

# DÉCLARATION DE PRINCIPE SUR L'ÉDUCATION INCLUSIVE

Avril, 2022

Crédits : Rédigé par Global Inclusive Education Community of Practice

Photo: A girl with visual impairments reads braille inside of a special/inclusive education class in the Kabul Providence of Afghanistan. Photographer name: Charlotte Rose  
Save the Children Fund is a registered company limited by guarantee (Company No. 178159).  
Registered Charity in England & Wales (No. 213890), Scotland (SC039570)  
and Isle of Man (No. 199). 1 St John's Lane, London, EC1M 4AR



**Save the Children**

## L'EXCLUSION DE ET DANS L'EDUCATION - UNE VIOLATION DES DROITS

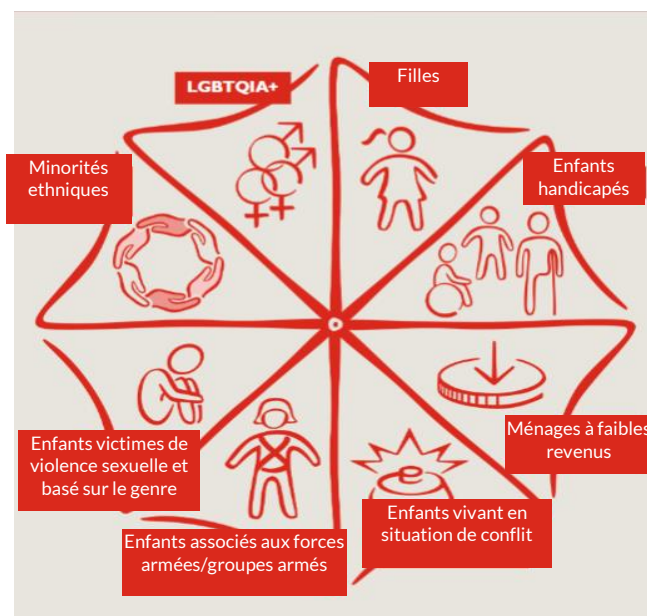
L'éducation inclusive est l'une des dimensions d'une éducation de qualité fondée sur les droits, qui met l'accent sur l'équité en matière d'accès et de participation, et répond de manière positive aux besoins d'apprentissage et aux compétences individuels de tous les enfants. L'éducation inclusive est centrée sur l'enfant et fait reposer la responsabilité de l'adaptation sur le système éducatif plutôt que sur l'enfant lui-même. En collaboration avec d'autres secteurs et la communauté au sens large, elle s'efforce activement de faire en sorte que chaque enfant, indépendamment de son sexe, de sa langue, de ses capacités, de sa religion, de sa nationalité ou d'autres caractéristiques, bénéficie d'un soutien pour participer et apprendre de manière significative aux côtés de ses pairs, et pour développer tout son potentiel

Ménages à faibles revenus  
Ménages à faibles revenus  
Malgré les progrès importants réalisés pour réduire le nombre d'enfants non scolarisés dans le monde, des données récentes montrent que, même avant la pandémie de COVID-19, environ 59 millions d'enfants étaient encore exclus de l'éducation de base.<sup>i</sup> En outre, un nombre beaucoup plus important d'enfants sont confrontés à l'exclusion au sein du système éducatif : ils ne peuvent pas accéder pleinement aux modules à distance, apprennent dans des classes séparées, sont victimes de discrimination dans leur environnement scolaire ou sont encadrés par des enseignants qui ne peuvent ou, dans certains cas, ne veulent pas répondre à leurs différents besoins d'apprentissage. Des données de haute qualité et désagrégées sur ces enfants ne sont pas toujours disponibles - en particulier au niveau de la petite enfance, qui est souvent reléguée au second plan - ce qui rend encore plus difficile le suivi des écarts et des progrès. Dans tous ces cas, des obstacles systématiques au sein de l'éducation empêchent les enfants les plus vulnérables d'accéder à leurs droits fondamentaux à l'éducation et à la non-discrimination.

Les raisons de l'exclusion de et dans l'éducation sont complexes et différentes selon le contexte. Par exemple, les enfants handicapés sont souvent empêchés de participer pleinement dans leurs éducation en raison d'une stigmatisation culturelle, d'enseignants qui ne sont pas suffisamment préparés pour soutenir leur apprentissage, de matériels pédagogiques inadaptés, d'un manque de partenariat communauté-école, ou

même d'obstacles infrastructurels à l'apprentissage à distance ou en personne.

