en privado después del FGD, si lo desean. Si alguien decide acercarse a usted después del FGD, haga una de las dos cosas siguientes: 1) proporcione información sobre los servicios existentes a los que pueden acudir (según las vías de derivación para casos de violencia de género) o bien 2) pídale consentimiento para cumplimentar un formulario de derivación y remitirlo a las autoridades y servicios si el caso se ha dado en el seno de la comunidad, o para remitirlo a través de DATIX o del punto focal de Salvaguarda de la Niñez y PEAS si el abuso ha sido presuntamente perpetrado por socios, miembros del personal o voluntarios/as de Save the Children o por miembros del personal de ONG/I o de la ONU. Si se trata de una persona adulta afectada por un incidente de salvaguarda (es decir, un abuso presuntamente perpetrado por miembros de nuestro personal, voluntarios/as, etc.) y decide no ser derivada, deberá informarle de que, a pesar de ello, usted tiene la obligación de reportar el caso, si bien lo hará sin identificar a la persona que ha sido víctima o sobreviviente del incidente o que ha hecho la revelación. Deberá presentar un resumen del caso (sin información de identificación) al punto focal de PEAS, dejando claro que el/la sobreviviente no desea que se le contacte. Esto puede facilitar que el punto focal de PEAS informe al equipo del programa correspondiente para que realice trabajos adicionales en la comunidad con el fin de abordar los problemas subyacentes y las causas fundamentales de la infracción reportada.

Si es un niño o una niña quien efectúa la revelación, no debe inducirle a dar más detalles en el FGD planteando preguntas de sondeo. Mejor reconozca y agradezca al niño o la niña su valentía al compartir su experiencia con el grupo y recuerde a todos/as los/as presentes la importancia de la confidencialidad y de no contar historias de otras personas fuera del grupo. Hable con el niño o la niña después del FGD para explicarle que usted va a tener que contárselo a alguien que pueda ayudarle. Explíquele que tiene un/a compañero/a que trabaja con niños y niñas que han tenido este tipo de experiencias y que le gustaría pedirle consejo sobre lo que puede hacer para ayudar. A continuación, cumplimente el formulario de derivación⁴ para remitirlo al equipo encargado de gestionar los casos de protección de la niñez que se produzcan en la comunidad. Si el abuso ha sido presuntamente perpetrado por socios, miembros del personal o voluntarios/as de Save the Children o por miembros del personal de ONG/I o de la ONU, reporte su preocupación a través de DATIX o en persona o por teléfono al Coordinador de Salvaguarda de la Niñez y PEAS. Explíquele que su seguridad es nuestra máxima prioridad y que esta información solo se compartirá con las personas que necesitan saberlo, para que puedan ayudar.

- No haga promesas ni genere expectativas acerca de lo que SCI puede hacer.
- No debe juzgar ni opinar: este es el momento de que el participante comparta sus opiniones con usted.

⁴ Consulte el paso 6, en el que se describen los requisitos aplicables a todos/as los/as recolectores/as de datos en relación con los mecanismos de derivación. Todos/as los/as recolectores/as de datos deben disponer de formularios para derivar a niños y niñas que necesiten protección al equipo encargado de gestionar este tipo de casos.



Sección 3: Preguntas de un FGD para personas adultas

Para personas adultas (a partir de 19 años)

Los/as participantes deben recibir información sobre los objetivos del estudio, lo que implicaría su participación, sus posibles riesgos y beneficios, que la participación es voluntaria y que pueden retirarse en cualquier momento, todo ello de forma adecuada a su edad y fácil de entender, en particular a través de una hoja informativa o bien, si los/as participantes son analfabetos/as, verbalmente.⁵ Debe obtenerse el consentimiento informado de los/as participantes antes de realizar las entrevistas y después de recibir la hoja informativa. En el caso de las personas con bajo nivel de alfabetización, lea la hoja informativa en voz alta antes de entregársela. En algunos casos⁵ basta el consentimiento verbal, bien por el posible analfabetismo de los/as participantes o bien para mantenerles en el anonimato y que se sientan con libertad para hablar abiertamente sin temor a que lo que digan permita que les localicen. Explique a los/as participantes que SCI mantendrá la confidencialidad de la información, así como las ventajas de respetar la privacidad de los/las demás, y pida a los miembros del grupo que acepten no contar nada de lo hablado en el FGD fuera de él. Asegúrese de que todos/as los/as participantes sepan que su participación es completamente voluntaria, que si no quieren contestar a alguna pregunta no tienen ninguna obligación de hacerlo y que pueden retirarse en cualquier momento.

Texto de introducción

Preséntese: *(el/la intérprete deberá repartir la hoja informativa a los/as participantes y esta deberá leerse en voz alta cuando haya participantes que lo necesiten)*

Hola, me llamo [nombre del/de la entrevistador/a] y hoy me acompaña nuestro/a intérprete, [nombre del/de la intérprete]

- Estoy aquí en nombre de Save the Children, que es una organización sin ánimo de lucro. Si alguien cree que alguno/a de mis compañeros/as o yo mismo/a nos comportamos de forma inapropiada, puede reportarlo a otra persona de esta organización o llamar al teléfono XXX [Proporcione el número gratuito si existe o cualquier otro número de contacto fiable para comunicar retroalimentación y quejas].

Explicación de la finalidad del FGD:

Nos gustaría haceros algunas preguntas y conocer vuestra opinión sobre lo que podemos hacer para ayudarlos. Nos interesa especialmente saber cómo afecta a vuestra vida el hecho de ser hombres o mujeres o de identificarlos como tales o con otra identidad de género y cuáles son vuestras necesidades, intereses, capacidades y vulnerabilidades. Nos gustaría saber qué soluciones y sugerencias se os ocurren sobre lo que podemos hacer para mejorar.

Obtención del consentimiento informado:

SCI mantendrá la confidencialidad de todo lo que digáis. Vuestra identidad se mantendrá en el anonimato: no se atribuirá ningún nombre a la información que facilitéis. Puede que incluyamos alguna cita en nuestros reportes, pero no revelaremos ninguna identidad. SCI solo utilizará la información que nos facilitéis para mejorar el diseño y la ejecución del programa. Además, pedimos a todos/as los/as participantes que se respeten mutuamente y mantengan la confidencialidad de las historias o experiencias relatadas por cualquier participante durante esta sesión. No hay respuestas correctas o incorrectas; todas vuestras aportaciones nos ayudarán a entender el contexto y a diseñar mejor nuestras intervenciones. La participación en el debate de este grupo no conlleva beneficios materiales, pero os agradecemos mucho vuestra participación, ya que es muy importante para que podamos mejorar nuestra programación sobre el alcance de nuestra actuación y las necesidades prioritarias de esta comunidad. Puede que algunas de las preguntas que os hagamos os resulten incómodas. Si eso ocurre, no tenéis la obligación de contestar a esas preguntas. Además podéis retiraros en cualquier momento: la participación es voluntaria. También podemos recomendaros recursos o servicios de apoyo que os sirvan de ayuda. Además podéis retiraros en cualquier momento: la participación es voluntaria. En el caso de que haya participantes que decidan retirarse, ello no tendrá consecuencias. Si se relata algún caso de abuso, negligencia o explotación de la niñez (o quizás autolesiones, ideas suicidas, etc.), puede que tengamos la obligación de reportar esta información y no podemos garantizar la confidencialidad en estos casos.

Por favor, ¿podrías decirme si estás conforme con participar en el debate durante los próximos 90 minutos? ¿Tienes alguna pregunta antes de empezar?

Cumplimente este formulario: *(el/la intérprete deberá repartir aperitivos y bebidas saludables a los/as participantes durante este tiempo).*

⁵ Visite la [página de Ética en OneNet](#) si tiene alguna pregunta sobre la mejor manera de obtener y documentar el consentimiento informado o el asentimiento. El comité de revisión ética también aconsejará lo que debe mencionarse en los formularios de consentimiento si los/as participantes están alfabetizados/as o son analfabetos/as.



Fecha de la entrevista:	
Nombre del/de la facilitador/a:	
Sexo del/de la facilitador/a:	
Sexo del/de la intérprete:	
Ubicación:	
Sexo de los/as participantes:	
Identidad de género de los/as participantes (cuando sea seguro y aplicable)	
Número de participantes:	
Utilice el breve conjunto de preguntas WG-SS para personas adultas a fin de determinar el número de participantes que tengan alguna discapacidad. (Las preguntas deben hacerse a todos los/as participantes)	
Rango de edad de los/as participantes (de menos a más edad):	

Haga clic a continuación en el recuadro que se refiera a los temas relacionados con las necesidades de su proyecto.

Un recordatorio de que hay que tener cuidado con el tiempo: un FGD para personas adultas no debe prolongarse más de 90 minutos.

No debe plantear más de un conjunto de preguntas en un mismo FGD; las preguntas deben centrarse únicamente en el sector específico del que trate el proyecto. Si el proyecto presta apoyo a varios sectores, deberán celebrarse distintos FGD para administrar las preguntas específicas de cada sector.

