

# DOCUMENTO DE POSICIÓN SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Abril, 2022

Credits: Written by the Global Inclusive Education Community of Practice

Photo: A girl with visual impairments reads braille inside of a special/inclusive education class in the Kabul Providence of Afghanistan. Photographer name: Charlotte Rose  
Save the Children Fund is a registered company limited by guarantee (Company No. 178159).  
Registered Charity in England & Wales (No. 213890), Scotland (SC039570)  
and Isle of Man (No. 199). 1 St John's Lane, London, EC1M 4AR



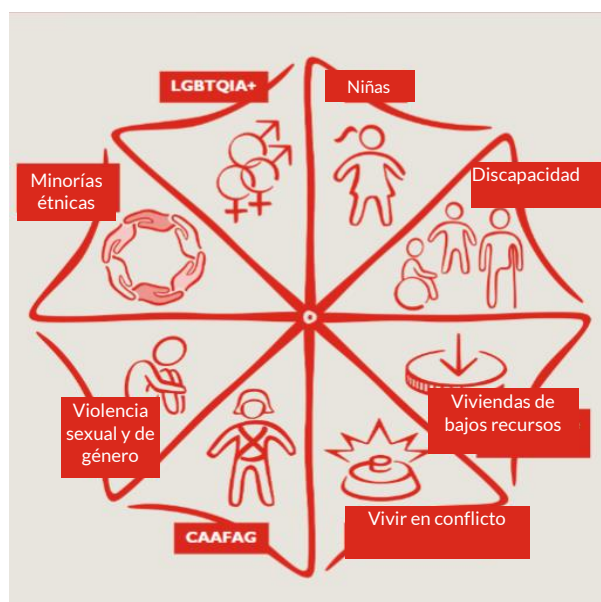
**Save the Children**

## EXCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN Y DENTRO DE ELLA: UNA VIOLACIÓN DE DERECHOS

La educación inclusiva es una dimensión de una educación de calidad basada en los derechos, que hace énfasis en la equidad, el acceso y la participación y responde positivamente a las necesidades de aprendizaje y competencias individuales de todas las niñas y de todos los niños. La educación inclusiva está enfocada en el niño y coloca la carga de la adaptación sobre el sistema de educación en lugar de sobre cada niño de manera individual. Junto con otros sectores y la comunidad en general, trabaja activamente para asegurarse de que todas las niñas y todos los niños, independientemente de su género, idioma, capacidad, religión, nacionalidad u otras características, tenga el apoyo necesario para poder participar y aprender significativamente junto a sus pares, y desarrollarse para alcanzar su máximo potencial.

A pesar de un considerable progreso muchas niñas y niños se enfrentan a la exclusión dentro del sistema educativo, sin poder acceder plenamente a módulos a distancia, aprendiendo en aulas segregadas, siendo víctimas de discriminación en su entorno escolar, o con maestros que no pueden o, en algunos casos, no quieren satisfacer sus necesidades de aprendizaje diferenciales. No siempre hay datos de alta calidad y desglosados sobre estas niñas y niños, en particular a nivel ECCD, que con frecuencia es dejado de lado y no recibe prioridad, lo que hace incluso más difícil realizar un seguimiento de las brechas persistentes y el progreso realizado. En todos estos casos, existen barreras sistemáticas dentro del sistema educativo que previenen que las niñas y los niños más vulnerables accedan a sus derechos humanos a la educación y a la no discriminación.