De même, les enfants qui ne parlent pas la langue d'enseignement à la maison peuvent rencontrer des obstacles pour apprendre dans une langue tiers, tandis que les enfants déplacés peuvent ne pas avoir accès aux documents d'identité nécessaires pour s'inscrire à l'école. Quant aux enfants issus de ménages à faible revenu, les coûts cachés de l'éducation peuvent constituer un obstacle sérieux à la poursuite de la scolarité. En outre,



*Toute discrimination dans le système éducatif peut avoir un impact sur plusieurs catégories d'enfants*

de nombreux enfants sont confrontés à plusieurs obstacles. Les filles, les enfants handicapés, les enfants issus de ménages à faibles revenus, les enfants vivant dans des situations de conflit, les enfants associés à des forces ou groupes arm(é)es, les enfants victimes de violences sexuelles ou baser sur le

genre, les enfants issus de minorités ethniques et les enfants qui s'identifient - ou sont perçus comme s'identifiant - comme étant LGBTQI sont les plus exposés au risque d'exclusion.<sup>ii</sup> Les enfants dont l'identité recoupe plus d'un de ces groupes sont susceptibles d'être confrontés à des obstacles supplémentaires

en raison de la superposition des systèmes d'oppression. Il est impératif de s'attaquer à la cause de tous ces obstacles, d'autant plus que les enfants qui sont déjà exposés à la discrimination risquent d'être les plus touchés lorsque les systèmes éducatifs auront du mal à s'adapter à l'aggravation de la crise climatique

## L'EDUCATION N'EST PAS DE QUALITE SI ELLE N'EST PAS INCLUSIVE

**Fondée sur les droits de la personne.** Le droit à l'éducation pour tous a été identifié dans de nombreux traités internationaux, depuis le Pacte des Nations Unies relatif aux Droits Économiques, Sociaux et Culturels de 1966. Ce droit a été réitéré dans la Convention des Nations Unies sur les Droits de l'Enfant de 1989, ainsi que dans des traités spécialisés protégeant les droits de groupes spécifiques, notamment :

- les personnes exposées à la discrimination raciale (*Convention des Nations unies de 1965 sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale*);
- les femmes et les filles (*Convention des Nations unies de 1979 sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes*);
- les travailleurs migrants (*Convention des Nations unies de 1990 sur la protection des droits de tous les travailleurs migrants et des membres de leur famille*);
- les personnes handicapées (*Convention des Nations unies de 2006 relative aux droits des personnes handicapées*).

Faire en sorte que tous les enfants puissent apprendre ensemble contribue non seulement à la réalisation de leur droit d'accès à l'éducation (CDE, article 28), mais aussi à la réalisation de leur droit au type d'éducation dispensée (CDE, article 29). Comme le stipule l'article 29 de la CDE, l'éducation doit viser à « préparer l'enfant à assumer les responsabilités de la vie dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité des sexes et d'amitié entre tous les peuples, groupes ethniques, nationaux

et religieux, et personnes d'origine autochtone ».<sup>iii</sup>

L'importance de l'éducation inclusive est également reconnue par l'Agenda 2030 et les Objectifs de Développement Durable. Plus précisément, l'ODD 4 souligne la nécessité « d'assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et de promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ».<sup>iv</sup> Cependant, les progrès dans la réduction du nombre d'enfants non scolarisés restent paralysés, en grande partie parce que ceux qui sont encore exclus sont souvent les plus difficiles à atteindre. Une approche inclusive favorise un accès équitable aux possibilités d'éducation et renforce la qualité de l'enseignement, ce qui profite à tous les enfants, et pas seulement aux plus exposés à la discrimination dans le système éducatif.