Preguntas generales:
tiempo, vulnerabilidad,
opinión y participación

Agua y saneamiento

Salud

Nutrición

Protección

Recursos (Alimentos y
Artículos No
Alimentarios)

Medios de vida y
asistencia en efectivo

Refugio

Preguntas de
recapitulación
obligatorias
(para todos los FGD)





Tiempo

1. ¿Qué haces en tu día a día? ¿Cuáles son tus principales funciones y responsabilidades en el hogar y en la comunidad en general? (por ejemplo, buscar agua, cocinar, recoger leña, cuidar a los niños, lavar la ropa, etc.)
2. ¿Qué diferencias observas entre las actividades que realizan las mujeres, las niñas, los niños y los hombres?
3. ¿Qué diferencias observas entre las actividades que realizan las mujeres, las niñas, los niños y los hombres que tienen alguna discapacidad y los que no tienen ninguna discapacidad?
4. ¿Qué opinas de estas diferencias?
5. ¿Desearías dedicar tu tiempo a otras cosas? Si la respuesta es afirmativa, por favor explícate.

Vulnerabilidades

1. ¿Afecta esta emergencia de forma diferente a mujeres y hombres (y a las personas que tienen una identidad de género no binaria)?⁶
2. ¿Qué significa estar en riesgo en esta comunidad?
3. ¿Qué miembros de la comunidad no pueden acceder a servicios, actividades y recursos, ya sean personas o grupos?
4. ¿Qué barreras de acceso (físicas [*distancia, ubicación, infraestructura*], sociales [*poder de decisión, nivel de independencia personal*] y cognitivas [*nivel educativo, conocimientos de idiomas, nivel de confianza*]) encuentran?
5. ¿Cambian las barreras de acceso según la discapacidad, la edad u otras características de la persona? ¿En qué sentido?
6. ¿Qué hacen para acceder a servicios, actividades y recursos?
7. ¿Qué sugerencias se te ocurren para eliminar estas barreras?
8. ¿Qué habilidades y conocimientos necesitas para poder hacer frente a los retos que se te presentan ahora?

Opinión y participación

1. ¿Cómo te gusta recibir la información (por ejemplo, en persona o mediante audios, vídeos, carteles o folletos)?
2. ¿Participan las mujeres en la toma de decisiones a nivel comunitario? ¿En qué estructuras/cuerpos/grupos?
3. De no ser así, ¿por qué no?
4. ¿Cómo te gustaría participar o que te consultaran sobre el diseño de actividades y servicios en [*indíquese el nombre del lugar*]?
5. ¿Qué actividades o servicios te gustaría que te ofreciéramos nosotros/las ONG para aumentar tus habilidades, conocimientos y confianza?

Agua y saneamiento

1. ¿De quién es la responsabilidad de ir a buscar agua en tu comunidad o en tu hogar?
2. ¿Cuánto tiempo tardas en llegar al punto de recogida de agua?
3. ¿Qué problemas hay en el camino hacia el punto de recogida de agua o de regreso?
4. ¿Qué problemas hay en el punto de recogida de agua?
5. ¿Qué recipiente se utiliza para transportar agua?
6. ¿Qué dificultades experimenta la persona responsable de ir a buscar agua cuando lleva este recipiente? Peso, cultura, etc.
7. ¿Cómo podría la comunidad o SCI ayudar a que el camino de ida y vuelta al punto de agua sea más seguro para las personas en riesgo?
8. ¿Disponen todos los habitantes de la zona de letrinas interiores? De no ser así, ¿hay letrinas compartidas/exteriores accesibles, tanto de día como de noche?
9. En el caso de las letrinas exteriores/compartidas, ¿cuántas personas las utilizan? ¿Están segregadas por sexo?
10. ¿Crees que el acceso a la letrina es seguro? Si la respuesta es negativa, ¿por qué razones crees que no es seguro utilizar las letrinas? ¿Qué haría que las letrinas fueran más seguras?

Solo para mujeres

11. ¿Hay representación de mujeres en los comités de la comunidad que tratan del agua? Si la respuesta es afirmativa, ¿puedes hablar con ellas cuando necesitas ayuda o encuentras obstáculos para acceder a los puntos de recogida de agua?
12. ¿Qué tipo de material sanitario utilizas actualmente durante la menstruación? (por ejemplo, reutilizable o desechable)
 - a. Si la respuesta es tela, ¿dónde lavas y secas la tela?
 - b. Si la respuesta es desechable, ¿dónde desechas las compresas?

⁶ Identidad de género no binaria es solo un término utilizado para describir a las personas que pueden experimentar una identidad de género que no es exclusivamente masculina o femenina o que se encuentra entre ambos géneros o al margen de ellos



13. ¿Hay otros materiales sanitarios disponibles en tu zona? ¿Cuáles son? ¿Te sentirías cómoda utilizándolos?
14. ¿Cómo puedes acceder a ellos o comprarlos? ¿Tienes algún problema para acceder a estos materiales?
15. ¿Necesitas alguna prenda específica para sentirte más cómoda?
16. ¿Existe alguna barrera cultural o de otro tipo que te impida gestionar tu higiene menstrual (por ejemplo, falta de agua, escasez de instalaciones culturalmente apropiadas)?

Salud

1. ¿Cuáles son los problemas de salud más comunes que afectan a *[indíquese el género de los/as participantes]*?
2. ¿De qué género son la mayoría de los/as trabajadores/as sanitarios/as a nivel de centro? ¿Y a nivel comunitario?
3. Si no hay mujeres médicas o trabajadoras sanitarias, ¿afectará esto a tu acceso a los servicios sanitarios?
4. ¿Qué dificultades tienen *[indíquese el género de los/as participantes]* para acceder al centro de salud, sea por razones físicas o culturales? (por ejemplo, las mujeres no pueden viajar sin acompañantes masculinos; la falta de espacios acogedores para las mujeres; los hombres se sienten incómodos al acceder a los centros de salud porque consideran que los servicios son exclusivamente para mujeres y niños).
5. ¿Qué obstáculos o problemas encuentras cuando recibes asistencia sanitaria directa de los profesionales sanitarios en tu comunidad? (por ejemplo, actitudes o comportamientos moralistas, violaciones de la confidencialidad, mala comunicación de la información, etc.)
6. ¿Cómo se informan las mujeres en materia de salud? ¿Cómo se informan los hombres en materia de salud? Si existe una diferencia entre los dos géneros, ¿por qué crees que es así?
7. ¿Hay representación de mujeres en los comités de la comunidad que tratan de la salud? Si la respuesta es afirmativa, ¿puedes hablar con ellas cuando necesitas apoyo o encuentras obstáculos para acceder a los servicios sanitarios?
8. ¿Quién decide cuándo un miembro de la familia, en particular si es un niño o una niña, debe acceder a la asistencia sanitaria?
9. Normalmente, ¿quién lleva a los/as niños/as a los centros de salud para que les atiendan? ¿Qué ocurre si esa persona no está disponible?
10. ¿Quién decide cuándo un miembro de la familia, en particular si es un niño o una niña, necesita ir al médico?
11. ¿Llevas a tu hijo/a inmediatamente al médico cuando lo necesita? Si la respuesta es afirmativa, ¿das prioridad a las niñas o a los niños cuando enferman?
De no ser así, ¿por qué?
12. ¿Se anima o apoya a los padres a participar en actividades relacionadas con el cuidado de sus hijos/as?
13. ¿Cuál es tu definición de un centro sanitario ideal?
14. ¿Qué intervenciones sanitarias quieres que tengan prioridad?
15. ¿Cuáles son las creencias y prácticas locales sobre el embarazo y el parto? ¿Afecta alguna de ellas a la salud de la mujer o del feto o del bebé?
16. ¿Cuáles son las creencias y prácticas locales en materia de planificación familiar?
17. ¿Qué miembro de la familia toma la decisión acerca de tener hijos, cuándo tenerlos y cuántos tener?
18. ¿Conoces a alguna persona de la comunidad que utilice algún tipo de anticonceptivo con fines de planificación familiar?
 - a. Si la respuesta es afirmativa, ¿son mayoría o minoría? ¿Tienes alguna idea del tipo de anticonceptivo que utilizan y por qué?
 - b. Si la respuesta es negativa, ¿por qué?
19. ¿Dónde irías a buscar anticonceptivos e información? ¿Encuentras alguna dificultad?
20. ¿Qué información y recursos necesita tu comunidad para ayudar en la planificación familiar?

Solo para mujeres

21. ¿Puedes solicitar libremente asistencia médica en materia de planificación familiar (incluido el acceso a productos sanitarios y anticonceptivos)?
22. ¿Qué podría impedirte recibir atención prenatal o postnatal?

Nutrición

1. ¿Crees que algunos/as niños/as necesitan más comida que otros? ¿Quiénes y por qué? ¿Bebés, niñas, niños, adolescentes y niños/as con discapacidad?
2. ¿Cocinas diferentes comidas dependiendo de quién esté en casa? ¿Qué factores influyen en tu decisión?
3. En las épocas en las que los alimentos disponibles en el hogar son limitados, ¿quién tiene más intención de saltarse comidas en la familia (¿los niños? ¿las niñas? ¿los hombres? ¿las mujeres? ¿u otra identidad de género?).
4. ¿Hay creencias o prácticas que puedan afectar de manera diferente a la nutrición de mujeres, hombres,

⁷ Planificación familiar: la capacidad de las personas y las parejas de decidir de antemano y tener el número de hijos/as que desean, así como el tiempo transcurrido entre partos y el momento de cada parto. Esto se consigue mediante el uso de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la infertilidad involuntaria.



niñas y niños?

