

دراسة مكتبية: الاتجاهات والتحليلات
الرئيسية بشأن **الأطفال خارج المدرسة** في
منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

2015 - 2020

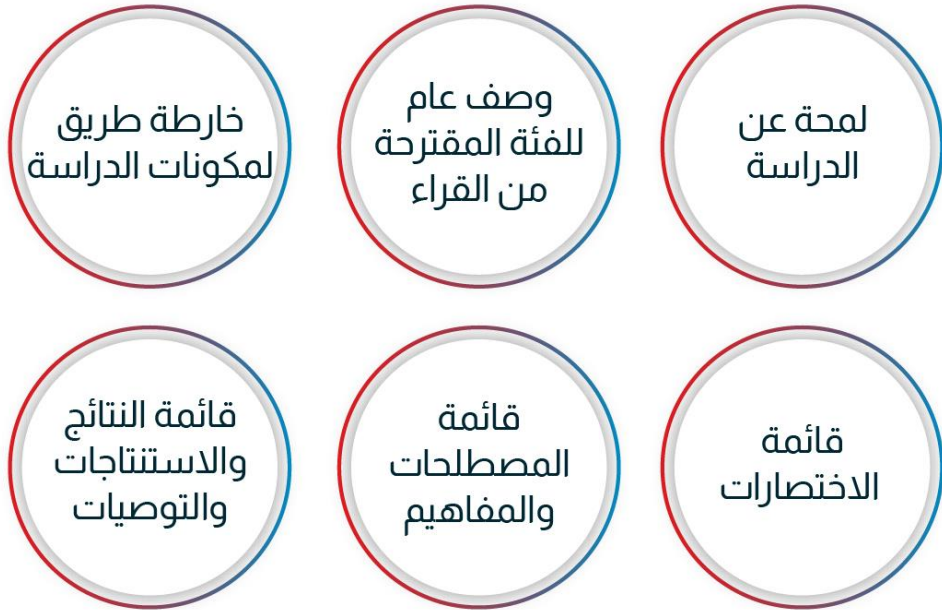
الدليل المرجعي السريع



الدليل المرجعي السريع

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

يقدم هذا الدليل:



لمحة عن الدراسة

تشمل الدراسة أربعة مجالات تركيز، وهي:

الأطفال خارج المدرسة
عرض أعداد وخصائص الأطفال خارج المدرسة



العوائق والعوامل المحفزة

تحليل العوامل المحفزة والعوائق التي تواجه الأطفال في سن المدرسة فيما يتعلق بـ(إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم



السياسات والبرامج

تحليل السياسات والبرامج المطبقة حاليًا، والتي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة



التوصيات

تناول النتائج وإجراء مزيد من البحوث



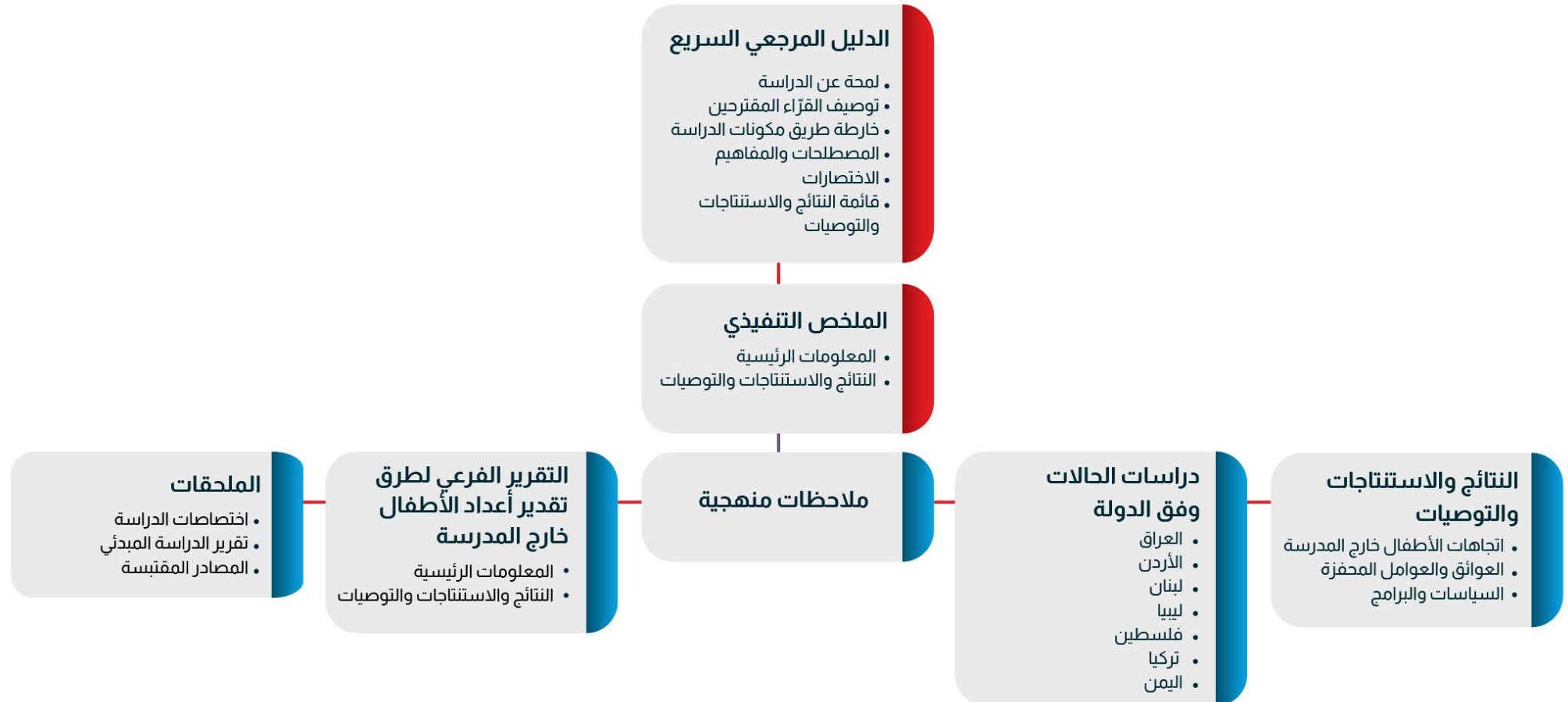
وصف عام للفئة المقترحة من القراء

تم تصوّر القراء الأساسيين على النحو التالي، حيث تم أخذهم في عين الاعتبار في أثناء إعداد التقرير.



خارطة طريق مكونات الدراسة

صنفت نتائج هذه الدراسة حسب المكونات الواردة أدناه، حيث تمثل خارطة الطريق هذه دليلًا لمساعدة القراء مع العلم أنه قد لا تكون جميع المكونات ذات صلة بجميع القراء؛ نظرًا للنطاق الجغرافي للدراسة وبعض مكوناتها الفرعية الفنية. وبناءً عليه، فإننا نقترح أن يحتفظ القراء بالدليل المرجعي السريع وقراءة الملخص التنفيذي.



قائمة الاختصارات

الاختصار	التعريف
3RP	الخطة الإقليمية للاجئين وتعزيز القدرة على مواجهة الأزمات
5DE	الأبعاد الخمسة للاستبعاد
7DE	الأبعاد السبعة للاستبعاد
AAI	مبادرة تسريع الوصول إلى التعليم
AGPI	مؤشر التكافؤ المعدل بين الجنسين
AGTC	شركة أبو غزالة للترجمة
AI	الذكاء الاصطناعي
ALP	برنامج التعلم المكثف
AOI	مجال البحث
BLN	المبادئ الأساسية للقراءة والكتابة والحساب
CAC	السياقات المتأثرة بالنزاعات
CCT	التحويلات النقدية المشروطة
CRODO	الأطفال المعرضون لخطر التسرب من التعليم
CLWD	الأطفال الذين يعانون من الإعاقة
COVID-19	فيروس كورونا "كوفيد-19"
CRS	خدمات الإغاثة الكاثوليكية
CSO	منظمات المجتمع المدني
CV	السيرة الذاتية
D6/D7	البُعد 6 والبُعد 7
FCDO	وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية
DPFP	مركز التنسيق المعني بحماية البيانات
EAC	مبادرة "عِلم طفلاً"
EC	المفوضية الأوروبية
ECHO	مكتب المفوضية الأوروبية للمعونة الإنسانية
ECCD	الرعاية والنماء في مرحلة الطفولة المبكرة
ECW	مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"
EFA	مبادرة التعليم للجميع
EICC	التعليم في حالات النزاع والأزمات
EMIS	نظام إدارة معلومات التربية
EU	الاتحاد الأوروبي
FCDO	وزارة الخارجية والتنمية البريطانية
FE	التعليم النظامي
GDPR	اللائحة العامة لحماية البيانات
GEC	المجموعة العالمية للتعليم
GEM	التقرير العالمي لرصد التعليم
GPE	الشراكة العالمية من أجل التعليم
GPI	مؤشر التكافؤ بين الجنسين

GPIA	مؤشر التكافؤ بين الجنسين المعدل
IDP	النازح
IFPRI	المبادرة الدولية لبحوث السياسات الغذائية
ILO	منظمة العمل الدولية
IMF	صندوق النقد الدولي
IMO	موظفو إدارة المعلومات
INEE	الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ
INGO	منظمة غير حكومية دولية
IOCC	الجمعيات الخيرية المسيحية الأرثوذكسية الدولية
IOM	المنظمة الدولية للهجرة
IR	معتزف به دوليًا
IRC	لجنة الإنقاذ الدولية
IRG	حكومة معتزف بها دوليًا
IS	الدولة الإسلامية
ISCED	التصنيف التعليم الدولي (إسكد)
ISIS	الدولة الإسلامية في العراق والشام
JENA	التقييم التعليم المشترك الخاص بالأطفال خارج المدرسة
KI	مقدم المعلومات الرئيسي
KII	مقابلات مع مقدم المعلومات الرئيسي
KRI	المنطقة الكردية في العراق
L3	المستوى الثالث
LP	ليرة لبنانية
MDG	الأهداف الإنمائية للألفية
MEHE	وزارة التربية والتعليم العالي
MENA	الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
MENARO	المكتب الإقليمي للشرق الأوسط وشمال أفريقيا
MHPSS	الصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي
MICS	الدراسات الاستقصائية العنقودية متعددة المؤشرات
MOE	وزارة التربية والتعليم
MOH	وزارة الصحة
MONE	وزارة التعليم الوطني (تركيا)
NEET	خارج دائرة العمالة والتعليم والتدريب
NER	صافي معدل الالتحاق بالمدارس
NFE	التعليم غير النظامي
NGO	منظمة غير حكومية
NLG	مبادرة "لا لضياح جيل"
NRC	المجلس النرويجي للاجئين
OCHA	مكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية
OECD	منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية
OFDA	المكتب الأمريكي للمساعدة الخارجية في حالات الكوارث

OOS	خارج المدرسة
OOSC	الطفل (الأطفال) خارج المدرسة
OOSCI	المبادرة العالمية للأطفال خارج المدرسة
PNA	السلطة الوطنية الفلسطينية
PPE	معدات الوقاية الشخصية
PSS	الدعم النفسي الاجتماعي
PTSD	الاضطرابات النفسية اللاحقة للإصابة
Q1/Q2/Q4	الربع 1، الربع 2، الربع 4
RACE	الوصول إلى جميع الأطفال من خلال التعليم
RCT	تجربة عشوائية
REACH	ريتش: مبادرة إنسانية رائدة
RODO	خطر التسرب من التعليم
ROI	عائد الاستثمار
SBM	الإدارة على أساس المدرسة
SDG	أهداف التنمية المستدامة
SFP	برامج التغذية المدرسية
SOP	دولة فلسطين
STACO	مؤسسة الشيخ الطاهر الزاوي الخيرية
SUTP	السوريون الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة
SWOT	التحليل الرباعي: نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات
TBC	لم يُعتمد بعد
TOR	الشروط المرجعية
UCT	التحويلات النقدية غير المشروطة
UIS	معهد اليونسكو للإحصاء
UK	المملكة المتحدة
UN	الأمم المتحدة
UNDESA	إدارة الأمم المتحدة للشؤون الاجتماعية والاقتصادية
UNDP	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
UNESCO	منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)
UNFPA	صندوق الأمم المتحدة للسكان
UNHCR	المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين
UNICEF	منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)
UNRWA	وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى
UPE	تعميم التعليم الابتدائي
US	الولايات المتحدة
USAID	وكالة التنمية الدولية التابعة للولايات المتحدة
UTP	يتمتع بحماية مؤقتة
WB	البنك الدولي
WFP	برنامج الغذاء العالمي
WHO	منظمة الصحة العالمية

المصطلحات والمفاهيم

يُحدّد القسم التالي المصطلحات والمفاهيم الأساسية التي تُستخدَم كثيرًا في هذا التقرير، كما يقدم معلوماتٍ أساسيةً حول كيفية وسبب تصنيف بعض جوانب تجربة الأطفال خارج المدرسة.

عمالة الأطفال

تُعرّف منظمة العمل الدولية (ILO) ^١ عمالة الأطفال على أنها تحدث عندما ينخرط الأطفال (أي شخص دون سن 18 عامًا) في عمل يحرّمهم من حقوقهم في الطفولة، والكرامة، والإمكانات، والتعليم. وبحسب السياق، قد تمثل عمالة الأطفال سببًا في ضعف الانخراط في التعليم (عوامل جانب الطلب مثل الفقر/انخفاض دخل الأسرة والتقاليد الاجتماعية والثقافية)، ونتيجة مترتبة على سوء جودة التعليم وما يترتب على ذلك من تسرب من المدرسة (القيمة المنخفضة الفعلية أو المتصورة للتعليم، وبيئات التعلم غير الآمنة، وغيرها).



زواج الأطفال

يُعرّف مكتب المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان ^٢ زواج الأطفال بأنه أي زواج يكون فيه أحد الطرفين دون سن 18 عامًا. وبحسب السياق، قد يمثل زواج الأطفال سببًا لضعف الانخراط في التعليم (عوامل جانب الطلب مثل الفقر/انخفاض دخل الأسرة والتقاليد الاجتماعية والثقافية) ونتيجة مترتبة على سوء جودة التعليم وما يترتب على ذلك من تسرب من المدرسة (القيمة المنخفضة الفعلية أو المتصورة للتعليم، وبيئات التعلم غير الآمنة، وغيرها).



استمرارية الاستبعاد

يشمل هذا المصطلح جميع خصائص الأطفال خارج المدرسة أو المعرضين لخطر التسرب من التعليم. وتشمل هذه الاستمرارية الطبيعية رؤيتهم والمرحلة الدراسية التي سيلتحقون بها بناءً على أعمارهم وسياسات التعليم الإلزامي داخل بلادهم. وتشير الرؤية إلى سهولة أو إمكانية تحديد أو تقدير عدد



الأطفال خارج المدرسة، ويُستكشف هذا المفهوم بقدرٍ من التعمق في نهاية هذا القسم. تشمل الاستمرارية نموذج الأبعاد الخمسة للاستبعاد، وهي تتألف أيضًا من التوسع المتوخى في عام 2022 ليشمل مرحلة التعليم الثانوية عن طريق نموذج الأبعاد السبعة للاستبعاد الجديد والمُقدّم في إطار عمليات التنقيح المُدخلة على البروتوكول المنهجي الحالي لتقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة بقيادة اليونيسف. ويستخدم التقرير عبارة "استبعاد الطفل أو حالة التعرض للخطر" أحيانًا كاختصار للنقاط المختلفة المذكورة في هذه العملية المتواصلة، إذ يقع الأطفال المعرضون لخطر التسرب من التعليم داخل الدائرة الحمراء في الرسم البياني المعروض هنا، حيث يقع الأطفال المرئيون المعرضون لخطر التسرب من التعليم في الناحية الأبعد ناحية اليسار في الصورة داخل الدائرة الحمراء، بينما يقع الأطفال غير المرئيين المعرضون لخطر التسرب من التعليم في الناحية الأقرب إلى طرف الدائرة الحمراء، وبالتحرك يمينًا نجد الأطفال المرئيين خارج المدرسة؛ بعد ذلك يُعرّض الأطفال خارج المدرسة بوصفهم أطفالًا مرئيين، وشبه مرئيين، وغير مرئيين. كما يبين الرسم البياني أنه كلما كان الأطفال خارج المدرسة مرئيين بدرجة أكبر؛ زاد احتمال اقترابهم إلى الأوساط المدرسية، وبالتالي يزيد احتمال مشاركتهم في التعليم النظامي مع حصولهم على الدعم وقابلية حصرهم وعدّهم، في حين تقل هذه الاحتمالات مع التحرك ناحية اليمين نحو الأطفال غير المرئيين خارج المدرسة.

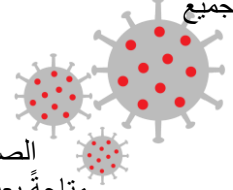
السياق وفق الدولة

عند تقييم العلاقة بين العوائق أو العوامل المحفزة والجوانب المحددة للسياق وفق الدولة، فقد استخدم فريق الدراسة التصنيفات التالية لترميز البيانات: (أ) منطقة السيطرة؛ (ب) حالة التأثير بالنزاع؛ (ج) طبيعة الأزمة؛ (د) الارتباط بالأزمة؛ (هـ) حالة التأثير بالأزمة السورية (حسب الصلة بالسياق)؛ (و) تصنيفات أخرى.



جائحة كوفيد-19

تتناول الإشارات إلى كوفيد-19 في هذا التقرير الجائحة نفسها وتدابير الوقاية والاستجابة المتصلة بها والتي أثرت في جوانب حياة الأطفال، وتشمل مجموعة العوامل هذه حالات إغلاق المدارس والانكماش الاقتصادي وقضايا الصحة. وتجدر الإشارة إلى أن قدرة مصادر البيانات على وصف تأثير جائحة كوفيد-19 بدقة في مختلف جوانب التعليم كانت محدودة في وقت إجراء هذه الدراسة. وعلاوة على ذلك ونظرًا للطابع غير المسبوق للأزمة وما يتصل بها من تأثير، فإن المعلومات الصحيحة حول العلاقة القائمة بين جائحة كوفيد-19 والأطفال بشأن استمرارية الاستبعاد ليست متاحة بعد.



مرحلة التعليم

تمثل مرحلة التعليم إحدى مكونات التعليم التي تُحدّد بالصفين الأول والأخير، وعادةً ما تُعرف المراحل على أنها مراحل التعليم ما قبل الابتدائي، مرحلة التعليم الابتدائية، ومرحلة التعليم الإعدادية أو الثانوية. وتعتبر مرحلة التعليم الابتدائية هي المرحلة الإلزامية الوحيدة في جميع الدول السبعة التي تتناولها الدراسة، في حين تعتبر مرحلة التعليم الإعدادية مرحلة إلزامية في جميع الدول السبعة التي تتناولها الدراسة باستثناء دولة العراق، ومرحلة التعليم الثانوية هي مرحلة إلزامية في دولة تركيا فقط. وقد كان من الممكن تقسيم البيانات الثانوية إلى مرحلتَي التعليم الإعدادية والثانوية في بعض الحالات، إلا أن هذه الحالات كانت حالات نادرة. وحيثما كان ذلك ممكنًا، تُصنّف معظم البيانات بشكل منفصل إلى بيانات مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي ومرحلة التعليم الابتدائية. وتمثل مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي أيّ تصنيفٍ للتعليم النظامي قبل الصف الأول من مرحلة التعليم الابتدائية الإلزامية.



جانب الطلب (العوائق أو العوامل المحفزة)

تُعدّ عوائق جانب الطلب أو العوامل المحفزة تلك العوامل الخارجية عن سيطرة نظام التعليم، إلا أن قطاع التعليم يمكن أن يؤثر فيها. وأحد الأمثلة على هذه العوائق هو دخل أسرة طفل في سن المدرسة، أو قدرة صاحب القرار في الأسرة على دفع التكاليف المتعلقة بالتعليم، فعندما يتم تصنيف هذا العامل على أنه خاص بجانب العرض والطلب، يكون العامل داخل وخارج نطاق نظام التعليم. وقد يكون من أمثلة ذلك رواتب المعلمين المنخفضة. فمن جانب الطلب، قد يكون هناك عائق يمكن أن تؤثر فيه الطبيعة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للسكان في مقدار الأموال المتاحة لقطاع التعليم وكذلك في تقدير قيمة وقت المعلم. أما من جانب العرض، فتقع مسؤولية توفير المعلمين ودفع أجورهم على عاتق وزارة التربية والتعليم.



الإعاقة

تُعرّف منظمة العمل الدولية¹¹ الإعاقة بأنها أيّ مجموعة من الإعاقات البدنية أو النفسية أو الاجتماعية أو الحسية أو الذهنية التي قد تؤثر أو لا تؤثر في قدرات الشخص على القيام بأنشطته اليومية. وبالتالي، فإن الإعاقة تمثل عائقًا خاص بجانب العرض والطلب على حد سواء. ومن الأمثلة على جانب العرض عندما لا يتم وضع تدابير لجعل التعليم متاحًا أو في متناول الأطفال الذين يعانون من الإعاقة. وفي الوقت نفسه، يمكن أن يكون هذا العائق خاص بجانب الطلب ومدفوعًا بعوامل اجتماعية-ثقافية أو اجتماعية-اقتصادية من شأنها أن تحدّ من اهتمام الأسرة أو قدرتها على دعم الجهد الإضافي وتكلفة استمرار انخراط الأطفال الذين يعانون من الإعاقة في التعليم.



العوائق الاقتصادية

يمكن أن تكون العوائق الاقتصادية عوائق خاصة بجانب العرض والطلب. فعلى سبيل المثال، يمكن أن تكون خدمات التعليم التي يتم توفيرها بسبب مخصصات الميزانية عائقًا خاص بجانب العرض إذا كان المقدار غير كافٍ (عدم توافر كتب مدرسية كافية) أو الجودة (كتب مدرسية قديمة). ومن ناحية أخرى، فإن مدى قدرة الأسر منخفضة الدخل على تحمل تكلفة التعليم المباشرة (الرسوم المدرسية)، وغير المباشرة (تكلفة أقلام الرصاص، والورق، وما إلى ذلك)، وتكاليف الفرص البديلة (تكلفة التخلي عن فرصة العمل) يمكن أن يشكل عائقًا خاص بجانب



الطلب. وعندما يُذكر في التقرير "الموارد المحدودة" فإنه يشير تحديدًا إلى قضايا الاتصال بالإنترنت التي تحد من المشاركة في التعلم في أثناء فترات إغلاق المدارس في ظل كوفيد-19.

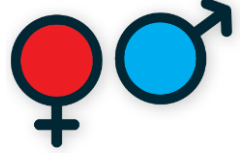
التعليم النظامي

توفر الوكالات الحكومية (المعترف بها دوليًا) التعليم النظامي، حيث يُحدد أولاً من خلال وثائق السياسة العامة أو القرارات الخاصة بكل بلد والمصنفة حسب التصنيف الدولي الموحد للتعليم التابع لليونسكو.



النوع الاجتماعي

في هذه السياقات، يُعد النوع الاجتماعي إنسانًا مجتمعيًا لمعايير اجتماعية ترتبط بهوية تتشكل من نوع اجتماعي واحد وجنس واحد، حيث يُصنّف الأطفال من الإناث على أنهم فتيات؛ بينما يُصنّف الذكور منهم على أنهم فتيان. تُستخدم الدراسة هذا الهيكل دون اعتقاد ارتباط النوع الاجتماعي والجنس دائمًا بهذه الصفات في بعض السياقات الأخرى.



الصفات المتعلقة بالهوية

يُستخدم هذا المصطلح لتصنيف جوانب حالة الطفل الجسدية أو الاجتماعية أو المعرفية أو العاطفية أو القانونية أو الاقتصادية التي تُشكّل هويته ضمن الأعراف الاجتماعية الثقافية المقبولة، حيث يمكن أن تشمل هذه الصفات النوع الاجتماعي والعرق، وحالة الزواج، وحالة الإعاقة، وغالبًا ما تمثل هذه الصفات عناصر أساسية للعوائق التي تحول دون حصول هؤلاء الأطفال خارج المدرسة على التعليم، وهي تُسهم كذلك في ضعف الطفل، فعلى سبيل المثال، يقل احتمال تصنيف الطفل الذي يتسم بالخصائص التالية على أنه عرضة للخطر: الأداء العالي وفقًا للمعايير الاجتماعية-الثقافية في سياقه، التمتع بشبكة اجتماعية قوية، التمتع بوضع قانوني، الانتماء إلى أسرة معيشية ذات دخل متوسط إلى عالي. وعلى عكس ذلك، يزيد احتمال تصنيف الطفل الذي يتسم بالصفات التالية على أنه عرضة للخطر: القيود الجسدية أو المعرفية، ضعف نظام الدعم الاجتماعي، حالة اللجوء، والأسرة منخفضة الدخل.



الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

كانت منظمة اليونسكو تصف هذه المنطقة باسم "شمال أفريقيا وغرب آسيا" قبل عام 2020، ثم أصبحت تغير ذلك إلى مصطلح "الدول العربية"، ولا تعتبر تركيا مُدرجة ضمن تصنيف الدول العربية ولا ضمن نطاق اختصاص المكتب الإقليمي لليونسكو في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. بسبب هذه التحولات في التصنيف، أصبحت المقارنات الإقليمية لأعداد الأطفال خارج المدرسة غير مناسبة.



خارج المدرسة

إن أبسط طريقة لتعريف مفهوم خارج المدرسة هم الأطفال في سن المدرسة الذين لا يمكن اعتبارهم مسجلين أو ملتحقين بالمدارس المعترف بها من جانب الوزارة المُكلفة بتوفير التعليم في دولة معترف بها دوليًا. في حين أن بساطة هذا التعريف تساعد في الصياغة الأساسية، إلا أنه يمكن اعتباره غيضيًا من فيضٍ عندما يتعلق الأمر بكيفية تحديد حالة خارج المدرسة وفقًا للوكالة والإطار الزمني والسياق، ويبحث التقرير الفرعي لطرق تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة هذه النقاط بشيء من التعمق، وكمثال بسيط على ذلك، فقد تبدأ التعقيدات عند النظر إلى الجوانب الأكثر أهمية في هذه الصيغة، فمثلاً قد لا يمكن تحديد السكان في سن الدراسة إلا بالمراحل الإلزامية أو مراحل ما قبل التعليم الجامعي. كما تحدد البيانات السكانية المستخدمة لتحديد الأعداد الدقيقة داخل الهيكل المختار إحصاءات على المستوى الوطني أو إحصاءات الأمم المتحدة، وقد يصبح هذا الموضوع أكثر تعقيداً من خلال منظور جائحة كوفيد-19: فكّم هو مفيد تحديد كل الأطفال المنقطعين عن المدارس النظامية/التقليدية على أنهم "خارج المدرسة" في أثناء الجائحة، على عكس تصنيف أكثر تنقيحًا في سياق كوفيد-19. مثل التصنيف الذي يبحث التعاريف على أساس فترة زمنية، ودرجة ارتباط المتعلم بخيارات التعلم عن بُعد، وما إلى ذلك.



الأطفال خارج المدرسة

تُعرف اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة (الأمم المتحدة، 1989) "الأطفال" على أنهم الفئة التي تتراوح أعمارهم بين صفر إلى 18 عامًا. ويشمل هذا التعريف أيضًا مجموعات فرعية تصنفها مختلف وكالات الأمم المتحدة وغيرها من الوكالات الدولية الأخرى تحت مسمى "اليافعون" و"الشباب". ولا يوجد لدى الأمم المتحدة تعريف رسمي لمرحلة المراهقة؛ ولكنها عادةً ما تستخدم الفئة العمرية من 10-19 عام للإشارة إلى هذه الفئة^{١٧}. وتُعرف الأمم المتحدة الشباب بأنهم الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم ما بين 15 و24 سنة^{١٨}. ومن الجدير بالذكر أن العديد من الأشخاص الذين ينتمون إلى فئة خارج المدرسة يندرجون تحت فئة اليافعين والشباب. ويشير مصطلح الأطفال خارج المدرسة في هذا التقرير إلى الأطفال واليافعين والشباب.



المشاركة

لأغراض هذه الدراسة، تُحدّد المشاركة بحسب التحاق وحضور الطفل. ويشير فريق الدراسة إلى أن المشاركة يمكن وصفها بقياسها بعدة طرق.



القيمة المتصورة (والعوائد المنخفضة من) التعليم

قد تكون هذه التصورات واقعية (استنادًا إلى البيانات المتعلقة بعائدات الاستثمار). وفي الوقت نفسه، يمكن للمنظورات الاجتماعية-الثقافية أو التاريخية أن تؤثر فيها دون دليل يؤيدها، كما يمكن أن تدفعها عوامل جانب العرض الداخلية لقطاع التعليم أو عوامل جانب الطلب. وبناءً على ذلك، فإن هذه الأنواع من العوائق أو العوامل المحفزة تتطلب بذل جهود مدروسة، وموجهة أحيانًا، وفي أحيان أخرى قد تتطلب بذل جهود لإعداد وتنفيذ برامج وسياسات متوازنة ليتم تناولها بفعالية.



السياسات والبرامج

تُعد السياسة مجموعة من القواعد، أو اللوائح التنظيمية، أو المبادئ التوجيهية التي تُؤطر عمل المنظمة والأشخاص الذين يعملون فيها، ويُعد البرنامج الذي يُفعل السياسة جهد قائم بذاته، ربما عن طريق منظمة غير حكومية (دولية) تهدف إلى دعم سياسة الحكومة المضيفة أو كيان آخر يُقدم الخدمات التعليمية.



(أهمية عدد) السياسات أو البرامج القائمة

ليس بالضرورة أن يرتبط ارتفاع عدد السياسات أو البرامج بوجود بيئة أكثر نشاطًا أو تجزؤًا لإعداد وتنفيذ البرامج أو السياسات.



على سبيل المثال، قد تكون إحدى السياسات المتكاملة المشتركة بين الوزارات التي تتناول مسائل الأطفال خارج المدرسة أنسب وأكثر تفصيلًا من حيث غرضها؛ ولكن من الصعب تنفيذها. ومن ناحية أخرى، قد تكون مجموعة من السياسات الخاصة بوزارة التربية والتعليم متصورة ومُنقّدة بشكل جيد؛ ولكنها لا تتناول سوى عناصر جانب العرض للعوائق والعوامل المحفزة المتعلقة بالأطفال خارج المدرسة. ويمكننا قول نفس الشيء على البرامج.

على سبيل المثال، بدأت البرامج الجامعة تصبح أكثر شيوعًا في لبنان ضمن إطار برامج مبادرة توفير التعليم لجميع الأطفال (RACES 1 & 2) أو في الأردن مع مبادرة تسريع الوصول. ومن الناحية النظرية، ينبغي أن تتيح هذه البرامج إعداد وتنفيذ البرامج بطريقة متكاملة بشكل أفضل ويتنسيق جيد. وقد يقول البعض بأنها تمثل -جزئيًا- إجابة للمشكلات التي ظهرت جليًا في أثناء الاستجابة للإبادة الجماعية في رواندا عام 1994 حيث أدت الأنشطة غير المُنسقة إلى ازدواجية الجهود وضعف إعداد وتنفيذ البرامج، وبالتالي تطوير نظام المجموعات الإنسانية؛ هذا ويتيح الدعم المباشر للميزانية والمنح المُقدّمة من كيانات مثل مبادرة "لا لضحايا جيل" ومبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر" تحويل مبالغ مالية ضخمة لضخها في برنامج واحد.

من الضروري تحديد أي بيانات ونتائج ضمن هذا الهيكل لفهم قيمته بوضوح وعدم التأثير دون داعٍ بعدد مرات التكرار.

جودة التعليم

كثيرًا ما يُنظر إلى جودة التعليم (منطقيًا) على أنها داخلية في القطاع، واستُخدمت في هذه الدراسة مفاهيم قياسية تستند إلى الأدلة بشأن العوامل الداخلية التي تؤثر في جودة التعليم. وتشمل هذه العوامل مهارات المعلمين، ونسب الموارد إلى الطلبة، ودعم المعلمين، ومدى ملائمة المناهج الدراسية. وعلى الرغم من ذلك، تتأثر جودة التعليم، بطبيعة الحال، بعوامل خارجية أيضًا تشمل انخفاض التقدير الاجتماعي-الثقافي للاستثمار في التعليم على مستوى الدولة، والأولويات الاجتماعية-السياسية للعائدات قصيرة الأجل من الاستثمارات السياسية. أشارت العديد من مصادر البيانات إلى "التعليم الجيد والشامل"، وبناءً على ذلك، تُعرّف هذه الدراسة التعليم الجيد بأنه التعليم الشامل.



البقاء في التعليم

لأغراض هذه الدراسة، يتم تحديد البقاء في التعليم من خلال تقدّم الطفل المحرز في التعليم وعبر المراحل الدراسية. ومع ذلك، يدرك فريق الدراسة أن البقاء في التعليم يمكن تمييزه بقياسه بعدة طرق.



التعليم الثانوي

تشمل مرحلة التعليم الثانوي -عادةً- المرحلتين الثانوية والإعدادية؛ وغالبًا ما تشمل الصفوف من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر. بعض البيانات الخاصة بالأطفال خارج المدرسة مصنفة على أنها خاصة بمرحلة التعليم الإعدادية أو الثانوية، وبعضها مصنّف على أنها بيانات خاصة بمرحلة التعليم الثانوية عامةً. ويستخدم هذا التقرير مصطلح "الثانوية" ليشمل كلا المرحلتين؛ ولكن يتم تقديم هذه المعلومات حيثما كانت البيانات الخاصة بالفئات الملحققة بمرحلة التعليم الإعدادية متاحة. ومن بين الدول التي شملتها الدراسة، تشترط تركيا فقط إكمال مرحلتَي التعليم الإعدادية والثانوية.



الشهادات المدرسية

الشهادات المدرسية هي الوثائق التي تُقدّم للطالب عند إكمال (صفة أو مرحلة). ويمكن أن يشكل استخدام الشهادات المدرسية وتوافرها عائقًا خاص بجانب العرض في الظروف التي تكون فيها هذه الشهادات هي الوثائق (الوحيدة أو كجزء من مجموعة من الوثائق) المطلوبة (لإعادة) الالتحاق بالمدارس. كما أن استخدام الشهادات المدرسية وتوافرها من شأنه أن يشكل عائقًا خاص بجانب الطلب عندما لا تتمكن الأسر من توفيرها لأطفالها (غالبًا بسبب مشاكل النزوح، وأحيانًا بسبب قضايا الاعتراف شهادات التصديق والاعتماد).



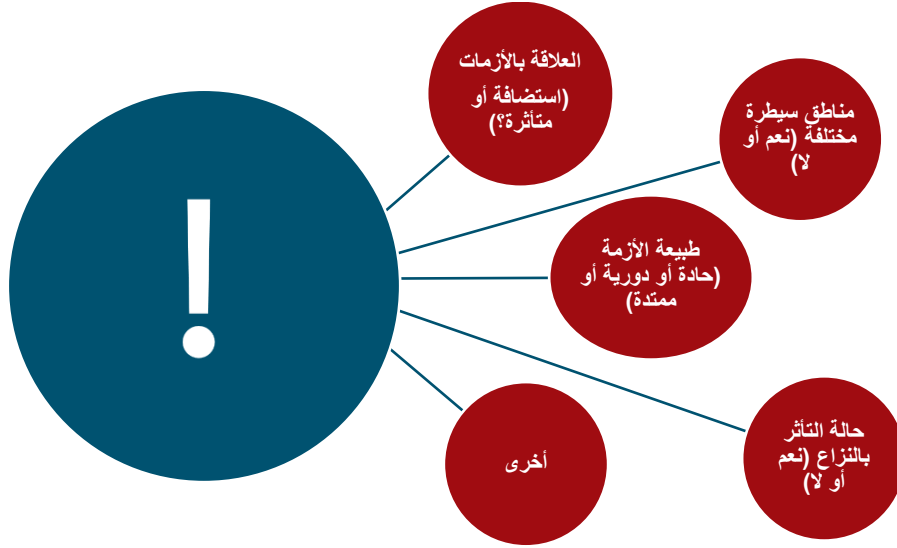
العام الدراسي

من المُقرّر أن تبدأ السنة الدراسية في العراق والأردن وليبيا وفلسطين وتركيا من شهر سبتمبر/أيلول وتنتهي في شهر يونيو/حزيران. أمّا العام الدراسي في لبنان فيبدأ من شهر أكتوبر/تشرين الأول حتى شهر يونيو/حزيران، واليمن من شهر سبتمبر/أيلول إلى شهر مايو/أيار. وقد أثّرت حالات إغلاق المدارس وعدم وضوح الخطوط الفاصلة بين التعليم النظامي والتعليم عن بُعد والنماذج المختلطة الناجمة عن جائحة كوفيد-19 في مدى دقة هذه التواريخ.