**Soutenu par la recherche.** En œuvrant à la création d'environnements d'apprentissage de qualité où tous les enfants sont scolarisés côte à côte, les classes inclusives offrent aux enfants l'opportunité d'accepter d'apprendre des uns et des autres. Des études montrent également que l'inclusion est « plus rentable et plus efficace sur le plan scolaire et social, que la ségrégation scolaire », et qu'elle permet d'obtenir de meilleurs résultats d'apprentissage pour les enfants handicapés.<sup>v</sup> En outre, si les systèmes et programmes d'éducation inclusive les plus efficaces nécessitent des ressources supplémentaires, ce soutien est rentable et pourrait être moins important que ce à quoi on s'attend souvent, puisque, selon l'UNICEF, « 80 à 90 % [des enfants ayant des besoins éducatifs supplémentaires] peuvent être scolarisés avec

des adaptations mineures telles que des formations sur les stratégies d'enseignement, le soutien des pairs d'enfant à enfant et les adaptations environnementales ».<sup>vi</sup>

**Une condition préalable à la qualité.** L'éducation doit être significativement inclusive de tous les enfants pour être considérée comme une éducation de qualité. De même, l'éducation doit être de bonne qualité afin d'être considérée comme pleinement inclusive de tous les enfants. Le cadre de Save the Children pour une éducation

de qualité - le Quality Learning Framework (QLF) - décrit cinq fondements qui soutiennent le bien-être et l'apprentissage de tous les enfants : la protection émotionnelle et psychosociale, la protection physique, l'enseignement et l'apprentissage, les parents et la communauté, et la direction et la gestion de l'école. Chacun de ces fondements, ainsi que les politiques, les systèmes et la coordination qui les soutiennent, doivent être totalement inclusifs pour tous les enfants afin que la qualité soit considérée comme atteinte.

## CREER DES ENVIRONNEMENTS FAVORABLES A L'EDUCATION INCLUSIVE - NOTRE APPROCHE

### Une note sur les écoles spéciales

Save the Children reconnaît les avantages uniques de l'éducation inclusive, et promeut l'inclusion comme un élément clé de la réalisation du droit à une éducation de qualité pour tous les enfants. En même temps, l'organisation comprend que dans certains contextes, les écoles spéciales existent pour fournir une éducation ciblée aux enfants handicapés. Étant donné que la portée et la qualité des écoles spéciales varient considérablement d'un contexte à l'autre, les options possibles pour les enfants individuels peuvent également varier, et les personnes qui s'occupent des enfants doivent recevoir des informations claires et transparentes pour les aider à prendre une décision éclairée pour leur propre enfant.

Save the Children s'engage à faire en sorte que tous les enfants aient un accès égal à une éducation inclusive de qualité. Notre approche de l'éducation inclusive suit la théorie du changement de Save the Children afin d'obtenir davantage pour les enfants - en particulier ceux qui sont le plus exposés à la discrimination - de tirer parti de nos ressources d'une manière plus efficace et durable, et de réussir à inspirer les percées mondiales que nous voulons voir pour les enfants. Conformément aux normes de pratique de Save the Children en matière de participation des enfants et à la devise du mouvement de défense des droits des personnes handicapées « rien sur nous sans nous », notre approche vise également à programmer, défendre et organiser avec et

pour les enfants, ainsi qu'à suivre l'exemple des groupes les plus touchés par l'inégalité et la discrimination au sein du système éducatif. Cela inclut l'amplification des voix des organisations de personnes handicapées (OPD) et d'autres organisations de la société civile, et le respect du fait qu'ils sont les experts de leurs propres expériences.

L'approche de Save the Children en matière d'éducation inclusive reconnaît également que les systèmes éducatifs ne fonctionnent pas dans une bulle et que pour que les enfants apprennent et se développent pleinement, ils doivent également avoir accès à des services de santé et de protection inclusifs. En outre, nous reconnaissons qu'une approche double est nécessaire pour maximiser les résultats équitables de nos programmes d'éducation.

Cette approche permet de s'assurer que l'inclusion est intégrée dans tous les programmes, tout en veillant à ce qu'il y ait également des programmes ciblés pour répondre spécifiquement aux besoins des enfants les plus exposés à l'inégalité et à la discrimination.

À travers toutes les composantes de la théorie du changement de Save the Children, nos programmes d'éducation inclusive cherchent à :

**Être la voix des enfants - Changer les attitudes.** L'établissement d'une culture inclusive dans l'éducation nécessite d'amplifier la voix des enfants les plus exposés à la discrimination, et de sensibiliser les enfants, leurs parents/soignants, les communautés, les décideurs, les autorités locales et nationales ainsi que d'autres organismes de mise en œuvre aux principes et valeurs inclusifs. Cela implique l'utilisation d'un modèle socio-écologique pour déstigmatiser un grand nombre d'identités qui sont traditionnellement exclues. En outre, Save the Children reconnaît le droit de l'enfant à être entendu, et la nécessité d'investir dans des structures, des capacités et des systèmes pour leur participation significative, en particulier pour ceux qui sont les plus exposés aux inégalités et à la discrimination, dans toute question les concernant directement ou indirectement. Grâce à cet effort, nous permettons et encourageons le développement d'un environnement éducatif qui est conscient, respecte et promeut les droits de tous les enfants.