Los motivos tras la exclusión en la educación son complejos e innumerables, y difieren según el contexto. Por ejemplo, con frecuencia los niños con discapacidades no pueden participar plenamente en las escuelas convencionales debido al estigma cultural, maestros que no tienen preparación suficiente para respaldar su aprendizaje, materiales de enseñanza hostiles, limitadas asociaciones entre la comunidad la escuela y sus pares o barreras de infraestructura básicas para el aprendizaje a distancia o en persona. Del mismo modo, las niñas y los niños que no



*La discriminación en el sistema educativo puede afectar a muchos niños diferentes.*

hablan el idioma de instrucción en casa podrían enfrentarse a obstáculos relativos al aprendizaje en un idioma que no es su lengua materna, mientras que las niñas y los niños desplazados podrían no tener acceso a los documentos de identidad requeridos para inscribirse en la escuela. Por otra parte, las niñas y los niños de viviendas de bajos recursos pueden encontrarse con que los costos ocultos de la educación son un grave obstáculo para su inscripción y asistencia continua. Además, muchas niñas y niños se enfrentan a más de una sola barrera. Niñas y los niños con discapacidades, los que habitan en viviendas de bajos recursos, los que viven en una situación de conflicto, los que están asociados con las fuerzas armadas o grupos

armados, los que son afectados por situaciones de violencia sexual y de género, los de grupos étnicos minoritarios, y los que se identifican (o que se percibe que se identifican) como lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, queer, intersexo o asexuales, son los que se encuentran en mayor riesgo de exclusión.<sup>ii</sup> Las niñas y los niños cuya identidad se encuentra en una intersección con más de

uno de estos grupos posiblemente se enfrenten a barreras que empeoran a causa de sistemas de opresión que se superponen. Es fundamental que se aborden todas estas barreras, particularmente porque las niñas y los niños que ya corren riesgo de discriminación posiblemente sean los más afectados mientras los sistemas de educación luchan por adaptarse a la crisis climática cada vez peor.

## LA EDUCACIÓN NO ES DE CALIDAD A MENOS QUE SEA INCLUSIVA

**Basada en los derechos humanos.** El derecho a la educación para todos se ha identificado en varios tratados internacionales vinculantes, que se remontan al Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU de 1966. Este derecho se repitió en la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU de 1989, así como también en tratados especializados que protegen los derechos de grupos específicos, incluidos:

- Personas en riesgo de discriminación racial (*Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial*, ONU, 1965)
- Mujeres y niñas (*Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*, ONU, 1979)
- Trabajadores migratorios (*Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares*, ONU, 1990)
- Personas con discapacidades (*Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, ONU, 2006)

Garantizar que todas y todos los niños puedan aprender juntos no solo ayuda a cumplir con su derecho al acceso a la educación (CDN, Artículo 28), sino que además ayuda a cumplir con su derecho al tipo de educación provista (CDN, Artículo 29). Como se estipula en el Artículo 29 de la CDN, la educación debe estar encaminada a “preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre,

con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena”.<sup>iii</sup>

La importancia de la educación inclusiva también se reconoce a través de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Específicamente, el ODS 4 describe la necesidad de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.<sup>iv</sup> Sin embargo, el progreso en la reducción en la cantidad de niñas y niños que no van a la escuela sigue estancado, en gran parte porque los niños que siguen excluidos con frecuencia son a los más difíciles de alcanzar. Un enfoque inclusivo promueve el acceso equitativo a oportunidades educativas y fortalece la calidad de la enseñanza, que beneficia a todas y todos los niños, no solo los que corren mayor riesgo de discriminación en el sistema educativo.

**Respaldado por la investigación.** Al trabajar hacia entornos de aprendizaje de calidad donde se educa a todas y todos los niños juntos, las aulas inclusivas les brindan a niñas y niños la oportunidad de realmente aceptarse mutuamente y aprender unos de otros. Los estudios también muestran que la inclusión es “más rentable y más eficaz a nivel académico y social, que la enseñanza segregada”, y resulta en mejores resultados

de aprendizaje para niñas y niños con discapacidades.<sup>v</sup> Además, si bien los sistemas y programas de educación inclusiva más eficaces requieren recursos adicionales, este apoyo es rentable y podría ser inferior a lo que con frecuencia se espera. **Un prerrequisito para la calidad.** La educación debe ser significativamente inclusiva para todas y todos los niños para que se considere educación de calidad. Del mismo modo, la educación debe ser de buena calidad para que se considere totalmente inclusiva de todos los niños. El marco de Save the Children para la educación de calidad, el Quality Learning

Framework, (Marco de Aprendizaje de Calidad en español, o QLF, por sus siglas en inglés) describe los cinco pilares que respaldan el bienestar y el aprendizaje de todos los niños: protección emocional y psicosocial, protección física, enseñanza y aprendizaje, padres y comunidad, liderazgo y administración de escuelas. Cada uno de estos pilares, junto con las políticas, los sistemas y la coordinación que los respaldan deben ser totalmente inclusivos para que se considere que se ha logrado la calidad.