الجوانب المحددة المتأثرة بالأزمات المتعلقة بالسياق

تتعلق هذه العبارة بتحليل طبيعة البلد و/أو المناطق المتأثرة بالأزمات. وتمثلت خيارات التصنيف فيما يلي:



جانب العرض (العوائق أو العوامل المحفزة)

تُعَدُّ العوائق والعوامل المحفزة الخاصة بجانب العرض هي تلك العوائق والعوامل المحفزة التي يتولى النظام التعليمي مسؤوليتها. ومن الأمثلة على ذلك عدد المعلمين أو الكُتَب المدرسية أو الكراسي المتاحة في مكان التعلم، فإذا لم يتوفر للمدرسة ما يكفي من المدرسين أو الكُتَب المدرسية أو الكراسي، قد يشكل ذلك عائقًا ويؤدي إلى انخفاض الطلب على التعليم. ومن ناحية أخرى، فإن وجود (أكثر من) كمية كافية من هذه المدخلات من شأنه أن يحفز ويزيد الطلب على التعليم. وعندما يُصنَّف أحد العوامل المحفزة على أنه عامل من عوامل الطلب والعرض؛ فإن ذلك يعني أن هذا العامل يكون داخل نطاق اختصاص النظام التعليمي وخارج عنه على حد سواء. وستكون برامج التحويلات النقدية مثالاً على ذلك حيث يمكن لنظام التعليم أن يُحدِّد أهلية البرنامج ويعالج العوائق التي تواجهها الأسر المعيشية في الحصول على التعليم.



(إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

تُعرَّف الدراسة الخروج من المدرسة بأنه الانفصال من التعليم، حيث يتمثل الهدف بالنسبة للأطفال في سن الدراسة في الاستمرار في المشاركة في التعليم. وبعبارة أخرى، يلتحق الأطفال بالمدارس ويشاركون فيها بانتظام ويتقدمون فيها من خلال إكمال الصفوف الإلزامية على الأقل. وبالتالي، فإنه يجب افتراض هذا المصطلح والمفهوم الكامل (لإعادة) الانخراط (المستمر) كلما أشار التقرير إلى هدف ارتباط الأطفال بالتعليم.



قضايا العنف والسلامة

من منظور جانب العرض، يمكن أن تؤثر قضايا العنف والسلامة في العرض المادي للتعليم الذي يمكن الحصول عليه وسلامة أماكن التعلم (مثل استخدام المدارس للأغراض العسكرية أو من خلال الوسائل المحدودة المتاحة لمسؤولي التعليم لدعم صيانة الأماكن). في هذه الحالات، قد يُنظر إليهم على أنهم عوامل خارجة عن القطاع. ومع ذلك، فإنه يمكن أن يؤثر في جودة التعليم، مثل تأثير الإجهاد الحاد أو الاضطرابات النفسية اللاحقة للإصابة في المعلمين وموظفي المدرسة والطلبة، مما يجعل مساحة التعلم غير آمنة فيما يتعلق بالتفاعل بين الأشخاص. ومن الناحية النظرية في مثل هذه الحالات، يمكن اعتبارها عوامل داخلية للقطاع نظراً لافتراض الولايات التي يضعها مقدمو خدمات التعليم لتوفير مساحات تعليم آمنة والموارد اللازمة لتيسيرها، مثل دعم المعلمين. ومن منظور جانب الطلب، يمكن أن تحد قضايا العنف والسلامة أيضاً من قدرة الأسر على الوصول إلى أماكن التعلم المتاحة، حيث يمكن أن يتمثل هذا العائق في الشواغل المتعلقة بالسلامة الجسدية، والآثار المضاعفة للعنف والسلامة مثل التحولات الاجتماعية-الثقافية، أو الاجتماعية-السياسية، أو الاجتماعية-الاقتصادية. وفي هذه الحالات، ستكون قضايا العنف والسلامة أيضاً خارجة عن القطاع.



نموذج الرؤية

خلاصة القول أن الأطفال خارج المدرسة المرثيون هم أولئك الذين يسهل التعرف عليهم نسبياً. وتُقدّم هذه الدراسة -من الناحية الفنية- أرقاماً عن الأطفال خارج المدرسة غير المرثيين، ولكن نظراً لأنه يمكن تقديرها (بطرح الالتحاق من التقديرات المعروفة لعدد السكان في سن المدرسة)، تُعرضها الدراسة على أنها تقديرات للأطفال المرثيين، ويتعارض هذا النهج مع التعريفات الرسمية، حيث لا تبلغ الدراسة عن أرقام الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم. وتُعرف المبادرة العالمية للأطفال خارج المدرسة^{vi} ^{vii} الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم المرثيين وغير المرثيين وشبه المرثيين على النحو التالي:

- **الأطفال خارج المدرسة المرثيون:** "الأطفال في سن المدرسة الذين لا يذهبون إلى المدرسة؛ ولكنهم مسجلون في قواعد البيانات التعليمية؛ وهؤلاء عموماً أطفال تسربوا من المدرسة".
- **الأطفال خارج المدرسة غير المرثيين:** "الأطفال في سن المدرسة الذين لم يلتحقوا بالمدرسة مطلقاً، ولم يتم تسجيلهم في أي قاعدة بيانات حكومية" (مثل المهاجرين غير المسجلين).
- **الأطفال خارج المدرسة شبه المرثيين:** "الأطفال خارج المدرسة غير المحددين، والذين يمكن التعرف عليهم من خلال فحص السجلات الحكومية أو المدرسية".
- **الأطفال المعرضون لخطر التسرب من التعليم المرثيين:** "الأطفال في سن المدرسة الملحقون بالمدارس، ولكن تم تحديدهم على أنهم مُعرّضون لخطر التسرب من التعليم" (مثل الطلبة الذين يشير سجلهم المدرسي إلى أنهم أطفال عاملون).
- **الأطفال المعرضون لخطر التسرب من التعليم غير المرثيين:** "الأطفال في سن المدرسة الملحقون بالمدارس والمُعرّضون لخطر التسرب من التعليم، ولكن لم يتم تحديدهم على أنهم مُعرّضون لخطر التسرب" (مثل الطالب الذي لم يتم تسجيل إعاقته في سجله المدرسي).

يمكن وصف هذه التعريفات بشكل مختلف، خاصةً في السياقات المتأثرة بجائحة كوفيد-19، بالإضافة إلى القيود المفروضة عليها. وكما هو مذكور أعلاه، يمكن أن يشمل الأطفال خارج المدرسة المرثيين الأطفال غير المسجلين في المدرسة. علاوة على ذلك، وكما هو مفصل في الدراسة العرضية لمبادرة علم طفلاً لعام 2019^{viii}، فإن التطورات التكنولوجية التي تسهل جمع البيانات بشكل أفضل لا تضمن احتساب جميع الأطفال خارج المدرسة. "لا يزال الأطفال خارج المدرسة كمجموعة ذات مصالح خاصة يواجهون التحدي البارز المتمثل في كونهم غير مرثيين. ويتمثل غياب الرؤية بشكل أساسي في الأشكال التالية:

- بيانات الأطفال خارج المدرسة إما لم يتم تحديدها، أو مراقبتها، أو إدراجها بشكل شامل في الإحصائيات الرسمية والإحصاءات الوطنية؛ أو
- يتم إدراج بيانات الأطفال خارج المدرسة في التقديرات المجمعة والإحصاءات العامة، مما يُعرض الأطفال خارج المدرسة لخطر فقدان الإبلاغ الدقيق عن الحالة الفردية، وبالتالي الاهتمام الخاص كفئة استثنائية من الأطفال."

قائمة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

النتائج والاستنتاجات والتوصيات

أعداد وتوصيف الأطفال خارج المدرسة

النتائج

أرقام وتوصيف
الأطفال خارج
المدرسة

01 شهدت أعداد الأطفال خارج المدرسة ارتفاعاً بمعدل ثابت مع النمو السكاني خلال الفترة ما بين 2015 - 2019.

02 انخفضت أعداد الأطفال خارج المدرسة بنسبة 0.66% في عام 2019 مقارنة بعام 2018، وهو ما يتوافق مع منهجية الاحتساب في معهد اليونسكو للإحصاء التي تمنع احتساب الأطفال في سن المدرسة الابتدائية ضمن أعداد الأطفال خارج المدرسة في حال التحاقهم بمرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية (مرحلة الروضة).

03 42% من الأطفال خارج المدرسة هم في المرحلة الثانوية.

04 51% من الأطفال خارج المدرسة هم من الأولاد.

05 معظم الأطفال خارج المدرسة يتواجدون في المناطق الحضرية.

06 لا يوجد اتجاه واضح في البلدان التي شملتها الدراسة بشأن النسبة المئوية للأطفال خارج المدرسة النازحين.

الاستنتاجات والتوصيات أعداد وتوصيف الأطفال خارج المدرسة

الاستنتاج 1

اتجاهات الأطفال خارج المدرسة مُتَوَقَّعة من العام 2015 إلى عام 2019. يجب تقدير عدد الأطفال خارج المدرسة بنسبة لعام 2020 بمجرد توافر توجيهات في ظل كوفيد-19.

التوصية 1

يجب على الباحثين تقدير أرقام الأطفال خارج المدرسة لعام 2020 من خلال:
1- جمع البيانات على المستوى الميداني.
2- إرشادات حول طريقة التقدير المحددة لكوفيد-19

النتائج والاستنتاجات والتوصيات العوامل التي تؤثر في (إعادة) انخراط الأطفال (المستمر) في التعليم

تمثلت العوائق الخمسة الأولى فيما يلي: (1) العوائق الاقتصادية؛ (2) جودة التعليم؛ (3) قدرة المدرسة على استضافة طلاب جدد؛ (4) محدودية الموارد، خاصة فيما يتعلق بالمشاركة في التعلم، مثل قضايا الاتصال بالإنترنت؛ (5) النزاع

07

تنشأ معظم العوائق من داخل وخارج إطار قطاع التعليم

08

كانت معظم العوائق مؤثرة قبل وبعد بداية جائحة كوفيد-19

09

كانت درجة تأثير العوائق في الأطفال خارج المدرسة ثابتة في الفترة 2015-2019

10

كانت معظم العوائق أكثر تأثيراً في مراحل التعليم الإلزامية

11

وجد أن معظم العوائق كانت مؤثرة في الأطفال خارج المدرسة أكثر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم

12

لم يُنظر إلى النوع الاجتماعي وغيره من الخصائص المميزة باعتبارها ذات صلة خاصة بأي من العوائق

13

كانت معظم العوائق مؤثرة في المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر

14

النتائج

العوائق التي تحول دون (إعادة) انخراط الأطفال (المستمر) في التعليم

مجال الاستنتاجات والتوصيات 2.1-2.2 العوائق التي تحول دون (إعادة) انخراط الأطفال (المستمر) في التعليم

التوصية 2.2

يجب على الباحثين استعراض ما إذا كانت هناك أولوية للعوائق التي تؤثر بشكل أساسي في الأطفال خارج المدرسة أكثر من الأطفال الملتحقين بالمدارس والمعرضين لخطر التسرب من التعليم لا تزال موجودة في الفترة بعد جائحة كوفيد-19.

الاستنتاج 2.2

تؤثر العوائق الابتدائية في الأطفال خارج المدرسة أكثر من الأطفال الملتحقين بالمدارس والمعرضين لخطر التسرب من التعليم.

النتائج

العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) انخراط الأطفال (المستمر) في التعليم

15 أهم العوامل المحفزة المتعلقة بالعوائق: (1) جودة التعليم، (2) دخل كافٍ للوالدين، (3) برامج التحويلات النقدية، (4) مشاركة المجتمع، (5) الوصول الآمن إلى المدارس.

16 تُعد غالبية العوامل المحفزة داخليّة على قطاع التعليم.

17 كانت معظم العوامل المحفزة مؤثرة قبل وبعد فيروس كوفيد-19.

18 كانت معظم العوامل المحفزة ذات تأثير كبير في المستويات الإجبارية.

19 كانت معظم العوامل المحفزة مؤثرة في المشاركة بنفس قدر تأثيرها في البقاء في التعليم.

20 تأثير العوامل المؤثرة غير واضح على الأطفال خارج المدرسة مقارنةً بالأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

21 لم يتم تصنيف معظم العوامل المحفزة على أنها متعلقة بالنوع الاجتماعي للطفل أو سمات تعريفية أخرى.

النتائج

العوامل المحفزة
(إعادة) الانخراط
(المستمر) في
التعليم

مجال الاستنتاجات والتوصيات 2.3-2.4

العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) انخراط الأطفال (المستمر) في التعليم

الاستنتاج 2.3

لا يزال تأثير العوامل المؤثرة غير واضح في الأطفال خارج المدرسة مقارنةً بالأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

التوصية 2.3

يجب على الباحثين تقييم مدى تأثير بعض العوامل المحفزة أو عدم تأثيرها في الأطفال خارج المدرسة مقارنةً بالأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

الاستنتاج 2.4

تلعب العوامل الداخلة على قطاع التعليم أهم دور في تحفيز الاستثمار في التعليم.

التوصية 2.4.1

يجب على الجهات المانحة الاستثمار في أنشطة جانب العرض القائمة على الأدلة.

التوصية 2.4.2

يجب على المنظمات غير الحكومية الدولية أن تشجع الجهات المانحة على الاستثمار في أنشطة جانب العرض القائمة على الأدلة.

مجال الاستنتاجات والتوصيات 2.5-2.7 العوائق والعوامل المحفزة (لإعادة) انخراط الأطفال (المستمر) في التعليم



النتائج والاستنتاجات والتوصيات السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

النتائج السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة



22 الوصول إلى التعليم الأساسي الجيد هو هدف أو نتيجة لسياسات وزارة التربية والتعليم.

23 تُنفذ معظم البرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة في شراكة.

24 لم تستهدف معظم السياسات والبرامج المستفيدين على أساس النوع الاجتماعي، ولم تكن تراعي النوع الاجتماعي والحماية.

25 لم تستهدف معظم السياسات والبرامج المستفيدين بناءً على حالة الاستبعاد، ويمكن تحسين مدى الشمول في الأطفال خارج المدرسة.

26 كانت معظم السياسات والبرامج موجودة قبل كوفيد-19 وكانت تعتبر حساسة للأزمات، ولكن كانت أكثر استجابة للكوفيد-19.

27 لا تستهدف معظم السياسات والبرامج المستفيدين بناءً على حالة الفقر بشكل واضح.

28 تستهدف معظم السياسات والبرامج الفئة الابتدائية.

29 لم يكن للعديد من السياسات والبرامج تركيز جغرافي محدد.

30 تُعد برامج التغذية المدرسية عامل جذب عالي القيمة للأطفال خارج المدرسة.

مجال الاستنتاجات والتوصيات 3.1-3.2 السياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة



مجال الاستنتاجات والتوصيات مجال 3.3-3.4 البرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة



ⁱ International Labour Organisation. (n.d.) *Child Labour: What is child labour?* Accessed via: <https://libguides.ilo.org/child-labour-en>

ⁱⁱ United Nations Office of the High Commissioner for Human Rights (UN Human Rights). (n.d.) Child, early and forced marriage, including in humanitarian settings. Accessed via: <https://www.ohchr.org/en/issues/women/wrgs/pages/childmarriage.aspx>

ⁱⁱⁱ International Labour Organisation. (2015.) *Reporting on disability: guidelines for the media*. Accessed via: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_127002.pdf

^{iv} UNFPA. (n.d.) Adolescent And Youth Demographics: A Brief Overview.

^v United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2019). World Population Prospects 2019, Online Edition. Rev. 1.

^{vi} UNICEF and UIS. (2016) The visibility model of out-of-school children and children at risk of dropping out. Accessed via http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/rws_windhoek2016_10._uis_oosci_qt-and-selected-indicators.pdf.

^{vii} UNICEF and UIS (2016). Monitoring Education Participation: Framework for Monitoring Children and Adolescents who are Out of School or at Risk of Dropping Out. UNICEF Series on Education Participation and Dropout Prevention, Vol I. Geneva: UNICEF Regional Office for Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States.

^{viii} Education Above All Foundation. (2019). Occasional Paper #5, June 2019: INCLUSION: Counting and Accounting for Out-Of-School Children

دراسة مكتبية: الاتجاهات والتحليلات
الرئيسية بشأن **الأطفال خارج المدرسة** في
منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

2015 - 2020

الملخص التنفيذي



السياق

يواجه الأطفال في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا العديد من التحديات المختلفة التي تُعرض فرصهم في النمو والرفاهية الجسدية والاجتماعية والعاطفية والمعرفية للخطر. وتتنوع هذه التحديات بين الفقر ومختلف أنواع العنف، وعلى الرغم من أن الأزمات المستمرة أصبحت شائعة بشكل متزايد على الصعيد العالمي، إلا أن المنطقة تشهد واحدة من أطول أزمات النزوح في العصر الحديث - وهي أزمة الفلسطينيين - التي أثرت بشكل كبير في قدرة الأطفال على الالتحاق بالمدارس منذ عام 1948 بشكل دائم.



تشهد المنطقة اليوم أزميتين من أكثر الأزمات الممتدة في العصر الحديث، وهما الأزميتان في سوريا واليمن حيث يترتب على هذه الأزمات تأثيرات متلاحقة، فهي تعبر الحدود المعترف بها دوليًا، فضلاً عن الحدود المتنازع عليها، إذ تؤثر في الأجيال وتستنفد الموارد البشرية والموارد الأخرى اللازمة للتنمية السليمة. وعلى سبيل المثال، سلّطت مبادرة "لا لضياع جيل" الضوء على خطر التأثير الممتد في الأفراد والمجتمعات من فقدان التعليم بسبب الأزمة السورية، ولا يقتصر هذا النوع من التأثير على الأزمة السورية فحسب.

بدأت اليونيسف واليونسكو مبادرة الأطفال خارج المدرسة (المعروفة باسم "مبادرة التحاق الجميع بالمدارس: المبادرة العالمية بشأن الأطفال خارج المدرسة") في عام 2010، حيث نُشر آخر تقرير لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في عام 2014 (على الرغم من إصدار صحيفة وقائع إقليمية في عام 2018).¹ وبحلول عام 2015، حققت المبادرة ما يلي:



¹ كان تحليل نتائج المبادرة العالمية للأطفال خارج المدرسة حتى نهاية فترة تمويلها الأولية خارج نطاق الدراسة، وبالتالي يتم فقط مشاركة النتائج ذات الصلة.

التعليم الإلزامي

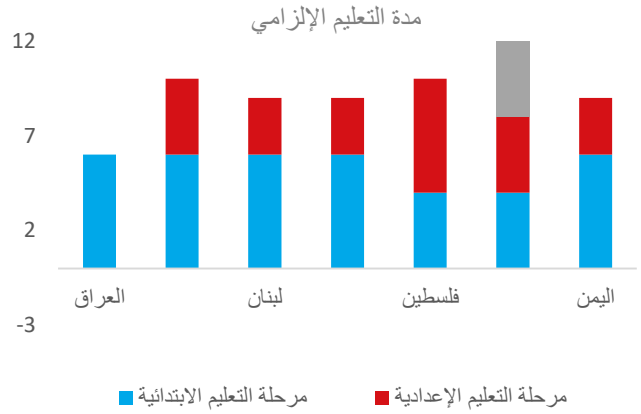
يبدأ التعليم الإلزامي في جميع الدول التي تتناولها الدراسة في مرحلة التعليم الابتدائية، حيث يشمل مرحلتَي التعليم الابتدائية والإعدادية في جميع الدول باستثناء تركيا حيث يشمل مرحلة التعليم الثانوية أيضاً.



- 6 السن الرسمي لبدء التعليم الإلزامي هو ست سنوات في جميع الدول التي تتناولها الدراسة باستثناء تركيا وفلسطين.ⁱⁱ
5.75 السن الرسمي لبدء التعليم هو 5.75.ⁱⁱⁱ
5.8 السن الرسمي لبدء التعليم في دولة فلسطين هو 5.8.^{iv}

يختلف عدد سنوات التعليم الإلزامي بين الدول السبعة على النحو التالي:

- 6 سنوات في العراق.
9 سنوات في اليمن والأردن.
10 سنوات في لبنان والأردن وفلسطين.
12.5 سنوات في تركيا.



الأطفال خارج المدرسة

تشير البيانات المتاحة إلى أن العديد من الأطفال قد تأثروا سلبيًا بجائحة كوفيد-19 من حيث قدرتهم على المشاركة بشكل دائم في التعليم، بما في ذلك من كانوا بالفعل خارج المدرسة، ومن كانوا معرضين لخطر التسرب من التعليم، والذين لا يدرجون تحت أيٍّ من الفئتين. ولا تتوفر بيانات عن أعداد الأطفال خارج المدرسة في عام 2020 في وقت الدراسة، حيث يرجع ذلك إلى أن منهجية معهد اليونسكو للإحصاء لعدد الأطفال خارج المدرسة لم يتم مواءمتها لمراعاة تأثير الأزمات الكبرى مثل جائحة كوفيد-19 على المدى القصير؛ لأنها تشير إلى البيانات غير المتوفرة باستخدام الأعداد التاريخية. ومن ثم، فإنه لا ينبغي تفسير التقديرات الإقليمية لمعهد اليونسكو للإحصاء بشأن الأطفال خارج المدرسة لعامي 2019 و 2020 على أنها تعكس تأثير كوفيد-19.^{2v}

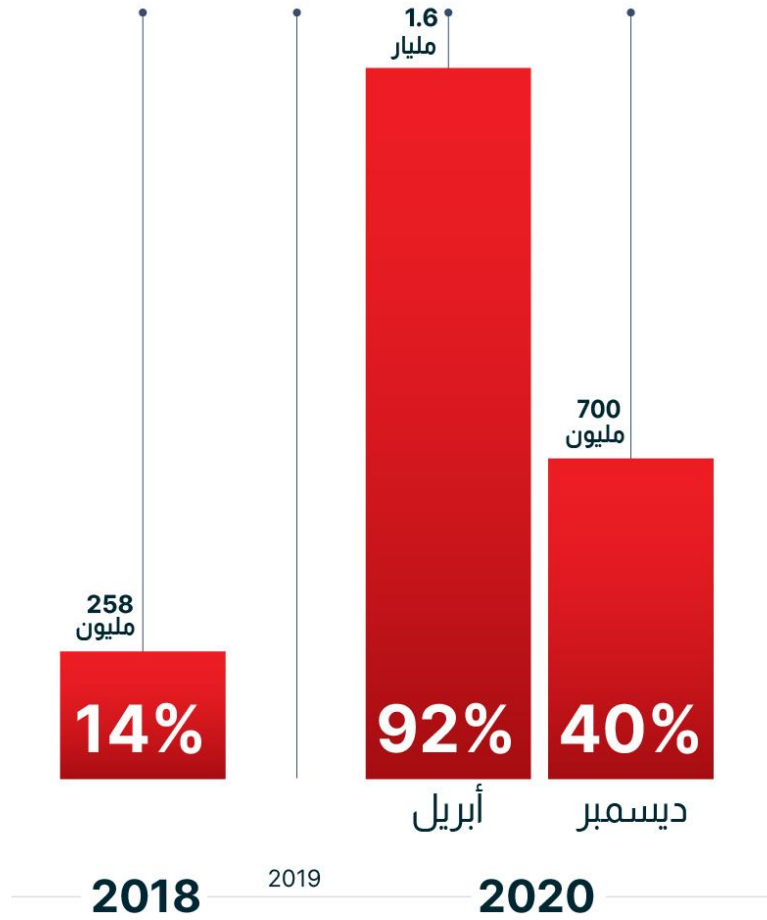
انخفضت الأعداد الخاصة بالأطفال خارج المدرسة أو المنقطعين عن التعليم من شهر أبريل/نيسان إلى ديسمبر/كانون الأول 2020، حيث شهدت الأعداد المتأثرة بجائحة كوفيد-19 بين شهري أبريل/نيسان وديسمبر/كانون الأول من عام

² جميع الوثائق المستخدمة لتقدير الأطفال خارج المدرسة مدرجة في الملحق 3. وعليه فإن أي عرض لأعداد الأطفال خارج المدرسة في قسم السياق من هذا التقرير مستمد من مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء أو لوحات المعلومات المنشورة والخاصة بتتبع تأثير جائحة كوفيد-19 على المشاركة في التعليم. تستند بيانات عام 2018 من مركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، وهذه البيانات خاصة بالمستويين الابتدائي والإعدادي. بينما تستند بيانات عام 2020 من تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء للعدد الإجمالي لجميع الأطفال غير الملحقين بمراحل التعليم نتيجة لجائحة كوفيد-19. بيانات مركز البيانات التابع لمعهد اليونسكو للإحصاء ليست رسمية فيما يتعلق بإقرارها سنوياً.

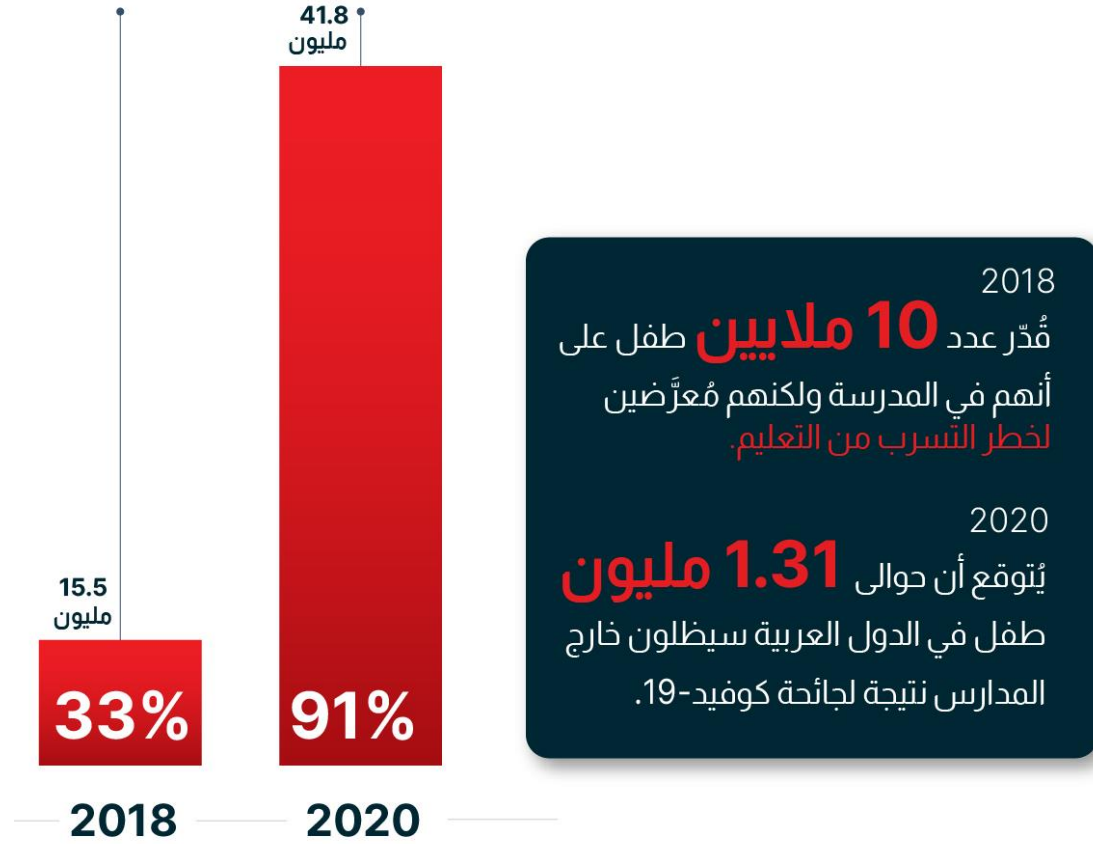
2020 انخفاضًا ملحوظًا بقدر الارتفاع الأولي. ومع ذلك، فإن الأطفال المعرضين للخطر والمتأثرين بحالات إغلاق المدارس قد أصبحوا -بلا شك- أكثر عرضة للخطر الآن مما كانوا عليه قبل الجائحة. وعلاوةً على ذلك، تشير البيانات إلى أن المهمشين قبل الأزمات من المرجح أن يعانون من زيادة التهميش بسبب الأزمات.^{vi}

ينبغي استعراض أعداد عام 2020 في ضوء المناقشات الجارية بشأن كيفية رصد مدى تأثير جائحة كوفيد-19 في مشاركة الأطفال في التعلم خلال عام 2020 وما بعده. وفي منتصف عام 2021، لم يعد معهد اليونسكو للإحصاء يطرح تأثير كوفيد-19 في قدرة الأطفال على الانخراط في التعليم في مستجدات التعليم الخاصة بجائحة كوفيد-19 كأعداد الأطفال خارج المدرسة؛ ولكن بالأحرى كأعداد المدارس المغلقة. ويحافظ معهد اليونسكو للإحصاء على قياس ونشر الأعداد الوطنية والإقليمية والعالمية للأطفال خارج المدرسة، كما تُحدث الأعداد الإقليمية والعالمية في إصدار شهر سبتمبر/أيلول باستمرار^{vii}.

عدد الأطفال خارج المدرسة (2018) المتأثرين بحالات إغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد-19 (2020)، عالميًا



عدد الأطفال خارج المدرسة (2018) المتأثر بإغلاق المدارس المتعلق بكوفيد-19 (2020)، الشرق الأوسط وشمال أفريقيا³

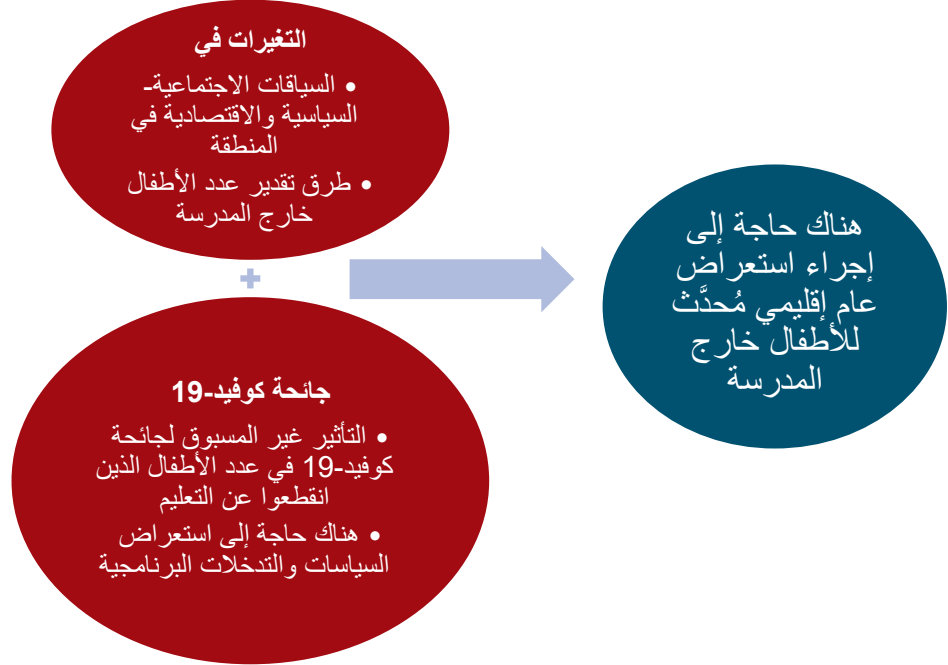


³ وصفت اليونيسكو المكان الذي يُطلق عليه غالبًا منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا بأنه "شمال أفريقيا وغرب آسيا" قبل عام 2020، ومن بعدها أصبح يُشار إليه بمصطلح "الدول العربية". لم يتم إدراج تركيا في تصنيف الدول العربية. كما أنها غير مُدرجة كجزء من اختصاص المكتب الإقليمي لليونسيف في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وعليه، فإن إمكانية المقارنة الكاملة من عام 2018 إلى عام 2020 غير ممكنة، كما أن الأعداد الواردة من تركيا ليست مدرجة فيها.

استعراض عام للدراسة

المسوغات

كان يجب إجراء استعراض إقليمي عام مُحدَّث للأطفال خارج المدرسة بسبب ما يلي:



الرؤية

تُعد هذه الدراسة هي الجزء الأول من جهود مُخطَّط لها تنقسم إلى جزأين، حيث استند الجزء الأول إلى البيانات الثانوية مع بعض البيانات الأولية المُقدَّمة من الجهات المعنية الرئيسية، وقد ركزت على أعداد الأطفال خارج المدرسة المرئيين. ومن المتوقع أن يستند الجزء الثاني إلى البيانات الأولية التي تم جمعها من الدول التي تتناولها الدراسة، حيث سيتحقق من صحة نتائج الجزء الأول ويضيف أولويات إضافية لجمع بيانات عن الأطفال خارج المدرسة شبه وغير المرئيين والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

الجزء 1

- الاعتماد على البيانات الثانوية (التقارير، بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، وما إلى ذلك).
- استخدام بعض البيانات الأولية من الجهات المعنية الرئيسية.
- التركيز على عدد الأطفال المرئيين خارج المدرسة.

الجزء 2

- الاعتماد على جمع البيانات الأولية المُقدَّمة من الدول التي تتناولها الدراسة.
- التحقق من صحة النتائج من الجزء الأول.
- التركيز على:
- الأطفال خارج المدرسة شبه المرئيين.
- الأطفال خارج المدرسة غير المرئيين.
- الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

الإطار الزمني

تغطي الدراسة الفترة من 2015-2020 بما في ذلك العام الدراسي 2014-2015؛ ولكنها لا تشمل العام الدراسي 2020-2021.



التغطية الجغرافية

تهدف الدراسة إلى تقديم توصيف مُحدَّث عن الأطفال خارج المدرسة لكل دولة من الدول السبعة في جميع أنحاء المنطقة والتي تم اختيارها نظرًا لأهميتها الإستراتيجية عبر المحافظ الإقليمية لمنظمة إنقاذ الطفل، واليونسف، وبرنامج الغذاء العالمي. وهذه الدول هي العراق، الأردن، لبنان، ليبيا، فلسطين، تركيا، واليمن.



الاعتبارات الخاصة بجائحة كوفيد-19

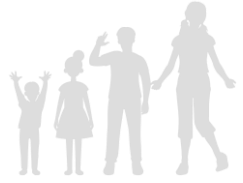
تقدم الدراسة تحليلًا من خلال منظور ما قبل جائحة كوفيد-19 وما بعدها، وعلى الرغم من ذلك، فإن هذه الدراسة لا تقدم تقديرات للأطفال خارج المدرسة في عام 2020، كما أنها لا تحاول تقديم أعداد للأطفال خارج التعلم بسبب كوفيد-19. ووفقًا للطبيعة غير المسبوقة للأزمة وما يليها من حالات إغلاق للمدارس، فإن كيفية تصنيف الكيانات التي تجمع المعلومات للطلبة الملتحقين أو غير الملتحقين بالمدارس قد تختلف بناءً على عدة عوامل، وقد تشمل هذه العوامل التأثير السياسي، وكيفية وصف الانخراط في التعلم عن بُعد، وكيفية تصنيف خطر التسرب من التعليم. ومن المتوقع أن تتوافر التغييرات المتعلقة بكوفيد-19 في طرق تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة بحلول عام 2022؛ وينبغي حينها تقدير عدد الأطفال خارج المدرسة مقابل الأطفال المتضررين من حالات إغلاق المدارس الناجم عن جائحة كوفيد-19 تقديرًا دقيقًا. وبناءً على ذلك، من المرجح أن تكون الأعداد الخاصة بالأطفال خارج المدرسة لعام 2020 أكثر دقة، وأن تُفهم على أفضل وجه بمجرد الاتفاق على طرق الحساب وتطبيقها على الصعيد العالمي إلى حد ما. ولا يركز التقرير سوى على الأطفال خارج المدرسة المرئيين بين عامي 2015 و2019، حيث تستخدم الدراسة المنهجية الحالية لحساب عدد الأطفال خارج المدرسة والتي عدّها معهد اليونسكو للإحصاء آخر مرة في عام 2018.

غير أن الأهم من ذلك هو أن البيانات النوعية تشير إلى أن العوائق والعوامل المحفزة هي نفسها في الأساس قبل وبعد جائحة كوفيد-19، لذلك ينبغي تقييم تأثير جائحة كوفيد-19 في هذه العوامل في الأجلين المتوسط والطويل في دراسات لاحقة، حيث من المرجح أن يكون بعضها أكثر تأثيرًا من ذي قبل. فعلى سبيل المثال، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن عوامل مثل الوصول الآمن إلى المدارس قد أصبحت عوامل محفزة أكثر أهمية، وأن عوامل مثل ضعف الاتصال بالإنترنت قد أصبحت عوائق ملحوظة بقدر أكبر نتيجة لجائحة كوفيد-19.



الفئات

ركزت الدراسة على الأطفال خارج التعليم النظامي في بلدانهم (المضيضة)، وتُقدّر هذه الفئة العمرية من سن 5 سنوات إلى 17 سنة ومع ذلك، فلا يمثل السن سوى عامل واحد يحدد الأطفال خارج المدرسة؛ لأن غالبًا ما يكون الأطفال خارج المدرسة قد تجاوزوا سن الدراسة. ويتمثل العامل الرئيسي المؤدي إلى تصنيف الأطفال خارج المدرسة في أن الطفل أو الشباب غير ملتحق بالتعليم النظامي.

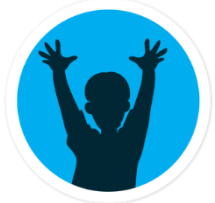


مجالات البحث

ركزت الدراسة على أربع مجالات بحث محددة، وهي:

اتجاهات الأطفال خارج المدرسة

وتُقدّر الدراسة أعداد وتوصيف الأطفال خارج المدرسة المرئيين للفترة 2015-2019. وبالإضافة إلى ذلك، صنّفت الدراسة الأطفال خارج المدرسة وفقًا لعوامل مثل سنهم و/أو آخر صف أو مرحلة للتصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED)، ووضعهم القانوني، والنوع الاجتماعي، ووضعهم من حيث مواطن الضعف، إن أمكن.



العوائق والعوامل المحفزة

حلّلت الدراسة العوائق والعوامل المحفزة التي تحول دون و/أو تيسر مشاركة الأطفال و/أو تسهم في بقائهم في التعليم.