**Être l'innovateur - S'attaquer aux obstacles à l'accès et à l'apprentissage.** Au niveau local, la stratégie d'intervention la plus importante consiste à créer des environnements d'apprentissage inclusifs, en accordant une attention particulière aux partenariats communauté-école, au développement professionnel des enseignants, aux directeurs d'école/chefs d'établissement et aux autres personnels de l'éducation. Des enseignants forts et soutenus sont un élément central d'une éducation de qualité qui permet à tous les enfants d'apprendre efficacement, et il est crucial qu'ils soient formés de manière adéquate et continue aux méthodologies inclusives, qu'ils soient soutenus par la

communauté et qu'ils soient équipés des matériels et outils nécessaires. Les programmes d'éducation inclusive doivent continuer à s'appuyer sur les leçons apprises et les pratiques exemplaires, et à piloter de nouvelles activités inclusives adaptées au contexte afin d'identifier les méthodes d'inclusion les plus efficaces. L'élimination des obstacles à l'accès passe également par l'application de catalyseurs, tels que la planification des programmes d'éducation pour servir un éventail diversifié d'utilisateurs (connu sous le nom de conception universelle de l'apprentissage), l'augmentation de l'accessibilité et la garantie d'aménagements raisonnables pour répondre aux besoins individuels des étudiants.

**Obtenir des résultats à grande échelle - Renforcer les politiques.** Aux niveaux mondial, régional, national et local, un travail important de plaidoyer et sur les politiques est nécessaire pour garantir que les voix des enfants les plus exposés aux inégalités et à la discrimination soient entendues et que leur droit à l'éducation et à la non-discrimination soit respecté. Les autorités et les institutions éducatives doivent être encouragées et soutenues pour mettre en œuvre des lois, des politiques et des stratégies de mise en œuvre inclusives et, le cas échéant, adopter des mesures ciblées pour s'adresser à des groupes spécifiques d'enfants particulièrement exposés au risque d'exclusion. Les institutions qui dirigent la formation des enseignants, tant initiale que continue, doivent adapter les principes et le contenu de l'éducation inclusive. Pour ce faire, il convient de suivre l'exemple des organisations de la société civile composées de personnes issues des groupes les plus exposés aux inégalités et à la discrimination, car elles sont expertes et essentielles dans ce domaine.

**Créer des partenariats - Accroître la collaboration.** En essayant de réaliser tout ce qui précède, les programmes d'éducation inclusive de Save the Children collaboreront avec les enfants, la société civile, les communautés, les gouvernements, d'autres ONG, les agences de l'ONU, les universités et le secteur privé afin de partager les connaissances, d'influencer les autres, de collecter des fonds et de construire des

alliances pour s'assurer que tous les droits des enfants sont respectés. Cela implique également de suivre l'exemple des organisations de la société civile dirigées par et représentant les personnes les plus exposées aux inégalités et à la discrimination dans le système éducatif, telles que les OPD, les groupes de défense des droits des femmes et les groupes linguistiques

minoritaires, dont beaucoup travaillent dans ces domaines depuis bien plus longtemps que nous. Il s'agit également d'établir des liens entre les différents secteurs afin de s'assurer que les enfants exposés à l'inégalité et à la discrimination dans le système éducatif sont également soutenus par des initiatives de santé et de protection.



*Activité quotidienne avec des enfants dans une maternelle en Albanie*

## REALISER L'INCLUSION

**Notre engagement.** Save the Children reconnaît que tous les enfants, indépendamment de leur sexe, de leur langue, de leurs capacités, de leur religion, de leur nationalité ou d'autres caractéristiques, doivent être soutenus pour participer et apprendre de manière significative aux côtés de leurs pairs. Nos programmes

d'éducation cherchent à pousser continuellement les milieux d'apprentissage vers une inclusion totale, tant en termes d'accès que d'apprentissage, en reconnaissant que ce processus s'adaptera nécessairement aux ressources et aux conditions spécifiques des différents contextes, y compris les types de

discrimination prévalant dans chaque domaine. *Ambition pour les enfants 2030*, la stratégie mondiale de Save the Children pour l'après-2015, engage l'organisation à travailler à la réalisation de trois percées clés d'ici 2030, notamment que « tous les enfants bénéficient d'une éducation de base de qualité », avec un accent particulier sur les enfants les plus touchés par les inégalités et la discrimination. Afin de réaliser cette Ambition, les programmes d'éducation de Save the Children devront par nature mettre l'accent sur l'inclusion et le soutien aux besoins d'apprentissage individuels des