## CREAR ENTORNOS PROPICIOS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA NUESTRA ESTRATEGIA

### Nota acerca de las escuelas para niñas y niños con necesidades especiales

Save the Children reconoce los beneficios únicos que conlleva la educación inclusiva, y promueve la inclusión como componente clave para cumplir con el derecho a una educación de calidad para todas y todos los niños. Al mismo tiempo, la organización comprende que, en algunos contextos, existen escuelas para niñas y niños con necesidades especiales que proporcionan educación dirigida a niños con discapacidades. Debido a que el alcance y la calidad de las escuelas para niñas y niños con necesidades especiales varía considerablemente entre contextos, las opciones factibles para distintas y distintos niños también pueden variar, y los cuidadores deben recibir información clara y transparente que los ayude a tomar una decisión informada para sus hijos/as.

Save the Children está comprometida a garantizar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso equitativo a una educación inclusiva de calidad. Nuestra estrategia para la educación inclusiva sigue la Teoría del Cambio de Save the Children para alcanzar más para las niñas y los niños, en particular los que corren mayor riesgo de discriminación, aprovechar nuestros recursos de una manera más eficiente y sostenible, y tener éxito a la hora de inspirar los avances globales que queremos ver para los niños. En línea con los Estándares de Práctica en la Participación de

los Niños de Save the Children, y con el lema del movimiento sobre derechos de discapacidad, “nada sobre nosotros sin nosotros”, nuestra estrategia también busca programar, abogar y organizarnos con y para las niñas y los niños, así como seguir la corriente de los grupos más afectados por la desigualdad y discriminación en el sistema educativo. Esto incluye amplificar las voces de las Organizaciones de Personas con Discapacidades (OPD, por sus siglas en inglés) y otras organizaciones de sociedad civil, y respetar que son los expertos de sus propias



experiencias. La estrategia de Save the Children para la educación inclusiva también reconoce que los sistemas educativos no operan en un vacío, y para que las niñas y los niños aprendan y se desarrollen a su máximo

potencial, también deben tener acceso a servicios inclusivos de salud y protección.

Además, reconocemos que es necesario un enfoque de vías paralelas para maximizar los resultados equitativos a través de nuestros programas educativos. Esta estrategia trabaja para garantizar que toda la inclusión se establezca en todos los programas, al tiempo que se garantiza al mismo tiempo que también haya programas dirigidos que aborden específicamente las necesidades de las niñas y los niños que corren mayor riesgo de sufrir desigualdad y discriminación. En todos los componentes de la Teoría del Cambio de Save the Children, nuestros programas de educación inclusiva buscan lo siguiente:

**Ser la voz de las niñas y los niños – Cambiar actitudes.** Desarrollar una cultura inclusiva en la educación requiere amplificar las voces de las niñas y los niños que corren mayor riesgo de discriminación, y generar conciencia entre niñas y niños, sus padres/cuidadores, las comunidades, los legisladores, las autoridades locales y nacionales, y otras agencias implementadoras, y con todos ellos, sobre principios y valores inclusivos. Esto supone el uso de un modelo socio-ecológico para desestigmatizar muchas de las identidades que tradicionalmente se excluyen. Además, Save the Children reconoce el derecho de las niñas y los niños a que se los escuche, y la necesidad de invertir en estructuras, capacidades y sistemas para su participación significativa, sobre todo de aquellos que corren mayor riesgo de desigualdad y discriminación, en cualquier asunto que los concierna directa o indirectamente. A través de este esfuerzo, habilitamos y fomentamos el desarrollo de un entorno educativo consciente, que respeta y promueve los derechos de todas y todos los niños.