السياسات والبرامج

قامت الدراسة بتقييم نطاق ومدى ملاءمة السياسات والبرامج في مجالات الدراسة التي تستهدف الأطفال خارج المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك، فقد حلّلت الدراسة العلاقة بين السياسات والبرامج الحالية (هدفها، وتغطيتها، ونتائجها، وما إلى ذلك) والاتجاهات والتحليلات التي ظهرت في مجالات البحث التي ركزت على الأطفال خارج المدرسة والعوائق والعوامل المحفزة التي تؤثر فيهم للانخراط في المدرسة.



التوصيات

حددت الدراسة مجالات البحث المتبقية، وقُدّمت توصياتٍ لإجراء مزيد من الدراسات، كما حدد التقرير أيضًا الاستجابات المحتملة للنتائج والاستنتاجات مثل النهج البرنامجية المحتملة ومجالات تركيز الحشد والتأييد في مجال السياسات.



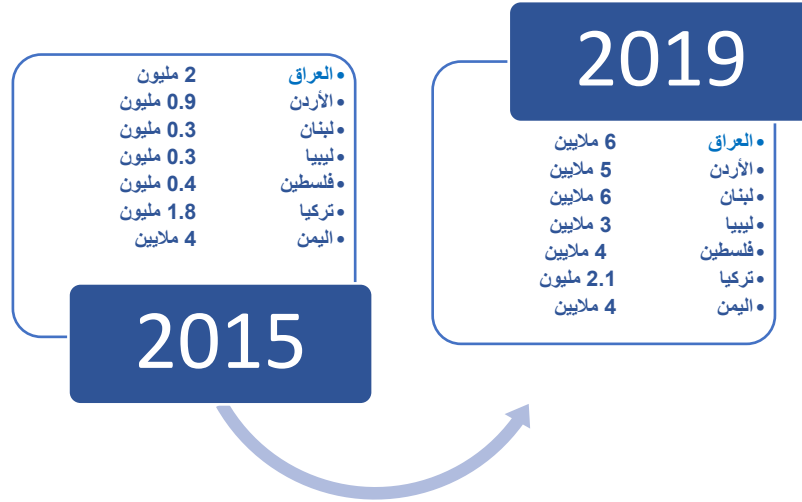
المنهجية المتبعة



النتائج الرئيسية

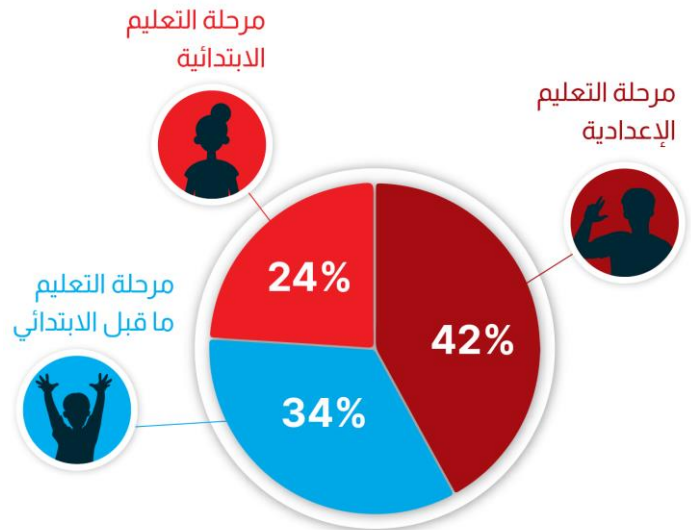
أعداد وتوصيفات الأطفال خارج المدرسة

النتيجة 1 زاد عدد الأطفال خارج المدرسة بمعدلٍ ثابتٍ بما يتماشى مع النمو السكاني من عام 2015 إلى 2019⁴ في عام 2015، حيث قُدِّر أن 10 ملايين طفل كانوا خارج المدرسة في جميع الدول السبعة التي تناولها الدراسة، وارتفع هذا الرقم في عام 2019 ليصل إلى 14 مليون طفل.⁵



النتيجة 2 حدث انخفاض بنسبة 0.66% في النسبة المئوية للأطفال خارج المدرسة من 2018 إلى 2019، ويتماشى هذا الانخفاض مع منهجية حساب معهد اليونسكو للإحصاء المنقحة التي تمنع احتساب الأطفال في سن المرحلة الابتدائية على أنهم خارج المدرسة إذا كانوا في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي.

النتيجة 3 كان 42% من فئات الأطفال خارج المدرسة في مرحلة التعليم الثانوية



⁴ استُخدم ما يقرب من 650 مصدر لتحديد تقديرات الأطفال خارج المدرسة؛ وترد تفاصيل الأنواع والطرق المستخدمة في المذكرة المنهجية والتقارير الفرعي بشأن طرق تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة. كما يشمل ملحق الأعمال المذكورة الوثائق المستخدمة للاستعانة بالمصادر. ⁵ ترد مزيد من التفاصيل حول المسوغات للتغيرات (أو عدمها) في أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب السنة في المذكرة المنهجية، والتقارير الفرعي بشأن طرق تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة، وكل دراسة من دراسات الحالة وفق كل دولة.

إن هذه النسب ليست مفاجئة، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل:

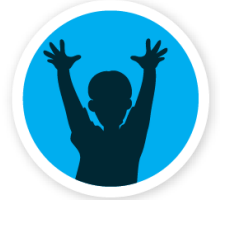
مرحلة التعليم الثانوية

- يُعد التعليم الثانوي إلزاميًا فقط في تركيا.
- لا يُعد التعليم الإعدادي إلزاميًا في العراق.
- غالبًا ما تحد العوائق الاجتماعية-الثقافية والاجتماعية-الاقتصادية من المشاركة في التعليم الثانوي، حيث قد تُعطي الأسرة الأولوية لإمكانية كسب الدخل من خلال أطفالها (عادةً الذكور) و/أو العمل المنزلي غير المأجور الذي قد يقدمه الأطفال (غالبًا الإناث).



مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي

- لا تُعد إلزامية في أي من الدول السبعة.
- تحد العوائق الاجتماعية-الثقافية والاجتماعية-الاقتصادية من المشاركة في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي.
- لا تزال المعرفة والمواقف والاستثمار في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي منخفضة في العديد من السياقات المتأثرة بالأزمات.
- غالبًا ما يكون هذا النوع من التعليم مكلفًا، ولا يُتاح إلا من خلال مقدمي الخدمات من القطاع الخاص.



مرحلة التعليم الابتدائية

تظل هي مرحلة التعليم الإلزامية الوحيدة في جميع الدول السبعة.

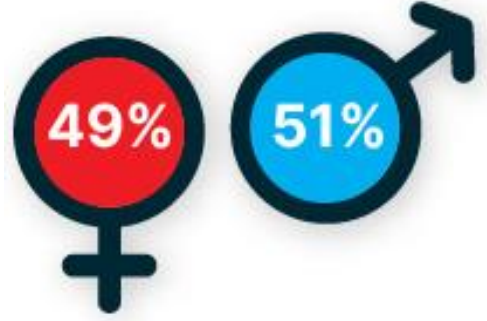


تُعرض أدناه مرحلة التعليم في كل دولة مع أكبر نسبة من الأطفال خارج المدرسة.



النتيجة 4 51% من الأطفال خارج المدرسة من الذكور

يختلف النوع الاجتماعي للأطفال خارج المدرسة في جميع الدول السبعة، ففي بعض الحالات يكون إجمالي عدد الإناث المصنفات خارج المدرسة أعلى، وتُعدّ هذه النتيجة شائعة داخل وخارج منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، كما يُعد ذلك أمراً واضحاً بشكل كبير في مرحلة التعليم الثانوية، حيث تميل مشاركة الإناث في التعليم إلى التراجع، في حين يكون الاختلاف الملحوظ الوحيد في هذه الدراسة هو دولة فلسطين حيث يكون عدد اليافعين الذكور خارج المدرسة في الصفوف اللاحقة عاملين وأكثر من عدد الإناث.



العراق 56% من الإناث
لبنان 51% من الإناث



الأردن 66% من الذكور
ليبيا 51% من الذكور
دولة فلسطين 72% من الذكور
تركيا 57% من الذكور
اليمن 51% من الذكور



النتيجة 5 يوجد معظم الأطفال خارج المدرسة في المناطق الحضرية

يُعد الدليل العالمي على التحضر دليلاً قوياً، ويتضح هذا الاتجاه في الدول السبعة التي تناولها الدراسة أيضاً حيث وُجد ما يلي:

متوسط زيادة بنسبة 3% في النسبة المئوية للسكان المقيمين في المناطق الحضرية بين عامي 2015 و2020



وتتمثل الاستثناءات الملحوظة فيما يلي:

اليمن، حيث كان هناك:

8% زيادة في نسبة السكان المقيمين في المناطق الحضرية بين عامي 2015 و2020، لكنه ما زال مجتمعاً ريفياً، حيث:
65% من السكان كانوا سكاناً ريفيين في عام 2015، بينما كان 62% من السكان ريفيين في عام 2018.



لبنان، حيث كان هناك:

انخفاض بنسبة 0.6% في النسبة المئوية للسكان المقيمين في المناطق الحضرية بين عامي 2015 و2020.



يوجد الآن أيضاً العديد من السكان النازحين في المناطق الحضرية. ومجدداً، تنطبق هذه النتيجة على الدول التي تناولها الدراسة.

كان يقع 80% من السكان النازحين في عام 2020 في الأردن ولبنان وتركيا في المناطق الحضرية.

يتمثل الاستثناء في اللاجئين الفلسطينيين في لبنان.

45% من اللاجئين الفلسطينيين في المخيمات.

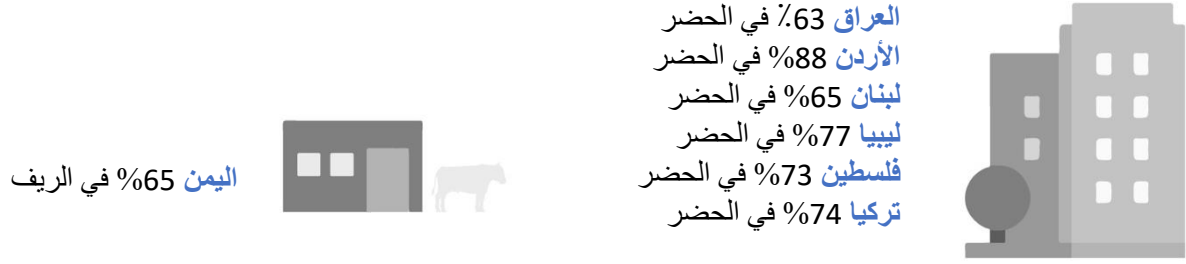
33% من اللاجئين الفلسطينيين في المناطق الريفية.



يُعد تأثير التحضر في الأطفال خارج المدرسة أمرًا جديرًا بالملاحظة، لا سيما لأغراض إعداد وتنفيذ البرامج والسياسات. ومن الناحية التاريخية:

لا توجد أعداد كبيرة من الأطفال خارج المدرسة في المناطق الحضرية. تتمثل أحد العوامل التي تؤثر في ارتفاع أعداد الأطفال خارج المدرسة بالمناطق الريفية في قلة توافر المدارس الثانوية في تلك المناطق.

اعتاد المجتمع الدولي على الوصول إلى المستفيدين في الأماكن الشبيهة بالمخيمات. على الرغم من ذلك، باتت فترات النزوح الطويلة أمرًا اعتياديًا للسكان المتأثرين بالنزاع والمناخ. فضلًا عن ذلك، فقد حدث هذا التغيير بالتوازي مع اتجاهات التحضر (قد يقول البعض إن هذه الاتجاهات مرتبطة ارتباطًا إيجابيًا).

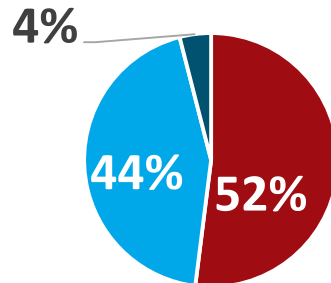


النتيجة 6 لا يوجد اتجاه واضح في الدول التي تناولها الدراسة بشأن نسبة الأطفال خارج المدرسة النازحين. اختلفت النسبة المئوية للسكان خارج المدرسة المكونة من اللاجئين أو غيرهم من الأشخاص النازحين بحسب البلد.

العراق

في العراق، كان معظم الأطفال خارج المدرسة في عام 2019⁶ من العراقيين الذين لم يكونوا نازحين.

لم يتم تصنيف 52% من الأطفال خارج المدرسة على أنهم نازحون.
كان 44% من الأطفال خارج المدرسة من اللاجئين السوريين.
كان 4% من الأطفال خارج المدرسة نازحين داخليًا.

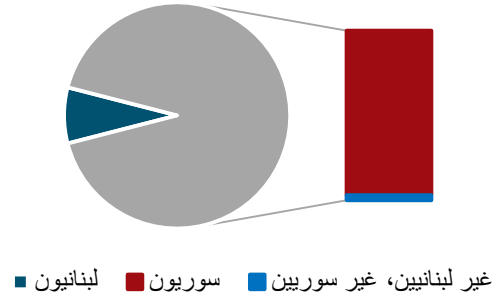


لبنان

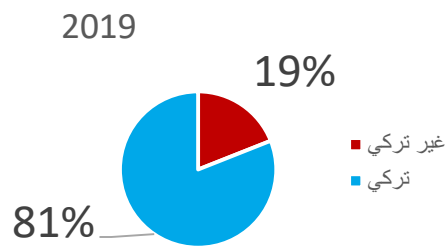
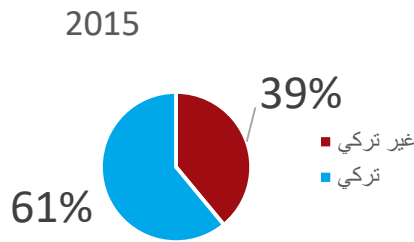
⁶ لا تتوافر سوى الأعداد لعام 2019.

في لبنان، كانت غالبية الأطفال خارج المدرسة بين عامي 2015 و2019⁷ من غير اللبنانيين.

كان 8% من الأطفال خارج المدرسة لبنانيين.
كان 92% من الأطفال خارج المدرسة غير لبنانيين.
كان 97% من السكان خارج المدرسة غير اللبنانيين من السوريين.



تركيا



يتألف 39% من الأطفال خارج المدرسة من اللاجئين و/أو السوريين الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة في عام 2015 مقارنةً بـ 19% في عام 2019⁸، ويرجع هذا الانخفاض إلى تحسين دمج السوريين الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة في المدارس التركية الرسمية.

⁷ لم تتوافر البيانات الخاصة بعام 2020.

⁸ لم تتوافر البيانات الخاصة بعام 2020.

العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

النتيجة 7 حددت العوائق الخمسة الأولى على النحو التالي: (1) العوائق الاقتصادية، (2) جودة التعليم، (3) قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد، (4) محدودية الموارد، و(5) النزاع.



النتيجة 8 تأتي معظم العوائق من داخل وخارج قطاع التعليم

تتعلق 80% من العوائق بالقطاع نفسه وبعوامل خارجة عن القطاع. وتُبرز هذه النتيجة العلاقة التفاعلية الهامة بين قطاع التعليم والقوى الأخرى مثل عوامل السوق والوضع الاجتماعي-الاقتصادي بشأن الطلب على التعليم.



على سبيل المثال، تتعلق أهم العوائق الخارجة عن نطاق تأثير قطاع التعليم بالقضايا الاقتصادية، ومن بينها:

- عمالة الأطفال.
- الزواج المبكر للأطفال.
- محدودية الموارد لتقديم الدعم (مثل الاتصال بالإنترنت).
- الاعتقاد بانخفاض معدلات العائد من التعليم.

النتيجة 9 كانت معظم العوائق مؤثرة قبل وبعد بداية فترة كوفيد-19

تُعد هذه النتيجة نتيجة هامة.

1 أولاً، تشير هذه النتيجة إلى الحاجة إلى تعزيز القدرة على الصمود في مواجهة الصدمات المستقبلية التي تحد من المشاركة في التعليم المباشر.

2 ثانياً، تشير النتيجة إلى أن العديد من العوامل التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة كانت موجودة بالفعل قبل الجائحة وزاد تأثيرها بشكل أكبر بسببها.

حددت 64% من مصادر البيانات وجود قلة في الموارد (مثل مواد التدريس والتعلم و/أو قضايا الاتصال بالإنترنت) وذلك بسبب تأثير جائحة كوفيد-19.

النتيجة 10 كانت درجة تأثير العوائق في الأطفال خارج المدرسة مستقرة من عام 2015 إلى عام 2019. كان تأثير العوائق خلال فترة الدراسة مستقرًا نسبيًا عام بعد عام حتى عام 2020، وكانت التحولات في عام 2020 بسيطة ومتعلقة بصورة رئيسية بجائحة كوفيد-19.

- 1 انخفض عائق انخفاض جودة التعليم بشكل طفيف في عام 2020.
- 2 زادت العوائق المتعلقة بإمكانية الوصول، مثل التحديات الاقتصادية والاتصال بالإنترنت في عام 2020.
- 3 لا يزال الوصول الآمن إلى المدارس يمثل مشكلة ثابتة، على الرغم من إدراج الحماية من كوفيد-19 في الأماكن المدرسية في عام 2020 كجزء من تعريف السلامة المدرسية.

النتيجة 11 كان لمعظم العوائق بالغ الأثر في المراحل الإلزامية

تُعد هذه النتيجة منطقية؛ لأن التعليم الابتدائي إلزامي في جميع الدول التي تتناولها الدراسة، بينما يكون التعليم الإعدادي إلزامياً في معظم البلدان. وتتمثل العوائق ذات التأثير الأكبر في المراحل الأخرى فيما يلي:

- 1 قلة الموارد/ الاتصال بالإنترنت، والذي تم تحديده على أنه العائق الأكثر تأثيراً في مرحلة التعليم الثانوية.
- 2 النزاع، والذي تم تحديده على أنه العائق الأكثر تأثيراً في مرحلة التعليم الإعدادية.

النتيجة 12 يُنظر إلى العديد من العوائق على أنها تؤثر في الأطفال خارج المدرسة أكثر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم

تم تحديد 35٪ من العوائق على أنها تؤثر في كل من الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم بنفس القدر.

النتيجة 13 لم يتم اعتبار النوع الاجتماعي والخصائص المميزة على أنهما ذا صلة تحديداً بالعوائق⁹

من المثير للدهشة أن النوع الاجتماعي للطفل والجوانب الأخرى من هويته لا يتعلق بأي عائق. مع ذلك فإن:

- 17٪ من مصادر البيانات قد حددت العوائق الاقتصادية باعتبارها متعلقة بالذكور أكثر من الإناث.
- 10٪ من مصادر البيانات حددت العوائق الاقتصادية باعتبارها متعلقة بالإناث أكثر من الذكور.

النتيجة 14 كانت معظم العوائق مؤثرة بشكل كبير في المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر

كانت 73٪ من العوائق مؤثرة في المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر. وكانت الاستثناءات كما يلي:

كانت العوائق التالية أكثر تأثيراً في البقاء في التعليم:

قضايا العنف المدرسي، جودة التعليم، والقضايا المتعلقة بالسياسة المدرسية الخاصة بجانب العرض.



عمالة الأطفال الخاصة بجانب الطلب.

كانت العوائق التالية أكثر تأثيراً في المشاركة:

⁹ كانت هذه النتيجة صادمة وصعبة في التقديم، وذلك نظراً لعدة أسباب. أولاً، هناك دائماً خطر سوء تمثيل الفروق الدقيقة عند تجميع المعلومات. على سبيل المثال، تشير الفروق بين البلدان التي يُشكّل فيها النوع الاجتماعي غالبية الأطفال خارج المدرسة المفصلة في النتيجة 4 إلى أن العوامل الخاصة بالبلد تؤثر في احتمال بقاء الذكور أو الإناث خارج المدرسة. تُقدّم النسبة العالية من الذكور خارج المدرسة في دولة فلسطين والأسباب الكامنة وراء هذا الاتجاه مثلاً آخر على تأثير النوع الاجتماعي في المشاركة في المدرسة. حيث أشارت [دراسة أجرتها اليونيسف حول معدلات التقدم](#) في عام 2021 إلى وجود تباينات بين نسبة الذكور والإناث، وهذا بدوره يشير مجدداً إلى تأثير النوع الاجتماعي في المشاركة. ثانياً، لا تسهل منهجية هذه الدراسة المكتبية إبراز الفروق الدقيقة النوع الاجتماعي وعوامل الهوية الأخرى في المشاركة المدرسية. يُفضل التعرف على العلاقة بين النوع الاجتماعي والعوائق والعوامل المحفزة من خلال جمع البيانات الأولية على المستوى الميداني الذي يشمل تسجيل البيانات النوعية. ثالثاً، تختلف التجارب المختلفة للفتيات والذكور حسب الدورة والعوامل الأخرى المتعلقة بالهوية التي لا يمكن عرضها بوضوح إجمالاً.

قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد الخاصة بجانب العرض
تم تحديد قضايا العوائق الاقتصادية وقلة الموارد/ الاتصال بالإنترنت الخاصة بجانب الطلب على
أنها أكثر تأثيرًا في المشاركة.



العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

الوصول الآمن إلى المدارس	مشاركة المجتمع المحلي	برامج التحويلات النقدية	الآباء ذوي الدخل الكافي	جودة التعليم

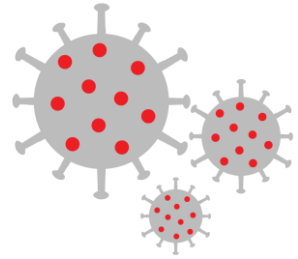
النتيجة 15 ترتبط العوامل المحفزة الأولى بالعوائق التالية: (1) جودة التعليم، (2) الآباء ذوي الدخل الكافي،
(3) برامج التحويلات النقدية، (4) مشاركة المجتمع المحلي، و(5) الوصول الآمن إلى المدارس

النتيجة 16 تأتي غالبية العوامل المحفزة من داخل قطاع التعليم

كانت 64% من العوامل المحفزة خاصةً بعوامل جانب العرض المتعلقة بتقديم الخدمات التعليمية. ومن هنا تتضح العلاقة بين توفير الخدمات التعليمية (العرض) واستهلاكها (الطلب) مع العوائق. فعلى سبيل المثال، يشكل عدم كفاية جودة التعليم عائقًا أمام المشاركة، في حين تشكل كفاية جودة التعليم عاملاً محفزًا للمشاركة.

النتيجة 17 كانت معظم العوامل المحفزة مؤثرة قبل وبعد بداية فترة كوفيد-19

كانت 22% من العوامل المحفزة خاصةً بجائحة كوفيد-19، مما يعني أن معظم العوامل المحفزة كانت مؤثرة قبل وبعد بداية فترة كوفيد-19.



كان العامل المحفز الرئيسي الذي تأثر بكوفيد-19 هو الوصول الآمن إلى المدارس، ولذلك زادت أهميته.

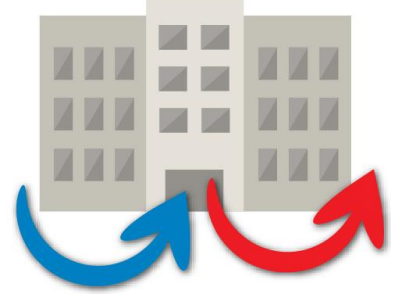
حدّدت 43% من مصادر البيانات الوصول الآمن إلى المدارس على أنه عامل متأثر بكوفيد-19.
صنّفت 40% من مصادر البيانات الوصول الآمن إلى المدارس على أنه عامل مهم خلال الفترة بين 2015 و2019
صنّفت 70% من مصادر البيانات الوصول الآمن إلى المدارس على أنه عامل مهم في عام 2020.

النتيجة 18 كان لمعظم العوامل المحفزة التأثير الأكبر في مراحل التعليم الإلزامية

وكما هو الحال بالنسبة للعوائق، فقد حددت مصادر البيانات أن العوامل المحفزة لها تأثير أكبر في مرحلتَي التعليم الابتدائية والإعدادية اللتين توصفان في معظم الدول التي تتناولها الدراسة بأنهما مرحلتا تعليم إلزاميتان، بينما كانت أقل تأثيراً في مرحلتَي التعليم ما قبل الابتدائي والثانوية.

النتيجة 19 كانت معظم العوامل المحفزة مؤثرة في المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر

كانت 84% من العوامل المحفزة مؤثرة في المشاركة والبقاء في التعليم.
كانت 12% من العوامل المحفزة أكثر تأثيراً في المشاركة من البقاء في التعليم.
كانت 3% من العوامل المحفزة أكثر تأثيراً في البقاء في التعليم أكثر من المشاركة.



النتيجة 20 ليس من الواضح كيفية تأثير العوامل المحفزة في الأطفال خارج المدرسة مقارنة بالأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم

لم تتضح درجة ارتباط العوامل المحفزة بالأطفال خارج المدرسة و/أو الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، ولذلك يجب إجراء مزيد من البحوث لتمكين إعداد وتنفيذ البرامج الموجهة توجيهها مناسباً.

النتيجة 21 لم تُصنّف معظم العوامل المحفزة على أنها مرتبطة بالنوع الاجتماعي للطفل أو غيره من الخصائص المميزة

تثير هذه النتيجة الدهشة؛ حيث إنها تتعارض مع الأدلة التجريبية وتتطلب المزيد من البحث. راجع الهامش السادس في القسم الأخير من الصفحة رقم 17 لمزيد من التفاصيل.

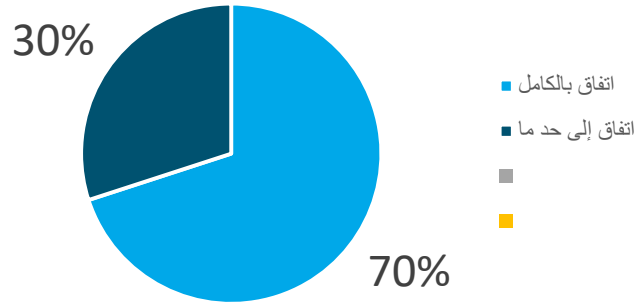
السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة نظرة عامة

كان الوصول إلى بيانات السياسة محدوداً؛ لكن البيانات الأولية قدّمت توصيفاً (بشكل أساسي) لسياسات وزارة التربية والتعليم التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة. وتُرد هذه النتائج أدناه. ويلزم جمع المزيد من البيانات لتعزيز صحة النتائج.

النتيجة 22 تم تحديد الوصول إلى التعليم الأساسي الجيد كهدف أو استنتاج أو نتيجة لسياسات وزارة التربية والتعليم

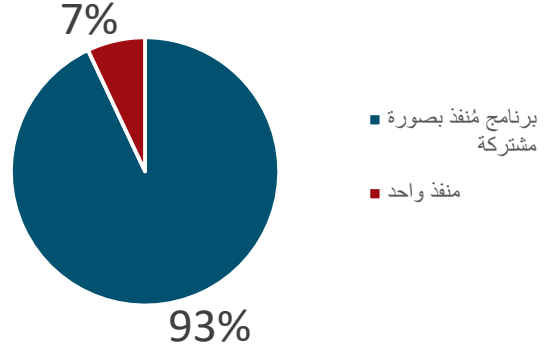
اتفقت 70% من مصادر البيانات الأولية بشكل كبير على أن الحصول إلى التعليم الأساسي الجيد هو هدف أو محصلة أو نتيجة لسياسات وزارة التربية والتعليم التي كانوا على دراية بها.

اتفقت 30% من مصادر البيانات الأولية على حد ما على أن الحصول إلى التعليم الأساسي الجيد هو هدف أو محصلة أو نتيجة لسياسات وزارة التربية والتعليم التي كانوا على دراية بها.



النتيجة 23 تُنفذ معظم البرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة بالشراكة

تمثلت الجهات المعنية الأساسية و/أو الشركاء المذكورون في اليونسيف وشركائه المنفذين، والمنظمات غير الحكومية الدولية (خاصةً منظمة إنقاذ الطفل)، وبرنامج الغذاء العالمي، ووزارة التربية والتعليم وزملائها على مستوى المقاطعات، والمديرية العامة للحماية المدنية وعمليات المساعدات الإنسانية التابعة للمفوضية الأوروبية، والمنظمات غير الحكومية الوطنية؛ وشملت الوزارات الأخرى المعنية الوزارات المسؤولة عن الشباب والرياضة والعمل. وتم وصف الجهات المعنية الثانوية على أنها في المقام الأول قادة المدارس والمجتمعات.



تُنفذ 93% من البرامج التي تم تقييمها بشكل مشترك بين الشركاء.

تُنفذ 7% من البرامج التي تم تقييمها من قبل جهة فاعلة واحدة.

الاستهداف الموجه للمستفيدين من خلال السياسات أو البرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة
الاستهداف الموجه للمستفيدين من خلال السياسات أو البرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

النتيجة 24 لم تستهدف معظم السياسات والبرامج المستفيدين على أساس النوع الاجتماعي، وكانت تراعي النوع الاجتماعي والحماية

على الرغم من ذلك، فمن الهام أن نتذكر أن معظم العوائق و/أو العوامل المحفزة لم تكن متعلقة بشكل خاص- بنوع اجتماعي واحد أو آخر، وأن العديد من السياسات والبرامج لم تستهدف الذكور أو الإناث صراحةً.

لم تستهدف 82% من السياسات والبرامج التي تم استعراضها أيًا من الذكور أو الإناث بشكل واضح.

اتفقت 73% من مصادر البيانات الأولية إلى حد ما على أن البرامج الحالية دمجت الاعتبارات المتعلقة بالنوع الاجتماعي والحماية.

اتفقت 18% من مصادر البيانات الأولية بشكل تام على أن البرامج الحالية تدمج الاعتبارات المتعلقة بالنوع الاجتماعي والحماية.

النتيجة 25 لم تستهدف معظم السياسات والبرامج المستفيدين بناءً على حالة الاستبعاد، ويمكن تحسين درجة شمولهم فيما يخص الأطفال خارج المدرسة

على الرغم من أن الأطفال خارج المدرسة تم تصنيفهم على أنهم أكثر عُرضة للخطر من أولئك الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، حيث لم يكن الاستهداف الصريح للأطفال كما هو متوقع.

لم تحدد 36% من السياسات والبرامج التي تم استعراضها بوضوح ما إذا كان المستفيدون المستهدفون الأطفال خارج المدرسة و/أو الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

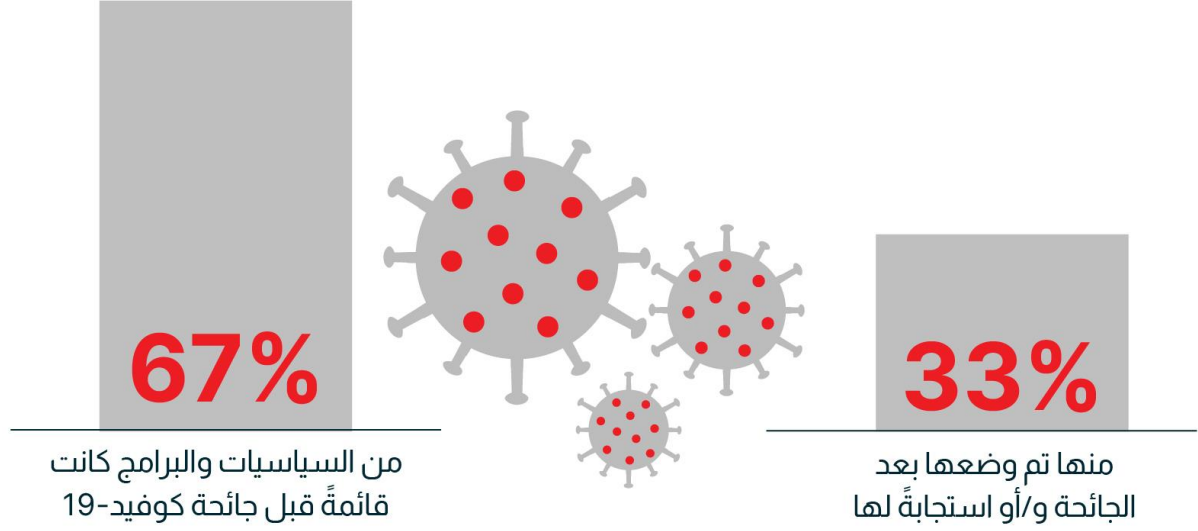
استهدفت 27% من السياسات والبرامج التي تم استعراضها الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

أكدت مصادر البيانات الأولية هذه النتائج:

اختلفت 40% من مصادر البيانات الأولية إلى حد ما على أن السياسات الحالية تتعامل مع الأطفال خارج المدرسة بطريقة شاملة.

اتفقت 30% من مصادر البيانات الأولية إلى حد ما على أن السياسات الحالية تتعامل مع الأطفال خارج المدرسة بطريقة شاملة.

النتيجة 26 كانت معظم السياسات والبرامج قائمةً قبل جائحة كوفيد-19 وكان يُرى أنها مراعية للآزمات؛ إلا أنها يمكن أن تكون أكثر استجابة لجائحة كوفيد-19



أشارت البيانات الأولية إلى أن البرامج الحالية كانت مناسبةً لأوضاع الآزمات، وأنها يمكن أن تكون أكثر استجابة لكوفيد-19، ويبدو أن هذه الاعتقادات مرتبطةً بالنتيجة القائلة إن العديد من العوائق والعوامل المحفزة لم تكن خاصةً بجائحة كوفيد-19، باستثناء الوصول الآمن إلى المدارس وتوافر الموارد/ الاتصال بالإنترنت.

اتفقت **82%** من مصادر البيانات الأولية إلى حد ما على أن البرامج الحالية مناسبة في حالات الآزمات.

اتفقت **55%** من مصادر البيانات الأولية إلى حد ما على أن البرامج الحالية كانت متعلقةً بأزمة كوفيد-19.

اختلفت **36%** من مصادر البيانات الأولية إلى حد ما على أن البرامج الحالية كانت متعلقةً بأزمة كوفيد-19.

النتيجة 27 لا تستهدف معظم السياسات والبرامج المستفيدين بناءً على حالة الفقر بشكل صريح

استهدفت **24%** من السياسات والبرامج التي تم استعراضها المستفيدين صراحةً بناءً على حالة فقرهم. وتُعدّ هذه النتيجة مخيبةً للآمال نظرًا لمدى تأثير العوائق الاقتصادية الأساسية مثل الفقر والعوامل المحفزة مثل الدخل الكافي للوالدين في تجارب الأطفال خارج المدرسة.

النتيجة 28 تستهدف معظم السياسات والبرامج فئة المرحلة الابتدائية

ليس من المفاجئ أن تستهدف معظم السياسات والبرامج فئة المرحلة الابتدائية، وذلك بسبب دورها المركزي في التعليم الإلزامي في جميع الدول التي تتناولها الدراسة. كما أنه ليس مفاجئًا أن **6%** فقط من السياسات والبرامج تستهدف مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي.

على الرغم من ذلك، فقد كان من المفاجئ أن:

37% من السياسات والبرامج تستهدف مرحلة التعليم الثانوية.

22% منها تستهدف مرحلة التعليم الإعدادية.

إن النسبة المئوية الضئيلة من السياسات والبرامج التي تستهدف التعليم الإعدادي مقارنةً بالتعليم الثانوي كانت أمرًا ملحوظًا، ويرجع ذلك إلى أن العديد من الدول التي تتناولها الدراسة قد جعلت (مؤخرًا إلى حد ما) التعليم الإعدادي جزءًا من التعليم الإلزامي، في حين تشترط دولة واحدة فقط (تركيا) إتمام المرحلة الثانوية. ومن ثم، فإن المنطق يشير إلى أن المزيد من البرامج تستهدف مرحلة التعليم الإعدادية الإلزامية.

النتيجة 29 لم يكن للعديد من السياسات والبرامج تركيزٌ فرعيٌّ جغرافيٌّ محدّد

تُعدّ هذه النتيجة مثبطةً؛ نظرًا للدلة التي تشير إلى وجود عدد أكبر من الأطفال خارج المدرسة في المناطق الحضرية.

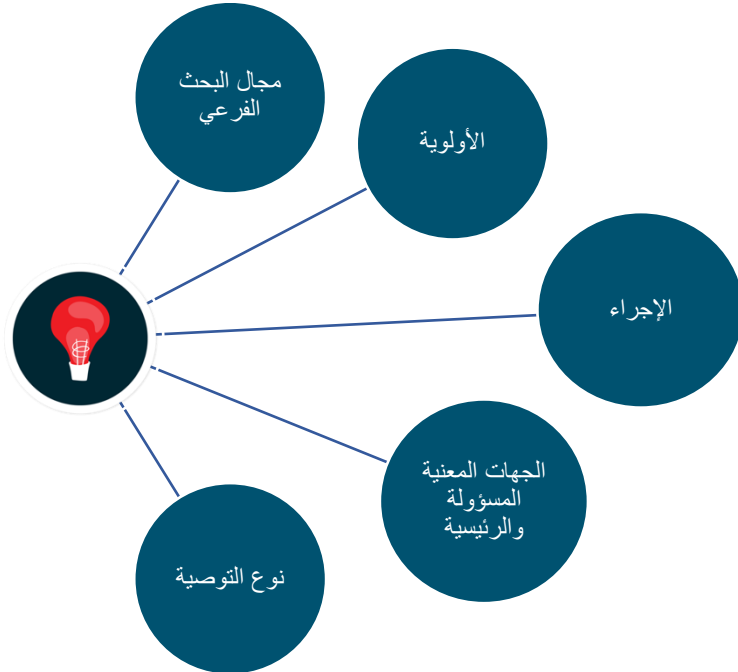
لم يكن لـ **44%** من السياسات والبرامج التي تم استعراضها تركيزٌ فرعيٌّ جغرافيٌّ مُحدَّد (مثل المناطق الحضرية مقارنةً بالمناطق الريفية).
كان لـ **6%** من السياسات والبرامج تركيزٌ حضريٌّ.