*Hejar\* 7 ans, n'a aucun problème à écrire avec ses pieds.*

enfants. En travaillant vers ces objectifs, Save the Children a investi dans le développement de ressources et de formations pour le personnel de l'éducation, en incorporant des indicateurs et des conseils d'éducation inclusive dans des initiatives d'éducation plus larges, et en promouvant le partage des connaissances sur ce qui fonctionne dans l'éducation inclusive à travers les bureaux et les agences.

*La politique mondiale de Save the Children en matière de handicap*, adoptée en 2021, articule les engagements fondamentaux de l'agence en faveur de l'inclusion du handicap, tant dans la programmation que dans les opérations. Bien que l'éducation inclusive soit plus large que l'inclusion du handicap, et vise à atteindre les

enfants exposés aux inégalités et à la discrimination pour quelque raison que ce soit, ce document de position a été actualisé pour s'aligner sur la politique mondiale en matière de handicap, et soutenir la réalisation de ses engagements fondamentaux.

**Notre vision de l'avenir.** Cibler les enfants les plus exposés aux inégalités et à la discrimination, s'assurer qu'ils sont scolarisés et qu'ils apprennent effectivement, est le seul moyen d'atteindre les objectifs de l'éducation pour tous et de garantir que chaque enfant jouit de son droit à l'éducation. La promotion de l'éducation inclusive ne peut être réalisée par des initiatives isolées, mais s'inscrit au contraire dans un processus continu de changements systématiques. Afin de briser le cycle de l'exclusion de et dans l'éducation, une action continue doit être entreprise à tous les niveaux. Plus précisément, nous espérons contribuer à ce qui suit :

*Au niveau mondial*, nous espérons voir les agences internationales, les bailleurs de fonds et les gouvernements continuer à mettre davantage l'accent sur l'inclusion dans leurs stratégies, leurs plans d'action et leurs allocations de fonds. Il s'agira notamment de suivre l'exemple des organisations de la société civile dirigées par et représentant les individus les plus exposés aux inégalités et à la discrimination dans le système éducatif, tels que les OPD, les groupes de défense des droits des femmes et les groupes linguistiques minoritaires. Il s'agit également de veiller à ce que l'inclusion de tous les enfants soit une considération essentielle dans toutes les initiatives humanitaires et de développement, et par le biais des efforts de retour à l'école et d'apprentissage en toute sécurité, qui sont prioritaires dans les réponses pandémiques et post-pandémiques.

*Au niveau national*, nous espérons voir les gouvernements donner suite aux politiques

d'éducation inclusive qu'ils ont précédemment définies (ou établir de nouvelles politiques d'éducation inclusive lorsqu'il n'en existe pas encore), en veillant à ce que des ressources suffisantes et des plans sectoriels soient en place pour supprimer les obstacles pédagogiques, sociaux, infrastructurels ou autres qui empêchent certains enfants de participer de manière significative. Il s'agira également de suivre l'exemple des organisations de la société civile dirigées par et représentant les individus les plus exposés aux inégalités et à la discrimination dans le système éducatif, tels que les OPD, les groupes de défense des droits des femmes et les groupes linguistiques minoritaires, afin de s'assurer que les initiatives sont efficaces et qu'elles tiennent compte des réalités de leurs expériences vécues. Il s'agit également de s'assurer que les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (E-MIS) et les recensements nationaux collectent des données capables de fournir des informations désagrégées (par exemple, en intégrant les outils de fonctionnement de l'enfant du Groupe de Washington/UNICEF) afin d'identifier, de traiter et de surveiller les disparités entre les groupes d'enfants.