5. ¿Crees que la participación de los hombres de la comunidad en las prácticas de alimentación de lactantes y niños/as pequeños/as (IYCF) sería beneficiosa para el cuidado de los/as hijos/as?
6. ¿Qué problemas y obstáculos encuentran los hombres cuidadores para participar en las prácticas de IYCF?
 - c. ¿Qué crees que puede cambiar el nivel de participación de los hombres en el cuidado de sus hijos/as pequeños/as?
 - d. ¿Crees que sensibilizar a los hombres/padres sería beneficioso para el cuidado de los hijos/as? Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo?
7. ¿Qué sabes de los Grupos de Apoyo de Padre a Padre (FtFSG) y de los Grupos de Apoyo de Madre a Madre (MtMSG)?
8. ¿Se han constituido MTMSG y FTFSG en la comunidad como grupos de apoyo sobre cuestiones de IYCF? ¿Han sido útiles? Si la respuesta es afirmativa, ¿qué tienen de bueno estos grupos? ¿Qué falta en estos grupos y qué sugerencias pueden hacer para mejorar los servicios? *[Tenga en cuenta que esta pregunta debe dirigirse a los MTMSG y FTFSG]*
9. ¿Cómo evalúas el asesoramiento proporcionado por el centro de salud (hombres y mujeres cuidadores/as) sobre las prácticas IYCF?
10. ¿Hasta qué punto era la información útil y relacionada con tus necesidades?
11. ¿Qué estás haciendo de forma diferente gracias al asesoramiento recibido en los centros de salud y a la concientización en materia de IYCF?
12. ¿Durante cuánto tiempo crees que una madre debe seguir practicando la lactancia materna exclusiva (únicamente amamantando al niño sin darle nada más, ni agua ni otros tipos de alimentos o leche)?
 - e. ¿Quién toma las decisiones sobre las prácticas de lactancia de una madre?
13. ¿Se amamanta de forma diferente al bebé si es un niño o una niña? Si la respuesta es afirmativa, ¿por qué crees que es así?

¿Acceden mujeres y hombres a los servicios de nutrición y a la IYCF (tratamiento, asesoramiento y otros servicios) en condiciones de igualdad?

 - f. ¿Has tenido tú o tus hijos acceso a programas de IYCF o nutrición? ¿Por qué sí o por qué no?
 - g. ¿Cuáles son los obstáculos para acceder a esos servicios?
 - h. ¿Hay grupos o personas en tu comunidad que no accedan a los servicios IYCF en condiciones de igualdad? ¿Quiénes son estos grupos? ¿Por qué?
 - i. ¿Tienes alguna sugerencia o solución recomendada para superar estos obstáculos?
14. ¿Te han consultado y has participado en la programación nutricional?
 - j. ¿Quién sabes que haya participado?

Solo para mujeres

15. ¿Cuál es tu método preferido para alimentar a los/as recién nacidos/as?
16. ¿Quién toma las decisiones sobre las prácticas de lactancia de una madre?
17. ¿Cuándo suelen las mujeres abandonar la lactancia y por qué razón?
18. ¿Se abandona la lactancia de niñas y niños a diferentes edades? Si la respuesta es afirmativa, ¿por qué?
19. ¿Qué apoyo te gustaría recibir para alimentar a tus recién nacidos/as o bebés pequeños/as?
20. ¿Hay representación de mujeres en los comités o estructuras de la comunidad que tratan de la nutrición? Si la respuesta es afirmativa, ¿puede hablar con ellas cuando necesitas ayuda o encuentras obstáculos para acceder a los servicios de nutrición?

Solo para mujeres lactantes

21. ¿Has observado que eres capaz de dar el pecho de forma eficaz o encuentras algún problema?
22. ¿Qué apoyo te gustaría recibir para alimentar a tus recién nacidos/as o bebés pequeños/as?
23. ¿Cuándo empiezas a integrar otros alimentos líquidos o sólidos? ¿Qué alimentos? ¿Cuándo suelen las mujeres abandonar la lactancia y por qué razón?

Protección

1. Si una persona tiene un problema, o ha sufrido algún perjuicio, ¿a quién lo reportaría, si es que hay alguien?
2. ¿A qué riesgos o peligros se enfrentan *[indíquese el género, la identidad de género, la orientación sexual u otro identificador relevante de los/as participantes, según corresponda]*?
3. ¿Son estos peligros diferentes para mujeres, niñas, hombres, niños y quienes tienen otra identidad de género, con o sin discapacidad?
4. ¿Te preocupan tus hijos/as cuando salen de casa? Si la respuesta es afirmativa, ¿por qué?
5. Si has respondido afirmativamente a la pregunta 3, ¿te preocupan más las niñas o los niños (o quienes tienen otra identidad de género u orientación sexual)? ¿Por qué?
6. Los peligros que has mencionado antes, ¿ocurren con bastante frecuencia en tu zona?
7. ¿Qué entiendes por violencia basada en el género (VBG)? ¿Puedes nombrar alguna forma de VBG?
8. ¿Cómo abordaría la gente de esta comunidad un incidente de violencia de género?
9. ¿Dónde reportaría la gente de esta comunidad un incidente de violencia de género (por ejemplo, violación, matrimonio infantil o violencia doméstica)?



Save the Children

10. ¿Qué problemas u o obstáculos encuentran las personas de esta comunidad cuando solicitan servicios de protección? (es decir, actitudes o comportamientos moralistas, violaciones de la confidencialidad, escaso apoyo a sobrevivientes, etc.). ¿Sabes qué servicios se ofrecen a sobrevivientes de violencia de género (por ejemplo, servicios sanitarios)?
11. ¿Hay representación de mujeres en los comités de la comunidad que tratan de la protección? Si la respuesta es afirmativa, ¿habla con ellas la gente, especialmente las mujeres y las niñas, cuando necesitan apoyo o encuentran obstáculos para acceder a servicios de protección?
12. ¿Sabes qué hace Save the Children por la víctima/sobreviviente cuando recibe un reporte de violencia de género?
13. ¿Qué servicios necesitan las personas de su comunidad para apoyar la curación y la recuperación tras un incidente de violencia de género?
14. ¿A qué edad se casan las niñas? ¿A qué edad se casan los niños? ¿Es esto diferente para las niñas o los niños con discapacidad?
15. En esta comunidad, ¿hay algún lugar que *[indíquese el género de los/as participantes]* consideren poco seguro o que traten de evitar?
16. ¿Qué hace que *[indíquese el género de los/as participantes]* sientan inseguridad de día y de noche?
17. ¿Qué se está haciendo para reducir los índices de violencia de género (por ejemplo, comités de protección de la niñez, concientización)?
18. ¿Cree la gente de esta comunidad que las niñas expuestas a riesgos de protección no deberían reportar o buscar apoyo? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Y qué hay de los niños? ¿Y qué hay de quienes tienen diversas identidades de género u orientaciones sexuales (según sea pertinente)?
19. En tu opinión, ¿qué podría hacerse en esta comunidad para crear un entorno más seguro para *[indíquese el género de los/as participantes]*?
20. La presencia de las ONG/I o de la ONU en el país, ¿pone de algún modo en riesgo a *[indíquese el género de los/as participantes]*? ¿En qué sentido?
21. ¿Corren *[indíquese el género de los/as participantes]* el riesgo de involucrarse en fuerzas armadas o grupos armados? Si la respuesta es afirmativa, ¿cuáles son los riesgos de protección específicos a los que se enfrentan si se involucran en fuerzas armadas y grupos armados?

Qué harías tú

- Si fueras el/la líder de la comunidad, ¿qué harías que fuera mejor para proteger a los/as niños/as y personas adultas de todas las identidades de género, con o sin discapacidad, en la comunidad?
- Si fueras el/la director/a de Save the Children, ¿qué harías que fuera mejor para proteger a las niñas, los niños y otras identidades de género en la comunidad?
- ¿Cómo deseas reportar los problemas de protección que encuentran los niños y las niñas para conseguir apoyo? ¿Qué mecanismos son los mejores?
- ¿Crees que las niñas tendrán acceso a los mismos mecanismos que los niños? ¿O deberíamos adoptar medidas especiales para que las niñas reporten sus problemas de protección?