**Ser el innovador – Abordar las barreras para el acceso y el aprendizaje.** A nivel local, la estrategia de intervención más importante es

crear entornos de aprendizaje inclusivos, con especial atención a las asociaciones entre la comunidad y las escuelas, el desarrollo profesional de los maestros, directores de escuelas, y otro personal educativo. Los maestros fuertes y con un apoyo sólido son un componente central de una educación de calidad que les permita a todas y todos los niños aprender de manera eficaz, y es crucial que reciban capacitación adecuada y continua en metodologías inclusivas, que cuenten con el respaldo de la comunidad, y que estén equipados con los materiales y las herramientas necesarios. Los programas de educación inclusivos deben seguir desarrollando las lecciones aprendidas y buenas prácticas, y poniendo a prueba nuevas actividades inclusivas diseñadas específicamente para el contexto, para identificar los métodos de inclusión más eficaces. Abordar las barreras para el acceso también incluye aplicar habilitadores, planificar la programación educativa para que sirva a un rango diverso de usuarios (conocido como el Diseño Universal para el Aprendizaje), aumentar la accesibilidad y garantizar que haya adaptaciones razonables que respalden las necesidades de los estudiantes de manera individual.

**Alcanzar resultados a escala – Fortalecer políticas.** A nivel mundial, regional, nacional y local, se necesita un sólido trabajo de defensa y políticas para garantizar que se escuchen las voces de las niñas y los niños que corren mayor riesgo de desigualdad y discriminación, y que se respeten sus derechos a la educación y a la no discriminación. Se debe alentar y respaldar a las autoridades e instituciones educativas para que implementen leyes, políticas y estrategias de implementación inclusivas y, donde sea necesario, para que adopten medidas dirigidas a grupos específicos de niñas y niños que corran particular riesgo de exclusión. Las instituciones que lideran la capacitación docente, tanto antes de su servicio como durante él, deben adaptar principios y contenidos de educación inclusiva. Esto se debe hacer siguiendo la corriente de organizaciones de sociedad civil compuestas por individuos de los grupos que corren mayor riesgo de desigualdad y discriminación, ya que

son expertos en este tipo de trabajo y esenciales para él.

**Desarrollar asociaciones – Aumentar la colaboración.** Al intentar lograr todo lo anterior, los programas de educación inclusiva de Save the Children colaborarán con las niñas y los niños, la sociedad civil, las comunidades, los gobiernos, otras ONG, agencias de la ONU, universidades y el sector privado para compartir conocimientos, influir a otras personas y recaudar fondos y desarrollar alianzas para garantizar que se cumpla con los derechos de todas y todos los niños. Esto

también incluye seguirle la corriente a las organizaciones que representan y están dirigidas por personas en mayor riesgo de desigualdad y discriminación en el sistema educativo, como OPD, grupos de derechos de la mujer y grupos de idiomas minoritarios, muchos de los cuales han trabajado en estas áreas durante mucho más tiempo que nosotros. También supone comunicarse entre sectores para garantizar que las niñas y los niños en riesgo de desigualdad y discriminación en el sistema educativo también estén respaldados a través de iniciativas de salud y protección.



*Daily activity with children in kindergarten in Albania*

## LOGRAR LA INCLUSIÓN

**Nuestro compromiso.** Save the Children reconoce que todos los niños y niñas, independientemente de su género, idioma, capacidad, religión, nacionalidad u otras características, debe recibir apoyo para poder participar significativamente y aprender junto a sus pares. Nuestros programas de educación buscan impulsar continuamente a los entornos de aprendizaje hacia la inclusión total, en términos tanto de acceso como de aprendizaje, reconociendo que este proceso necesariamente se adaptará a los recursos y las condiciones específicas de distintos contextos, incluidos los tipos prevalecientes de discriminación en cada área.