النتيجة 30 يمثل برنامج التغذية المدرسية عاملَ جذبٍ قيمٍ بالنسبة للأطفال خارج المدرسة

وجدت الدراسات التجريبية والتجارب العشوائية الخاضعة للمراقبة أن التغذية المدرسية تعتبر شبكةً أمانٍ اجتماعي. فعلى سبيل المثال، هناك صلة قوية بين برامج التغذية المدرسية والالتحاق بالمدارس على المدى القصير على الأقل. كما أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين الاستخدام المناسب للغذاء (كما تُيسره برامج التغذية المدرسية المصممة بدقة)، وتحسين التغذية، وتحسين المشاركة في التعلم. وعلى الرغم من ذلك، يتم الوصول إلى عدد قليل من الأطفال المعرضين للخطر في سن الدراسة عن طريق برامج التغذية المدرسية.

الاستنتاجات والتوصيات

تستند الاستنتاجات والتوصيات التالية إلى النتائج. ويُرجى العلم أن مؤلفي الدراسة على دراية بالتقارير والتوصيات ذات الصلة والتي لم تُصدر بعد في وقت نشرها، لا سيما تلك التي لها علاقة بأعداد الأطفال خارج المدرسة ومنهجية الاتجاهات والتوصيات؛ حيث كانوا غير مدرجين هنا إلا أن إيلاء الانتباه إليها عند إصدارها سيكون أمراً بالغ الأهمية. وتُعد الاستنتاجات والتوصيات المقدمة هنا ذات صلة بجميع الدول التي تتناولها الدراسة، ما لم يوجد ما ينص على خلاف ذلك، حيث نُظمت وفقاً للمصالح الأساسية للجهات الرئيسية المعنية بالدراسة، وقد تم ترميزها حسب مجالات البحث الثلاثة الرئيسية للدراسة وهي الأولوية، والجهات المعنية المسؤولة، ونوع التوصية. كما أن لكل توصية أيضاً إجراءً محدداً وَجْهَةً مَعْنِيَةً رئيسية لهذا الإجراء.



تشمل التوصية ثلاثة مستويات وهي:



تحدد التوصيات الجهات الفاعلة الأكثر صلة بها



التوصيات أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة	الجهات المعنية وثيقة الصلة
<p>التوصية 1.1.1 يجب أن توافق الجهات المانحة، والحكومات، وعلماء بيانات الأطفال خارج المدرسة على تقدير واستخدام البيانات "الجيدة بما يكفي".</p>	<p>الحكومات المحلية</p> <p>الجهات المانحة</p> <p>الباحثون وعلماء البيانات</p>
<p>التوصية 1.1.2 يجب على الباحثين البحث عن أفكار مبتكرة لطرق جمع البيانات التي ستكفل تأمين البيانات الجيدة بما يكفي بطريقة كافية وفعالة من حيث التكلفة.</p>	<p>الباحثون وعلماء البيانات</p>
<p>التوصية 1.1.3 ينبغي على الجهات المانحة والحكومات توسيع وتحسين التعاون بين الجهات الفاعلة المعنية، بما في ذلك الشركاء من القطاعات الأخرى مثل: مجال حماية الطفل الخاضع للمسؤولية، والوزارات المسؤولة عن الرفاه الاجتماعي واللاجئين.</p>	<p>الجهات المانحة</p> <p>الحكومات المحلية</p>
<p>التوصية 1.1.4 يجب على المنظمات غير الحكومية الدولية تعزيز ممارسات جمع البيانات التي تعمل على توسيع مجال الوصول الخفيف والقائم على المصدر المفتوح إلى أدوات جمع البيانات وأنظمة الإدارة التي يمكن استخدامها من جانب الجهات المعنية.</p>	<p>المنظمات غير الحكومية الدولية</p>
<p>التوصية 1.2 يجب على الباحثين تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة لعام 2020 من خلال جمع البيانات على المستوى الميداني ودليل طريقة التقدير الخاص بجائحة كوفيد-19.</p>	<p>الباحثون وعلماء البيانات</p>

التوصيات أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة	الجهات المعنية وثيقة الصلة
التوصية 2.1.1 يجب على المنظمات غير الحكومية الدولية العمل على إعداد حملات الحشد والتأييد لحلول السياسات المتكاملة فيما يتعلق بالعوائق الاقتصادية وعوائق الجودة المتعلقة بالتعليم.	المنظمات غير الحكومية الدولية
التوصية 2.1.2 يجب على الجهات المانحة والمنظمات غير الحكومية الدولية مراجعة إستراتيجيات ومقترحات البرامج لإيلاء الأولوية لحلول إعداد وتنفيذ البرامج المتكاملة التي تتناول العلاقة المتبادلة بين عوائق جانبي العرض والطلب المؤثرة.	المنظمات غير الحكومية الدولية الجهات المانحة
التوصية 2.2 يجب على الباحثين استعراض ما إذا كان إيلاء الأولوية للعوائق التي تؤثر بشكل أساسي في الأطفال خارج المدرسة مقارنةً بالأطفال المعرضين لخطر التسرب ما زالت ذات صلة من الناحية الأخلاقية في فترة ما بعد جائحة كوفيد-19 أم لا.	الباحثون وعلماء البيانات
التوصية 2.3 يجب على الباحثين تقييم درجة تأثير بعض العوامل المحفزة من عدمها في فئات الأطفال خارج المدرسة أو الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.	الباحثون وعلماء البيانات
التوصية 2.4.1 يجب على الجهات المانحة والحكومات الاستثمار في أنشطة جانب العرض القائمة على الأدلة.	الحكومات المحلية الجهات المانحة
التوصية 2.4.2 يجب على المنظمات غير الحكومية الدولية تشجيع الجهات المانحة على الاستثمار في أنشطة جانب العرض القائمة على الأدلة.	المنظمات غير الحكومية الدولية
التوصية 2.5.1 يجب على المنظمات غير الحكومية الدولية طرح ومناقشة تصميم البرامج التي تتناول العوامل المحفزة الخاصة بفترة ما قبل وفي أثناء كوفيد-19.	المنظمات غير الحكومية الدولية
التوصية 2.5.2 يجب على المنظمات غير الحكومية الدولية رفع مستوى الدروس المستفادة في بعض السياقات المتأثرة بالأزمات بشأن التعليم المجتمعي الفعال والأشكال البديلة للتعليم التي تتناول مجالات الذكاء المتعددة.	المنظمات غير الحكومية الدولية
التوصية 2.5.3 يجب على الباحثين بحث مدى تأثير كوفيد-19 في العوائق القائمة والعوامل المحفزة أو المسببة في عوامل جديدة.	الباحثون وعلماء البيانات

التوصيات أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة	الجهات المعنية وثيقة الصلة
التوصية 2.5.4 يجب على الباحثين تقييم أي تأثير اقتصادي متعلق بكوفيد-19 في ميزانيات التعليم.	الباحثون وعلماء البيانات
التوصية 2.6 يجب على الباحثين تقييم مدى ملاءمة الاستمرار في الاستثمار في إعداد وتنفيذ البرامج الخاصة بالمستوى الإلزامي.	الباحثون وعلماء البيانات
التوصية 2.7 يجب على الباحثين إجراء مزيد من البحوث فيما يتعلق بالروابط الفردية بين (1) النوع الاجتماعي، (2) المشاركة، (3) البقاء في التعليم والعوائق الرئيسية والعوامل المحفزة.	الباحثون وعلماء البيانات

التوصيات أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة	الجهات المعنية وثيقة الصلة
التوصية 3.1 يجب على الباحثين استعراض سياسات وزارة التربية والتعليم والوزارات الأخرى المعنية والتي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة في كل دولة من الدول التي تتناولها الدراسة.	الباحثون وعلماء البيانات
التوصية 3.2 يجب على الباحثين تقييم درجة التوافق بين غرض السياسات وتنفيذها فيما يتعلق بالأطفال خارج المدرسة في كل دولة من الدول التي تتناولها الدراسة.	الباحثون وعلماء البيانات
التوصية 3.3 يجب على المنظمات غير الحكومية الدولية حشد وتأييد البرامج الموجهة بشكل أفضل، والأكثر صلة بالسياق، والتي تستند إلى الأدلة المتاحة.	المنظمات غير الحكومية الدولية
التوصية 3.4 يجب على الباحثين تقييم الوسائل المبتكرة للوصول إلى الأطفال الأكثر عرضة للخطر من خلال برامج التغذية (المدرسية) في الدول السبعة التي تتناولها الدراسة.	الباحثون وعلماء البيانات

مجال الاستنتاج 1 تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة

الاستنتاج 1.1 يُعد تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة المرئيين أمرًا صعبًا للغاية، بل من الأصعب حتى تحديد الفئة المرئية بصورة أقل

الأولوية 1

التوصية 1.1.1 ينبغي أن تتفق الجهات المانحة والحكومات وعلماء البيانات المعنيون بالأطفال خارج المدرسة على تقدير واستخدام البيانات "الجيدة بما يكفي".

مجال البحث الفرعي أعداد وخصائص الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة اليونسف، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، معهد اليونسكو للإحصاء، الفريق المرجعي المعني بالبيانات للتعليم في حالات الطوارئ التابع للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"

نوع الإجراء الالتزامات والاتفاقيات



الإجراء 1.1.1 إدراج هذا الالتزام وقائمة المعايير في البروتوكول المُحدَّث لتقدير عدد الأطفال خارج المدرسة والمتوقع أن تصدره مبادرة الأطفال خارج المدرسة في عام 2022.

الأولوية 2

التوصية 1.1.2 ينبغي على الباحثين البحث عن أفكار مبتكرة لطرق جمع البيانات التي ستكفل تأمين بيانات جيدة بما يكفي بطريقة كافية وفعالة من حيث التكلفة

مجال البحث الفرعي عدد وخصائص الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة اليونسف، معهد اليونسكو للإحصاء، الفريق المرجعي المعني بالبيانات للتعليم في حالات الطوارئ التابع للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

نوع الإجراء البحث



الإجراء 1.1.2 إجراء دراسة صغيرة. التعلم من، والتعرف على، ممارسات مبادرة النبض العالمي للأمم المتحدة من خلال استعراض مكتبي وإجراء مقابلات مع مقدمي المعلومات الرئيسيين. بحث جدوى توسيع نطاق مصادر هذه البيانات. وفي أثناء بحث الأفكار المبتكرة، يتعين مواصلة الالتزام الصارم وتوسيع نطاق وسائل تحديد البيانات "الجيدة بما يكفي".

الأولوية 2

التوصية 1.1.3 ينبغي على الجهات المانحة والحكومات توسيع نطاق وتحسين التعاون بين الجهات الفاعلة المعنية، بما في ذلك الشركاء من القطاعات الأخرى مثل: مجال حماية الطفل الخاضع للمسؤولية، والوزارات المسؤولة عن الرعاية الاجتماعية واللاجئين.

مجال البحث الفرعي عدد وخصائص الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



نوع الإجراء البحث



الإجراء 1.1.3 ينبغي على الباحثين إجراء تمرين لخصر الجهات المعنية الممولة من الجهات المانحة لكل دولة من الدول التي تتناولها الدراسة من أجل تحديد المكاتب والممثلين خارج قطاع التعليم ممن ينبغي أن يكونوا جزءاً من جهود الحصول على مصادر البيانات.

الأولوية 2

التوصية 1.1.4 ينبغي على المنظمات غير الحكومية الدولية تعزيز ممارسات جمع البيانات التي تعمل على توسيع نطاق الوصول الخفيف والقائم على المصدر المفتوح إلى أدوات جمع البيانات وأنظمة الإدارة التي يمكن أن تستخدمها الجهات المعنية

مجال البحث الفرعي عدد وخصائص الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة اليونسف، معهد اليونسكو للإحصاء، الفريق المرجعي المعني بالبيانات للتعليم في حالات الطوارئ التابع للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

نوع الإجراء البحث



الإجراء 1.1.4 ينبغي على الباحثين إجراء دراسة لجمع وإدارة البيانات بهدف التعرف على أحدث الأساليب والمنصات التي يمكن أن تُبنى من الأنظمة التقليدية، مثل نظام إدارة معلومات التعليم. تعزف على ممارسات مبادرة النبض العالمي للأمم المتحدة من خلال استعراض مكتبي وإجراء مقابلات مع مقدمي المعلومات الرئيسيين.

الاستنتاج 1.2 كانت اتجاهات الأطفال خارج المدرسة من عام 2015 إلى 2019 حسبما هو متوقع؛ يجب تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة لعام 2020 فور توافر توجيه جديد في ضوء جائحة كوفيد-19

الأولوية 2

التوصية 1.2 ينبغي على الباحثين تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة لعام 2020 من خلال جمع البيانات على المستوى الميداني، وكذلك من خلال مراجعات كوفيد-19 المحددة المعنية لتوجيهات طريقة التقدير المحددة.

مجال البحث الفرعي عدد وخصائص الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة اليونسف، معهد اليونسكو للإحصاء، الفريق المرجعي المعني بالبيانات للتعليم في حالات الطوارئ التابع للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"

نوع الإجراء البحث



الإجراء 1.2 استخدام التوجيه من بروتوكول تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة المحدث والمتوقع إصداره من جانب مبادرة الأطفال خارج المدرسة في عام 2022 لإعادة النظر في الخصائص التي يجب إدراجها في حسابات الأطفال خارج المدرسة.

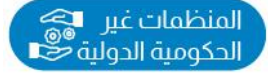
مجال الاستنتاج 2 العوامل التي تؤثر في (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم
الاستنتاج 2.1 كانت العوائق الأساسية التي تحول دون المشاركة والبقاء في التعليم من جانب الطلب عوائق اقتصادية؛ بينما تمثلت العوائق الأساسية من جانب العرض في توافر وجودة التعليم

الأولوية 1

التوصية 2.1.1 ينبغي على منظمات الحشد والتأييد إعداد حملة حشد وتأييد من أجل حلول السياسات المتكاملة للعوائق الاقتصادية والمتعلقة بجودة التعليم

مجال البحث الفرعي العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصيات وثيقة الصلة بـ



مثال (أمثلة) على الأطراف المعنية وثيقة الصلة منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء الحشد والتأييد



الإجراء 2.1.1 إعداد مقالات بسيطة وعالية التأثير للحشد والتأييد بناءً على نتائج هذه الدراسة، واستخدامها كجزء من حملة لتشجيع الجهات المانحة وحكومات الدول المضيفة على تعديل و/أو إعداد سياسات تؤثر في الأطفال خارج المدرسة، إلى جانب التشجيع على إجراء تغييرات من شأنها أن تستهدف بصورة أفضل العوائق التي يواجهها الأطفال خارج المدرسة، وكذلك التشجيع على إجراء تغييرات في تصميم وتنفيذ البروتوكول الذي يساعد في زيادة تيسير إعداد وتنفيذ البرامج المتكاملة/ الشاملة لعدة قطاعات.

الأولوية 1

التوصية 2.1.2 ينبغي على الجهات المانحة والمنظمات غير الحكومية مراجعة إستراتيجيات ومقترحات البرامج لإيلاء الأولوية لحلول إعداد وتنفيذ البرامج المتكاملة التي تتناول العلاقة المتبادلة بين عوائق جانب العرض والطلب التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

مجال البحث الفرعي العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء التنفيذ



الإجراء 2.1.2 وضع توجيه حول الشكل الأفضل لإعداد وتنفيذ برامج متكاملة. يُرجى طلب الاقتراحات التي تتوافق مع هذا التوجيه. رفع قيمة معالجة العوائق الاقتصادية في جانب الطلب أمام التعليم والمتضمنة في مسؤولية الجهات الفاعلة الخاصة سبل كسب المعيشة. تعزيز استخدام برامج التحويلات النقدية غير مشروطة للبرامج قصيرة المدى التي تهدف إلى تأمين التحاق محسن ومشروط للبرامج طويلة المدى التي تهدف إلى تعزيز البقاء في التعليم.

الاستنتاج 2.2 تؤثر العوائق الرئيسية في الأطفال خارج المدرسة أكثر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم

الأولوية 2

التوصية 2.2 ينبغي على الباحثين استعراض ما إذا كان إيلاء الأولوية للعوائق التي تؤثر بشكل أساسي في الأطفال خارج المدرسة مقارنةً بالأطفال المعرضين لخطر التسرب ما تزال مهمةً من الناحية الأخلاقية في فترة ما بعد كوفيد-19

مجال البحث الفرعي العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ

الباحثون وعلماء البيانات

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ

الحكومات المحلية

المنظمات غير الحكومية الدولية

الجهات المانحة

مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة منظمة إنفاذ الطفل

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث



الإجراء 2.2.1 ينبغي أن تتضمن جهود الحشد والتأييد التي تبذلها المنظمات غير الحكومية الدولية طلبات من الجهات المانحة لإتاحة التمويل المطلوب لمزيد من البحث. تضمين ذلك كجزء في جمع البيانات الأولية باستخدام الطرق المختلطة.

الإجراء 2.2.2 ينبغي على الباحثين استعراض تجارب الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم خاصةً فيما يتعلق بالطبيعة المتغيرة للتعليم في ظل وجود كوفيد-19 وبروتوكول الوقاية الآخر. يجب أن يكون التركيز على المدى الذي ستؤثر فيه الجائحة و/ أو يسهم في عوائق جديدة و/ أو العوامل المحفزة التي تجب معالجتها.

الاستنتاج 2.3 لا تزال درجة تأثير العوامل المحفزة في الأطفال خارج المدرسة و/ أو الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم غير واضحة

الأولوية 2

التوصية 2.3 ينبغي على الباحثين تقييم درجة تأثير بعض العوامل المحفزة أو عدم تأثيرها على مجموعات الأطفال خارج المدرسة أو الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم

مجال البحث الفرعي العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة منظمة إنفاذ الطفل

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث



الإجراء 2.3 ينبغي أن تشمل جهود الحشد والتأييد طلبات الجهات المانحة لتوفير التمويل لمزيد من البحث. تضمين الطلبات كجزء من المزيد من البحث الخاص بجمع البيانات الأولية باستخدام طرق مختلطة. يجب على الباحثين مراجعة تجارب الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم خاصة فيما يتعلق بالعوامل ذات الصلة بمجموعة واحدة أكثر من الأخرى، إن وُجدت.

الاستنتاج 2.4 تؤدي العوامل ضمن مسؤوليات قطاع التعليم الدور الأكبر في تحفيز الاستثمار في التعليم

الأولوية 1

التوصية 2.4.1 ينبغي على الجهات المانحة والحكومات الاستثمار في أنشطة جانب العرض القائمة على الأدلة

مجال البحث الفرعي العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، وزارات التربية والتعليم في الدول التي تتناولها الدراسة

نوع الإجراء التخطيط الاستراتيجي



الإجراء 2.4.1 في جميع الحالات وخاصة في السياقات التي تكون فيها العوائق الجانبية للطلاب أقل أهمية من العوائق الجانبية للعرض، يجب أن تُعطى الأولوية للاستثمار في جانب العرض الخاص بتحسين جودة التعليم.

الأولوية 1

التوصية 2.4.2 ينبغي على المنظمات المعنية بالحشد والتأييد تشجيع الجهات المانحة على الاستثمار في أنشطة جانب العرض القائمة على الأدلة

مجال البحث الفرعي العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



مثال (أمثلة) على الأطراف المعنية وثيقة الصلة منظمة إنقاذ الطفل، منظمة Plan الدولية

نوع الإجراء الحشد والتأييد



الإجراء 2.4.2 إعداد حملة للحشد والتأييد استنادًا إلى هذه الدراسة حيث تركز على تسليط الضوء على استثمارات جانب العرض القائمة على الأدلة والمعروف بأنها تحسن جودة التعليم بطريقة مستدامة وقابلة للقياس، كما ينبغي أن تشير عملية إرسال الرسائل إلى أنه ينبغي، في جميع الحالات لاسيما في السياقات التي تكون فيها عوائق جانب الطلاب أقل أهمية من عوائق جانب العرض، أن تولي الجهات المانحة الأولوية لاستثمار جانب العرض في تحسين جودة التعليم.

الاستنتاج 2.5 ظلت العوائق والعوامل المحفزة التي كانت ذات صلة قبل كوفيد-19 كما هي ذات صلة، إن لم تكن أكثر صلة، أثناء الجائحة

الأولوية 1

التوصية 2.5.1 ينبغي أن تتناقش المنظمات غير الحكومية الدولية عن تصميم البرامج التي تعالج العوامل المحفزة الخاصة بالفترة قبل وفي أثناء كوفيد-19 وخلال فترة التعافي.

مجال البحث الفرعي العوامل المحفزة والعوائق الخاصة بـ(إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة منظمة إنفاذ الطفل

نوع الإجراء الحشد والتأييد



الإجراء 2.5.1 إعداد مقالات حشد وتأييد بسيطة وذات تأثير عالٍ بناءً على نتائج هذه الدراسة. استخدمها كجزء من حملة لتشجيع الجهات المانحة وحكومات البلدان المضيفة على تعديل و/أو إنشاء سياسات تؤثر في الأطفال خارج المدرسة. عزز التغييرات التي تستهدف بشكل أفضل العوائق والعوامل المحفزة التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة. تشجيع التحولات في بروتوكول التصميم والتنفيذ الذي يسهل إعداد وتنفيذ البرامج الشاملة السهلة.

الأولوية 1

التوصية 2.5.2 ينبغي على المنظمات المعنية بالحشد والتأييد رفع مستوى الدروس المستفادة في بعض السياقات المتأثرة بالآزمات بشأن التعليم المجتمعي الفعال والأشكال البديلة للتعليم التي تتناول أنماط الذكاء المتعددة

مجال البحث الفرعي العوامل المحفزة والعوائق الخاصة بـ(إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة منظمة إنفاذ الطفل

نوع الإجراء الحشد والتأييد



الإجراء 2.5.2 إعداد مقالات بسيطة وعالية التأثير للحشد والتأييد بناءً على البحث الذي أجرته الدكتورة دانا بوردي بالإضافة إلى أي بحث ذي صلة يظهر بشكل خاص على التعلم المدرسي في أثناء عمليات الإغلاق المتعلقة بـ كوفيد-19. استخدمها كجزء من حملة لتشجيع الجهات المانحة وحكومات البلدان المضيفة على تعديل و/أو إنشاء سياسات تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

الأولوية 2

التوصية 2.5.3 ينبغي على الباحثين بحث مدى تأثير كوفيد-19 في العوائق القائمة والعوامل المحفزة أو المسهمة في عوامل جديدة

مجال البحث الفرعي العوامل المحفزة والعوائق الخاصة بـ (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء البحث



الإجراء 2.5.3.1 ينبغي على الجهات المانحة إتاحة التمويل لمزيد من الأبحاث متعددة المراحل سواء الفورية أو طويلة المدى.

الإجراء 2.5.3.2 ينبغي على الباحثين تقييم ما إذا كانت العوائق والعوامل المحفزة الموجودة قبل فترة كوفيد-19 قد أثرت في (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم وإلى أي مدى. يجب عليهم أيضًا النظر في أي عوائق وعوامل محفزة جديدة أو معدلة ومعالجتها بهدف تسهيل مرونة قطاع التعليم وتقديم الخدمات التعليمية في ضوء الأزمات مثل الجائحات.

الأولوية 2

التوصية 2.5.4 ينبغي على الباحثين تقييم أي تأثير اقتصادي متعلق بجائحة كوفيد-19 في ميزانيات التعليم

مجال البحث الفرعي العوامل المحفزة والعوائق الخاصة بـ(إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة منظمة إنفاذ الطفل

نوع الإجراء بحث



إجراء 2.5.4 إجراء الأبحاث. اقترح الأولويات الخاصة بمجالات الاستثمار الأكثر تأثيرًا في الأطفال خارج المدرسة وإيصالها إلى شركاء الحشد والتأييد في حالة التفكير في القيمة المالية وتوقعات التخصيص.

الاستنتاج 2.6 يتأثر التعليم الإلزامي تأثر كبير بالعوائق الرئيسية والعوامل المحفزة ويتصل بها

الأولوية 2

التوصية 2.6 ينبغي على الباحثين تقييم مدى ملائمة الاستمرار في الاستثمار في إعداد وتنفيذ البرامج الخاصة بالمرحلة الإلزامية

مجال البحث الفرعي العوامل المحفزة والعوائق الخاصة بـ(إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة منظمة إنفاذ الطفل

نوع الإجراء البحث



الإجراء 2.6 بحث ما إذا كان من المناسب الاستمرار في الاستثمار بشكل أساسي في المرحلة الإلزامية. واكتشاف ما إذا كانت الاستثمارات لدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في عمليات الانتقال من مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي إلى مرحلة التعليم الابتدائية، ومن مرحلة التعليم الابتدائية إلى مرحلة التعليم الإعدادية تُعد هامة في المناطق التي يكون فيها مرحلتَي التعليم الابتدائية والإعدادية إلزاميتين.

الاستنتاج 2.7 لم يَبْدُ أَنَّ أيًّا من العوائق الرئيسية أو العوامل المحفزة الأساسية مرتبطة بعوامل النوع الاجتماعي، المشاركة، و/ أو البقاء في التعليم

الأولوية 2

التوصية 2.7 ينبغي على الباحثين إجراء مزيد من البحث فيما يتعلق بالروابط الفردية بين: (1) النوع الاجتماعي، (2) المشاركة، (3) البقاء في التعليم والعوائق الرئيسية والعوامل المحفزة

مجال البحث الفرعي العوائق والعوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء بحث



الإجراء 2.7 إدراج جمع البيانات الأولية كجزء من مزيد من الأبحاث، وذلك باستخدام طرق مختلطة تهدف إلى إبراز الروابط الدقيقة بشكل خاص بين العوائق الرئيسية وخصائص تحديد الأطفال. استخدم نفس الأساليب لاستكشاف علاقة الارتباط بين العوائق وتأثيرها على المشاركة و/ أو البقاء في التعليم، إن وُجدت.

مجال الاستنتاج 3 السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

الاستنتاج 3.1 يُعدّ مدى ملائمة السياسات الوطنية التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة غير واضح في معظم الدول التي تتناولها الدراسة

الأولوية 2

التوصية 3.1 ينبغي على الباحثين استعراض سياسات وزارة التربية والتعليم والوزارات الأخرى المعنية التي تؤثر في التعليم خارج المدرسة في كل دولة من دول الدراسة

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء البحث



الإجراء 3.1 إدراج جمع البيانات الأولية كجزء من مزيد من الأبحاث وذلك باستخدام طرق مختلطة تهدف إلى إبراز الروابط الدقيقة بشكل خاص، إن وجدت، بين العوائق الرئيسية وخصائص تحديد الأطفال. استخدم نفس الأساليب لاستكشاف علاقة الارتباط بين العوائق وتأثيرها في المشاركة و/ أو البقاء في التعليم، إن وجدت.

الاستنتاج 3.2 تُعد درجة الترابط بين السياسات الوطنية التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة وتنفيذها غير واضحة

الأولوية 2

التوصية 3.2 ينبغي على الباحثين تقييم درجة التوافق بين مقصد السياسة وتنفيذها فيما يتعلق بالأطفال خارج المدرسة

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ

الباحثون وعلماء البيانات

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ

الجهات المانحة

الحكومات المحلية

المنظمات غير الحكومية الدولية

مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء بحث



الإجراء 3.2 إدراج جمع البيانات الأولية كجزء من الأبحاث، وذلك باستخدام طرق مختلفة لاستكشاف علاقة الارتباط بين مقصد السياسة وتنفيذها.

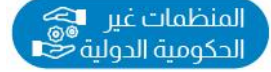
الاستنتاج 3.3 لا تستهدف البرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة هؤلاء الأطفال بشكلٍ فعالٍ

الأولوية 1

التوصية 3.3 ينبغي على المنظمات غير الحكومية الدولية أن تناصر البرامج التي يتم استهدافها بشكل أفضل والتي تتميز بكونها متسقة مع السياق وتستند إلى الأدلة المتاحة

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء الحشد والتأييد



الإجراء 3.3.1 حشد وتأييد إعداد وتنفيذ البرامج المتكاملة التي تعترف بالعوامل الاقتصادية وجودة التعليم ذات الصلة التي تؤثر في المشاركة والبقاء في التعليم.

الإجراء 3.3.2 وضع و/ أو طلب دعم الشركاء المنفذين لإجراءات البرامج التي تستهدف الاستجابة للعوائق الاقتصادية وجودة التعليم والعوامل المحفزة. ركّز على إعداد وتنفيذ البرامج الخاصة بالتحويلات النقدية للمساعدة في معالجة العوائق الاقتصادية في جانب الطلب، ولكن إلى جانب التركيز على التحويلات النقدية غير المشروطة للأطفال خارج المدرسة والتحويلات النقدية المشروطة للأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

الإجراء 3.3.3 إنتاج ونشر حلول إعداد وتنفيذ البرامج المتكاملة القائمة على الأدلة والتي تعالج العلاقة المتبادلة بين العوامل الاقتصادية وجودة التعليم.

الإجراء 3.3.4 حشد وتأييد البرامج التي تخاطب الطفل، فضلاً عن آليات التمويل والإبلاغ التي تسمح بمثل هذا التحول بعيداً عن التمويل المحدد للقطاع.

الإجراء 3.3.5 حشد وتأييد الحوار والإسهام فيه بشأن التحولات الواقعية في طرق تمويل البرامج التي ترفع التمويل المستند إلى النتائج مع تيسير توطيق المساعدات المستمر.

الاستنتاج 3.4 هناك حاجة إلى إجراء مزيد من البحوث حول وسائل الوصول إلى الأطفال خارج المدرسة الأكثر عرضة للخطر من خلال برامج التغذية (المدرسية)

الأولوية 3

التوصية 3.4 ينبغي على الباحثين تقييم الوسائل المبتكرة للوصول إلى الأطفال الأكثر ضعفاً من خلال برامج التغذية (المدرسية) في الدول التي تتناولها الدراسة السبعة

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



مثال (أمثلة) على الجهات المعنية وثيقة الصلة برنامج الغذاء العالمي، شركاء ائتلاف الوجبات المدرسية، خدمات الإغاثة الكاثوليكية، وزارات التربية والتعليم وغيرها من الخدمات الاجتماعية في الدول التي تتناولها الدراسة.

نوع الإجراء البحث



الإجراء 4.3 إدراج برامج التغذية التابعة لبرنامج الغذاء العالمي وغير التابعة له في مزيد من الأبحاث. التركيز على استمرارية الخيارات الحالية والمحملة للوصول إلى أكثر الفئات ضعفاً، بما في ذلك أماكن التعليم غير النظامي والتحويلات الغذائية النقدية والنوعية.

ⁱ UNICEF. (2018a). Regional Factsheet on Out of School Children in the Middle East And North Africa.

ⁱⁱ UNESCO. (2011a). *ISCED Iraq Mapping*; UNESCO. (2011b). *ISCED Jordan Mapping*; UNESCO. (2011c). *ISCED Lebanon Mapping*; UNESCO. (2011d). *ISCED Libya Mapping*; and UNESCO. (2011f). *ISCED Yemen Mapping*.

ⁱⁱⁱ Republic of Turkey Ministry of National Education and UNICEF. (2019). *Education for Children under Temporary Protection in Turkey: Statistical Report*

^{iv} UNESCO. (2011g). *ISCED State of Palestine Mapping*.

^v Personal communication, 2021.

^{vi} ELHRA. (n.d.). *Humanitarian Innovation Guide*.

^{vii} Personal communication, 2021.

^{viii} UNICEF. (2021). *How are Children Progressing through School?: An Education Pathway Analysis*.

دراسة مكتبية: الاتجاهات والتحليلات
الرئيسية بشأن **الأطفال خارج المدرسة** في
منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

2015 - 2020

النتائج والاستنتاجات والتوصيات



النتائج والاستنتاجات والتوصيات

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

المحتويات

المحتويات

3	اتجاهات الأطفال خارج المدرسة.....
3	النتائج
8	الاستنتاجات والتوصيات
9	العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقاءهم في التعليم.....
9	العوائق المتعلقة بالنتائج
21	مجال الاستنتاجات والتوصيات 2.1-2.2 العوائق
23	النتائج العوامل المحفزة
36	مجال الاستنتاجات والتوصيات 2.3-2.4 العوامل المحفزة
39	مجال الاستنتاج 2.5-2.7 العوائق والعوامل المحفزة
44	السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.....
44	استعراض النتائج
45	النتائج السياسات والبرامج
55	مجال الاستنتاج 3 البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

جدول الأشكال

الشكل 1: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الدولة والعام	3
الشكل 2: المتوسط السنوي لأعداد الأطفال خارج المدرسة للفترة 2015-2019 بحسب الجنس	5
الشكل 3: المتوسط السنوي لأعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الجنس والدولة	6
الشكل 4: العوائق العشرة الأولى	10
الشكل 5: تصنيف العوائق باعتبارها عوامل متعلقة بالطلب أو العرض بحسب الدولة	11
الشكل 6: العلاقة بين العوائق وجائحة كوفيد-19	12
الشكل 7: تأثير العوائق الخمسة الأولى بحسب السنة	13
الشكل 8: العلاقة بين العوائق ومراحل التعليم	13
الشكل 9: العلاقة بين العوائق الخمسة الأولى وكل مرحلة من مراحل التعليم	14
الشكل 10: العلاقة بين كل عائق من العوائق الخمسة الأولى وحالة استبعاد الطفل أو تعرضه لخطر التسرب من التعليم	16
الشكل 11: العلاقة بين العوائق الخمسة الأولى والنوع الاجتماعي للطفل	18
الشكل 12: العلاقة بين العوائق وقضايا المشاركة والبقاء في التعليم	20
الشكل 13: العوامل المحفزة العشرة الأولى	24
الشكل 14: العلاقة بين العوامل المحفزة وجائحة كوفيد-19	26
الشكل 15: علاقة العوامل المحفزة الخمسة الأولى بحسب السنة	27
الشكل 16: العلاقة بين جميع العوامل المحفزة ومراحل التعليم	28
الشكل 17: العلاقة بين العوامل المحفزة الخمسة الأولى وكل مرحلة من مراحل التعليم	29
الشكل 18: العلاقة بين العوامل المحفزة الخمسة الأولى والمشاركة والبقاء في التعليم	30
الشكل 19: العلاقة بين العوامل المحفزة وحالة استبعاد الطفل أو تعرضه لخطر التسرب من التعليم	33
الشكل 20: العلاقة بين العوامل المحفزة الخمسة الأولى والنوع الاجتماعي للطفل	35
الشكل 21: إدارة التنفيذ، بحسب طرف تنفيذ واحد أو أطراف منفذة مشتركة	44
الشكل 22: البرامج المتعلقة بالأطفال خارج المدرسة التي تم استعراضها، بحسب التركيز القطري	45
الشكل 23: الاستهداف المتعمد للفتيان أو الإناث بحسب السياسات والبرامج	46
الشكل 24: الاستهداف المتعمد للمستفيدين بناءً على حالة تعرضهم للفقر ضمن السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة	47
الشكل 25: العلاقة بين البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة وجائحة كوفيد-19	48
الشكل 26: استهداف مراحل التعليم المحددة ضمن البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة	49
الشكل 27: الاستهداف المتعمد للمناطق الجغرافية بحسب البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة	50
الشكل 28: ساحة التعليم والتغذية والصحة المتكاملة أثناء سنوات التعليم ما قبل الجامعي	50
الشكل 29: أولويات برنامج الغذاء العالمي للتغذية المدرسية للفترة 2020-2021	51
الشكل 30: خريطة الدول التي يعمل فيها برنامج الغذاء العالمي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا	52
الشكل 31: مدى وصول برامج التغذية المدرسية التابعة لبرنامج الغذاء العالمي، بحسب الدولة والسنة	54

اتجاهات الأطفال خارج المدرسة

النتائج

النتيجة 1 تزايد عدد الأطفال خارج المدرسة بمعدل ثابت و متسق مع النمو السكاني أو التحولات الطارئة في مختلف السياقات منذ عام 2015 وحتى عام 2019

تؤدي هذه النتيجة إلى خيبة أمل في ضوء الجهود المبذولة لتقليل عدد الأطفال خارج المدرسة حيث تزايد إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة منذ عام 2015 وحتى عام 2019 وفقاً لمعدلات التضخم أو الاتساق مع التغيرات الطارئة في السياقات القطرية، وقد بلغ التقدير الإجمالي للأطفال خارج المدرسة في عامي 2015 و 2019 في الدول السبعة 14 مليون طفل.