Recursos (Alimentos y Artículos No Alimentarios)

***Asegúrese de prestar especial atención a la experiencia de los hogares encabezados por mujeres**

1. ¿Tienen las mujeres y los hombres acceso a los recursos (alimentos, agua, dinero en efectivo y otros) en igualdad de condiciones? De no ser así, ¿por qué? ¿Es esto diferente para las personas con discapacidad?
2. ¿Qué artículos no alimentarios (NFI) necesitas que no se estén distribuyendo actualmente?
3. ¿Qué prefieres para mejorar las condiciones de seguridad alimentaria y la distribución de alimentos? ¿Por qué?
4. ¿Quién recibe los alimentos en nombre del hogar?
5. ¿Qué problemas encuentran *[indíquese el género de los/as participantes]* para conseguir alimentos o para acceder al mercado local de alimentos?
6. En el hogar ¿quién come en primer lugar y quién en último? ¿Quién come más y quién menos?
7. ¿Cómo cocinas los alimentos? ¿Usando qué?
8. ¿Qué miembro de la familia se encarga de recoger leña? ¿Cuánto tiempo (en minutos) tarda y qué problemas hay en el camino?
9. ¿Qué dificultades encuentra *[indíquese el género de los/as participantes]* cuando hace cola en una distribución?
10. ¿Qué dificultades encuentra *[indíquese el género de los/as participantes]* en el camino de ida a los puntos de distribución y en el de regreso?
11. En tu opinión, ¿cuál es el mejor momento para una distribución? ¿Por qué?
12. ¿Tienes alguna sugerencia sobre cómo podrían implementarse las distribuciones en tu comunidad?
13. ¿Cómo podríamos mejorar los puntos de distribución?
14. ¿Qué ejemplos se te ocurren de riesgos o violencia que pueden darse después de que *[indíquese el género de los/as participantes]* reciba la ayuda alimentaria/en efectivo?
15. ¿Hay representación de mujeres en los comités de la comunidad que tratan de los recursos? Si la respuesta



es afirmativa, ¿puedes hablar con ellas cuando necesitas ayuda o encuentras obstáculos para acceder a recursos como alimentos o NFI?

Medios de vida y asistencia en efectivo

**Estas preguntas pueden hacerse a niños y niñas de hogares encabezados por niños o niñas, según corresponda para garantizar el acceso en igualdad de condiciones. Los niños y las niñas que encabezan familias no deben incluirse en los FGD para personas adultas.*

Medios de vida

1. ¿Qué oportunidades existen para que *[indíquese el género de los/as participantes]* ganen dinero?
2. ¿Cómo te gustaría ganar dinero? Si es un negocio, ¿qué tipo de negocio?
3. ¿Hay determinados grupos que adoptan comportamientos de riesgo para conseguir dinero o alimentos?
4. ¿Qué apoyo —y capacitación— necesitas para ganar dinero?
5. ¿A qué medios de vida (por ejemplo, tierra, semillas, ganado, equipamientos, acceso a los mercados) tienes acceso?
6. ¿Ha influido la emergencia en quién tiene acceso a los medios y al mercado?
7. ¿Existen ciertos trabajos/habilidades que *[indíquese el género de los/as participantes]* no pueden practicar debido a las normas sociales/culturales de la comunidad?
8. ¿Cuáles son los trabajos que se anima a *[indíquese el género de los/as participantes]* a realizar para ganarse la vida?
9. ¿Deseas explorar alguno de estos trabajos normalmente reservados a otras identidades de género? ¿Cuáles serían las consecuencias de hacerlo?
10. ¿Qué tipos de agricultura, ganadería, pesca, comercio y suministro de alimentos existían antes de la emergencia? ¿Qué papel desempeñaban mujeres y hombres en estos sectores?
11. ¿Qué tipos de agricultura, ganadería, pesca, comercio y suministro de alimentos existen actualmente en la emergencia? ¿Qué papel desempeñan mujeres y hombres en estos sectores?
12. ¿Hay representación de mujeres en los comités de la comunidad que tratan de la economía, las finanzas o los medios de vida? Si la respuesta es afirmativa, ¿puedes hablar con ellas cuando necesitas ayuda o encuentras obstáculos para acceder a los servicios?



Asistencia en efectivo/con vales

13. ¿Qué miembro de la familia recibe las distribuciones de efectivo/vales en nombre del hogar?
14. ¿Quién crees que debería recibir el efectivo o los vales?
15. ¿Quién decide cómo se gasta?
16. ¿Tienes algún problema para gastar el efectivo o utilizar los vales en los mercados y para comprar alimentos?
17. ¿Qué efectos positivos tiene la entrega de efectivo/vales a las mujeres en el hogar y la familia? ¿Y efectos negativos?
18. ¿Qué efectos positivos tiene la entrega de efectivo/vales a los hombres en el hogar y la familia? ¿Y efectos negativos?
19. Las actividades de transferencia condicionada de efectivo/vales (dinero por capacitación, dinero por trabajo), ¿se dirigen a las mujeres en igualdad de condiciones?
20. Cuando tú eres el/la beneficiario/a principal (la persona que tiene derecho a recibir el efectivo/vale):
 - a. ¿Sientes inseguridad después de recibir el efectivo/vale? Si la respuesta es afirmativa, ¿por qué?
 - b. ¿Te han obligado alguna vez a gastar el efectivo/vale en contra de tu voluntad?
 - c. ¿Conoces a alguien que se haya visto expuesto/a al riesgo de sufrir violencia después de recibir el efectivo/vale?

Refugio

1. ¿Qué persona de la comunidad proporciona ayuda o retroalimentación para construir un refugio? ¿Cómo participan las mujeres, los hombres, las niñas y los niños?
2. ¿Qué grupos (sexo y edad, discapacidad) pueden no ser capaces de construir su propio refugio?
3. ¿Qué has de tener en cuenta en la construcción de tu refugio para tu seguridad y comodidad?
4. ¿Cómo se comparten los materiales para el refugio? ¿Cómo te afecta esto?
5. ¿Qué hace que las zonas de descanso sean inseguras?
6. ¿Qué podría hacer que las zonas de descanso fueran más seguras?
7. ¿Disponen los hogares de materiales para levantar tabiques que ofrezcan intimidad y seguridad?
8. ¿Hay representación de mujeres en los comités de la comunidad que tratan del refugio? Si la respuesta es afirmativa, ¿puedes hablar con ellas cuando necesitas apoyo o encuentras obstáculos para acceder al refugio?

Recapitulación

Desde tu perspectiva como *[indíquese el género de los/as participantes]*, ¿qué tres cosas te gustaría comunicar a las organizaciones y autoridades que trabajan aquí?

Estas son todas las preguntas que tenemos. ¿Hay algo que te gustaría preguntar a Save the Children o al resto de participantes?

Gracias por tu tiempo, estamos muy agradecidos de que hayas venido a hablar con nosotros. Si quieres quedarte para hablar conmigo a título individual, estaré disponible durante la(s) siguiente(s) *[indíquese el tiempo]* hora(s).



Sección 4: Preguntas del FGD para la niñez

Para la niñez (separados en grupos de 10 a 14 y 15 a 18 años)

Para que un/a niño/a participe en el debate del grupo temático (FGD) hay que solicitar consentimiento escrito o verbal a sus cuidadores/as (a menos que se solicite una exención de consentimiento; para más información, póngase en contacto con el equipo de Ética y Generación de Evidencias de Save the Children a través de la [página de Ética en OneNet](#)). Además, el/la niño/a debe dar su asentimiento escrito o verbal antes de participar en el FGD. Su decisión de asentir o no se considerará definitiva (es decir, si su cuidador/a da permiso pero el/la niño/a dice que no, no se le obligará a participar). En el caso de los menores emancipados, por ejemplo, participantes menores de 18 años que estén casados, hogares encabezados por niños/as, etc., su asentimiento se considera suficiente⁸.

Asegúrese de que todos/as los/as participantes sepan que su participación es completamente voluntaria, que si no quieren contestar a alguna pregunta no tienen ninguna obligación de hacerlo y que pueden retirarse en cualquier momento.

Nota: Para garantizar la participación en igualdad de condiciones, los/as niños/as deberán distribuirse entre los grupos de actividad de los FGD en función de su nivel de alfabetización: medio-alto, bajo o sin alfabetizar. Los/as niños/as alfabetizados/s pueden actuar como secretarios de sus distintos grupos de actividad, si bien dos facilitadores serán los responsables de tomar notas y facilitar los debates. Para acomodar a los/as niños/as con discapacidades, empiece por preguntar qué necesitan para que su participación en estas actividades sea efectiva. Por ejemplo: asegúrese de disponer de interpretación en lengua de signos, materiales con ilustraciones o de fácil lectura, acceso a la mesa para niños con discapacidades físicas y apoyo por escrito de acuerdo con el/a niño/a.