*Hejar\* 7 años, no tiene problemas con escribir con los pies*

*Ambition for Children 2030* [Ambición para los Niños 2030], la estrategia global post-2015 de Save the Children, compromete a la organización a trabajar hacia tres avances clave para 2030, que incluyen que “todos los niños aprendan de una educación básica de calidad”, con un enfoque en particular en los niños más afectados por las desigualdades y la discriminación. Para cumplir con esta Ambición, los programas de educación de Save the Children deberán, por naturaleza, hacer énfasis en la inclusividad y el apoyo para las necesidades de aprendizaje individuales de los niños. Al trabajar hacia estos objetivos, Save the Children ha estado invirtiendo en el desarrollo de recursos y capacitaciones para el personal de educación, incorporando

indicadores de educación inclusivos y orientación hacia iniciativas de educación más amplias, y promoviendo el compartir conocimientos sobre qué funciona en la educación inclusiva entre oficinas y agencias. La *Política Global de Discapacidad de Save the Children*, adoptada en 2021, expresa los compromisos centrales de la agencia con la inclusión de personas con discapacidades, dentro de la programación como de las operaciones. Si bien la educación inclusiva es más amplia que la inclusión de personas con discapacidades, y busca llegar a niños y niñas en riesgo de desigualdad y discriminación por cualquier motivo, este Documento de Posición ha sido actualizado de modo que coincida con la Política Global de Discapacidad y respalde el cumplimiento de sus compromisos centrales.

**Nuestra visión para el futuro.** Apuntar a los niños y niñas que corren más riesgo de sufrir desigualdad y discriminación y asegurarnos de que vayan a la escuela y aprendan eficazmente es la única manera de alcanzar las metas de Educación para Todos y garantizar que todos los niños y niñas gocen del derecho a una educación. La promoción de la educación inclusiva no se puede realizar mediante iniciativas aisladas, sino que es parte de un proceso continuo de cambios sistemáticos. Para romper con el ciclo de exclusión de la educación y dentro de ella, se deben tomar acciones continuas en todos los niveles. Específicamente, esperamos contribuir a lo siguiente:

A *nivel mundial*, esperamos ver agencias, donantes y gobiernos internacionales seguir aumentando el enfoque en la inclusión en sus estrategias, planes de acción y asignaciones de fondos. Esto también incluirá seguirle la corriente a las organizaciones de sociedad que representan y están dirigidas por personas en mayor riesgo de desigualdad y discriminación en el sistema educativo, como OPD, grupos de derechos de la mujer y grupos de idiomas minoritarios. También supone garantizar que la inclusión de todos los niños y niñas sea una



consideración clave en todas las iniciativas humanitarias y de desarrollo, y a través de los esfuerzos de Regreso Seguro a la Escuela y Aprendizaje priorizados en las respuesta a la pandemia y posterior a ella.

A nivel nacional, esperamos ver a los gobiernos cumplir con las políticas de educación inclusiva que han fijado anteriormente (o establecer nuevas políticas de educación inclusiva si no existe ninguna), asegurándose de que haya suficientes recursos y planes en el sector para eliminar las barreras pedagógicas, sociales, de infraestructura, u otras barreras que previenen que algunos niños y niñas participen significativamente. Esto también incluirá seguirle la corriente a las organizaciones de sociedad que representan y están dirigidas por personas en mayor riesgo de desigualdad y discriminación en el sistema educativo, como OPD, grupos de derechos de la mujer y grupos de idiomas minoritarios, para garantizar que las iniciativas sean eficaces y estén informadas por las realidades de sus experiencias de vida. También incluye garantizar que los sistemas de información de gestión de la educación (E-MIS, por sus siglas en inglés) y los censos nacionales recopilen datos que puedan proporcionar información desglosada (por ejemplo, incorporando las herramientas de funcionamiento infantil de Washington Group/UNICEF) para identificar, abordar y monitorear las desigualdades entre grupos de niños y niñas.