يعرض الشكل 1 أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الجنس في كل عام في جميع الدول التي تتناولها الدراسة.¹

الشكل 1: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الدولة والعالم

العراق	2020	2019	2018	2017	2016	2015
	12,305,318	5,759,907	5,631,524	5,502,461	2,113,164	2,053,229
المجموع						
إناث	6,786,942	3,176,850	3,106,041	3,034,857	1,268,732	1,232,748
ذكور	5,518,376	2,583,057	2,525,483	2,467,604	844,432	820,481

الأردن	2020	2019	2018	2017	2016	2015
	1,040,000	456,820	918,540	877,299	1,136,432	870,910
المجموع						
إناث	185,526*	172,504*	89,705*	93,710*	-	-
ذكور	464,754*	359,837*	141,875*	102,471*	-	-

لبنان	2020	2019	2018	2017	2016	2015
	1,200,000	557,928	530,422	568,383	303,793	328,793
المجموع						
إناث	612,000	284,543	270,515	289,875	154,934	167,684
ذكور	588,000	273,385	259,907	278,508	148,859	161,109

ليبيا	2020	2019	2018	2017	2016	2015
	1,300,000	358,800	260,000	244,500	279,000	279,000
المجموع						
إناث	637,000	175,812	127,400	119,805	136,710	136,710
ذكور	663,000	182,988	132,600	124,695	142,290	142,290

¹ يُرجى الاطلاع على قسم المنهجية للحصول على وصف تفصيلي بشأن طريقة جمع الأعداد التالية؛ والقسم الذي يتناول خلفية المنهجيات المتبعة لحساب أعداد الأطفال خارج المدرسة للحصول على معلومات حول التحديات التي تواجه عملية الجمع والتقدير؛ وقسم القيود للاطلاع على التحديات المحددة المتعلقة بالبيانات والتي أثرت في هذه النتائج. ويُلاحظ أن الأرقام الواردة في المحصلة تُخفي فروقاً دقيقةً بالغة الأهمية حيث نؤكد من جديد أن المقارنة بشكل تفصيلي لا تصلح لهذه الدراسة وأن هذه المعلومات التفصيلية متاحة في كل قسم من الأقسام الخاصة بكل دولة.

2020	2019	2018	2017	2016	2015	دولة فلسطين
389,388*	380,229	371,188	362,353	353,836	345,708	المجموع
108,336	137,869	103,272	100,814	98,445	96,183	إناث
299,168	241,735	285,185	278,397	271,854	265,609	ذكور

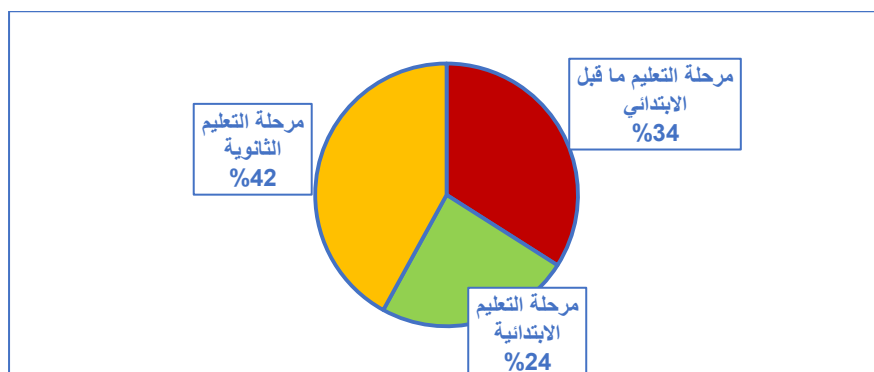
2020	2019	2018	2017	2016	2015	تركيا
20,423,371	2,121,026	2,116,162	2,063,292	1,978,008	1,849,588	المجموع
8,382,292	832,274	831,091*	828,758*	792,228*	804,233*	إناث
12,041,079	887,333	875,330*	874,093*	851,097*	804,233*	ذكور

2020	2019	2018	2017	2016	2015	اليمن
7,800,000	4,394,220	4,294,280	4,194,247	4,093,800	3,992,794	المجموع
3,823,592	2,154,064	2,105,074	2,056,037	2,006,797	1,957,284	إناث
3,976,408	2,240,155	2,189,207	2,138,210	2,087,003	2,035,510	ذكور

النتيجة 2 حدث انخفاض بنسبة 0.66% في أعداد الأطفال خارج المدرسة من عام 2018 إلى 2019 ممّا يتسق مع منهجية الحساب المنقحة لمعهد اليونسكو للإحصاء التي تمنع حساب الأطفال في سن التعليم الابتدائي كأطفال خارج المدرسة إذا كانوا في مدارس ما قبل التعليم الابتدائي فعلياً.

يبرز الانخفاض الطفيف في الأعداد المدونة لعام 2019 مقارنةً بعام 2018 بين مسارات الاتجاهات، حيث حدث هذه الانخفاض عندما استحدث معهد اليونسكو للإحصاء منهجية حساب منقحة لمنع حساب الأطفال في سن التعليم الابتدائي كأطفال خارج المدرسة إذا كانوا في مدارس ما قبل التعليم الابتدائي فعلياً؛ ففي حين أن النسبة التي تغير الأعداد بين السنوات ستكون إيجابية بطبيعة الحال، فقد بلغت النسبة في عام 2019 -0.66%.

النتيجة 3 كان 42% من الأطفال خارج المدرسة في مرحلة التعليم الثانوي



لا تثير هذه النسب الدهشة لعدة عوامل، وهي:

1 مرحلة التعليم الثانوية ليست إلزامية إلا في تركيا فقط. وعلاوةً على ذلك، فإن العوائق الاجتماعية والثقافية والاجتماعية الاقتصادية غالبًا ما تحد من الالتحاق بمرحلة التعليم الثانوية حيث قد يحدث هذا القصور عندما تُولي الأسر الأولوية لإمكانية إدراج أطفالهم (الذكور عادةً) الدخل أو العمالة المحلية غير مدفوعة الأجر لأولادهم (الإناث عادةً). ويتعمق القسم الذي يتعلق بالعوائق في هذه النقاط.

2 مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي ليست إلزامية في أي دولة من الدول السبعة. وعلاوةً على ذلك، فإن المعارف والمواقف والممارسات المتعلقة بقيمة الاستثمار في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي لا تزال منخفضة في العديد من السياقات المتأثرة بحالات النزاع وغالبًا ما تكون تكلفة الحصول على التعليم ما قبل الابتدائي مرتفعة.

3 تظل مرحلة التعليم الابتدائي هي المرحلة الإلزامية الوحيدة في جميع الدول السبعة.

النتيجة 4 51% من الأطفال خارج المدرسة من الذكور

تختلف السمات المصنفة حسب النوع الاجتماعي في جميع الدول السبعة إلا أن عدد الذكور خارج المدرسة يزيد قليلًا عن عدد الإناث، وفي بعض الحالات يكون إجمالي عدد الإناث خارج المدرسة أعلى من الذكور، وتُعتبر هذه نتيجة شائعة بين فئات الأطفال خارج المدرسة على الصعيد العالمي؛ وكما ذكر أعلاه -وخاصةً على صعيد التعليم الثانوي- يميل التحاق الإناث بالتعليم إلى الانخفاض، ومع ذلك فهناك استثناءات ملحوظة.



يزيد عدد الذكور على مستوى التعليم الثانوي في دولة فلسطين. ويتسق هذا العدد مع الاتجاهات التي ترجع جذورها إلى 10 سنوات على الأقل؛ فعلى الرغم من أن المجتمع الفلسطيني يُقدّر التعليم -بغض النظر عن النوع الاجتماعي- إلا أنه أمر شائع أن يترك الذكور في سن التعليم الثانوي المدرسة في وقت مبكر، وتتنطبق هذه الممارسات على وجه الخصوص في القدس الشرقية؛ أما في القدس الغربية فيستطيع اليافعون الذكور الحصول على أجور جيدة مقارنةً بالأجور المتاحة لهم في مناطق الضفة الغربية إذا أكملوا تعليمهم.



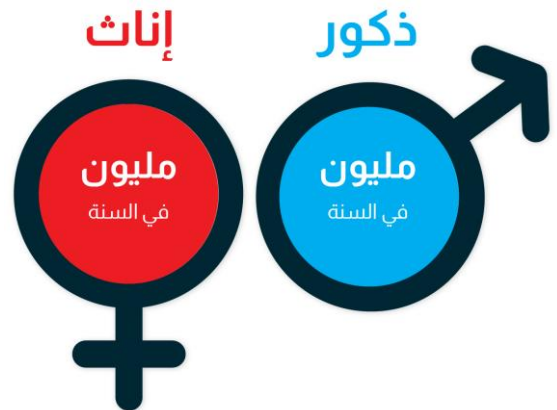
ترتفع أيضًا معدلات الذكور خارج المدرسة (رغم أنه ليس ارتفاعًا كبيرًا) في ليبيا واليمن، ولعل ذلك يرجع إلى أن ليبيا واليمن ما زالا يشهدان صراعًا دائريًا، حيث يميل الذكور إلى ترك المدرسة في مثل هذه البيئات.



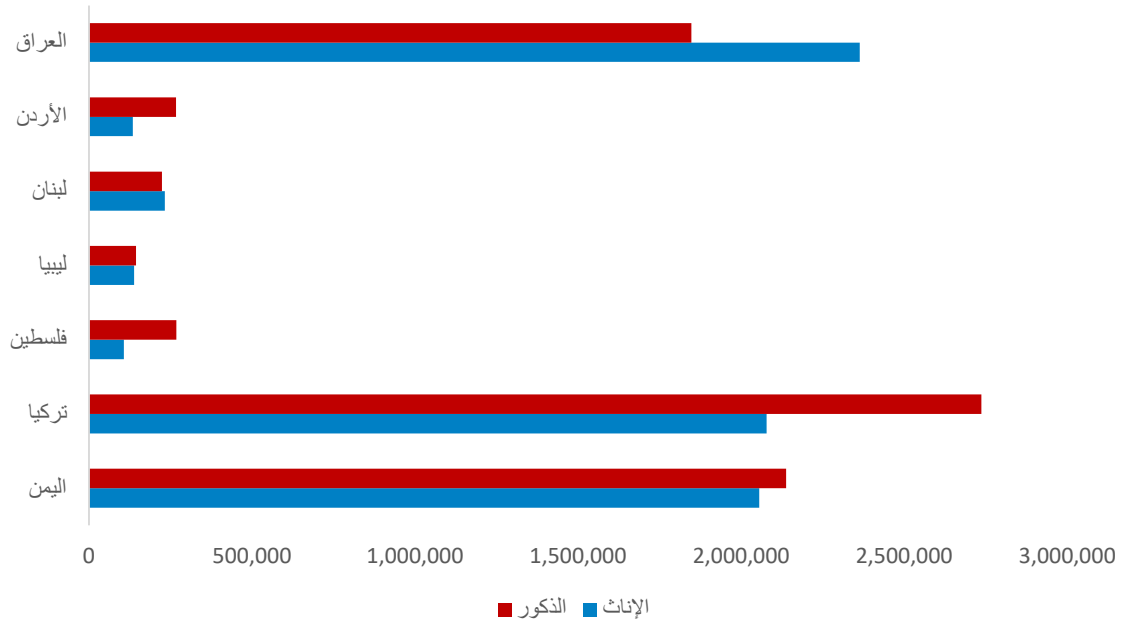
تشهد تركيا أيضًا معدلًا مرتفعًا بسبب ارتفاع نسبة السوريين الذين يتمتعون بحماية مؤقتة واللاجئين الذين تستضيفهم تركيا؛ وبالإضافة إلى ذلك، فغالبًا ما يمثل الذكور الغالبية (الطفيفة).



يعرض الشكل 2 المتوسط السنوي لعدد الأطفال خارج المدرسة حسب الجنس. الشكل 2: المتوسط السنوي لأعداد الأطفال خارج المدرسة للفترة 2015-2019 بحسب الجنس.



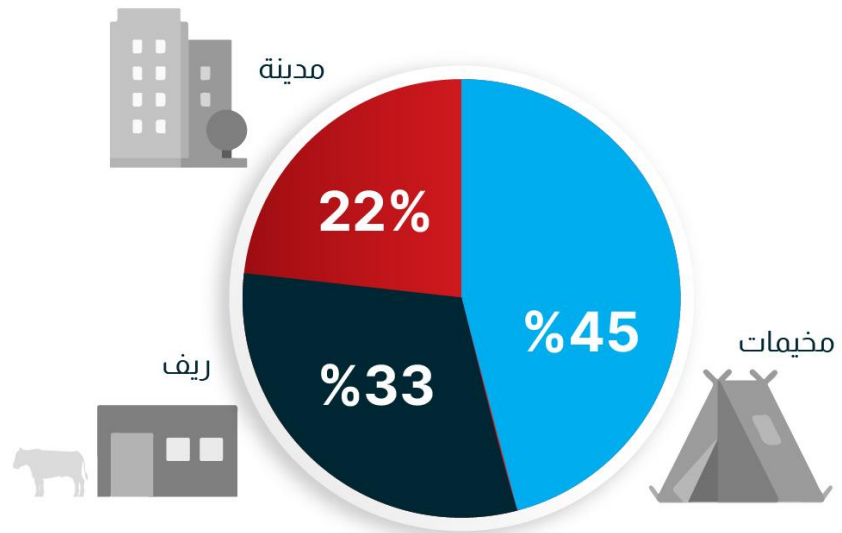
يعرض الشكل 3 المتوسط السنوي لأعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الجنس والدولة.
الشكل 3: المتوسط السنوي لأعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الجنس والدولة



النتيجة 5 يقع معظم الأطفال خارج المدرسة في المناطق الحضرية

68% كان يقع معظم اللاجئين أو غيرهم من السكان النازحين (68%) في المناطق الحضرية.

يُستثنى من ذلك اللاجئين الفلسطينيين الموجودون في لبنان، على النحو التالي:



73%² في الدول المتحضرة التي تتناولها الدراسة (باستثناء اليمن)، تبلغ نسبة الأطفال خارج المدرسة الذين يعيشون في المناطق الحضرية نسبة 73% من إجمالي عدد الأطفال خارج المدرسة للفترة 2015-2019، بينما بلغت النسبة في اليمن 35%.

²العراق: 68%، الأردن: 82%، لبنان: 62%، ليبيا: 77%، فلسطين: 75%، تركيا: 76%، اليمن: 35%.

لطالما كان التحضر توجّهًا مدعومًا بالأدلة لبعض الوقت، إلا أنه أمر بارز بصفة رئيسية لأغراض السياسة العامة ووضع وتنفيذ البرامج.

1 لأن السياسات والبرامج كانت تركز -على مر التاريخ- على المناطق الريفية.³

2 لأن المجتمع الدولي كان يدعم -على مر التاريخ- السكان النازحين في الأماكن التي تشبه المخيمات.

ومع ذلك، فإن فترات النزوح الطويلة الممتدة قد أصبحت العرف السائد للسكان المتأثرين بحالات النزاع (وقد يقول البعض المتأثرين بالمناخ) وقد كانت تحدث بالتوازي مع اتجاهات التحضر.

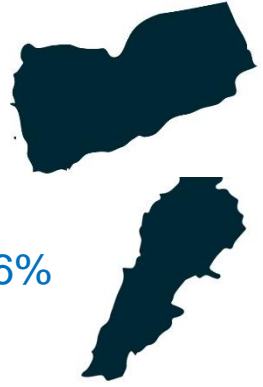
3% في جميع الدول السبعة، بلغ متوسط زيادة السكان القائمين في المناطق الحضرية نسبة 3% بين عامي 2015 و2020. وإليك الاستثناءات الملحوظة:

8.8% لا يزال اليمن مجتمعًا ريفيًا في المقام الأول، وقد شهد زيادة بنسبة 8.8% بين عامي 2015 و2020.

65% من السكان اليمنيين كانوا يعيشون في المناطق الريفية في عام 2015.

62% من السكان اليمنيين كانوا يعيشون في المناطق الريفية في عام 2018.

6% - شهد لبنان انخفاضًا بنسبة 0.6% بين عامي 2015 و2020.



النتيجة 6 لا يوجد اتجاه واضح في جميع الدول التي تتناولها الدراسة لنسب الأطفال خارج المدرسة من السكان النازحين

تتألف نسب الأطفال خارج المدرسة من اللاجئين أو غيرهم من الأشخاص النازحين الذين يختلفون حسب الدولة.

في العراق

4% كان من الأطفال خارج المدرسة من النازحين داخليًا في عام 2019.

44% كان من الأطفال خارج المدرسة من السوريين في عام 2019.



في لبنان

92% كان من الأطفال خارج المدرسة من غير المواطنين اللبنانيين قبل جائحة كوفيد-19 منهم

97% من السوريين.



في تركيا

39% كان من الأطفال خارج المدرسة من اللاجئين في عام 2015 مقارنةً بنسبة 19% في عام 2019.



³ عادةً ما تكون مساحات المدارس الثانوية في المناطق الريفية غير كافية لتشمل الفئة السكانية في سن الدراسة هناك.

الاستنتاجات والتوصيات

تتصل الاستنتاجات والتوصيات التالية بجميع الدول التي تناولها هذه الدراسة ما لم يُذكر خلاف ذلك؛ ولكل دراسة من دراسات الحالات القطرية استنتاجاتها وتوصياتها الخاصة.

الاستنتاج 1.2⁴ كانت اتجاهات الأطفال خارج المدرسة للفترة 2015-2019 على النحو المتوقع؛ ويجب تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة لعام 2020 بمجرد توافر توجيهات جديدة في ضوء جائحة كوفيد-19.

موجز تزايدت الأعداد بما يتناسب مع النمو السكاني أو التغيرات التي تطرأ على السياقات في كل دولة من الدول التي تناولها الدراسة وقد حدث انخفاض طفيف في إجمالي عدد الأطفال خارج المدرسة في عام 2019 مقارنةً بعام 2018، ونجم هذا الانخفاض عن التغير الذي طرأ على طرق الحساب التابعة لمعهد اليونسكو للإحصاء؛ ويختلف التصنيف المصنف حسب النوع الاجتماعي في جميع الدول السبعة حيث تختلف فئة الأطفال خارج المدرسة التي تتألف من اللاجئين أو غيرهم من النازحين بحسب الدولة، ولهذا يجب تقييم أعداد عام 2020 فور تعديل طرق تقدير الأعداد، وتُعد هذه التغيرات تغيرات مناسبة نظرًا للطابع غير المسبوق لتأثير جائحة كوفيد-19 في إغلاق المدارس.

التوصية 1.2 ينبغي أن تقوم الأبحاث بتقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة لعام 2020 من خلال جمع البيانات على الصعيد الميداني وتوجيهات طرق تقدير الأعداد المحددة لجائحة كوفيد-19

الأولوية 2

نوع الإجراء بحث

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



أمثلة على الطرف (الأطراف) المعنية وثيقة الصلة اليونسف، معهد اليونسكو للإحصاء، الفريق المرجعي المعني بالبيانات التابع للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر".

الإجراء 1.2 استخدم التوجيه الصادر عن البروتوكول المُحدث لتقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة لإعادة النظر في التوصيفات التي يجب إدراجها في تقديرات الأطفال خارج المدرسة. ومن المتوقع أن تُصدر مبادرة الأطفال خارج المدرسة هذا التوجيه في عام 2022.

المسوغات نظرًا للطابع الغير مسبوق للأزمة وما يتعلق بها من إغلاق للمدارس، تختلف طريقة جمع البيانات للمعلومات المصنفة سواءً إذا كان الطالب ملتحقًا بالمدرسة أو خارج المدرسة بناءً على عدة عوامل حيث يمكن أن تشمل هذه العوامل النفوذ السياسي، وكيفية وصف الانخراط في عملية التعلم عن بُعد، وكيفية تصنيف خطر التسرب من التعليم. ومن المتوقع توافر التغيرات الناجمة عن جائحة كوفيد-19 على طرق تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة بحلول عام 2022، وبالتالي سيكون من الممكن حينها تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة بدقة مقابل الأعداد المتأثرة بحالات إغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد-19؛ وعلى هذا الأساس، فمن المحتمل أن تكون أعداد الأطفال خارج المدرسة لعام 2020 هي الأعداد الأنسب والأفضل بشكل طولي بمجرد الاتفاق على طرق حساب الأعداد وتطبيقها عالميًا إلى حد ما.

ومع ذلك، فمن الجدير بالذكر أن البيانات النوعية تشير إلى أن العوائق والعوامل المحفزة كانت مماثلةً من حيث الجوهر قبل وبعد جائحة كوفيد-19، لذلك ينبغي تقييم تأثير جائحة كوفيد-19 في هذه العوامل على المدى المتوسط والطويل في

⁴تتعلق التوصية 1.1 بطرق تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة وترد تفاصيلها في التقرير الفرعي لطرق تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة.

دراسات لاحقة. ومن المحتمل أن تكون بعض العوامل أكثر تأثيراً من قبل؛ فعلى سبيل المثال، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن عوامل مثل الوصول الآمن إلى مدارس آمنة قد أصبح من العوامل المحفزة الأكثر أهمية، وضعف الاتصال بالإنترنت قد أصبح أحد العوائق الملحوظة نتيجة لجائحة كوفيد-19.

العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم

في حين أن هذه الدراسة لا تهدف إلى جمع أو مقارنة أعداد الأطفال خارج المدرسة في الدول السبعة التي تتناولها الدراسة إلا أنها قد حددت جوانب مشتركة بين العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم، ولذلك يستعرض القسم التالي هذه المعلومات في مجملها باستثناء بعض الحالات التي يظهر فيها نشوز أو انحراف واضح ويجب تسليط الضوء عليه. كما تشمل كل دراسة حالة المزيد من التفاصيل محددة السياق.

العوائق المتعلقة بالنتائج

النتيجة 7 تمثلت العوائق الخمسة الأولى فيما يلي: (1) العوائق الاقتصادية/ المتعلقة بالفقر، (2) جودة التعليم، (3) قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد، (4) محدودية الموارد خاصة فيما يتعلق بالانخراط في التعليم، مثل مشاكل الاتصال بالإنترنت، (5) النزاع.



تتمثل العوائق الخمسة الأولى في جميع الدول على النحو التالي، وهي مرتبة حسب تكرارها وعدد المصادر التي ذكرتها.

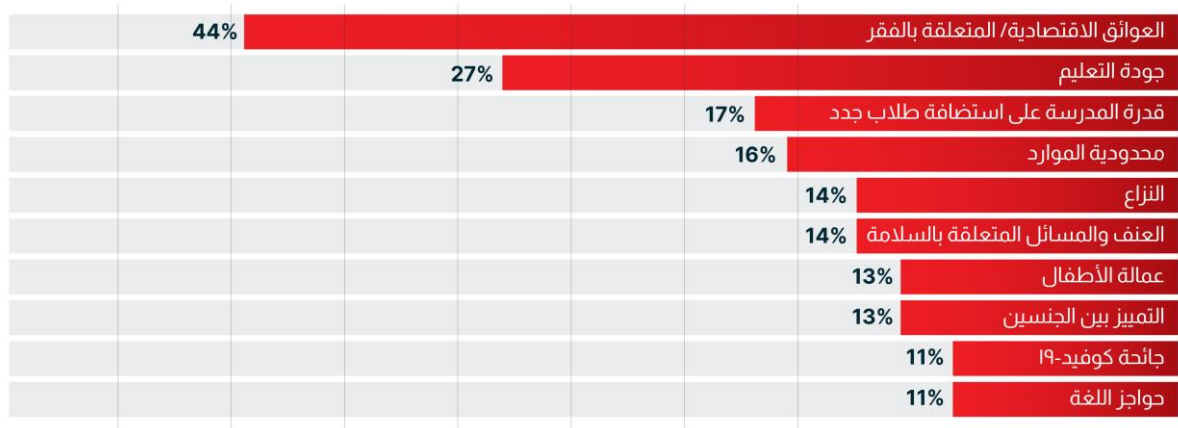
- 1 العوائق الاقتصادية/ المتعلقة بالفقر.
- 2 جودة التعليم.
- 3 قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد.
- 4 محدودية الموارد خاصة فيما يتعلق بالانخراط في التعليم، مثل مشاكل الاتصال بالإنترنت.
- 5 النزاع.

تشمل العوائق الأولى ما يلي:

- العنف والقضايا المتعلقة بالسلامة في المدرسة أو إلى الطريق إلى المدرسة.
- عمالة الأطفال (المتصلة بالمسألة الأولى وهي العوائق الاقتصادية).
- التمييز بين الجنسين.
- جائحة كوفيد-19.
- القضايا المتعلقة بالبيانات التعليمية/ جمع المعلومات (مثل القضايا المتعلقة بنظام إدارة معلومات التعليم).

يعرض الشكل 4 العوائق العشرة الأولى مرتبة حسب تكرارها وعدد المصادر التي ذكرتها؛ ونؤكد مرة أخرى أنه لم تكن هناك استثناءات ملحوظة على هذا الترتيب أو الأولوية من المنظور التالي عند إجراء الاستعراض من خلال نوع المصدر (مقدمي المعلومات الرئيسيين، الاستقصاء، المؤلفات).

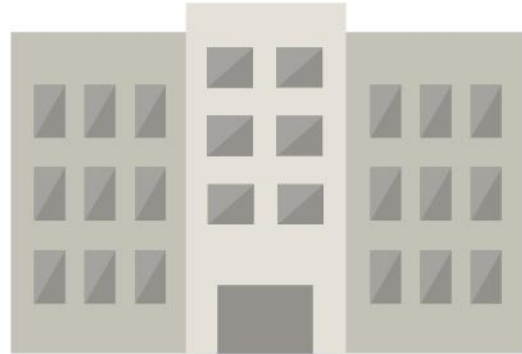
الشكل 4: العوائق العشرة الأولى



يلخص القسم التالي طبيعة العلاقة بين العوائق ومنظورات البحث المختلفة.

النتيجة 8 تنجم معظم العوائق من داخل وخارج قطاع التعليم

ذكرت **80%** من مصادر البيانات أن العوائق كانت تتعلق بالقطاع نفسه إلى جانب عوامل من خارج القطاع. حددت **63%** من الـ 20% المتبقية من مصادر البيانات أن العوائق داخلية للقطاع فحسب. وحددت **36%** أن العوائق كانت خارجةً فقط عن القطاع.



ومن الطبيعي أن العوائق التي تم تحديدها كعوائق داخلية للقطاع قد تم تحديدها في المقام الأول كعوائق متصلة بالعرض. وكما كان متوقعًا، كانت العوائق الأولى المتصلة بالطلب متعلقة بالآتي:

- القضايا الاقتصادية، من بينها الحاجة المتصورة إلى
 - عمالة الأطفال.
 - زواج (الأطفال) المبكر.
- محدودية الموارد (مثل الاتصال بالإنترنت).
- تندي المعدل المتصور للعودة إلى المدرسة.

وتمثلت العوائق الأولى المتصلة بالعرض في الآتي:

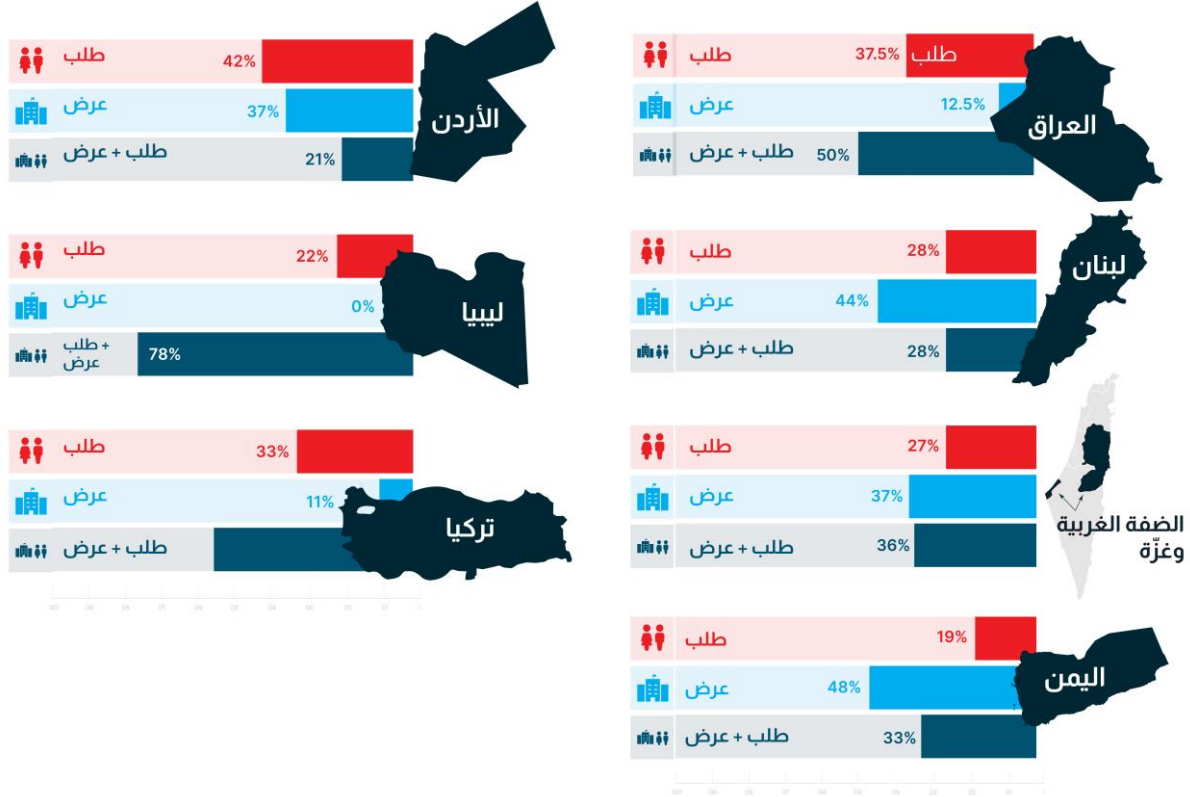
- جودة التعليم.
- البنية التحتية، وغيرها من القيود المفروضة على توفير الموارد مثل:
- موقع المدرسة.
- قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد.
- قدرة موظفي المدرسة والعاملين بها.

بالإضافة إلى ذلك، تمثلت العوائق الأولى المتعلقة بكل من جانبي العرض والطلب من المعادلة التعليمية فيما يلي:

- جائحة كوفيد-19.

• النزاع والعنف.

يُخلص الشكل 5 نتائج بشأن كيفية اتصال العوائق بعوامل العرض أو الطلب بحسب الدولة. الشكل 5: تصنيف العوائق باعتبارها عوامل متعلقة بالطلب أو العرض بحسب الدولة.



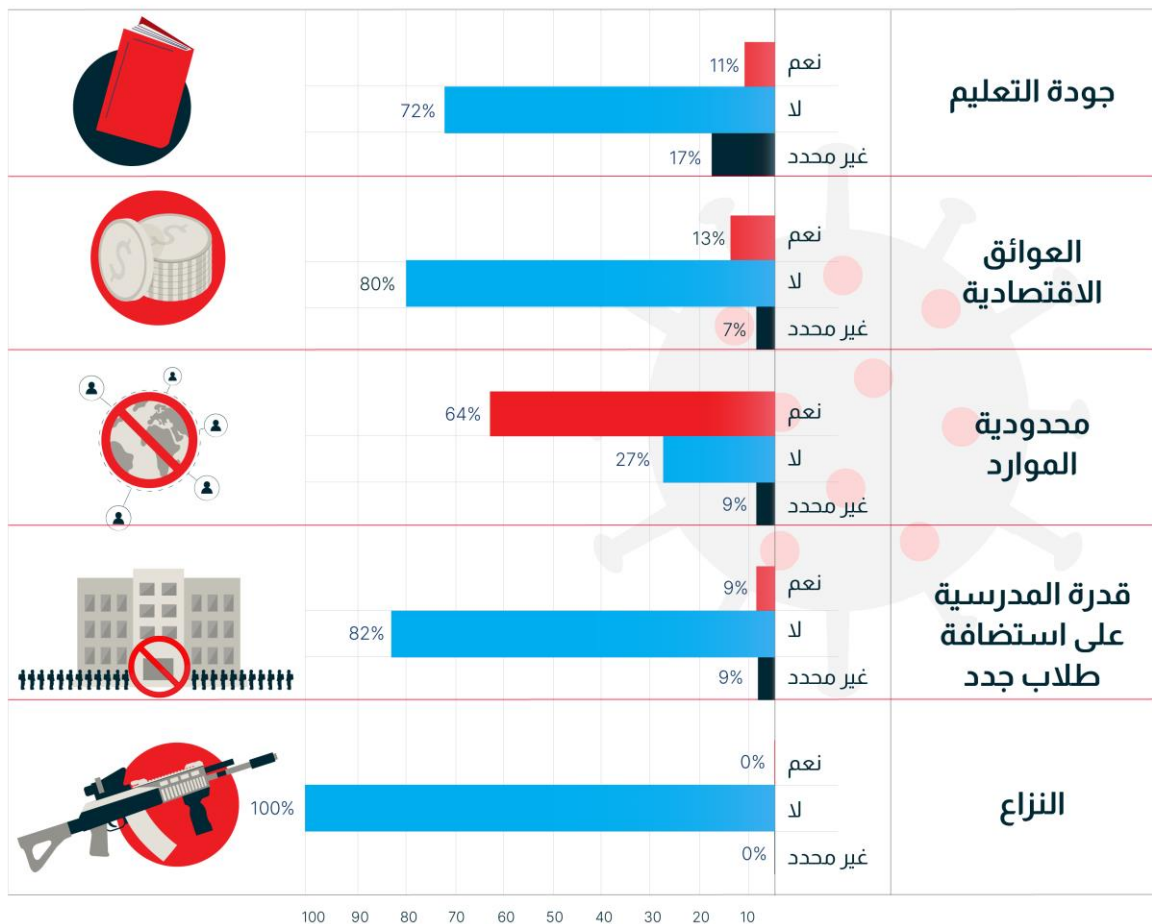
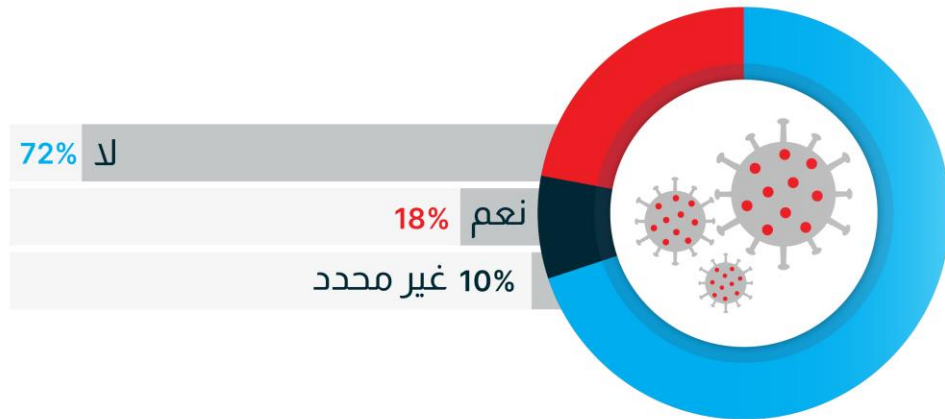
النتيجة 9 كانت معظم العوائق مؤثرة سواء قبل أو بعد بداية جائحة كوفيد-19

لم تَرَ 72% من مصادر البيانات أن معظم العوائق الخمسة الأولى كانت مرتبطةً بجائحة كوفيد-19. حددت 64% من مصادر البيانات قضايا قلة الموارد/الاتصال بالإنترنت كاستثناء فائلين بأنه كان هناك علاقة مباشرة بين تأثير العوائق وكوفيد-19. وقد برزت هذه النتيجة بشكل خاص للسببين التاليين:

- 1 فيما يتعلق بما يلزم لتعزيز القدرة على مواجهة الصدمات المستقبلية التي تحد من التعليم المباشر.
- 2 لأنه يبرز أن معظم العوائق كانت قائمةً بالفعل قبل الجائحة وقد أدت الجائحة إلى زيادة تأثيرها.

يعرض الشكل 6 تفاصيل العلاقة بين العوائق وجائحة كوفيد-19

الشكل 6: العلاقة بين العوائق وجائحة كوفيد-19



النتيجة 10 كانت درجة تأثير العوائق في الأطفال خارج المدرسة ثابتة للفترة من 2015 إلى 2019

تشمل الاتجاهات الملحوظة ما يلي:

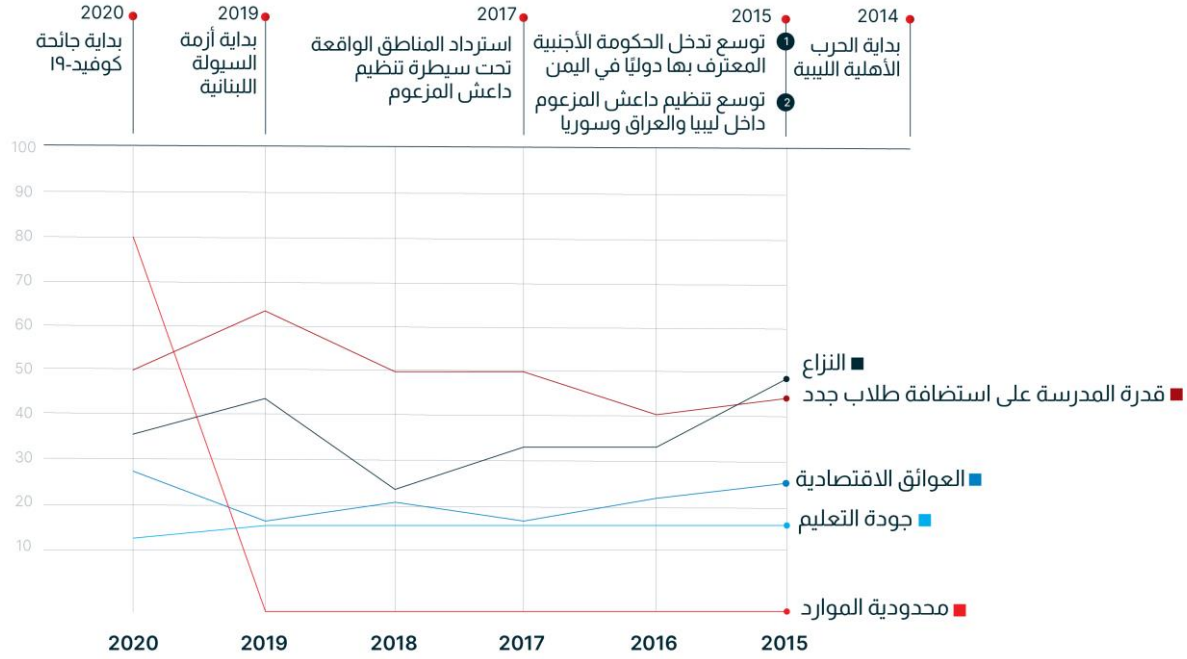
ظلت **جودة التعليم** ثابتة نسبياً خلال السنوات إلا أنها قد شهدت انخفاضاً طفيفاً في عام 2020 عندما زادت العوائق المتعلقة بالحصول على التعليم مثل **التحديات الاقتصادية والاتصال بالإنترنت**.