Texto de introducción

Antes del debate, explique lo siguiente a los/as cuidadores/as (el/la intérprete debe repartir la hoja informativa a los/as participantes y esta deberá leerse en voz alta para quienes lo necesiten):

- Hola, me llamo [nombre del/de la entrevistador/a] y hoy me acompaña nuestro/a intérprete, [nombre del/de la intérprete].
- Estoy aquí en nombre de Save the Children, una organización sin ánimo de lucro que trabaja en [nombre del país] para apoyar a los niños y las niñas y a sus familias.
- Sabemos que las experiencias de las niñas y los niños son diferentes a las de las mujeres y los hombres. Los niños y las niñas tendrán diferentes problemas y necesitarán diferentes tipos de ayuda. Queremos saber cómo podemos prestar el mejor apoyo a los niños y niñas que sufren los efectos de la crisis, así que nos gustaría poder hablar con ellos y ellas para:
 1. Averiguar cuáles son los mayores problemas, cuestiones, preocupaciones y temores que tienen las niñas y los niños actualmente
 2. Hablar de cómo dichos problemas afectan a las niñas y los niños de manera diferente y plantear ideas para resolverlos.
 3. La participación en el debate es completamente voluntaria. Tanto tú mismo/a como tu hijo/a podéis negaros cuando os preguntemos si queréis hablar con nosotros. El hecho de negaros no afectará a vuestra relación con Save the Children ni al apoyo que podáis recibir de nosotros. Podéis optar por decir que no en cualquier momento, aunque ahora digáis que sí.
 4. Durante el debate, realizaremos algunos juegos con los/as niños/as y les haremos algunas preguntas sobre sus experiencias durante la situación humanitaria.
 5. No hay respuestas correctas o incorrectas; todas vuestras aportaciones nos ayudarán a entender el contexto y a diseñar mejor nuestras intervenciones.
 6. Creemos que el debate durará un máximo de 60 minutos (se ajustará en función del grupo de edad)
 7. Tomaremos nota de lo que los/as niños/as nos cuenten, pero no diremos quién nos ha dicho qué. Además, pedimos a todos los/as participantes que se respeten mutuamente y mantengan la confidencialidad de las historias o experiencias que se compartan durante nuestra sesión.
 8. SCI solo utilizará la información que nos proporcionéis para mejorar el diseño y la ejecución del programa y redactar un reporte sobre las experiencias de los/as niños/as. En el reporte no se incluirán los nombres de los/as niños/as. Puede que este reporte se facilite a otras organizaciones similares a Save the Children y se haga público.

⁸ Visite la [página de Ética en OneNet](#) si tiene alguna pregunta sobre la mejor manera de obtener y documentar el consentimiento informado/asentimiento.

9. No le diremos a nadie lo que un/a niño/a en concreto nos haya dicho a menos que pensemos que está en peligro o que le han hecho daño.
 10. Si alguien cree que alguno/a de mis compañeros/as o yo mismo/a nos comportamos de forma inapropiada, puede reportarlo a otra persona de esta organización o llamar al teléfono XXX **[Proporcione el número gratuito si existe o cualquier otro número de contacto fiable para comunicar retroalimentación y quejas]**.
- A continuación, pida al/a la cuidador/a que decida qué opción prefiere: “Sí, estoy de acuerdo en que mi hijo/a participe” o “No, gracias, preferimos no participar” *[El hecho de dar dos opciones puede hacer que sea más fácil que haya personas que digan que no, a diferencia de si solo se pregunta si están de acuerdo en participar]*.
 - **Si el/la cuidador/a consiente en que su hijo/a participe, puede dirigirse a este/a. Tendrá que explicarle la misma información que a su cuidador/a.** Recuerda: aunque el cuidador haya dado su permiso, el niño puede decir que no. Si el niño acepta participar, anota su nombre en el formulario que aparece a continuación y pide al cuidador y al niño que firmen.

Explique lo siguiente a los/as niños/as:

Preséntese:

- Hola, me llamo *[nombre del/de la entrevistador/a]* y hoy me acompaña nuestro/a intérprete, *[nombre del/de la intérprete]*.
- Estoy aquí en nombre de Save the Children, una organización sin ánimo de lucro que trabaja en *[nombre del país]* para apoyar a los niños y las niñas y a sus familias.
- Nos gustaría haceros algunas preguntas y escuchar vuestra opinión sobre lo que podemos hacer para ayudarlos. Nos interesa especialmente saber cómo afecta a vuestra vida el hecho de ser niños o niñas o de identificarlos como tales o con otra identidad de género y cuáles son vuestras necesidades, intereses, capacidades y vulnerabilidades.
- Nos gustaría saber qué soluciones y sugerencias se os ocurren sobre lo que podemos hacer para mejorar.
- Estamos hablando con muchos niños y niñas de *[nombre del país]* y también con algunas personas adultas, como padres y madres, docentes y personas que trabajan en ONG. Queremos saber cómo es la vida de los niños en distintas comunidades, y cómo puede ser diferente para los niños y las niñas o cualquier otra identidad de género a distintas edades.
- Tomaremos nota de lo que digáis, pero no anotaremos vuestros nombres ni quién ha dicho qué.
- Recolectaremos información de diferentes personas y la utilizaremos para crear un reporte. Este reporte se compartirá con grupos como ONG que quieran saber cuál es la mejor manera de ayudar a los/as niños/as y los/as jóvenes de *[nombre del país]*. No podemos prometer que estos grupos vayan a hacer todo lo que propongáis, pero creemos que es importante que escuchen de vuestra propia boca cómo es vuestra vida.
- Si alguien cree que alguno/a de mis compañeros/as o yo mismo/a nos comportamos de forma inapropiada, puede reportarlo a otra persona de esta organización o llamar al teléfono XXX **[Proporcione el número gratuito si existe o cualquier otro número de contacto fiable para comunicar retroalimentación y quejas]**.
- Además, decidnos si tenéis alguna idea para que os sintáis seguros y cómodos en este espacio. Por último, os pido que me digáis todo lo que podáis necesitar para participar plenamente en el FGD y nos aseguraremos de hacer los ajustes necesarios.

Obtención del consentimiento informado/asentimiento:

Todo lo que digáis será confidencial y si hay alguna pregunta que no queráis contestar, no tenéis ninguna obligación de hacerlo. También podéis iros en cualquier momento. La participación es voluntaria. Por favor, ¿podrías decirme si estás conforme con participar en el debate durante los próximos 60 minutos? ¿Puedes confirmar que te sientes cómodo en este espacio y con el lenguaje que estamos utilizando? ¿Tienes alguna pregunta antes de empezar?

Cumplimente este formulario: (mientras el intérprete reparte aperitivos y bebidas al principio para que los/as participantes se mantengan hidratados y no tengan hambre durante el FGD).

Fecha de la entrevista:	
Nombre del/de la facilitador/a:	
Sexo del/de la facilitador/a:	
Sexo del/de la intérprete:	
Ubicación:	
Sexo de los/as participantes:	



Identidad de género de los/as participantes (cuando sea seguro y aplicable)	
Número de participantes:	
Utilice el Breve conjunto de preguntas WG-SS para la niñez (5-17 años) a fin de determinar el número de niños o niñas que tengan alguna discapacidad (las preguntas deben hacerse a todos los/as participantes)	
Rango de edad de los/as participantes (de menos a más edad):	



<p>Haga clic a continuación el recuadro que se ajuste a los intereses de su proyecto. En función del tiempo estimado, elija el número de actividades. Recuerde que ningún FGD debe durar más de 60 minutos</p>			
<p>Menú de herramientas aptas para la niñez <i>A continuación, se presenta una serie de herramientas recomendadas para el análisis de género en emergencias y ayuda humanitaria, adaptadas a la niñez. Tendrá que elegir las que le parezcan más útiles y adecuadas para su contexto y lo que necesita descubrir; no podrá utilizar todas las herramientas en un solo debate. Si es posible, podría planificar una serie de consultas a lo largo de unos meses, dando prioridad a las herramientas iniciales y volviendo después para realizar consultas complementarias a fin de profundizar en los conocimientos adquiridos.</i></p>			
Preguntas generales	Nombre de la herramienta	Finalidad	Tiempo estimado necesario
Funciones y Responsabilidades	A. ¿Qué haces en tu día a día?	Averiguar la rutina diaria de las niñas y los niños, y sus posibles diferencias, puede permitirnos descubrir cómo pasan su tiempo las niñas y los niños, qué oportunidades se les ofrecen y qué responsabilidades tienen.	30 minutos
El impacto de las crisis	B. Mapa corporal	Adquirir un conocimiento holístico de cómo afecta la crisis las niñas y los niños en su vida (y hacer posible el análisis de las diferencias para niñas y niños).	60 minutos
Problemas prioritarios y soluciones	C. Priorizar las necesidades	Entender directamente por las explicaciones de las niñas y los niños cuáles son los mayores retos a los que creen que se enfrentan, y por qué.	40 minutos
	D. Pasos: búsqueda de soluciones	Escuchar las ideas de los/as niños/as sobre soluciones para superar los retos a los que se enfrentan (identificando lo que podrían hacer las personas adultas y los/as niños/s).	
	E. Qué harías tú	Formular recomendaciones para los líderes de la comunidad y Save the Children sobre qué hacer para prestar apoyo	20 minutos
Preguntas sectoriales			
Educación	F. Evaluación H	Entender cómo ven los niños y las niñas la situación actual de su educación/escuela	60 minutos
Salud	G. De acuerdo/en desacuerdo (enfoque temático)	Descubrir si las niñas y los niños están de acuerdo o en desacuerdo con una serie de afirmaciones relacionadas con las áreas temáticas clave de SC y las intervenciones de programación.	30 minutos
Nutrición	A. De acuerdo/en desacuerdo (enfoque temático)	Descubrir si las niñas y los niños están de acuerdo o en desacuerdo con una serie de afirmaciones relacionadas con las áreas temáticas clave de SC y las intervenciones de programación.	Preguntas para los niños: 15 minutos
			Preguntas para las niñas: 30 minutos

<div>AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE</div>	B. Análisis matricial	Los/as niños/as han de rellenar una matriz basada en su información sobre temas relacionados con WASH. Esta matriz les ayudará a analizar las funciones y responsabilidades, los problemas y las cuestiones relacionadas con WASH, así como a proponer soluciones que serán recogidas por SCI	25 minutos
	C. De acuerdo/en desacuerdo (enfoque temático)	Descubrir si las niñas y los niños están de acuerdo o en desacuerdo con una serie de afirmaciones relacionadas con las áreas temáticas clave de SC y las intervenciones de programación.	15 minutos
<div>Opinión y participación</div>	D. Pétalos de participación	Entender qué decisiones pueden tomar las niñas y los niños, y qué grado de independencia tienen en la toma de decisiones.	60 minutos
<div>Protección</div>	E. Mapas de la comunidad	Descubrir qué lugares consideran seguros o inseguros las niñas y los niños en su comunidad, y por qué.	60 minutos

Preguntas de
recapitulación
obligatorias
(para todos los FGD)

Preguntas generales:

Funciones y Responsabilidades

Ejercicio A: ¿qué haces en tu día a día?