Au niveau local, nous espérons voir les gouvernements, les institutions et le personnel de l'éducation, les parents, les communautés et les enfants créer des environnements favorables et inclusifs pour l'apprentissage, fondés sur le respect mutuel et la compréhension des droits de l'enfant. Comme pour les progrès réalisés aux niveaux mondial et national, il faudra suivre l'exemple des organisations de la société civile dirigées par et représentant les personnes les plus exposées aux inégalités et à la discrimination dans le système éducatif, telles que les OPD, les groupes de défense des droits des femmes et les groupes linguistiques minoritaires, ainsi que les enfants concernés eux-mêmes. En collaboration avec toutes les parties

prenantes locales, les obstacles spécifiques aux écoles doivent être identifiés et traités par le biais d'une gestion scolaire et d'un plan d'action inclusifs.

Ensemble, nous pouvons faire plus! Avec le soutien des parties prenantes à tous les niveaux, et l'engagement organisationnel de Save the Children, le droit à une éducation inclusive de qualité peut être réalisé pour TOUS les enfants, et pas seulement pour ceux qui sont les plus faciles à atteindre et à enseigner.



*Alja\*, 6 ans, de la communauté rom, à la maternelle, montrant son livre préféré.*

## GLOSSAIRE

### Accessibilité

Veille à ce que les personnes handicapées aient accès, sur la base de l'égalité avec les autres, à l'environnement physique, aux transports, à l'information et aux communications, y compris aux technologies et systèmes d'information et de communication, ainsi qu'aux autres installations et services ouverts ou fournis au public, tant dans les zones urbaines que dans les zones rurales. L'accessibilité prend en considération l'élimination des obstacles pour tous et ne se fonde pas sur des demandes individuelles, mais rend l'environnement, l'information et la technologie accessibles à tous. (adapté de UNCRPD, Article 9<sup>vii</sup>)

### Obstacles

Facteurs dans l'environnement d'une personne qui, par leur absence ou leur présence, limitent le fonctionnement et créent un handicap. Les obstacles peuvent être d'ordre attitudinal, environnemental, institutionnel, communicationnel, social ou financier. (adapté de CDC, Disability and Health Promotion<sup>viii</sup>)

### Discrimination

Toute distinction, exclusion, restriction ou préférence fondée sur les caractéristiques d'un individu ou d'un groupe qui a pour objet ou pour effet de détruire ou de compromettre

la reconnaissance, la jouissance ou l'exercice, dans des conditions d'égalité, des droits de la personne et des libertés fondamentales. (adapté de UNCERD<sup>ix</sup>)

### Handicap

Les personnes handicapées sont celles qui présentent des incapacités physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles durables qui, en interaction avec diverses barrières, peuvent faire obstacle à leur pleine et effective participation à la société sur la base de l'égalité avec les autres. (UNCRPD<sup>x</sup>)

### Accommodement raisonnable

Modification ou ajustement nécessaire et approprié n'imposant pas de charge disproportionnée ou induite, lorsque cela est nécessaire dans un cas particulier, pour faire en sorte que les personnes handicapées puissent jouir ou exercer tous les droits de la personne et toutes les libertés fondamentales sur la base de l'égalité avec les autres. (UNCRPD<sup>xi</sup>)

### Conception universelle de l'apprentissage (UDL)

La conception universelle de l'apprentissage, un cadre visant à améliorer et à optimiser l'enseignement et l'apprentissage pour tous, basé sur des connaissances scientifiques sur la façon dont les humains apprennent. (CAST<sup>xii</sup>)

<sup>i</sup> UNESCO (2018), [New Methodology Shows that 258 Million Children, Adolescents, and Youth Are Out of School](#).

<sup>ii</sup> Save the Children (2021), [Safe Back to School: Guide for supporting inclusive and equitable learning for the most marginalised children](#).

<sup>iii</sup> [Convention on the Rights of the Child](#) (1989), Article 29.

<sup>iv</sup> [Sustainable Development Goals](#), Département des affaires économiques et sociales de l'ONU.

<sup>v</sup> UNICEF (2012), [The right of children with disabilities to education: A rights-based approach to Inclusive Education: Position Paper](#).

<sup>vi</sup> Ibid.

<sup>vii</sup> ONU (2006), [Convention on the Rights of Persons with Disabilities, Article 9 – Accessibility](#).

<sup>viii</sup> Centre for Disease Control and prevention (2020), [Disability and Health Promotion](#).

<sup>ix</sup> ONU CERD (1965), [International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination](#).

<sup>x</sup> ONU (2006), [Convention on the Rights of Persons with Disabilities](#).

<sup>xi</sup> Ibid.

<sup>xii</sup> CAST (2018), [The UDL Guidelines](#).