حددت **80%** من مصادر البيانات **قلة الموارد/الاتصال بالإنترنت** باعتبارهما أكثر القضايا الحرجة في عام 2020.

وبالمثل، فقد سببت **قدرة المدرسة** على استضافة طلبة جدد مشكلة كبيرة قبل أن تتسبب جائحة كوفيد-19 في إغلاق العديد من المدارس، إن لم يكن معظم المساحات، وترتبط إلى حد ما باتجاهات النزاع عبر السنين.

يُخلص **الشكل 7** تأثير العوائق الخمسة الأولى بحسب السنة، كما يستعرض البؤر الرئيسية للأزمة.

الشكل 7: تأثير العوائق الخمسة الأولى بحسب السنة.



النتيجة 11 كانت معظم العوائق أكثر تأثيرًا في مراحل التعليم الإلزامية

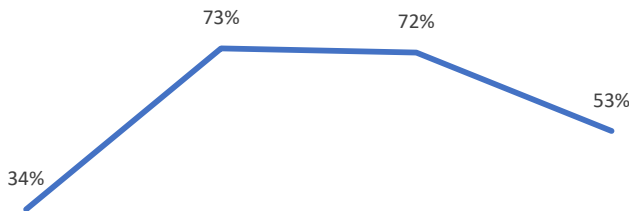
ليس من الغريب أن تحدد مصادر البيانات العوائق باعتبارها أكثر تأثيرًا خلال مراحل التعليم الإلزامية عن مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي أو الثانوي.

ذكرت **73%** من مصادر البيانات أن العوائق كانت أكثر تأثيرًا في مرحلة التعليم الابتدائية.

ذكرت **72%** من مصادر البيانات أن العوائق كانت أكثر حدة في مرحلة التعليم الإعدادية.

يعرض **الشكل 8** العلاقة بين العوائق وكل مرحلة من مراحل التعليم.

الشكل 8: العلاقة بين العوائق ومراحل التعليم.



مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي | مرحلة التعليم الابتدائية | مرحلة التعليم الإعدادية | مرحلة التعليم الثانوية

من بين العوائق الخمسة الأولى، يبدو أن **العوائق الاقتصادية** تؤثر بشكل متزايد في حياة الطفل حيث تُصنّف في أدنى مرتبة في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي ويزداد تأثيرها بدءًا من مرحلة التعليم الابتدائية وحتى مرحلة التعليم الإعدادية، ثم ينخفض في النهاية في مرحلة التعليم الثانوية. وقد يبدو هذا الانخفاض غير متوقع؛ نظرًا لقوة جذب السوق التي غالبًا ما تشعر بها الأسر عندما يبلغ أطفالهم سنوات المراهقة اللاحقة، ومع ذلك فقد يتصور أن العوائق الاقتصادية لا تشكل عبئًا على الملحقين بمرحلة التعليم الثانوية.



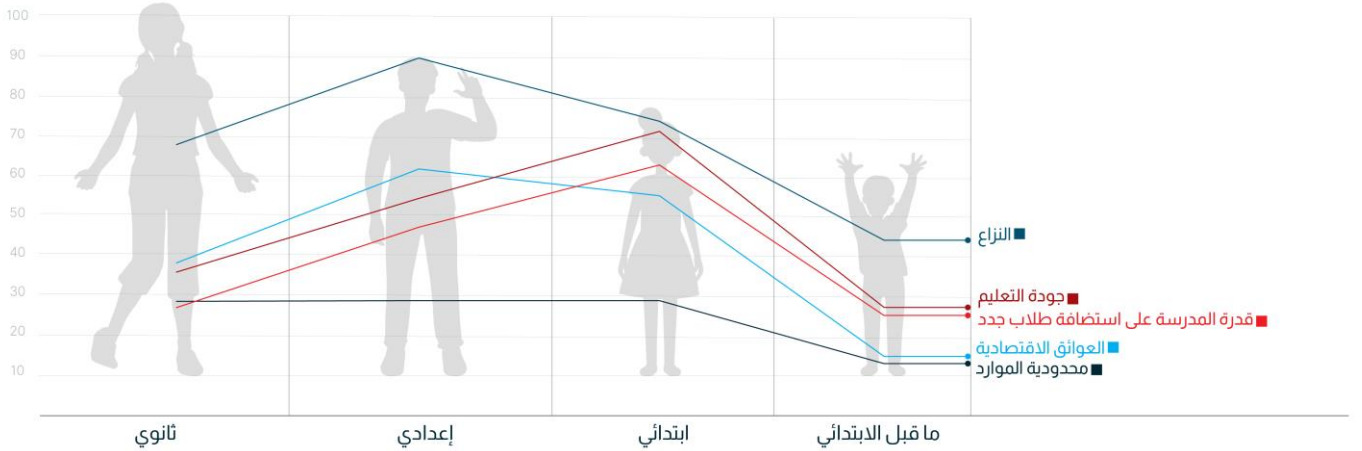
يبدو أن معظم العوائق على نفس القدر تقريبًا من الترابط من حيث درجة ارتباطهم بمرحلة التعليم الابتدائية. **فعلي سبيل المثال**، يُنظر إلى **قلة الموارد**/الاتصال بالإنترنت من الناحية المنطقية على أنها أكثر تأثيرًا في مرحلة التعليم الثانوية ولكنهما أقل تأثيرًا في مرحلة التعليم الإعدادية عن مرحلة التعليم الابتدائية، وهي نتيجة غير واضحة. وينطبق الأمر كذلك على النتيجة التي مفادها أن النزاع يكون أكثر تأثيرًا في الطلبة في سن مرحلة التعليم الإعدادية عن الفئات الأخرى.



ومن بين العوائق العشرة الأولى، كانت **العوائق اللغوية** تمثل مشكلة كبيرة لمرحلتَي التعليم الابتدائية والإعدادية؛ وقد برزت **قضايا التمييز بين الجنسين وغيرها من القضايا المتعلقة بجانب الطلب/الأسرة** بشكل أكبر لمرحلتَي التعليم الإعدادية والثانوية.

يلخص **الشكل 9** العلاقة بين العوائق الخمسة الأولى وكل مرحلة من مراحل التعليم.

الشكل 9: العلاقة بين العوائق الخمسة الأولى وكل مرحلة من مراحل التعليم.



النتيجة 12 يُرى أن العديد من العوائق تؤثر في الأطفال خارج المدرسة أكثر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم

وصفت **35%** من مصادر البيانات العوائق بأنها تؤثر في كل من الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

رأت **31%** من مصادر البيانات أنها تؤثر - في المقام الأول - في الأطفال خارج المدرسة.

رأت **18%** من مصادر البيانات أنها تؤثر في المقام الأول في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم. ويلخص الشكل التالي هذه النتيجة:

كانت العوائق التالية من بين العوائق الخمسة الأولى التي جرى تحديدها:

العوائق الاقتصادية

رأت 35% من مصادر البيانات أن **العوائق الاقتصادية** كانت تؤثر بنفس الدرجة في الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

رأت 35% من مصادر البيانات أن **العوائق الاقتصادية** كانت أكثر تأثيرًا في الأطفال خارج المدرسة.

حددت 19% من مصادر البيانات **العوائق الاقتصادية** باعتبارها أكثر تأثيرًا في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.



جودة التعليم

رأت 40% من مصادر البيانات أن **جودة التعليم** كانت تمثل مشكلة كبيرة للأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.



قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد

من المثير للاهتمام أن **قدرة المدرسة (المحدودة)** على استضافة طلبة جدد قد جرى تحديدها كعائق يؤثر في الأطفال بنفس القدر تقريبًا بغض النظر عن وضعهم.⁵



تتصل محدودية الموارد خصيصًا بالانخراط في التعلم، مثل قضايا الاتصال بالإنترنت.

ذكرت 75% من مصادر البيانات أن محدودية الموارد كانت تمثل مشكلة كبيرة للأطفال خارج المدرسة، وترتبط هذه النتيجة بتأثير جائحة كوفيد-19 في حالات إغلاق المدارس والمحاولات المبذولة لتقديم الخدمات التعليمية عن بُعد.



النزاع

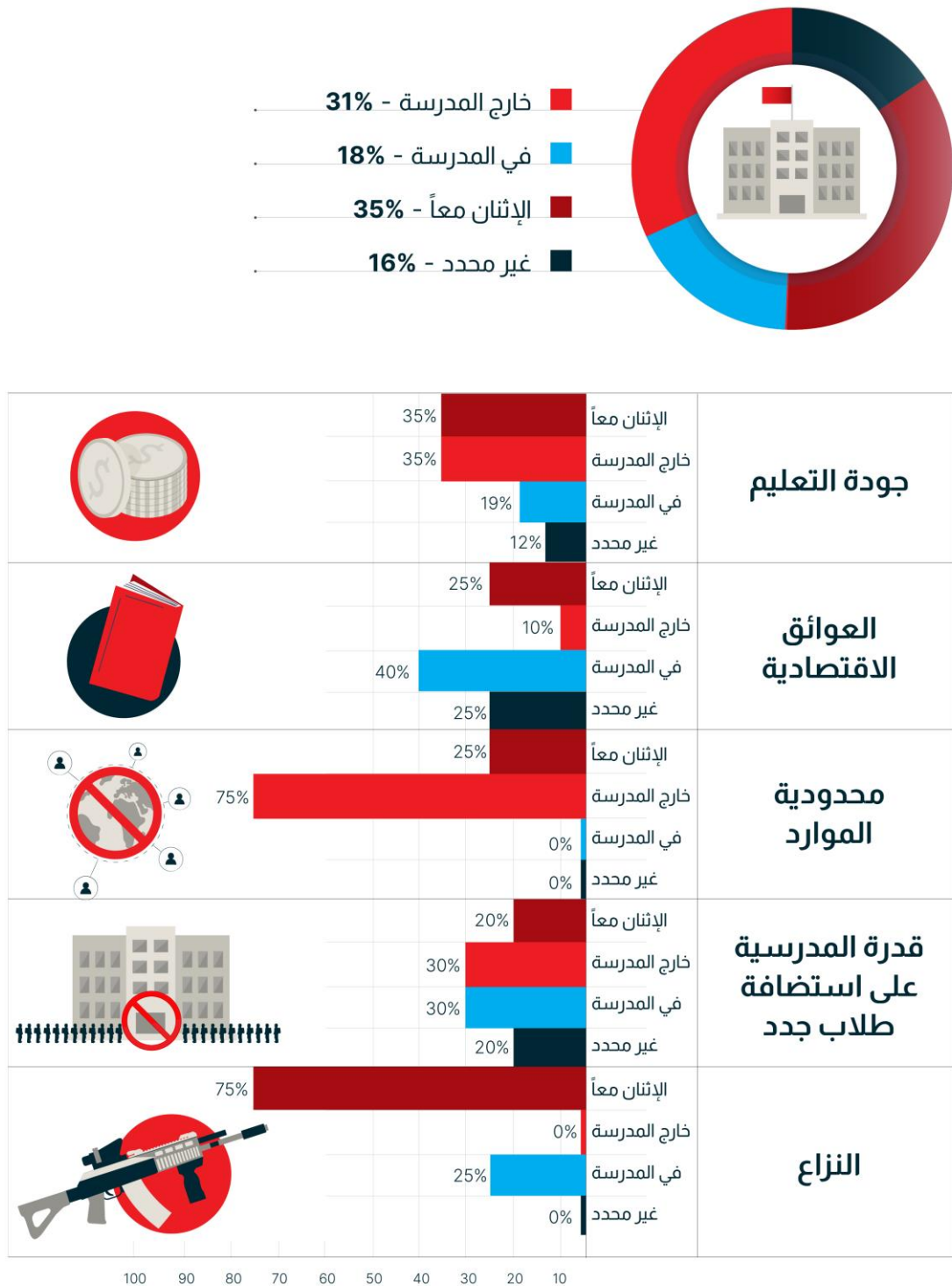
رأت 75% من مصادر البيانات أن **النزاع يؤثر** في كل من الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم بنفس الطريقة، بينما اعتبرت 25% أنها أكثر تأثيرًا في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.



يعرض الشكل 10 العلاقة بين كل عائق من العوائق الخمسة الأولى وحالة استبعاد الطفل أو تعرضه لخطر التسرب من التعليم.

⁵ لم تحدد 20% من مصادر البيانات طبيعة العلاقة بين قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد وحالة استبعاد الطفل أو تعرضه لخطر التسرب من التعليم.

الشكل 10: العلاقة بين كل عائق من العوائق الخمسة الأولى وحالة استبعاد الطفل أو تعرّضه لخطر التسرب من التعليم.



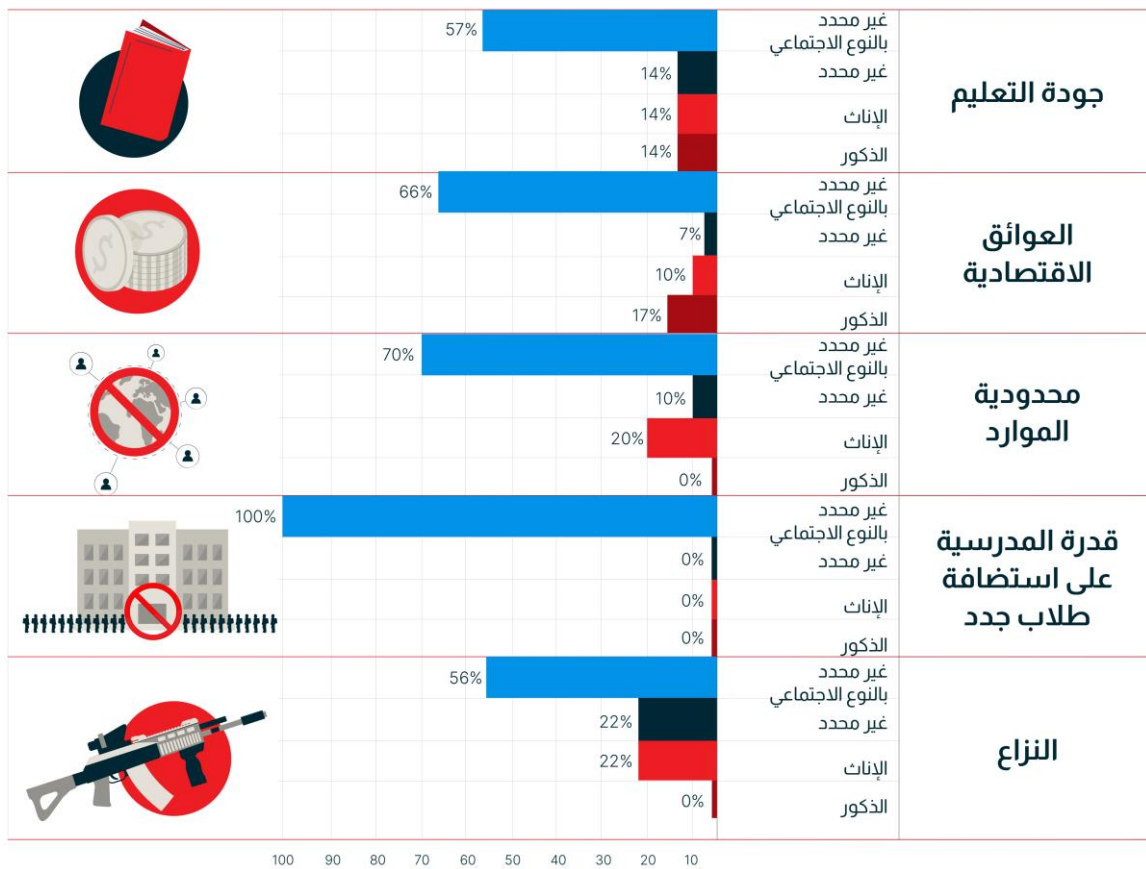
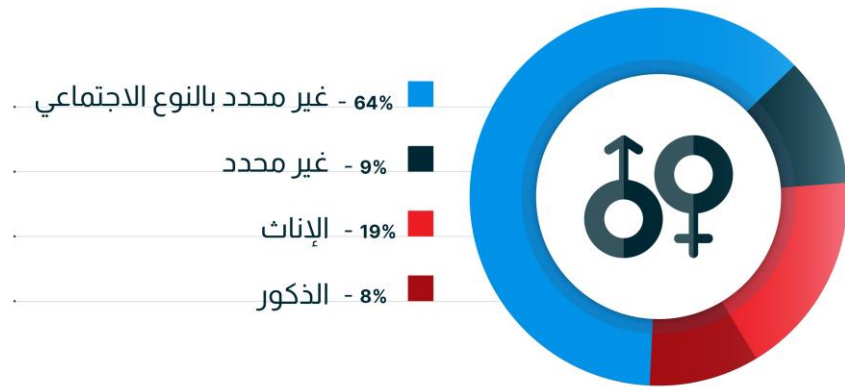
النتيجة 13 لم تَر مصادر البيانات أن النوع الاجتماعي وغيره من الخصائص المميزة ذات صلة بأي من العوائق⁶

لم تَر 73% من مصادر البيانات أن العوائق كانت مرتبطةً بالنوع الاجتماعي للطفل. اعتقدت 17% من مصادر البيانات أن **العوائق الاقتصادية** كانت أكثر تأثيرًا في الذكور عن الإناث. اعتقدت 10% من مصادر البيانات أن **العوائق الاقتصادية** كانت أكثر تأثيرًا في الإناث عن الذكور. رأت 20% من مصادر البيانات أن **قلة الموارد** مثل الاتصال بالإنترنت كانت أكثر تأثيرًا في الإناث عن الذكور. اعتقدت 22% من مصادر البيانات أن **النزاع** كان أكثر تأثيرًا في الإناث عن الذكور.

يلخص الشكل 11 العلاقة بين العوائق الخمسة الأولى والنوع الاجتماعي للطفل.

⁶ كانت النتيجة مفاجئة وملينةً بالتحديات لعدة أسباب. أولاً، هناك دائماً خطر يتمثل في سوء تمثيل الفوارق الدقيقة عند تجميع المعلومات، فأوجه الاختلاف -على سبيل المثال- بين الدول التي يضم فيها النوع الاجتماعي معظم الأطفال خارج المدرسة، والمُفصل في النتيجة 4، تشير إلى أن العوامل الخاصة بكل بلد تؤثر فيما إذا كان الذكور أو الإناث أكثر عرضةً لكونوا خارج المدرسة. كما أن النسبة المرتفعة للفتيان خارج المدرسة في فلسطين والأسباب الكامنة وراء هذا الاتجاه تُعد مثالاً آخر على تأثير النوع الاجتماعي في المشاركة في المدرسة. وقد خلصت دراسة أجراها اليونيسف في عام 2021 حول معدلات التقدم إلى أن أوجه الاختلاف بين الذكور والإناث تشير مجدداً إلى أن النوع الاجتماعي يؤثر بالفعل في المشاركة. ثانياً، لا يُبسّر منهجية هذه الدراسة المكتبية إبراز الفوارق الدقيقة لدى النوع الاجتماعي وغيرها من عوامل الهوية على المشاركة في المدرسة، وأفضل ما تستند إليه الارتباطات المتعلقة بالنوع الاجتماعي مع العوائق والعوامل المحفزة هو من خلال جمع البيانات الأولية على الصعيد الميداني، حيث تشكل جمع البيانات النوعية. ثالثاً، تختلف التجارب المختلفة للفتيات والذكور بحسب المرحلة وغيرها من العوامل المتعلقة بالهوية، وهو ما لا يمكن تقديمه بوضوح في المجمل.

الشكل 11: العلاقة بين العوائق الخمسة الأولى والنوع الاجتماعي للطفل.



النتيجة 14 كانت معظم العوائق تؤثر في المشاركة بنفس درجة تأثيرها في البقاء في التعليم

ذكرت **73%** من مصادر البيانات أن جميع العوائق كانت تؤثر في المشاركة بنفس درجة تأثيرها في البقاء في التعليم

ومع ذلك، فالعوائق التالية كانت أكثر تأثيرًا على البقاء في التعليم:

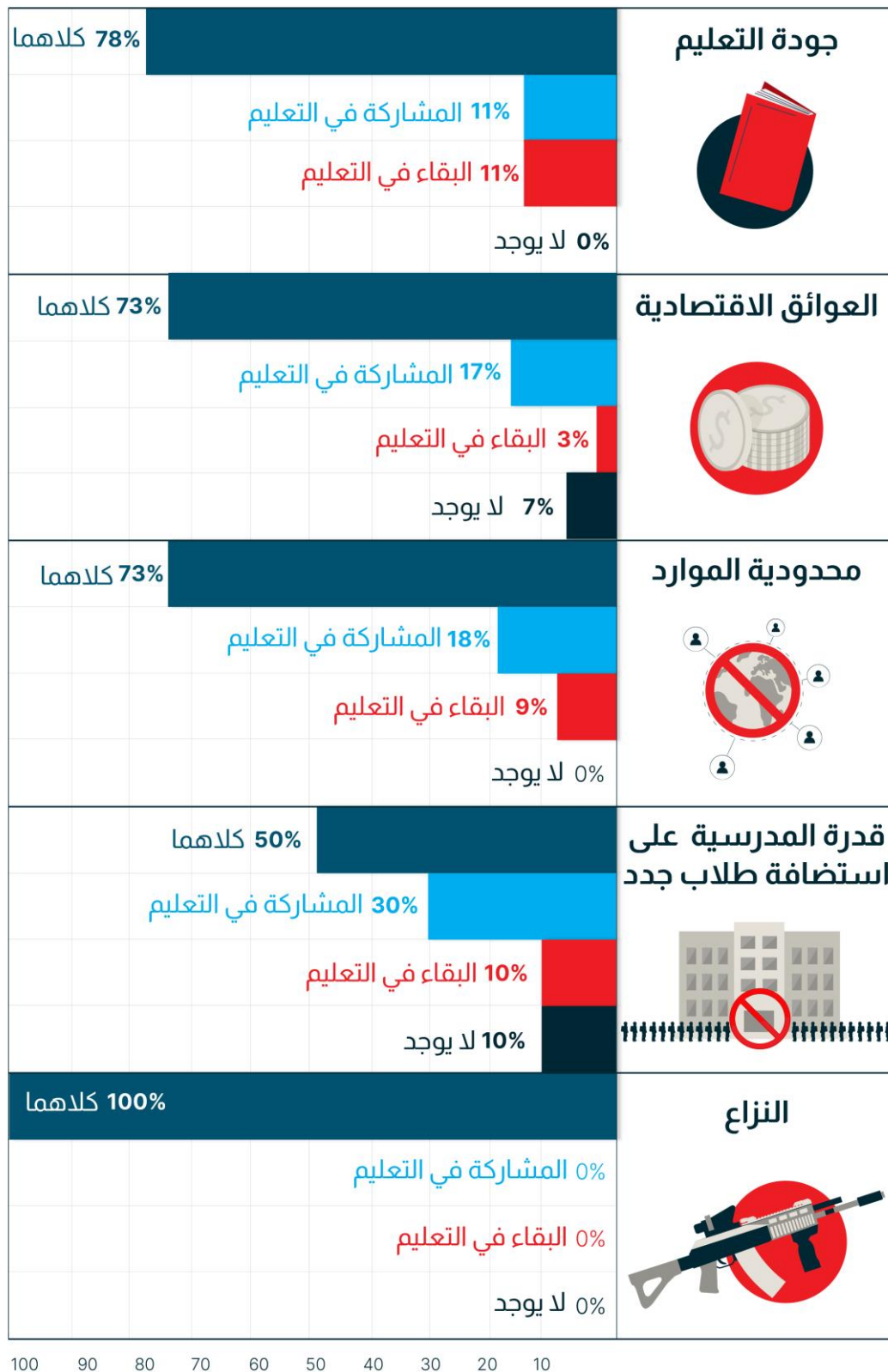
- العنف في المدارس.
- جودة التعليم.
- القضايا المتعلقة بسياسة المدرسة.
- عوامل جانب الطلب مثل الحاجة إلى عمالة الأطفال.

علاوة على ذلك، فالعوائق التالية كانت أكثر تأثيرًا في المشاركة في التعليم:

حددت 30% من مصادر البيانات قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد.
حددت 18% من مصادر البيانات قلة الموارد/قضايا الاتصال بالإنترنت.
حددت 17% من مصادر البيانات العوائق الاقتصادية.

يلخص الشكل 12 العلاقة بين العوائق وقضايا المشاركة والبقاء في التعليم.

الشكل 12: العلاقة بين العوائق وقضايا المشاركة والبقاء في التعليم.



مجال الاستنتاجات والتوصيات 2.2-2.1 العوائق

الاستنتاج 2.1 كانت العوائق الرئيسية التي تحول دون المشاركة والبقاء في التعليم من جانب الطلب هي العوائق الاقتصادية؛ كانت العوائق الرئيسية من جانب العرض هي جودة التعليم وتوافره.

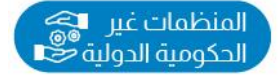
موجز عند النظر من منظور جانب الطلب، كانت معظم العوائق عوائق اقتصادية؛ وعند النظر من منظور جانب العرض، كانت معظم العوائق متعلقة بتوافر مساحات التعليم الكافية وجودة التعليم. ولم تكن هناك اتجاهات في جميع الدول بشأن كيفية تأثير عوامل جانب العرض أو الطلب بدرجة أكبر.

التوصية 2.1.1 ينبغي أن تشن المنظمات غير الحكومية (الدولية) حملة حشد وتأييد لحلول سياسية متكاملة للعوائق الاقتصادية والمتعلقة بجودة التعليم.

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء الحشد والتأييد

الإجراء 2.1.1 إعداد مقالات بسيطة وشديدة التأثير للحشد والتأييد استنادًا إلى نتائج هذه الدراسة واستخدامهم كجزء من حملة لتشجيع الجهات المانحة واستضافة حكومات الدول لتعديل أو إعداد سياسات تؤثر في الأطفال خارج المدرسة، بالإضافة إلى التشجيع على إحداث تغيير من شأنه أن يحسن استهداف العوائق التي يواجهها الأطفال خارج المدرسة، مثل التشجيع على إجراء تغيير في تصميم وتنفيذ البروتوكول الذي يُيسر عملية إعداد وتنفيذ البرامج المتكاملة/الشاملة لعدة قطاعات.

التوصية 2.1.2 ينبغي أن تقوم الجهات المانحة والمنظمات غير الحكومية (الدولية) بتنقيح إستراتيجيات ومقترحات البرامج لإيلاء الأولوية لحلول إعداد وتنفيذ البرامج المتكاملة التي تتناول العلاقة بين عوائق جانبي العرض والطلب التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء التنفيذ

الإجراء 2.1.2 إعداد توجيه لتيسير تحسين إعداد وتنفيذ البرامج المتكاملة، إلى جانب طلب تقديم مقترحات تتماشى مع هذا التوجيه؛ ورفع قيمة تناول العوائق الاقتصادية المتعلقة بجانب الطلب التي تواجه التعليم والتي تقع عادةً في إطار مسؤولية الجهات الفاعلة المعنية بسبل العيش، إلى جانب تحفيز برامج التحويلات النقدية غير المشروطة للبرامج قصيرة الأجل التي تستهدف ضمان تحسين الالتحاق، والمشروطة للبرامج طويلة الأجل التي تستهدف تعزيز البقاء في التعليم.

الاستنتاج 2.2 العوائق الرئيسية التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة أكثر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

موجز يبدو أن معظم العوائق الأولى تؤثر في كل من الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم إلا أن الأطفال خارج المدرسة قد تم تحديدهم من الناحية المنطقية باعتبارهم أكثر تأثراً بالعوائق المتبقية أكثر من نظرائهم في المدرسة، وتتماشى هذه النتيجة مع الأدلة التجريبية؛ ومع ذلك، فإن درجة استهداف الأطفال خارج المدرسة على حساب الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم التي تستند فقط إلى الاحتياجات تُعتبر مناسبة (وفعالة من حيث التكلفة) في ظل تأثير جائحة كوفيد-19 غير المجهول.

التوصية 2.2 ينبغي على الباحثين استعراض ما إذا كان إيلاء الأولوية للعوائق التي تؤثر في المقام الأول في الأطفال خارج المدرسة على حساب الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم أمراً ذا صلة أخلاقية في عصر ما بعد جائحة كوفيد-19 أم لا.

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية اليونيسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 2.2 ينبغي أن تشمل جهود الحشد والتأييد طلب توفير التمويل من الجهات المانحة لإجراء مزيد من الأبحاث⁷ وكذلك استعراض تجارب الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم كجزء من الأبحاث الإضافية، مع التركيز تحديدًا على الطبيعة المتغيرة للتعليم في ضوء حالات إغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد-19 وغيرها من البروتوكولات الوقائية، والتركيز على كيفية تناول العوامل المحفزة والعوائق الجديدة والقائمة والتي تأثرت بجائحة كوفيد-19.

المسوغات استنادًا إلى قيم الواجب الإنساني، سيقوم المنطق التقليدي بإيلاء الأولوية للوصول إلى الأشخاص الأكثر تهميشًا، ومن شأن هذا النهج أن يرحب الأطفال خارج المدرسة على الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم. وفي عصر ما بعد جائحة كوفيد-19، قد يكون من المناسب استعراض المؤلفات القائمة لمعرفة ما إذا كانت هناك قيمة في استهداف الأطفال الملحقين بالمدرسة قبل جائحة كوفيد-19 ومعرضين لخطر متزايد للتسرب من التعليم بعد إعادة فتح المدارس، ويُفترض أن استهداف الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم يستغرق وقتًا أقل وبالتالي يكون أكثر فعالية من حيث التكلفة على الرغم من أن هذه الفئة ليست الفئة الأكثر عرضة للخطر بين هاتين الفئتين؛ ومع ذلك، فمن الممكن أن يكون استهداف الأطفال الملحقين بالمدرسة قبل جائحة كوفيد-19 والمعرضين لخطر متزايد للتسرب من التعليم بعد إعادة فتح المدارس أمر أكثر ملائمة، حيث سيكون من الضروري الحصول على بيانات لتقديم هذا الفهم.

النتائج العوامل المحفزة

النتيجة 15 ترتبط العوامل المحفزة الأولى بالعوائق، وهي: (1) جودة التعليم، (2) الآباء ذوو الدخل الكافي، (3) برامج التحويلات النقدية، (4) المشاركة المجتمعية، (5) الوصول الآمن إلى المدارس.



الوصول الآمن
إلى المدارس

المشاركة
المجتمعية

برامج التحويلات
النقدية

الآباء ذوو
الدخل الكافي

التعليم الجيد
والشامل

كما هو متوقع، هناك ترابط بين العوائق الرئيسية والعوامل المحفزة الرئيسية التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

حددت **35%** من مصادر البيانات **جودة التعليم** باعتباره العامل المحفز الأول، ومن الجدير بالذكر أن هذا العامل هو ترياق مضاد لعائق جودة التعليم الذي يحتل المرتبة الثانية من بين جميع العوائق التي تم تحديدها؛ وبالإضافة إلى ذلك، فإن هذا العامل له تأثير كبير باعتباره عامل جذبٍ ودفع. فعلى سبيل المثال، يمكن لتدني جودة التعليم (المتصور أو الفعلي) أن يجنب الأسر اختيار كل من تقديم أو وقف الدعم لانخراط أطفالهم في التعليم؛ وبالمثل، فإن جودة التعليم الجيدة (المتصورة أو الفعلية) يمكن أن تُمكن الأسر من بدء أو مواصلة الاستثمارات لدعم مشاركة أطفالهم وبقائهم في التعليم.

⁷ هناك شراكة جديدة بين مبادرة جامعة جون هوبكينز +eSchool، والبنك الدولي، واليونيسف لجمع معلومات خاصة بتعافي قطاع التعليم من جائحة كوفيد-19. وتشمل المعلومات حالة تقديم الخدمات التعليمية، وتلقيح المعلمين، وتوافر وطبيعة دعم عملية التعليم الشخصي و/أو عن بُعد بحسب المرحلة.

ويتعلق العاملان المحفزان الثاني والثالث بالعائق الأول الذي تم تحديده -وهو العوامل الاقتصادية مثل تفشي الفقر.

حددت **19%** من مصادر البيانات الآباء ذوي الدخل الكافي كأحد العوامل المحفزة الأولى.

حددت **16%** من مصادر البيانات برامج التحويلات النقدية كأحد العوامل المحفزة الرئيسية.



وتستكمل المشاركة المجتمعية والوصول الآمن إلى المدارس قائمة العوامل المحفزة الخمسة الأولى.

حددت **16%** من مصادر البيانات المشاركة المجتمعية كأحد العوامل المحفزة الرئيسية.

حددت **16%** من مصادر البيانات الوصول الآمن إلى المدارس كأحد العوامل المحفزة الأولى.

تمثل العوامل المتبقية في قائمة العوامل العشرة الأولى جانب العرض.



بعد ذلك،

حددت **14%** من مصادر البيانات زيادة توافر مساحات التعلم كأحد العوامل المحفزة.

حددت **9%** من مصادر البيانات برامج التعليم المعجلة كأحد العوامل المحفزة.

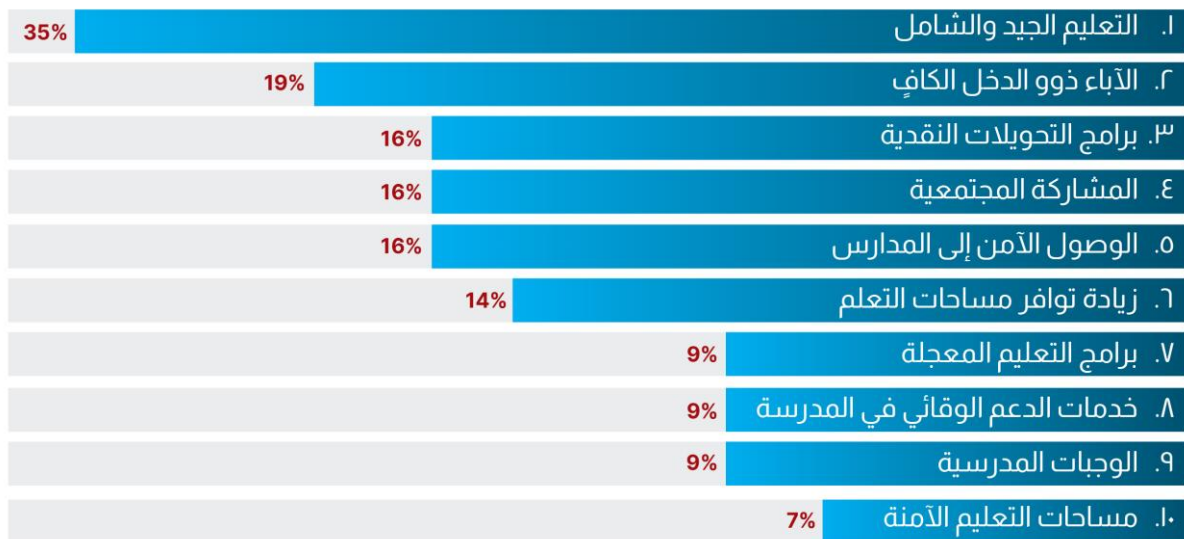
حددت **9%** من مصادر البيانات خدمات الدعم المقدمة في المدرسة التي تعزز البقاء في التعليم وتمنع الانسحاب منه كأحد العوامل المحفزة.

حددت **9%** من مصادر البيانات تقديم الوجبات المدرسية كأحد العوامل المحفزة.

حددت **7%** من مصادر البيانات سلامة مساحات التعلم كأحد العوامل المحفزة.

يلخص الشكل 13 العوامل المحفزة العشرة الأولى.

الشكل 13: العوامل المحفزة العشرة الأولى



النتيجة 16 تنبع الغالبية العظمى من العوامل المحفزة من داخل قطاع التعليم

من بين العوامل المحفزة الثمانية والعشرين:

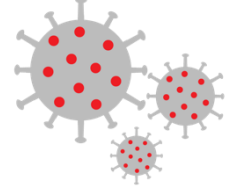
صنّفت 64% من مصادر البيانات هذه العوامل المحفزة بأنها في نطاق اختصاص قطاع التعليم نفسه، وبالتالي تعتبر من عوامل جانب العرض.

صنفت 36% من مصادر البيانات هذه العوامل المحفزة بأنها من عوامل العرض والطلب في نطاق قطاع التعليم.