Dibuje una línea de tiempo que abarque un día (mañana, tarde y noche) en una hoja de rotafolio y repase las diferentes partes de la línea de tiempo pidiendo a los/as niños/as que hablen de lo que hacen durante el día.

Mañana		Primera tarde		Tarde-noche		Noche	
6-9 h	9-12 h	12-15 h	15-18 h	18-21 h	21-24 h	0-3 h	3-6 h

Haga las siguientes preguntas y tome notas en la línea de tiempo:

1. ¿A qué dedicas la mayor parte de tu tiempo?
 - a. ¿A qué hora te levantas?
 - b. Si no vas a la escuela, ¿qué haces durante el día y la noche?
 - c. Si vas a la escuela, ¿qué haces antes de ir?
 - d. ¿A qué hora empiezas y terminas la escuela cada día?
 - e. ¿Qué haces después de la escuela?
2. ¿El día es igual para niños y niñas?
3. ¿Qué diferencias observas entre las actividades que realizan las niñas y los niños en la casa?
4. ¿Cómo te sientes por ello?
5. Si tuvieras más tiempo durante el día, ¿qué te gustaría hacer con él?

El impacto de la crisis

Ejercicio B: Actividad participativa — Mapa corporal:

- Se pegan grandes hojas de rotafolio. Pida que un/a niño/a o persona joven se tienda voluntariamente sobre las sábanas para que pueda trazar la forma de su cuerpo y crear un gran mapa corporal que represente a niños/as y jóvenes.
- La imagen corporal (y las partes del cuerpo) se utiliza para explorar y registrar las opiniones de los/as participantes en relación con sus actividades diarias:
 - **Cabeza:** ¿Cómo ha afectado [la situación humanitaria] a su mente, su forma de pensar y/o su aprendizaje? (explora ejemplos positivos y negativos)
 - **Ojos:** ¿Qué han visto con sus propios ojos viviendo en esos contextos? ¿Cómo ha afectado [la situación humanitaria] a la forma en que la gente ve a los/as niños/as y jóvenes? ¿Cómo ha afectado la situación/emergencia a su percepción del mundo?
 - **Orejas:** ¿Qué han escuchado viviendo en una zona afectada por una crisis humanitaria? ¿Cómo ha afectado el contexto a la forma en que la gente escucha a los/as niños/as y jóvenes? ¿O a la forma en que los/as niños/as y jóvenes escuchan a las personas adultas?
 - **Boca:** ¿Cómo ha afectado [la situación humanitaria] al modo que tienen las personas de comunicarse entre sí y al modo en que las personas adultas se comunican con los/as niños/as y jóvenes y/o al modo en que estos/as se comunican entre sí? ¿Qué otras cosas han afectado a la forma en que las personas adultas



hablan con los/as niños/as?

- **Corazón:** ¿Cómo ha afectado *[la situación humanitaria]* a los sentimientos de la gente hacia distintas personas de su comunidad o nación? ¿Cómo ha afectado a sus propios sentimientos y a los de la gente hacia ellos/as? ¿De quién han recibido apoyo en momentos de necesidad?
- **Brazos/Manos:** Como resultado de *[la situación humanitaria]* o de otras cuestiones, ¿en qué tipo de actividades participan más o menos? (por ejemplo, trabajo forzoso / trabajo no forzoso / cuidado de sus hermanos/as / estudio / juegos, etc.)? De todas ellas, ¿cuál les preocupa más?
- **Piernas/Pies:** ¿qué pasos o qué acciones quieren realizar los/as niños/as para intentar mejorar la situación o solucionar los problemas? Explorar: ¿qué pasos quieren dar los/as niños/as, qué pasos deben dar las personas adultas (miembros de la comunidad y Save the Children)?
- Propicie un debate general sobre el cuerpo:
 - ¿Qué opinas de estos impactos diversos que tiene vivir en un contexto humanitario? ¿Cuáles son los impactos más negativos? ¿Cuáles son los impactos más positivos?
 - ¿Crees que los impactos aquí descritos son similares para todos los grupos de niñas y niños de la comunidad? ¿O los impactos del contexto son mayores o menores para algunos/as niños/as de diferentes edades? ¿Quiénes son más vulnerables a las emergencias en tu comunidad? ¿Qué otros problemas desearías que Save the Children y otros organismos trataran de resolver en tu comunidad?
- Asegúrese de documentar cuidadosamente las opiniones de los/as niños/as.
- Al analizar los resultados de los diferentes mapas corporales elaborados a partir de las conversaciones con diferentes grupos de niñas y niños (de distintas edades o de distinta procedencia geográfica) será útil analizar las diferencias que muestren en sus opiniones y experiencias según su género, edad, discapacidad, etnia, geografía, entorno socioeconómico, contexto sociopolítico, contexto de vida (por ejemplo, desplazamiento interno desde sus hogares y pueblos), etc.

Prioridades, problemas y soluciones

Priorizar las necesidades

Camine trazando un círculo y pregunte a todos/as los/as participantes a qué problemas se enfrentan debido a la situación humanitaria de su comunidad. Escriba cada problema en un papel y coloque los papeles en la pared o en el suelo. Dé a los niños lápices, bolígrafos o ceras para que puedan marcar los dos problemas que consideren que afectan más a sus vidas con un punto o una estrella. Recuerde a los/as niños/as que deben votar por el que creen que es el mayor problema; no es necesario que copien a sus amigos/as, ya que cada persona puede tener problemas diferentes. A continuación, pregúnteles por qué creen que existe el problema y si las niñas y los niños tienen el mismo problema.

Encontrar soluciones – Pasos

Objetivos:

- *Recoger las propuestas de los/as niños/as sobre cómo podrían solucionarse algunos de los problemas de los que han hablado*
- Diga que: “Hemos dedicado tiempo a hablar de los problemas que tienen niños y niñas y jóvenes en esta comunidad. Pero también sabemos que tendrás algunas ideas buenas sobre cómo podrían resolverse algunos de estos problemas. Así que vamos a hacer una actividad final acerca de eso”.
- Pida a los/as niños/as que formen parejas y que tracen la huella de los pies de su pareja para que tengan una huella derecha y otra izquierda en cada uno de sus trozos de papel.
- Pida a cada niño que escriba en la huella de la izquierda una cosa que los/as niños/as y jóvenes puedan hacer para tratar de resolver los problemas de los que hemos hablado. En la huella derecha, deben escribir algo que las personas adultas, la comunidad o las organizaciones (como Save the Children) podrían hacer para ayudar a resolver el problema. Pídales que especifiquen a *quién* va dirigida la recomendación (por ejemplo, *padres y madres: por favor, escuchadnos cuando vengamos a hablar de nuestros problemas*).
- Las huellas se colocan a modo de itinerario o sendero a lo largo del suelo y el/la facilitador/a las irá repasando con el grupo a modo de pasos que todos podemos dar para mejorar las cosas



para los/as niños/as y jóvenes.

Qué harías tú

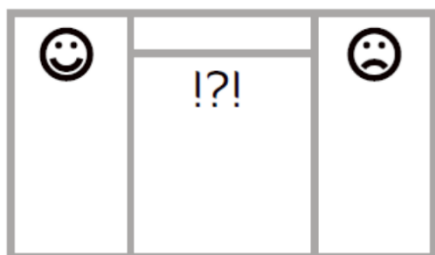
- Si fueras el/la líder de tu comunidad, ¿qué harías por *[indíquese el género de los/as participantes]*?
- Si trabajaras en Save the Children, ¿qué programas/actividades pondrías en marcha para *[indíquese el género de los/as participantes]*?



Preguntas sectoriales:

Educación

Actividad participativa – Evaluación “H”:



- Explique a los/as niños/as que Save the Children desea conocer qué opinan de las escuelas actualmente. Y necesitamos saber qué aspectos de las escuelas y de la educación tras la emergencia les hacen sentirse felices o tristes. Y también conocer qué propondrían para mejorar la situación._
- Dibuja una “H” en una hoja de rotafolio grande._
- En la columna izquierda dibuje una cara feliz, en la derecha una cara triste y bajo la barra central de la “H” dibuje un símbolo contextualmente apropiado para representar “ideas brillantes”.