A nivel local, esperamos ver a los gobiernos, las instituciones educativas y el personal educativo, los padres, las comunidades y los niños y niñas crear entornos propicios e inclusivos para el aprendizaje, desarrollados sobre el respeto mutuo y el entendimiento de los derechos de los niños y niñas. Al igual que con el progreso a nivel mundial y nacional, esto incluirá seguirle la corriente a las organizaciones de sociedad que representan y están dirigidas por personas en mayor riesgo de desigualdad y discriminación en el sistema

educativo, como OPD, grupos de derechos de la mujer y grupos de idiomas minoritarios, así como también a los niños afectados en sí. Trabajando junto con todas las partes locales interesadas, identificando las barreras específicas de cada escuela y abordando mediante la gestión y planificación las acción inclusivas.

Juntos, ¡podemos hacer más! Con el apoyo de partes interesadas en todos los niveles, y un compromiso organizacional de Save the Children, podemos cumplir con el derecho a una educación inclusiva de calidad para TODOS los niños y niñas, no solo de los más fáciles de alcanzar y educar.



Alja\*, 6 años, de la comunidad romaní, en kindergarten mostrando su libro favorito.



## GLOSARIO

### Accesibilidad

Garantiza que las personas con discapacidades puedan acceder, en igualdad de condiciones con otras personas, al entorno físico, transporte, información y comunicaciones, incluidas tecnologías y sistemas de información y comunicación, y otras instalaciones y servicios abiertos o proporcionados al público, en áreas tanto urbanas como rurales. La accesibilidad tiene en cuenta la eliminación de barreras para todos y no está basada en solicitudes individuales, sino que hace que el entorno, la información y la tecnología sean accesibles para todos. (adaptado de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, Artículo 9<sup>vi</sup>)

### Adaptación razonable

La modificación o el ajuste necesario y apropiado, que imponga una carga desproporcionada o excesiva, cuando sea necesario en un caso en particular, para garantizar que las personas con discapacidades puedan gozar o ejercer todos los derechos humanos y las libertades fundamentales en igualdad de condiciones con otras personas. (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU<sup>vii</sup>)

### Barreras / obstáculos

con base en conocimientos científicos sobre cómo aprenden los humanos. (CAST<sup>xi</sup>)

Factores en el entorno de una persona que, a través de su ausencia o presencia, limitan el funcionamiento y generan discapacidad. Las barreras pueden ser de actitud, ambientales, institucionales, de comunicación, sociales o financieras. (adaptado del CDC, Promoción de la Salud y Discapacidad<sup>viii</sup>)

### Discriminación

Cualquier distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en las características de una persona o un grupo, que tenga el fin o efecto de anular o impedir el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de los derechos humanos y libertades fundamentales. (adaptado del Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial de la ONU<sup>ix</sup>)

### Discapacidad

Las personas con discapacidades incluyen a aquellas con impedimentos físicos, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que en interacción con diversas barreras podrían impedir su participación plena y eficaz en la sociedad en igualdad de condiciones con otras personas. (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU<sup>x</sup>)

### Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)

Diseño Universal para el Aprendizaje, un marco para mejorar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje para todas las personas

<sup>ii</sup> Save the Children (2021), [Safe Back to School: Guide for supporting inclusive and equitable learning for the most marginalised children](#).

<sup>iii</sup> [Convención sobre los Derechos del Niño](#) (1989), Artículo 29.

<sup>iv</sup> [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#), ONU, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales.

<sup>v</sup> UNICEF (2012). [The right of children with disabilities to education: A rights-based approach to Inclusive Education: Position Paper](#).

<sup>vi</sup> ONU (2006), [Convention on the Rights of Persons with Disabilities, Article 9 – Accessibility](#).

<sup>vii</sup> Ibid.

<sup>viii</sup> Centro de Control y Prevención de Enfermedades (2020), [Disability and Health Promotion](#).

<sup>ix</sup> Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial de la ONU (1965), [International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination](#).

<sup>x</sup> ONU (2006), [Convention on the Rights of Persons with Disabilities](#).

<sup>xi</sup> CAST (2018), [The UDL Guidelines](#).