صنفت 25% من مصادر البيانات هذه العوامل المحفزة بأنها تؤثر في المقام الأول في جانب الطلب من المعادلة (أي على مستوى الأسرة والمجتمع).

النتيجة 17 كانت معظم العوامل المحفزة مؤثرة قبل وبعد بداية جائحة كوفيد-19.

لم تصنف 78% من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها عوامل محدودة بجائحة كوفيد-19، وتتماشى هذه النتيجة مع كيفية تصور مصادر البيانات للعواقب وجائحة كوفيد-19. ومن بين العوامل المحفزة الخمسة الأولى، كان الوصول الآمن إلى المدرسة هو المجال الوحيد الذي كان فيه انقسام في الآراء بين مصادر البيانات بشأن العلاقة بين أحد العوامل وجائحة كوفيد-19.



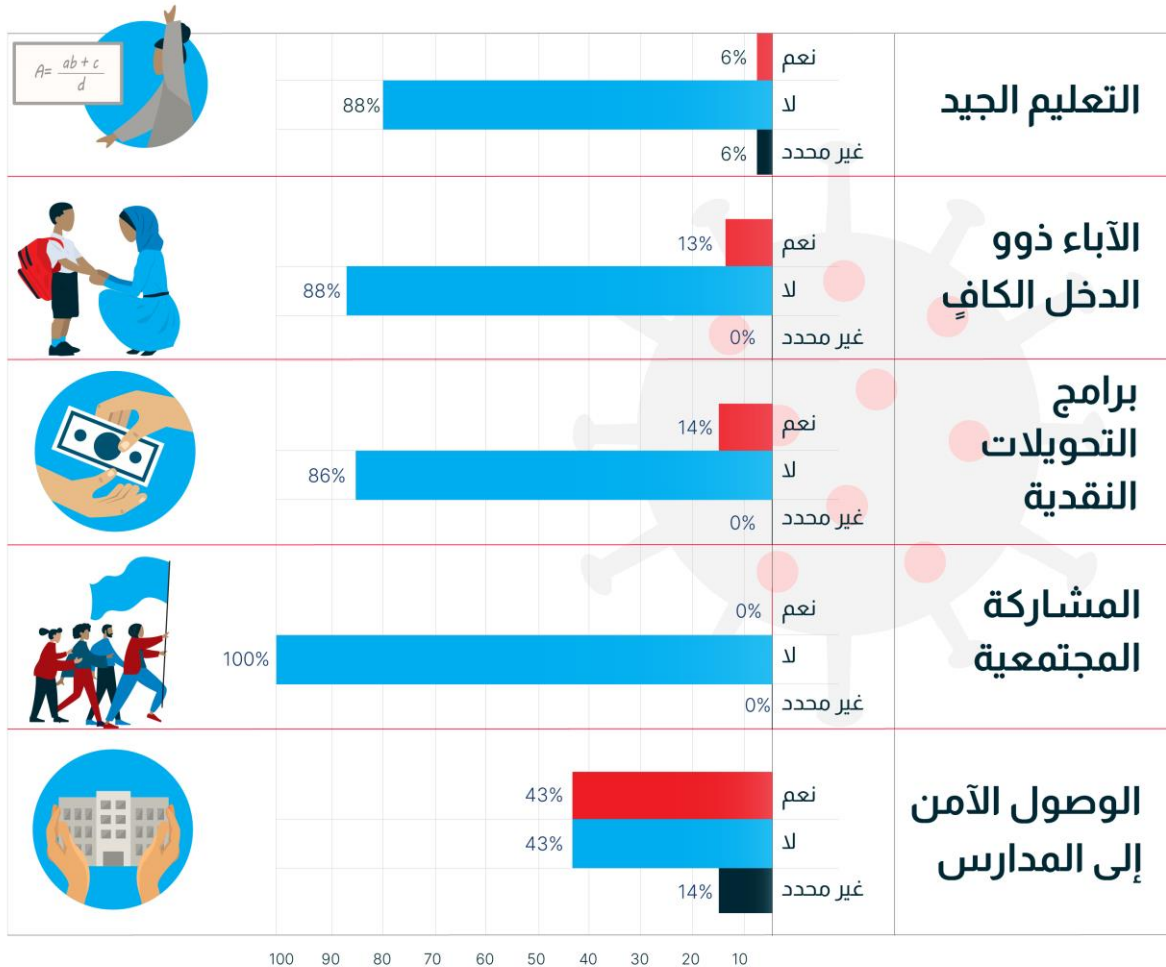
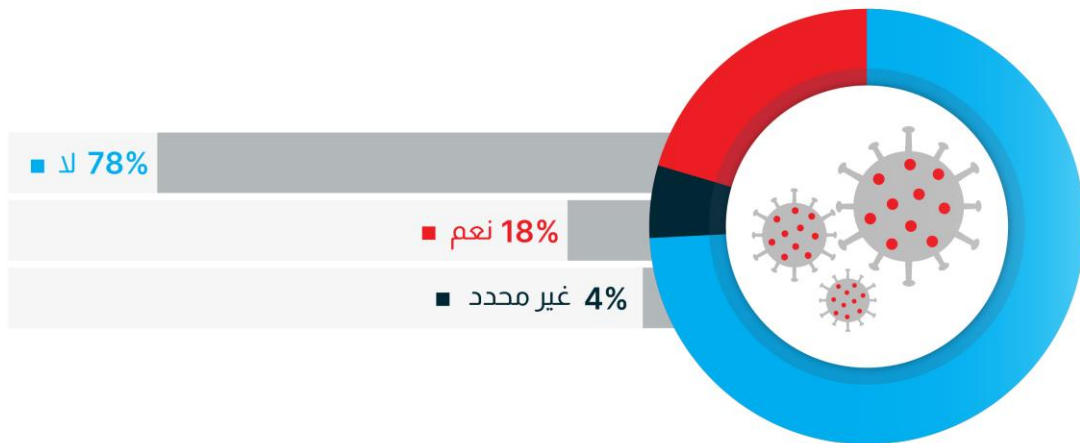
لم تسجل 43% من مصادر البيانات وجود أي علاقة بين الوصول الآمن إلى المدارس

وجائحة كوفيد-19.

أكدت 43% من مصادر البيانات على وجود علاقة بين الوصول الآمن إلى المدارس وجائحة كوفيد-19.

يعرض الشكل 14 العلاقة بين العوامل المحفزة وجائحة كوفيد-19.

الشكل 14: العلاقة بين العوامل المحفزة وجائحة كوفيد-19



إن الوصول الآمن إلى المدرسة هو العامل الذي يبدو أنه قد تأثر بجائحة كوفيد-19. حددت 40% من مصادر البيانات الوصول الآمن إلى المدارس باعتباره أحد العوامل المحفزة المستقرة خلال الفترة 2015-2019. حددت 70% من مصادر البيانات الوصول الآمن إلى المدرسة باعتباره أحد العوامل المحفزة في عام 2020.



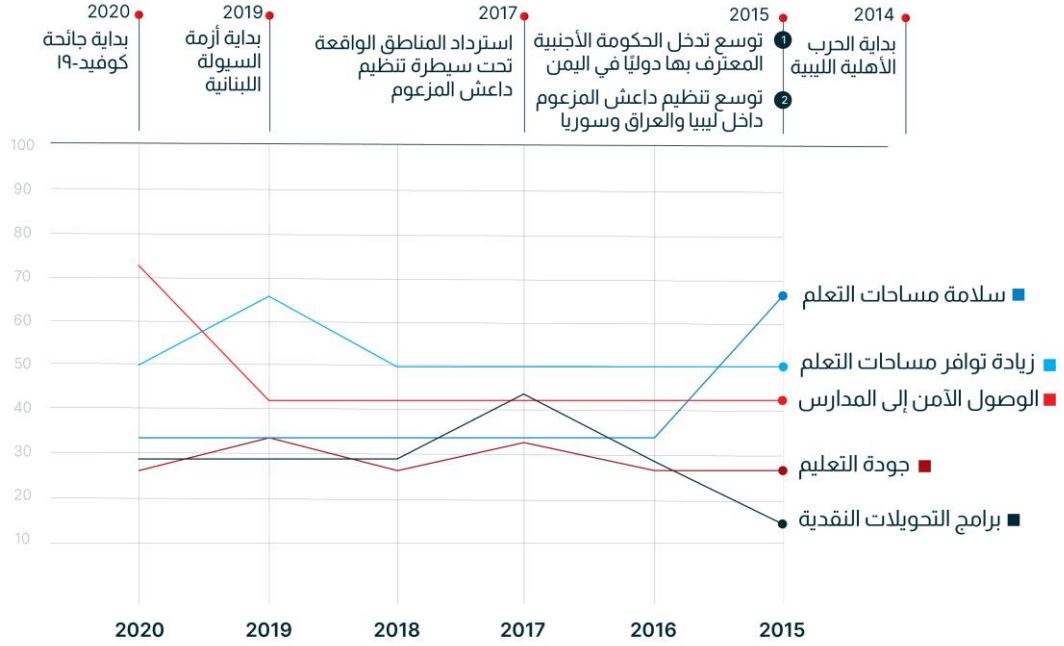
حددت 50% من مصادر البيانات توافر مساحات التعلم باعتبارها أحد العوامل المحفزة بين الفترة 2018-2015.

حددت 65% من مصادر البيانات توافر مساحات التعلم باعتبارها أحد العوامل المحفزة في عام 2019 قبل أن تنخفض مجدداً في عام 2020 بعد إغلاق معظم المدارس بسبب جائحة كوفيد-19.



يلخص الشكل 15 علاقة العوامل المحفزة الخمسة الأولى في كل سنة من سنوات الدراسة.

الشكل 15: علاقة العوامل المحفزة الخمسة الأولى بحسب السنة.



النتيجة 18 كان لمعظم العوامل المحفزة التأثير الأكبر في المراحل الإلزامية

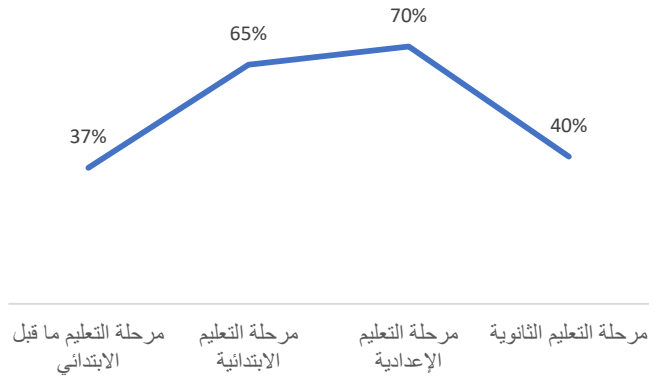
كما هو الحال بالنسبة للعوائق، كانت العوامل المحفزة أكثر تأثيرًا في مرحلتي التعليم الابتدائية والإعدادية وأقل تأثيرًا في مرحلتي التعليم ما قبل الابتدائية والثانوية.

ذكرت 70% من مصادر البيانات أن العوائق كانت أكثر تأثيرًا في مرحلة التعليم الإعدادية.

كرت 65% من مصادر البيانات أن العوائق كانت أكثر تأثيرًا في مرحلة التعليم الابتدائية.

يعرض الشكل 16 العلاقة بين جميع العوامل المحفزة وكل مرحلة من مراحل التعليم.

الشكل 16: العلاقة بين جميع العوامل المحفزة ومراحل التعليم.

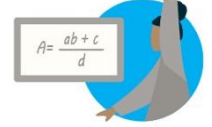


يستمر الاتجاه مع كل عامل من العوامل المحفزة الخمسة الأولى؛ فمن ضمن العوامل المحفزة الخمسة الأولى، كانت الفوارق الملحوظة في هذا الاتجاه على النحو التالي:

التعليم الجيد

صنفت 47% من مصادر البيانات التعليم الجيد باعتباره عاملاً مؤثراً في مرحلة التعليم الابتدائية.

صنفت 40% من مصادر البيانات التعليم الجيد باعتباره عاملاً مؤثراً في مرحلة التعليم الإعدادية.



الوصول الآمن إلى المدرسة

رأت 57% من مصادر البيانات أن الوصول الآمن إلى المدرسة عاملاً مؤثراً في مرحلة التعليم الابتدائية.

رأت 43% من مصادر البيانات أن الوصول الآمن إلى المدرسة عاملاً مؤثراً في مرحلة التعليم الإعدادية.



مساحات التعلم الآمنة

صنفت 100% من مصادر البيانات مساحات التعلم الآمنة باعتبارها عاملاً محفزاً لمرحلة التعليم الابتدائية.

صنفت 67% من مصادر البيانات مساحات التعلم الآمنة باعتبارها عاملاً محفزاً لمرحلتي التعليم ما قبل الابتدائي ومرحلة التعليم الإعدادية.

الآباء ذوو الدخل الكافي

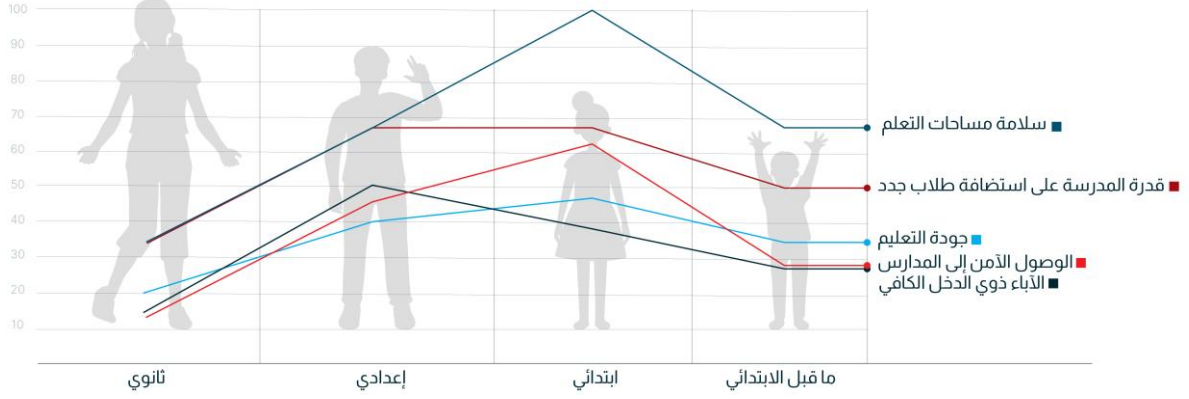
حددت 50% من مصادر البيانات دخل الآباء الكافي باعتباره عاملاً مؤثراً في مرحلة التعليم الإعدادية.



حددت **38%** من مصادر البيانات **دخول الآباء الكافي** باعتباره عاملاً مؤثراً في مرحلة التعليم الابتدائية.

يعرض **الشكل 20** العلاقة بين العوامل المحفزة الخمسة الأولى وكل مرحلة من مراحل التعليم.

الشكل 17: العلاقة بين العوامل المحفزة الخمسة الأولى وكل مرحلة من مراحل التعليم.

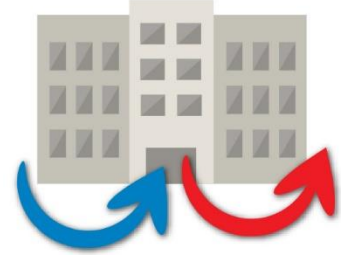


النتيجة 19 تؤثر في المشاركة بنفس درجة تأثيرها في البقاء في التعليم.

صنفت **84%** من مصادر البيانات العوامل المحفزة باعتبارها مؤثرة في كل من المشاركة والبقاء في التعليم.

صنفت **12%** من مصادر البيانات العوامل المحفزة باعتبارها أكثر تأثيراً في المشاركة عن البقاء في التعليم.

صنفت **3%** من مصادر البيانات العوامل المحفزة باعتبارها أكثر تأثيراً في البقاء عن المشاركة في التعليم.

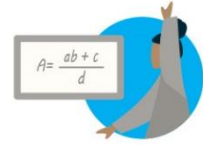


من ضمن العوامل المحفزة الخمسة الأولى، كانت الاختلافات الملحوظة على النحو التالي:

التعليم الجيد

اعتبرت **13%** من مصادر البيانات أن **التعليم الجيد** عامل مؤثر في المقام الأول في البقاء في التعليم.

رأت **7%** من مصادر البيانات أن **التعليم الجيد** عامل مؤثر في المقام الأول باعتباره أحد عناصر الجذب من أجل المشاركة في التعليم.



المشاركة المجتمعية

صنفت **17%** من مصادر البيانات **المشاركة المجتمعية** باعتبارها عنصراً مؤثراً بصفة رئيسية في المشاركة في التعليم.



الوصول الآمن إلى المدارس

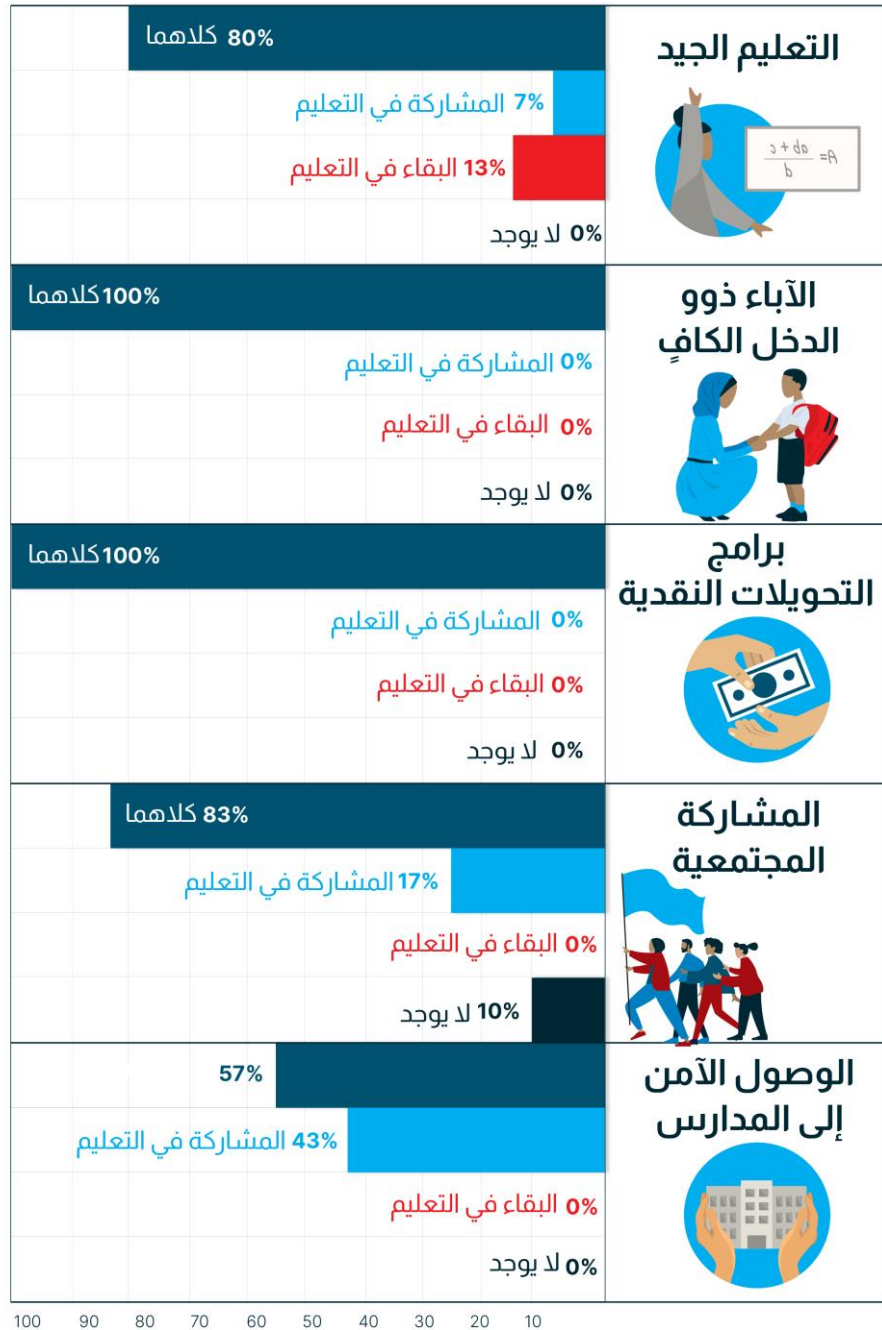
اعتبرت **57%** من مصادر البيانات أن **الوصول الآمن إلى المدارس** يؤثر بنفس القدر في كلٍّ من المشاركة والبقاء في التعليم.

رأت **43%** من مصادر البيانات أن **الوصول الآمن إلى المدارس** يؤثر في المقام الأول في المشاركة في التعليم.



يلخص الشكل 18 العلاقة بين العوامل المحفزة الخمسة الأولى والمشاركة والبقاء في التعليم.

الشكل 18: العلاقة بين العوامل المحفزة الخمسة الأولى والمشاركة والبقاء في التعليم.



النتيجة 20 ليس من الواضح كيفية تأثير العوامل المحفزة في الأطفال خارج المدرسة مقابل الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

لم تحدد الغالبية العظمى من مصادر البيانات ما إذا كانت العوامل المحفزة أكثر تأثيرًا على فئة أو أخرى. لم تحدد 30% من مصادر البيانات ما إذا كانت العوامل المحفزة أكثر تأثيرًا في الأطفال خارج المدرسة أو الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم أو إذا أثرت العوامل في كل فئة بنفس الطريقة.

حددت **27%** من مصادر البيانات العوامل المحفزة باعتبارها عوامل تؤثر في كل من الأطفال خارج المدرسة أو الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

حددت **25%** من مصادر البيانات العوامل المؤثرة باعتبارها عوامل تؤثر في المقام الأول في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

حددت **18%** من مصادر البيانات العوامل المحفزة باعتبارها عوامل تؤثر في المقام الأول في الأطفال خارج المدرسة.

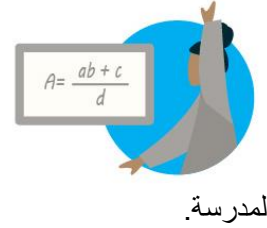
يتعلق ما يلي بالعوامل المحفزة الخمسة الأولى وتأثيرهم في الأطفال خارج المدرسة أو الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم:

جودة التعليم

حددت **35%** من مصادر البيانات التعليم الجيد باعتباره عامل جذب لكل من الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

حددت **24%** من مصادر البيانات التعليم الجيد باعتباره عاملاً ذا صلة وثيقة بالأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

حددت **6%** من مصادر البيانات التعليم الجيد باعتباره عامل جذب للأطفال خارج المدرسة.



الآباء ذوو الدخل الكافي

رأت **38%** من مصادر البيانات أن الآباء ذوي الدخل الكافي يمثلون عاملاً محفزاً ومؤثراً بشكل رئيسي في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

رأت **25%** من مصادر البيانات أن الآباء ذوي الدخل الكافي يمثلون عاملاً أكثر تأثيراً في الأطفال خارج المدرسة.



برامج التحويلات النقدية

حددت **43%** من مصادر البيانات برامج التحويلات النقدية باعتباره عاملاً محفزاً للأطفال خارج المدرسة.

حددت **29%** من مصادر البيانات برامج التحويلات النقدية باعتباره عاملاً مؤثراً في الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم على حد سواء.



المشاركة المجتمعية

لم تحدد **57%** من مصادر البيانات وجود علاقة بين المشاركة المجتمعية في التعليم وحالة استبعاد الطفل أو تعرضه لخطر التسرب من التعليم.

حددت **29%** من مصادر البيانات المشاركة المجتمعية في التعليم باعتباره عاملاً مؤثراً في الأطفال خارج المدرسة.

حددت **14%** من مصادر البيانات المشاركة المجتمعية في التعليم باعتباره عاملاً مؤثراً في الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.



الوصول الآمن إلى المدارس

لم تحدد **57%** من مصادر البيانات وجود علاقة بين الوصول الآمن إلى المدارس وحالة استبعاد الطفل أو تعرضه لخطر التسرب من التعليم.

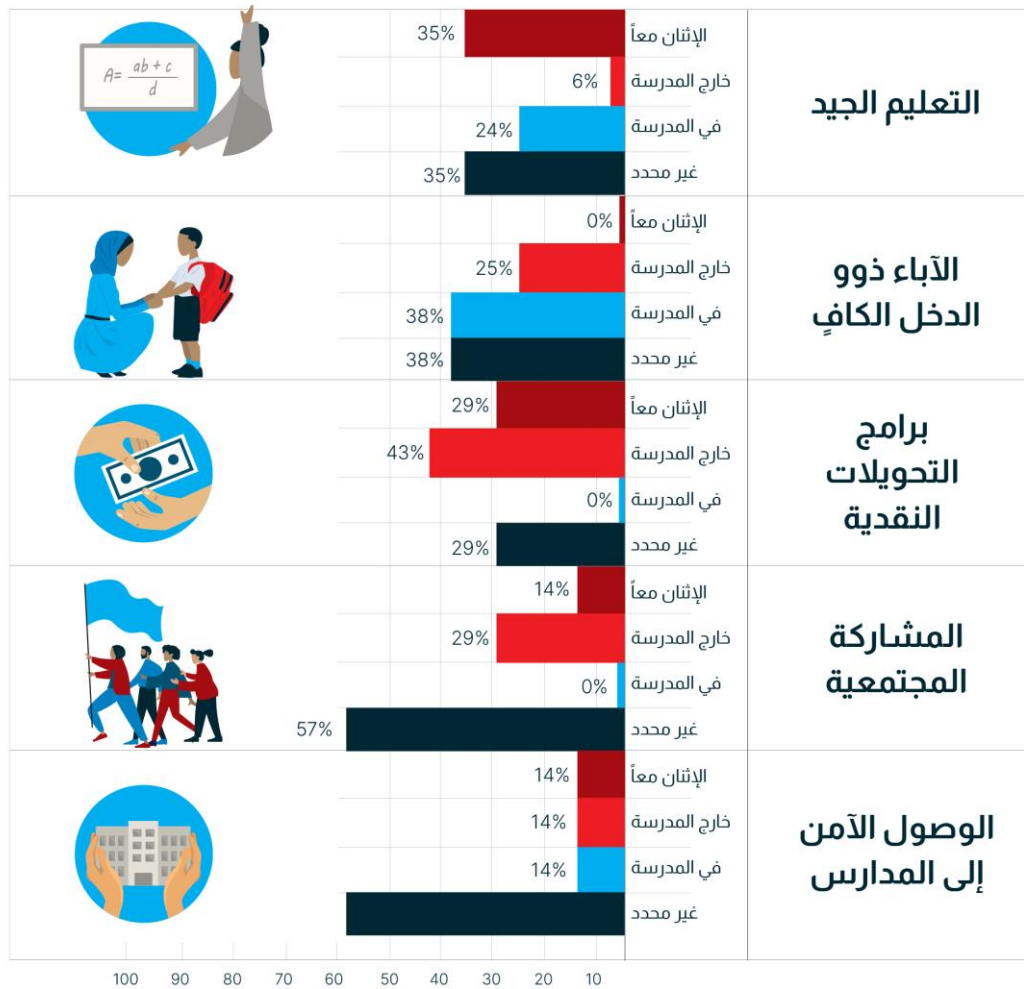
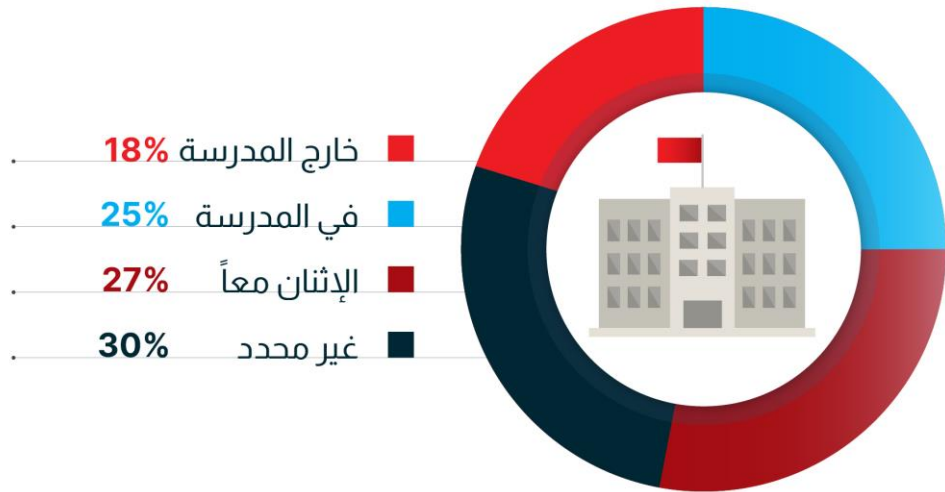
حددت **14%** من مصادر البيانات الوصول الآمن إلى المدارس باعتباره عاملاً مؤثراً في كل من الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.



حددت 14% من مصادر البيانات الوصول الآمن إلى المدارس باعتباره عاملاً أكثر تأثيراً في الأطفال خارج المدرسة. حدت 14% من مصادر البيانات الوصول الآمن إلى المدارس باعتباره عاملاً أكثر تأثيراً في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

يلخص الشكل 19 العلاقة بين العوامل المحفزة وحالة استبعاد الطفل أو تعرضه لخطر التسرب من التعليم.

الشكل 19: العلاقة بين العوامل المحفزة وحالة استبعاد الطفل أو تعرضه لخطر التسرب من التعليم.



النتيجة 21 لم تُصنّف معظم العوامل المحفزة باعتبارها عاملاً يرتبط بالنوع الاجتماعي للطفل أو غيرها من الخصائص المميزة.

لم ترَ 73% من مصادر البيانات وجودَ علاقةٍ بين العوامل المحفزة والنوع الاجتماعي للطفل.

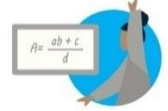
قامت 13% من مصادر البيانات بربط العوامل المحفزة مباشرةً بالإناث.

قامت 2% من مصادر البيانات بربط العوامل المحفزة مباشرةً بالذكور.

من بين العوامل لمحفزة الخمسة الأولى، كانت التصنيفات الملحوظة على النحو التالي:

التعليم الجيد

حددت 14% من مصادر البيانات التعليم الجيد باعتباره عاملاً يؤثر في الذكور.



الآباء ذوو الدخل الكافي

حددت 25% من مصادر البيانات الآباء ذوي الدخل الكافي باعتباره عاملاً يؤثر في الإناث.



المشاركة المجتمعية

صنفت 17% من مصادر البيانات المشاركة المجتمعية باعتبارها عاملاً يؤثر في الإناث.



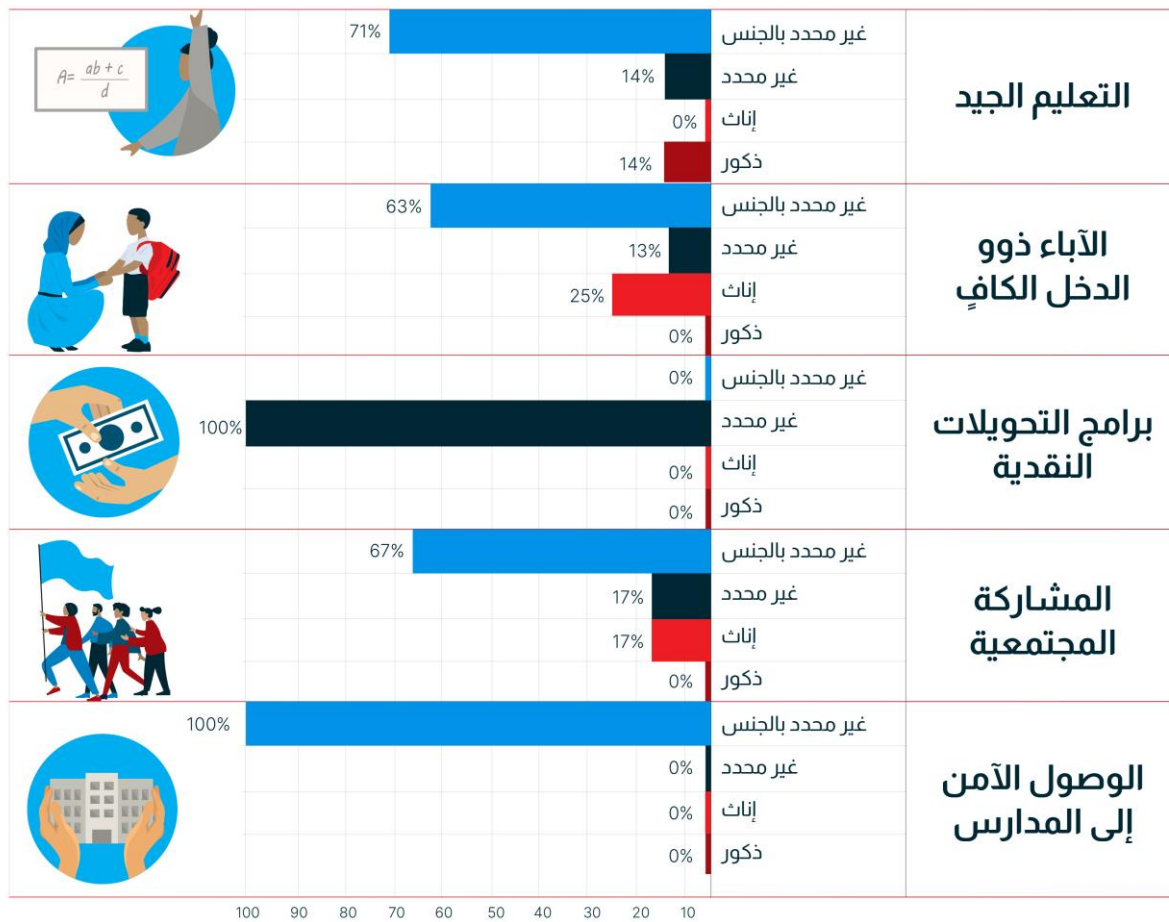
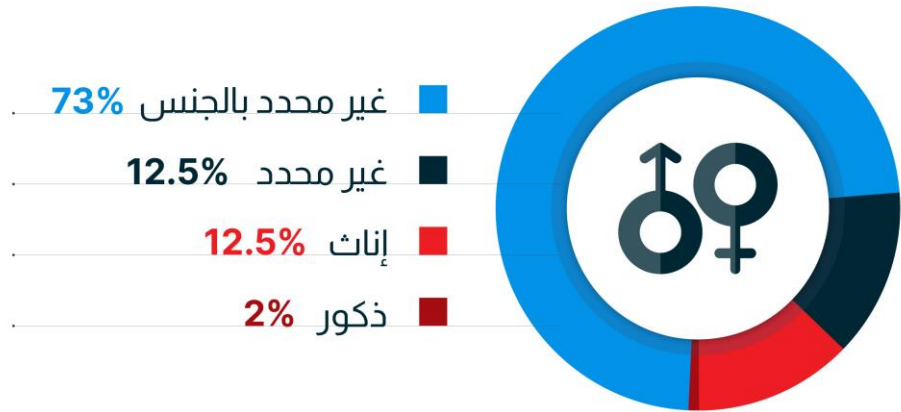
الوصول الآمن إلى المدارس

لم تصنف أي من مصادر البيانات الوصول الآمن إلى المدارس كعاملٍ محفزٍ تحديداً لأي من الإناث أو الذكور.



يلخص الشكل 20 العلاقة بين العوامل المحفزة الخمسة الأولى والنوع الاجتماعي للطفل.

الشكل 20: العلاقة بين العوامل المحفزة الخمسة الأولى والنوع الاجتماعي للطفل.



مجال الاستنتاجات والتوصيات 2.3-2.4 العوامل المحفزة

الاستنتاج 2.3 ما زالت درجة تأثير العوامل المحفزة في الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم غير واضحة.

موجز حدد حوالي 30% من مصادر البيانات أن كلاً من الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم قد تأثروا بنفس القدر من العوامل المحفزة، كما ذكرت 30% أخرى أن الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم قد تأثروا بصورة رئيسية بالعوامل المحفزة، في حين لم تصنف الـ 30% الأخيرة درجة التأثير؛ ومع ذلك، اعتبرت 43% من مصادر البيانات أن برامج التحويلات النقدية تؤثر بدرجة أكبر في الأطفال خارج المدرسة. وعلى الجانب الآخر، يبدو أن جودة التعليم تمثل عامل أكثر تأثيراً بالأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم حيث تعتبرها 35% من مصادر البيانات عامل جذب للأطفال خارج المدرسة وعامل دفع للأطفال الملحقين بالمدرسة، في حين ترى 24% من مصادر البيانات أنه لا يؤثر سوى في الأطفال الملحقين بالمدرسة؛ ومن المثير للاهتمام أن مصادر البيانات تعتبر مستويات دخل الآباء عاملاً أكثر تأثيراً في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم (بنسبة 38%) عن الأطفال خارج المدرسة (بنسبة 25%) وهو الأمر الذي يبدو غير متوقع.

التوصية 2.3 ينبغي على الباحثين تقييم درجة تأثير بعض العوامل المحفزة من عدمها في فئات الأطفال خارج المدرسة أو الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية اليونيسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 2.3 ينبغي أن تشجع جهود الحشد والتأييد الجهات المانحة من أجل توفير التمويل لإجراء مزيد من البحوث، وإدراجه كجزء من جمع البيانات الأولية للبحوث الإضافية عن طريق مزيج من الطرق والأساليب، وينبغي أن يستعرض الباحثون تجارب الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، وتحديداً حول العوامل الأوثق صلة بإحدى الفئات عن الأخرى.