- Haga a los/s niños/as las siguientes preguntas:
 - ¿Qué te hace feliz de tu escuela? *[Tome notas de lo que digan los/as niños/as y póngalas en la sección de la cara sonriente]*
 - ¿Qué te hace feliz de la educación? Nota para los recolectores de datos: expliquen a los/as niños/as que la educación implica aprender y adquirir conocimientos tanto de manera formal como no formal. *[Tome notas de lo que digan los/as niños/as y póngalas en la sección de la cara sonriente]*
 - ¿Qué te pone triste de tu escuela? *[Tome notas de lo que digan los/as niños/as y póngalas en la sección de la cara triste]*
 - ¿Qué propondrías para mejorar esto? *[Pregunte a los niños qué soluciones darían a todos los puntos que han planteado en la pregunta anterior y escríbalas en la parte central]*
 - ¿Qué te pone triste de la educación? *[Tome notas de lo que digan los/as niños/as y póngalas en la sección de la cara triste]*
 - ¿Qué propondrías para mejorar esto? *[Pregunte a los niños qué soluciones darían a todos los puntos que han planteado en la pregunta anterior y escríbalas en la parte central]*
 - ¿Crees que *[indíquese el género del grupo]* pueden acceder a la educación con facilidad? De no ser así, ¿por qué? *[Tome notas y luego pregunte...]*: ¿Qué propondrías para apoyar a *[indíquese el género del grupo]* para que accedan a la educación con facilidad y en las mismas condiciones que los demás?
 - ¿A qué edad *[indíquese el género del grupo]* abandonan la escuela? ¿Por qué? *[Tome nota y pregunte...]*: ¿Qué propondrías para ayudar a las niñas y a los niños a continuar su educación?
 - Si tuvieras un problema con un/a maestro/a, ¿a quién lo reportarías? *[Tome notas y escríbalas en la sección de “ideas brillantes”]*.
 - ¿Confías en que puedes contarle a tu maestro/a los problemas que tienes en tu casa o en tu comunidad? *[Tome notas y escríbalas en la sección de la cara triste si las respuestas son negativas, o en la sección de la cara sonriente si son positivas]*
 - ¿Qué ideas se te ocurren para mejorar el trayecto de ida y vuelta a la escuela y el tiempo que pasas en ella? *[Tome notas y escríbalas en la sección de “ideas brillantes”]*.
- NOTA: Para acomodar a los/as niños/as con discapacidades, empiece por preguntar qué necesitan para que su participación en estas actividades sea efectiva. Por ejemplo: asegúrese de disponer de interpretación en lengua de signos, materiales con ilustraciones o de fácil lectura, acceso a la mesa para niños con discapacidades físicas y apoyo por escrito de acuerdo con el/a niño/a.

Nutrición

Actividad participativa – De acuerdo/en desacuerdo:



Imprima tres tarjetas diferentes para cada niño/a (cara sonriente, cara triste, cara neutra), dígasles a los/as niños/as que les va a hacer algunas preguntas, que si están de acuerdo tienen que levantar la tarjeta **verde** y si están en desacuerdo tienen que levantar la tarjeta **roja**, y si no saben o les da igual tienen que levantar la tarjeta **amarilla**:

- ¿Comes diferente a otros *[grupos de género]*?
- ¿Crees que los niños mayores y los hombres necesitan más comida que las mujeres, las niñas y los niños pequeños? *[Después de que los niños levanten su tarjeta, pregunte “¿Por qué?”]*.

Solo para chicas lactantes

1. ¿Cuál es tu método preferido para alimentar a los/as recién nacidos/as? *[Enumere ejemplos de métodos de alimentación y permita que las participantes levanten sus tarjetas para cada uno de ellos. Luego debata]*



- ¿Quién toma las decisiones sobre las prácticas de lactancia de una madre? *[Enumere ejemplos de personas que influyen en la toma de decisiones, es decir, el marido, la suegra, los/as abuelos/as, la madre, etc. y permita que las participantes levanten sus tarjetas para cada uno de ellos. Luego debata]*
- ¿Cuándo suelen dejar de dar el pecho las mujeres y qué hace que lo dejen? *[Enumere ejemplos de intervalos de tiempo, por ejemplo, 3 meses, 6 meses, 1 año, y permita que las participantes levanten sus tarjetas para cada uno de ellos. Luego debata]*
- ¿Se abandona la lactancia de niñas y niños a diferentes edades? Si la respuesta es afirmativa, ¿por qué?
- ¿Qué apoyo te gustaría recibir para alimentar a tus recién nacidos/as o bebés pequeños/as?

Salud:

Actividad participativa – De acuerdo/en desacuerdo:



Imprima tres tarjetas diferentes para cada niño/a (cara sonriente, cara triste, cara neutra), dígalas a los/as niños/as que les va a hacer algunas preguntas, que si están de acuerdo tienen que levantar la tarjeta **verde** y si están en desacuerdo tienen que levantar la tarjeta **roja**, y si no saben o les da igual tienen que levantar la tarjeta **amarilla**:

- ¿Tienes problemas para acceder a los centros de salud? *[Cuando los/as niños/as levanten la tarjeta elegida, pregunte: “¿Qué tipo de problemas?”]*
- ¿Tienes problemas para acceder a la información relacionada con la salud?
- ¿Te interesa saber más cosas sobre tu salud y sobre los programas sanitarios en tu comunidad? *[Cuando los/as niños/as levanten la tarjeta elegida, pregunte: “¿Que te interesa saber con respecto a tu salud y los programas sanitarios?”]*
- ¿Conoces alguna información sanitaria sobre los derechos de salud sexual y reproductiva y los anticonceptivos? Si la respuesta es afirmativa, ¿qué información? ¿Dónde has obtenido esta información?
- ¿Tienes o te gustaría tener acceso a servicios de salud e información sobre los derechos de salud sexual y reproductiva y los anticonceptivos?
- ¿Hay algún lugar al que puedas acudir para obtener anticonceptivos y otros servicios de planificación familiar? *[Cuando los/as niños/as levanten la tarjeta elegida, pregunte: “¿Dónde?”]*

Solo para las niñas:

- ¿Con quién te sientes cómoda cuando vas al centro de salud? ¿Por qué?
- ¿Has oído hablar de la menstruación? ¿Te ha explicado alguien qué es la menstruación?

AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE (WASH)

Actividad participativa (1) – Análisis matricial

- Comience dividiendo a los/as niños/as en dos grupos. Para garantizar la participación en igualdad de condiciones, los grupos deberán formarse distribuyendo por igual a los/as niños/as según su nivel de alfabetización: medio-alto, bajo o sin alfabetizar.
- Cada grupo dispondrá de una hoja de rotafolio con una matriz dibujada como la siguiente:

1	2	3	4
Responsabilidad de ir a buscar agua	Problemas a los que se enfrenta: a) desde/hasta el punto de agua b) al recoger el agua	Dificultades para recoger el agua	¿Qué podría hacer SCI para ayudar a que el trayecto desde/hasta el punto de agua sea seguro?

- ¿De quién es la responsabilidad de ir a buscar agua en tu comunidad u hogar? *[Los/as niños/as deben escribir sus respuestas en la columna 1]*
- ¿Qué problemas tienen estas personas en el camino hasta/desde el punto de recogida de agua? *[Los/as niños/as deben escribir sus respuestas en la columna 2]*
- ¿Qué problemas tienen estas personas en el punto de recogida de agua? *[Los/as niños/as deben escribir sus respuestas en la columna 2]*
- ¿Qué dificultades experimenta la persona responsable de ir a buscar agua cuando lleva este recipiente? Peso, cultura, etc. *[Los/as niños/as deben escribir sus respuestas en la columna 3]*
- ¿Cómo podría la comunidad y/o SCI ayudar a que el viaje hasta y desde el punto de agua sea más seguro para las personas en riesgo? *[Los/as niños/as deben escribir sus respuestas en la columna 4]*



Actividad participativa (2) — De acuerdo/en desacuerdo:



Imprima tres tarjetas diferentes para cada niño/a (cara sonriente, cara triste, cara neutra), dígalas a los/as niños/as que les va a hacer algunas preguntas, que si están de acuerdo tienen que levantar la tarjeta **verde** y si están en desacuerdo tienen que levantar la tarjeta **roja**, y si no saben o les da igual tienen que levantar la tarjeta **amarilla**:

6. ¿Crees que el acceso a la letrina es seguro en tu casa/comunidad? *[Pid a los/as niños/as que levanten sus tarjetas]*
7. Si la respuesta es negativa, ¿por qué razones crees que no es seguro utilizar las letrinas? ¿Qué haría que las letrinas fueran más seguras? *[Los/as encargados/as de tomar notas deben seguir la conversación y escribir todo lo que se diga]*

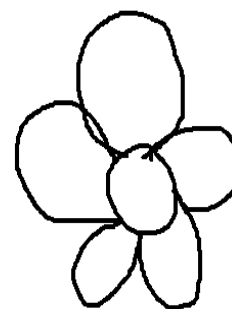
Solo para chicas:

1. ¿Qué utilizas actualmente como material sanitario durante la menstruación (por ejemplo, reutilizable o desechable)?
 - a. Si la respuesta es tela, ¿dónde lavas y secas la tela?
 - b. Si la respuesta es desechable, ¿dónde desechas las compresas?
 - c. ¿Has oído hablar alguna vez de la copa menstrual o la has utilizado para la gestión de tu higiene menstrual?
 2. ¿Cómo accedes/compras estos materiales de higiene menstrual? ¿Tienes problemas para acceder a ellos?
 3. ¿Hay otros materiales sanitarios disponibles en tu zona? ¿Cuáles son? ¿Te sentirías cómoda utilizándolos?
 4. ¿Necesitas alguna prenda específica para sentirse más cómoda?
 5. ¿Tienes acceso a instalaciones culturalmente apropiadas para tu propia gestión de la higiene menstrual?
 6. ¿Qué barreras culturales o de otro tipo, si es que las hay, te encuentras a la hora de practicar tu propia gestión de la higiene menstrual (por ejemplo, falta de agua, instalaciones limitadas y culturalmente apropiadas)?
- NOTA: Para acomodar a los/as niños/as con discapacidades, empiece por preguntar qué necesitan para que su participación en estas actividades sea efectiva. Por ejemplo: asegúrese de disponer de interpretación en lengua de signos, materiales con ilustraciones o de fácil lectura, acceso a la mesa para niños con discapacidades físicas y apoyo por escrito de acuerdo con el/a niño/a.

Opinión y participación

Actividad participativa — Pétalos de participación y decisión:

- Haga que se formen pequeños grupos de niños/as de edad similar y que cada grupo dibuje el centro de una flor que les represente.
- Pida a los/as niños/as o jóvenes que dibujen pétalos que rodeen el centro de la flor para representar las decisiones que pueden tomar. Deben dibujar pétalos más grandes cuando correspondan a decisiones que puedan tomar de forma independiente. Deben dibujar pétalos más pequeños cuando correspondan a decisiones que tomen con menor independencia. Ejemplos de decisiones *[Lea los ejemplos uno por uno]*:
 - Ir a la escuela
 - Trabajar para ganar dinero
 - Recoger alimentos
 - Acceder a la asistencia sanitaria
 - Cuándo casarse y con quién casarse
 - Adquirir productos de higiene menstrual *(solo para niñas)*
 - Nota para los/as facilitadores/as: *[Después de leer todos los ejemplos anteriores y obtener las respuestas de los/as niños/as, invíteles a añadir cualquier otro ámbito de decisión que quieran mencionar y en el que no hayamos pensado].*
- Propicie debates en grupo sobre las siguientes cuestiones:
 1. ¿Quién es la persona que más decide sobre todas las cuestiones que te conciernen? ¿Puedes tú influir en estas decisiones?
 2. ¿Quién de tu familia controla el dinero? ¿En qué se gasta?
 3. ¿Cómo te gustaría recibir información (por ejemplo, en persona o mediante audios, vídeos, carteles o folletos)?
 4. Si tuvieras un problema o te incomodara algo que estuviera haciendo o hubiera hecho un miembro del personal de Save the Children, ¿a quién lo reportarías?
 5. ¿Cómo prefieres proporcionar tu retroalimentación y presentar tus quejas (por ejemplo, en persona, llamando a



una línea de atención telefónica o por medio un formulario de quejas)?

6. ¿Qué haces si algo no te gusta y quieres que cambie?
 7. ¿Qué programas y actividades existen ya para aumentar tu confianza y autoestima?
 8. ¿Qué programas y actividades te gustaría realizar?
 9. ¿Participas en algún club o comité? Si la respuesta es negativa, ¿por qué?
-



Protección

Actividad participativa – Mapas de la comunidad:

- Entrega a un grupo de niños/as o jóvenes una hoja de papel grande y bolígrafos o lápices. Pídeles que dibujen y etiqueten colectivamente un mapa de su comunidad/campamento destacando todos los lugares importantes. Si los/as niños/as no pueden dibujar imágenes por sí solos, el/la facilitador/a puede completar el dibujo basándose en las aportaciones de los/as participantes.
- Distribuya signos impresos (marca de verificación verde y x roja) a los/as participantes para que marquen los lugares que consideran seguros o inseguros.
- Pida a los/as participantes que destaquen los lugares que les gustan o que consideran seguros en su comunidad/campamento y los lugares que les disgustan o que consideran inseguros utilizando los signos impresos. Propicie el debate en grupo sobre las cuestiones planteadas.
- NOTA: Asegúrese de que la actividad sea accesible para los/as niños/as con discapacidades físicas. Acomode la mesa o el entorno o permita que alguien ayude con el dibujo en nombre de los/as niños/as de acuerdo con ellos/as.



Plantee a los niños las siguientes preguntas una vez que hayan terminado con sus dibujos y hayan destacado los lugares seguros e inseguros:

- ¿Qué riesgos y peligros afrontas?
- ¿Por qué existen esos riesgos?
- ¿Te sientes seguro/a al expresar tus problemas en tu comunidad?
- Tu padre o tu madre o tus maestros/as o cuidadores/as, ¿hablan contigo sobre tu seguridad? ¿Qué dicen? ¿Qué diferencias presenta la situación para niños o niñas o para personas con discapacidad? ¿De mayor o menor edad?
- ¿Te sientes seguro/a en la escuela? ¿HF? ¿Actividades de ONG? ¿CFS/CSS?
- ¿Te sientes seguro/a al expresar tus problemas en tu comunidad?
- ¿A quién crees que es seguro acudir si te ocurre algo que te moleste o te dé miedo en la comunidad?
- ¿Puedes identificar figuras “seguras” en la comunidad? ¿Quién? ¿Por qué?
- ¿Recibes información sobre tu protección y seguridad en lugares como tu casa, tu barrio, tu escuela o cualquier otro lugar?



Recapitulación

Pida a los/as participantes que se coloquen en círculo mirando hacia el interior. Entrégueles una pelota. Cada niño/a dirá una cosa que le haya gustado y una cosa que cambiaría del FGD/reunión, y lanzará la pelota a otro/a niño/a hasta que todos/as los/as niños/as hayan tenido la oportunidad de hablar.

Agradezca a los/as participantes su participación en el debate y el tiempo que han dedicado a expresar sus ideas y opiniones. Explique que si alguien desea quedarse para hablar a título individual, puede hacerlo sin problemas. [Sin embargo, recuerde que, por razones de salvaguarda, ningún miembro del personal debe quedarse a solas con un/a niño/a en ningún momento; por lo tanto, si un/a niño/a desea hablar de algún tema, asegúrese de que haya al menos dos facilitadores/as en la sala, teniendo en cuenta el género]. Por último, pregúnteles si tienen alguna pregunta que quieran hacer a Save the Children o al resto de miembros del grupo.



Sección 5: Tarjeta de consulta permanente

El desplegable de la tarjeta de consulta permanente contiene tres herramientas básicas para que los profesionales sobre el terreno sepan qué hacer en caso de que les sea revelado un incidente de violencia de género:

- Qué hacer y qué no hacer
- Responder a una revelación de violencia de género
- Servicios disponibles en función de la ubicación

Enlace para descargar e imprimir:

https://www.sheltercluster.org/sites/default/files/docs/constant_companion_-_english_-_v6.pdf

Sección 6: Plantilla de reporte

El reporte final no debe superar las 25 páginas.

Portada: [Lugar, país] ANÁLISIS DE GÉNERO [Fecha]

Índice:

Contexto

Metodología

Resumen ejecutivo

Conclusiones y recomendaciones

Agua, saneamiento e higiene

Refugio

Seguridad alimentaria y medios de vida

Protección

Opinión y participación

Salud y nutrición

Educación

Conclusión

Sección 7: Preguntas orientativas para KII

Las entrevistas con informantes clave (KII) son entrevistas cualitativas en profundidad. El objetivo es recolectar información de un amplio abanico de personas —incluyendo líderes comunitarios, profesionales, proveedores/as de servicios o residentes— que tienen un conocimiento de primera mano sobre la comunidad.

**Tenga en cuenta que las preguntas KII que figuran a continuación se ofrecen como orientación general, no son sectoriales. Los equipos pueden adaptar y ampliar estas preguntas orientativas según el contexto y las necesidades del proyecto específicas del sector.*

- ¿Qué importancia tiene trabajar en la igualdad de género en este contexto?
- ¿Qué enfoques está usted adoptando para promover la igualdad de género?
- ¿Qué es lo que funciona?
- ¿Qué actividades/enfoques está utilizando para empoderar a las mujeres y las niñas? ¿Y para proteger a las mujeres y a las niñas?
- ¿Qué cree que está haciendo bien SCI en cuanto a la protección y el empoderamiento de las niñas?
- ¿En qué cree que debería SCI reforzar su actividad?

Sección 8: Formación de facilitadores/as



Taller de análisis de género