المسوغات تشير البيانات الأساسية إلى أن الأطفال خارج المدرسة هم الأكثر عرضة للخطر عن الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم وبالتالي فهم أقل عرضة، ليس فقط لعدم المشاركة في التعليم، بل أيضاً مواصلة الانخراط في التعليم؛ ومن ثم، فمن المنطوق أن يتم تصنيفهم كفئة ذات أولوية لإعداد وتنفيذ البرامج على حساب الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، فإذا نحينا جانباً طبيعة استهداف الأطفال خارج المدرسة التي تتطلب الكثير من الموارد، فهي الفئة التي يصعب الوصول إليها. لذلك، فإن تحديد بيانات الفوارق الدقيقة، من الناحية النظرية، قد يكون أمراً مساعداً من حيث تحديد العوامل المحفزة التي تساعد في الوصول إلى الأطفال خارج المدرسة على أكمل وجه.

الاستنتاج 2.4 تلعب العوامل التي تقع ضمن مسؤوليات قطاع التعليم الدور الأبرز في تحفيز الاستثمار في التعليم

موجز: في حين أن معظم العوامل المحفزة (63%) كانت عوامل داخلية وخارجية عن القطاع التعليمي، إلا أن مسؤوليات جانب العرض للقطاع التعليمي كانت عاملاً له تأثير بارز، فقد أفادت 58% من مصادر البيانات أنه يمكن التحكم أو التأثير في العوامل داخل القطاع، في حين ذكرت 64% من مصادر البيانات أن العوامل كانت في الواقع تمثل جانب العرض.

التوصية 2.4.1 ينبغي على الجهات المانحة الاستثمار في أنشطة جانب العرض التي تستند إلى أدلة.

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، وزارات التربية والتعليم التابعة للدول التي تتناولها الدراسة.

نوع الإجراء السياسة والتحويلات الاستثمارية.

الإجراء 2.4.1 ينبغي على الجهات المانحة أن تولي الأولوية للاستثمار المتعلق بجانب العرض في تعزيز جودة التعليم.

التوصية 2.4.2 ينبغي على المنظمات غير الحكومية (الدولية) تشجيع الجهات المانحة على الاستثمار في أنشطة جانب العرض التي تستند إلى أدلة، وتحديدًا الأنشطة التي تحسن جودة التعليم بصورة مستدامة وقابلة للقياس.

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية اليونيسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، وزارات التربية والتعليم التابعة للدول التي تتناولها الدراسة.

نوع الإجراء التخطيط الاستراتيجي لأولويات الجهات المانحة.

الإجراء 2.4.2 ينبغي إيلاء الأولوية للاستثمار المتعلق بجانب العرض في تعزيز جودة التعليم في جميع الحالات، لا سيما في السياقات التي تكون فيها عوائق جانب الطلب أقل من عوائق جانب العرض.

مجال الاستنتاج 2.5-2.7 العوائق والعوامل المحفزة

الاستنتاج 2.5 ظلت العوائق والعوامل المحفزة التي كانت ذات صلة قبل جائحة كوفيد-19 ذات صلة (إن لم تكن أكثر صلة) خلال الجائحة.

موجز أصبح الوصول الآمن إلى المدارس عامل أهم في إطار عاملين مرتبطين بجائحة كوفيد-19: أ) بعد حدوث حالات إغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد-19؛ أو ب) لأن الشواغل بشأن تدابير الوقاية في المدارس قد أصبحت مشكلة كبيرة. وخلاف ذلك، لم تُرَ 78% من مصادر البيانات أي تأثير ملحوظ. وفي ضوء ما سبق، فمن المحتمل أن يكون لأثار الجائحة طويلة الأجل وما يتعلق بها من حالات إغلاق للمدارس تداعيات جارية كما ذكر سابقاً بشأن التأثير الاقتصادي على كل من عرض وقدرة الاستثمار في التعليم. علاوةً على ذلك، فهناك عوامل متعلقة بجائحة كوفيد-19 حيث يُحتمل أن تظل أمام الرأي العام وذات صلة بتعزيز (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم، وتشمل هذه العوامل قدرة الأسر ذات الموارد المتدنية على المشاركة في التعليم في أثناء إعادة فتح المدارس والخطوات المتخذة من أجل إعداد تقديم الخدمات التعليمية لمواجهة الصدمات المستقبلية.

التوصية 2.5.1 ينبغي أن تقوم المنظمات غير الحكومية (الدولية) بالدعوة لتصميم البرامج التي تتناول العوائق والعوامل المحفزة التي كانت ذات صلة قبل وفي أثناء جائحة كوفيد-19.

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم والعوامل المحفزة التي تدعم ذلك.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية اليونيسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء الحشد والتأييد

الإجراء 2.5 إعداد مقالات بسيطة شديدة التأثير للحشد والتأييد استناداً إلى نتائج هذه الدراسة واستخدامها كجزء من حملة لتشجيع الجهات المانحة وحكومات الدول المضيفة على تحديد أو إعداد سياسات تؤثر في الأطفال خارج المدرسة، إلى جانب التشجيع على إجراء تغييرات من شأنها تحسين استهداف العوائق والعوامل المحفزة التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة، مثل التشجيع على إجراء تحولات في بروتوكول التصميم والتنفيذ الذي ييسر عملية إعداد وتنفيذ البرامج المتكاملة/الشاملة لعدة قطاعات.

التوصية 2.5.2 ينبغي على المنظمات غير الحكومية (الدولية) تحسين مستوى الدروس المستفادة في بعض السياقات المتأثرة بالنزاعات بشأن التعليم المجتمعي الفعال وأشكال التعلم البديلة التي تخاطب عقول متعددة

الأولوية 1

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية اليونيسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء الحشد والتأييد

الإجراء 2.5.2 إعداد مقالات بسيطة شديدة التأثير للحشد والتأييد استنادًا إلى البحوث التي تُعدها الدكتورة دانا بورد وأي بحوث ذات صلة تبرز تحديدًا التعلم المنزلي في أثناء حالات إغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد-19، واستخدامها كجزء من حملة لتشجيع الجهات المانحة وحكومات الدول المضيفة على تعديل أو إعداد سياسات تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية 2.5.3 ينبغي على الباحثين بحث مدى تأثير جائحة كوفيد-19 في العوائق والعوامل المحفزة الحالية أو المسهمة في خلق عوامل جديدة.

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم والعوامل المحفزة التي تدعم ذلك.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية اليونيسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء البحث

الإجراء 2.5.3 ينبغي على الجهات المانحة إتاحة التمويل لإجراء مزيد من البحوث متعددة المراحل الفورية والطولية، حيث ينبغي أولاً أن يقيم الباحثون تأثير جائحة كوفيد-19 في العوائق والعوامل المحفزة الحالية؛ ثانيًا، ينبغي عليهم أيضًا النظر في أي عوائق أو عوامل محفزة جديدة أو مُعدلة، ويمكنهم من هذا المنطلق فهم كيفية تغيير السياسات والممارسات لتناولها حيث يمكن لذلك تعزيز قدرة القطاع التعليمي على الصمود وتقديم الخدمات التعليمية لمواجهة الصدمات المستقبلية.

المسوغات من الجدير بالذكر أن معظم التحديات الخاصة بجائحة كوفيد-19 كانت تتمثل في محدودية الموارد والاتصال بالإنترنت، وفي هذا الصدد، فالعامل المحفز الوحيد الخاص بجائحة كوفيد-19 كانت له علاقة بالوصول الآمن إلى المدارس، وكما هو مُفصّل في وقت سابق في المقالة، فلا زالت العوائق والعوامل المحفزة الأخرى على نفس القدر من الصلة في غالبيتها طوال سنوات ما قبل جائحة كوفيد-19 كما كانت عليه في أثناء حالات إغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد-19. وكما ذكر سابقًا، فيمكن تقديم بعض الجدالات لهذه العوامل التي تصبح أكثر أهمية في مرحلة التعافي من جائحة كوفيد-19 نظرًا للعوامل الاقتصادية المطروحة على الساحة. وعلاوةً على ذلك، فيمكن أن تكون توصيات الدراسة –التي تبحث كيفية زيادة الوعي وتقدير استمرارية فرص التعلم المتباينة– أمرًا مؤثرًا. كما يمكن أن تمثل أساليب التعلم المتباينة بديلاً للتعليم التقليدي في الفصول حيث يمكنها التخفيف من بعض القيود المفروضة على الموارد والتي تضغط على المتعلمين في أثناء حالات إغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد-19، وتشمل هذه الأساليب التحول إلى أساليب التعلم عبر الإنترنت أو غيرها من أساليب التعلم التي تستهلك موارد كثيرة.

الاستنتاج 2.6 إن العوائق والعوامل المحفزة هي الأكثر صلة بمرحلة التعليم الإلزامية

موجز كانت العوائق أكثر صلة بمرحلتَي التعليم الابتدائية والإعدادية، ويرجع ذلك على الأرجح لأن هاتين المرحلتين إلزاميتان في معظم الدول التي تتناولها الدراسة.

التوصية 2.6 ينبغي على الباحثين تقييم مدى ملائمة استمرار الاستثمار في إعداد وتنفيذ برامج المرحلة الإلزامية

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم والعوامل المحفزة التي تدعم ذلك

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية اليونيسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء البحث

الإجراء 2.6 إجراء بحوث إذا كان من الملائم مواصلة الاستثمار بصورة أساسية في المرحلة الإلزامية، واستكشاف ما إذا كانت الاستثمارات التي تهدف لدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) على مستوى تحولات مراحل التعليم ما قبل الابتدائي إلى الابتدائي ومن الابتدائي إلى الإعدادي أمراً ضرورياً في المجالات التي تكون فيها مرحلتا التعليم الابتدائي والإعدادي إلزامياً.

المسوغات تُعد هذه الارتباطات أمراً منطقيًا؛ لكنها تشير إلى أن (بعض) العاملين في مجال التربية والتعليم يرون العوامل من منظور ما هو ضروري في الوقت الراهن وليس ما سوف يحافظ على استمرار الانخراط في التعليم لاحقًا. وبعبارة أخرى، فإن قاعدة الأدلة للاستثمار في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي راسخة تمامًا، حيث تملك أعلى عائد استثمار على المدى الطويل من بين مراحل التعليم؛ كما تبين قاعدة الأدلة كذلك أنه كلما بقيت الإناث في المدرسة (خاصةً في مرحلة التعليم الثانوي وما بعدها)، تحسنت النتائج الاجتماعية والاقتصادية الإجمالية على المستويين الفردي والمجتمعي.

الاستنتاج 2.7 لا ترتبط العوائق الرئيسية أو العوامل المحفزة الأساسية بالنوع الاجتماعي أو المشاركة أو البقاء في التعليم.

موجز من المثير للاهتمام أن مصادر البيانات لم تصنف النوع الاجتماعي باعتباره ذا صلة بأي من العوائق الرئيسية، وبالمثل، فقد صنفت مصادر البيانات العوائق الرئيسية باعتبارها تؤثر بنفس القدر في المشاركة والبقاء في التعليم. ولا تتماشى هذه النتائج مع الأدلة التجريبية بشأن النوع الاجتماعي؛ وعلاوةً على ذلك، فيشير المنطق إلى أن العوامل الفريدة تحول دون مشاركة الأطفال في المدرسة، وتحول العوامل الفريدة الأخرى دون بقائهم في المدرسة.

التوصية 2.7 ينبغي على الباحثين إجراء مزيد من البحوث بشأن العلاقة الفردية بين: (1) النوع الاجتماعي، (2) المشاركة، (3) البقاء في التعليم، وبين العوائق الرئيسية والعوامل المحفزة.

مجال البحث الفرعي العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم والعوامل المحفزة التي تدعم ذلك

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء البحث

الإجراء 2.7 في بحث سيجري لاحقاً ، ينبغي بحث العلاقات غير ظاهرة للعيان ، إن وُجدت، بين العوائق الرئيسية والخصائص المميزة للأطفال، إلى جانب استخدام نفس الأساليب لاستكشاف الترابط بين العوائق بالإضافة إلى بحث ترابطهم مع المشاركة والبقاء في التعليم؛ وإيلاء الأولوية لأساليب جمع البيانات ومجالات البحث التي تبحث في صحة النتائج الواردة في هذه الدراسة المكتبية حيث لا تتصل عوامل النوع الاجتماعي، والمشاركة، والبقاء في التعليم بمعظم العوائق والعوامل المحفزة الرئيسية المذكورة في هذه الدراسة، والكشف عن البيانات بأدق مستوى ممكن باستخدام أنواع العوامل التي تصوغ هذه الدراسة (المنطقة الجغرافية، حالة النزوح، التعليم النظامي أو غير النظامي، وغيرها).

المسوغات لقد أبرزت الحكمة التقليدية والأدلة التجريبية الطابع الجنساني للاستبعاد أو حالة التعرض للخطر تحديداً في عمر الذكور والإناث الأكبر وبين بعض الفئات السكانية الفرعية التي تتأثر بالمعتقدات الدينية. ويمكن أن تؤثر عوامل جانبي العرض والطلب في المشاركة (مثل الالتحاق والحضور) والبقاء في التعليم (مثل التقدم وإكمال التعليم) بطريقة مختلفة، فبالنظر على سبيل المثال إلى البرامج التي تؤثر في العوائق الاقتصادية باستخدام العوامل المحفزة مثل: برامج التحويلات النقدية، فقد تبين أن التحويلات النقدية غير المشروطة لها تأثير أكبر في المشاركة، وسنجد في المقابل أن التحويلات النقدية المشروطة لها تأثير أكبر في البقاء في التعليم.

السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

استعراض النتائج

النتيجة 22 يُحدد الحصول على التعليم الأساسي الجيد بوصفه هدفًا أو حصيلّة أو نتاجًا لسياسات وزارة التربية والتعليم.

على الرغم من قلة عدد السياسات المتاحة للاستعراض في أثناء هذه المرحلة من الدراسة إلا أن مصادر البيانات الأولية قد تمكنت من تسليط الضوء على خصائص سياسات وزارة التربية والتعليم (بصورة رئيسية) حيث إنها ترتبط بمسألة الأطفال خارج المدرسة على النحو التالي:

سياسات وزارة التربية والتعليم بشأن الحصول على التعليم الأساسي الجيد

اتفقت 70% من مصادر البيانات الأولية **نوعًا ما** على أن الحصول على التعليم الأساسي الجيد كان هدفًا أو محصلةً أو نتيجةً تسعى إليها سياسات وزارة التربية والتعليم.

اتفقت 30% من مصادر البيانات الأولية **تمامًا** على أن الحصول على التعليم الأساسي الجيد كان هدفًا أو محصلةً أو نتيجةً تسعى إليها سياسات وزارة التربية والتعليم.

الطابع الشامل لكيفية تناول السياسات الحالية للأطفال خارج المدرسة

اختلفت 40% من مصادر البيانات الأولية **نوعًا ما** على أن السياسات الحالية قد تناولت الأطفال خارج المدرسة بطريقة شاملة.

اتفقت 30% من مصادر البيانات الأولية **نوعًا ما** على أن السياسات الحالية قد تناولت الأطفال خارج المدرسة بطريقة شاملة.

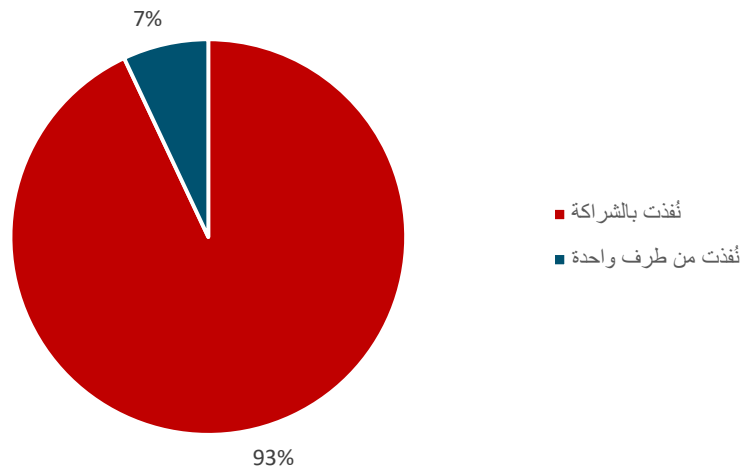
النتيجة 23 تُنفذ معظم البرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة عن طريق الشراكة.

تُنفذت 93% من البرامج بصورة مشتركة بين الشركاء.

تُنفذت 7% من البرامج من قبل طرف واحد.

يُلخص الشكل 21 إدارة تنفيذ البرامج.

الشكل 21: إدارة التنفيذ، بحسب طرف تنفيذ واحد أو أطراف منفذة مشتركة.



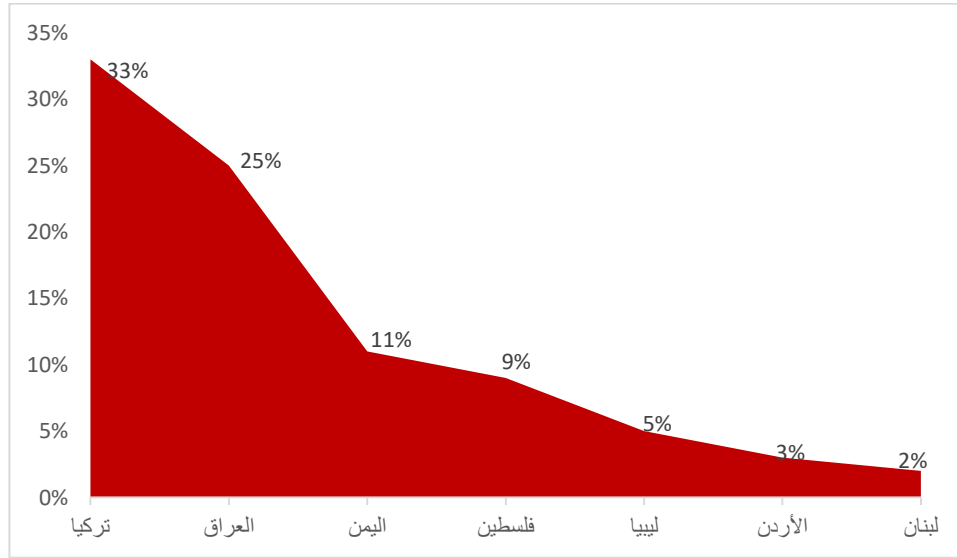
تمثلت الأطراف المعنية والشركاء المذكورين فيما يلي:

- اليونيسف وشركاؤه المنفذون.
- المنظمات غير الحكومية الدولية (وبالأخص **منظمة إنقاذ الطفل**).
- برنامج الغذاء العالمي.
- وزارات التربية والتعليم ومعاونوها على مستوى المحافظات.
- الاتحاد الأوروبي.
- المنظمات غير الحكومية الوطنية.

تشمل الوزارات المعنية الأخرى تلك الوزارات المسؤولة عن الشباب والرياضة والعمل، بينما تمثلت الأطراف المعنية الثانوية في المدارس وقادة المجتمعات.

يُلخص الشكل 22 نسبة البرامج المتعلقة بالأطفال خارج المدرسة التي تم استعراضها بحسب التركيز القطري.

الشكل 22 : البرامج المتعلقة بالأطفال خارج المدرسة التي تم استعراضها، بحسب التركيز القطري.



النتائج استهداف السياسات والبرامج

النتيجة 24 لم تستهدف معظم السياسات والبرامج المستفيدين بناءً على النوع الاجتماعي وكانت تراعي النوع الاجتماعي وشؤون الحماية.

يبدو أن هناك فجوة بين مفاهيم المعلومات الهامة بشأن كيفية البرامج والسياسات التي تراعي النوع الاجتماعي وشؤون الحماية وكيفية استهدافها للمستفيدين عمداً بناءً على هويتهم واحتياجاتهم.

في حين أن الغرض من هذه السياسات والبرامج كان الوصول إلى الفئات الأكثر ضعفاً والمهمشين من الناحية الهيكلية، وتصميم هذه السياسات والبرامج بناءً على الأدلة المتوفرة حول أكثر الطرق تأثيراً وفعالية من حيث التكلفة، إلا أنه كان من الصعب تحديد هذا الاستهداف، ومن بينهم الوثائق العامة؛ وتُعد هذه النتيجة مخيبة للآمال نظراً للأدلة المتوفرة حول الاحتياجات الفريدة استناداً إلى الجوانب المختلفة لهويات الطلبة في سن الدراسة.

اتفقت 73% من مصادر البيانات الأولية نوعاً ما على أن البرامج الحالية قد دمجت الاعتبارات الجنسانية والمتعلقة بالحماية.

اتفقت 18% من مصادر البيانات الأولية في نهاية المطاف على أن البرامج الحالية قد دمجت الاعتبارات الجنسانية والمتعلقة بالحماية.

قد يكون هذا الوصف مناسباً؛ لأن معظم العوائق والعوامل المحفزة لم تكن ذات صلة بوجه خاص بأحد النوعين الاجتماعيين أو الآخر على المستوى الإجمالي، ومع ذلك فيجب التحقق من هذه النتيجة حيث إنها لا تتماشى مع الأدلة المتناقلة.

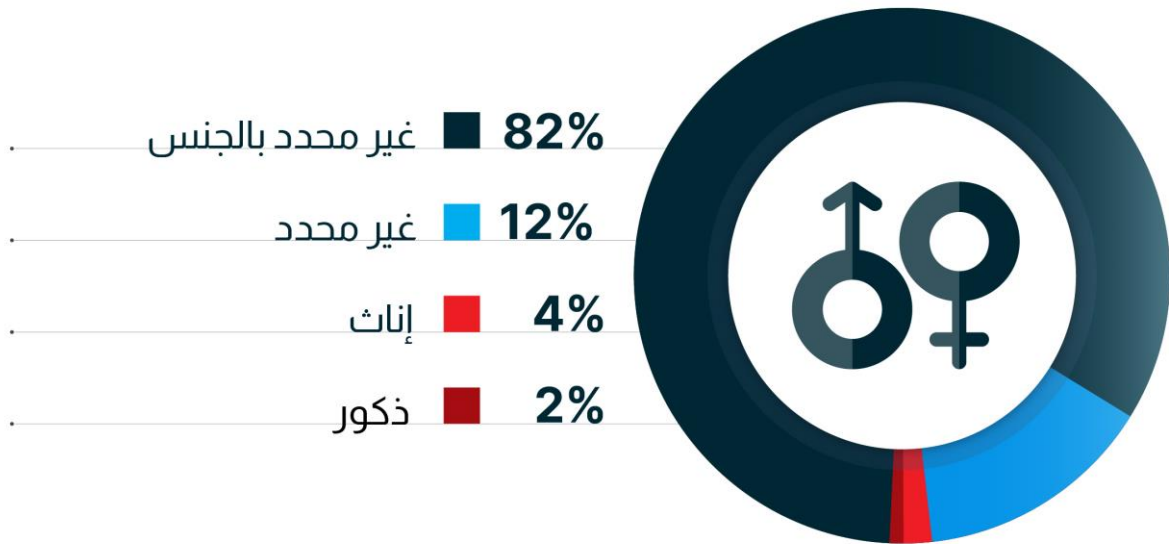
أشارت **58%** من مصادر البيانات الثانوية إلى أن السياسات والبرامج ذات الصلة بالأطفال خارج المدرسة لم تذكر خصائص المستفيدين المستهدفين؛ (ويشمل ذلك النوع الاجتماعي، طبيعة الاستبعاد أو حالة التعرض للخطر، وغيرها من الخصائص المميزة التي تُسهم في التعرض للخطر مثل القدرة أو الوضع القانوني).

وعلى وجه التحديد:

لم تستهدف **82%** من السياسات والبرامج الذكور أو الإناث صراحةً في حين أن السياسات أو البرامج قد تضمنت بالفعل الاستهداف بناءً على خصائص المستفيدين، فإن **47%** من السياسات أو البرامج قد استهدفت السكان النازحين⁸

يُخلص الشكل 23 الاستهداف المتعمد للفتيات أو الإناث بحسب السياسات والبرامج

الشكل 23: الاستهداف المتعمد للفتيات أو الإناث بحسب السياسات والبرامج.



النتيجة 25 لم تستهدف معظم السياسات والبرامج المستفيدين بناءً على حالة استبعادهم ويمكن أن تحسّن من كيفية شمولهم للأطفال خارج المدرسة

على الرغم من تصنيف الأطفال خارج المدرسة باعتبارهم الفئة الأكثر عرضة للخطر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، إلا أن الاستهداف الصريح للأطفال خارج المدرسة لم يكن كما كان متوقعًا.

لم تُحدد **36%** من السياسات والبرامج التي جرى استعراضها بوضوح ما إذا كان المستفيدون مستهدفين من الأطفال خارج المدرسة و/أو الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

استهدفت **27%** من السياسات والبرامج التي جرى استعراضها الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

لقد أكدت مصادر البيانات الأولية هذه النتائج:

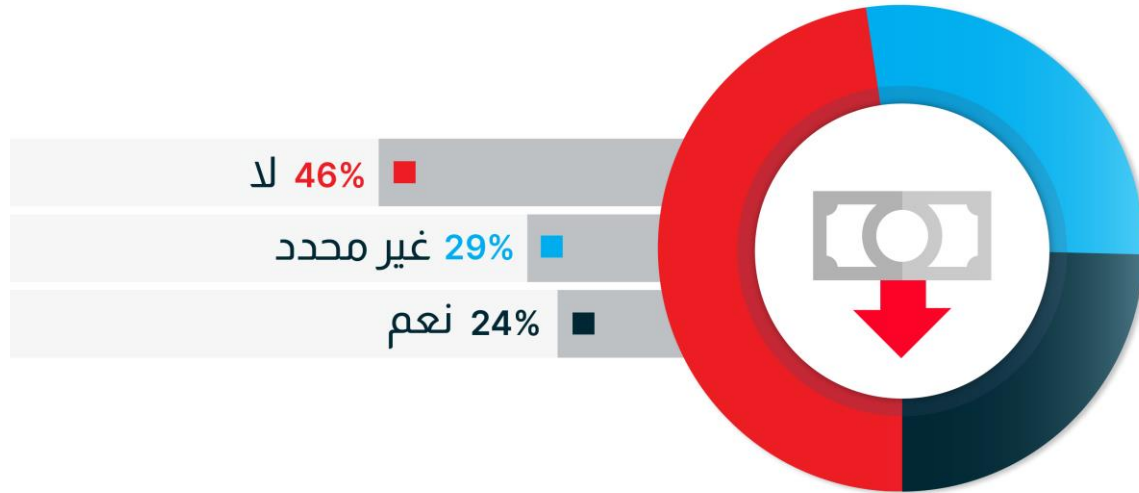
⁸ يُلاحظ أن هذه النتائج قد وثّقت بصورة رئيسية من تركيا التي تتمتع بمتوسط دخل أكبر من الدول الأخرى التي تناولها الدراسة ويتوقع أن تحصل على المزيد من السياسات والبرامج المنقحة (المتاحة للاطلاع عليها)، وهي أيضًا الدولة التي تستضيف معظم النازحين السوريين حيث تحصل على مبالغ كبيرة من صناديق دولية لدعم هذه الفئة السكانية.

اختلفت 40% من مصادر البيانات الأولية **نوعًا ما** على أن السياسات الحالية قد تناولت الأطفال خارج المدرسة بطريقة شاملة.

اتفقت 30% من مصادر البيانات الأولية **نوعًا ما** على أن السياسات الحالية قد تناولت الأطفال خارج المدرسة بطريقة شاملة.

يُخلص **الشكل 24** مدى وجود استهداف متعمد لحالة الفقر التي يعاني منها المستفيدون ضمن السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

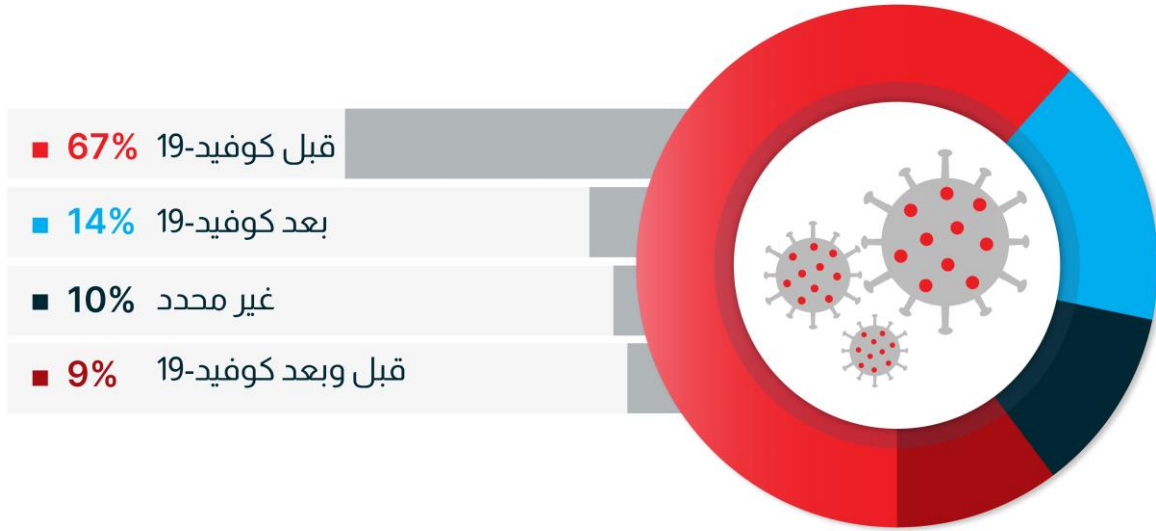
الشكل 24: الاستهداف المتعمد للمستفيدين بناءً على حالة تعرضهم للفقر ضمن السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.



النتيجة 26 كانت تُعتبر معظم البرامج والسياسات الموجودة قبل جائحة كوفيد-19 مراعيةً للأزمات؛ ولكنها يمكن أن تكون أكثر استجابة لجائحة كوفيد-19.

يُخلص الشكل 25 العلاقة بين البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة وجائحة كوفيد-19.

الشكل 25: العلاقة بين البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة وجائحة كوفيد-19.



اتفقت 82% من مصادر البيانات الأولية نوعاً ما على أن البرامج الحالية ملائمة في حالات الأزمات.

اتفقت 55% من مصادر البيانات الأولية نوعاً ما على أن البرامج الحالية كانت ذات صلة بأزمة كوفيد-19.

اختلفت 36% من مصادر البيانات الأولية نوعاً ما على أن البرامج الحالية كانت ذات صلة بأزمة كوفيد-19.

يبدو أن هذا الاعتقاد يرتبط بالنتيجة القائلة بأن معظم العوائق والعوامل المحفزة لم تكن محددة بجائحة كوفيد-19، ما عدا توافر الموارد/الاتصال بالإنترنت.

النتيجة 27 لا تستهدف معظم البرامج والسياسات المستفيدين صراحةً بناءً على حالة تعرضهم للفقر

تستهدف 24% من البرامج والسياسات التي جرى استعراضها المستفيدين بناءً على حالة تعرضهم للفقر؛ وتُعد هذه النتيجة مخيبة للآمال نظراً لكيفية وضع العوائق الاقتصادية الأساسية مثل الفقر، والعوامل المحفزة مثل الآباء ذوي الدخل الكافي بالنسبة لتجارب الأطفال خارج المدرسة.

النتيجة 28 تستهدف معظم البرامج والسياسات الفئة الأساسية

استهدفت 61% من البرامج والسياسات المرحلة الابتدائية.

استهدفت 35% من البرامج والسياسات مرحلة التعليم الثانوية.

استهدفت 44% من البرامج والسياسات مرحلة التعليم الإعدادية.

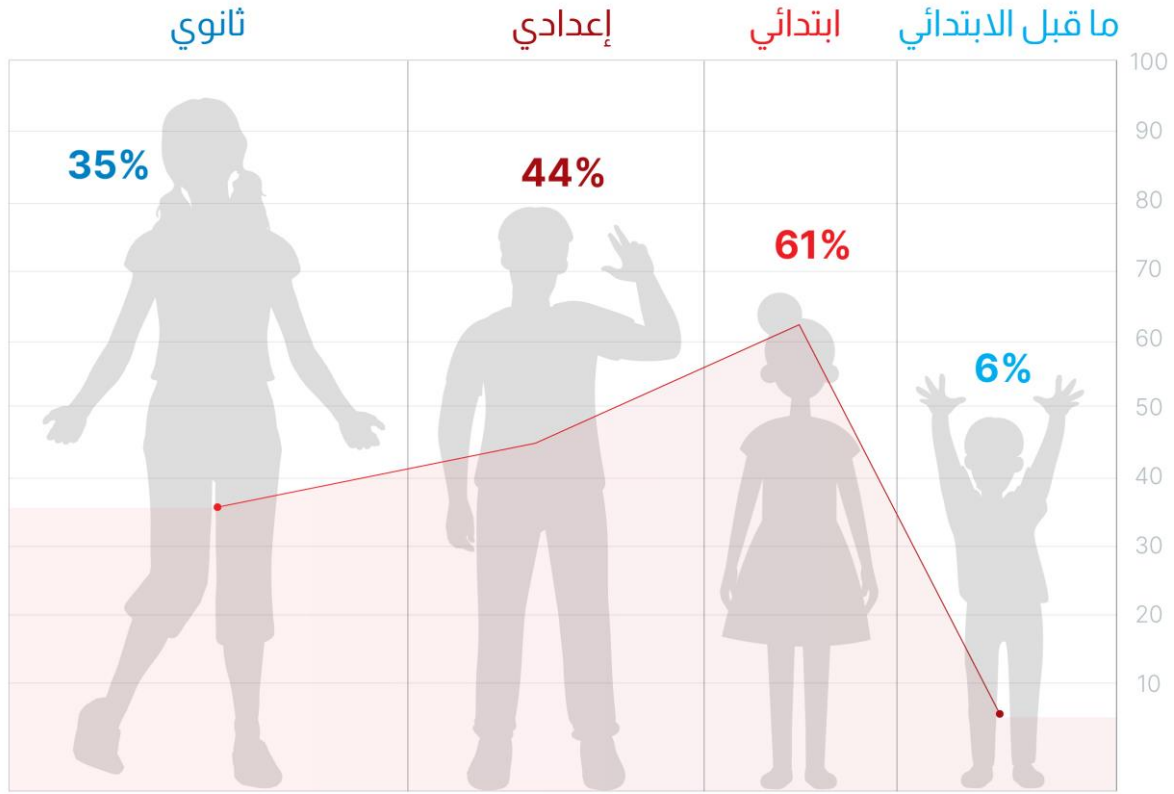
استهدفت 6% من البرامج والسياسات مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي.

ليس مفاجئاً أن معظم البرامج والسياسات تستهدف مرحلة التعليم الابتدائية نظراً لدورها الأساسي في التعليم الإلزامي، ومع ذلك فإن النسبة المئوية الأقل التي تستهدف مرحلة التعليم الإعدادية أكثر من مرحلة التعليم الثانوية تُعد جديرةً بالملاحظة لأن معظم الدول التي تناولها الدراسة قد جعلت (إلى حد ما مؤخراً) مرحلة التعليم الإعدادية جزء من التعليم

الإلزامي؛ وفي المقابل، تشترط دولة واحدة فقط (تركيا) إكمال مرحلة التعليم الثانوية. وعلاوةً على ذلك، فيُعد البقاء في التعليم الإعدادي أمرًا أساسيًا للتقدم إلى مرحلة التعليم الثانوية والنجاح فيها.

يُخلص الشكل 26 استهداف مراحل التعليم المحددة ضمن البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

الشكل 26: استهداف مراحل التعليم المحددة ضمن البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة



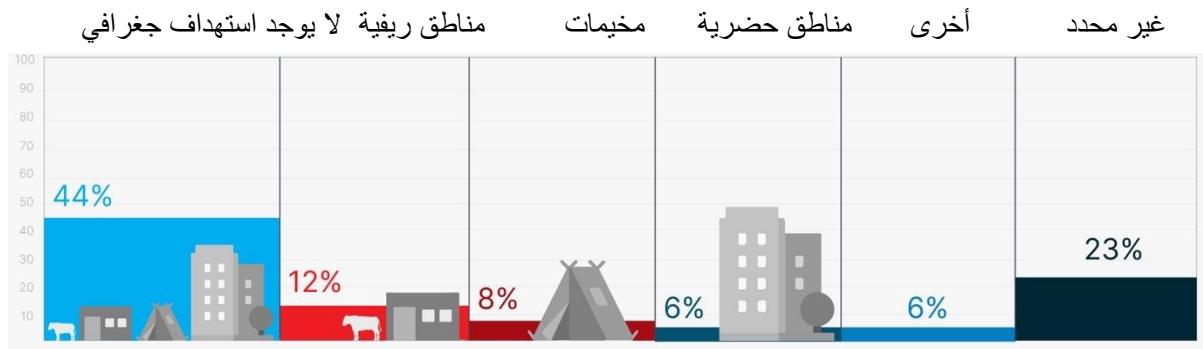
النتيجة 29 لا تملك معظم البرامج والسياسات تركيزاً فرعياً جغرافياً معيّنًا.

على الرغم من أن معظم السكان⁹ والعديد من اللاجئين خارج المدرسة¹⁰ يعيشون في مناطق حضرية، إلا أن معظم البرامج والسياسات التي جرى استعراضها لم يكن لديها تركيز فرعي جغرافي معين (مثل التركيز على المناطق الحضرية على حساب المناطق الريفية).

لم تملك 44% من البرامج والسياسات التي جرى استعراضها تركيزاً جغرافياً معيّنًا.

يُخصّص الشكل 27 درجة استهداف البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة للمناطق الجغرافية المعينة

الشكل 27 : الاستهداف المتعمد للمناطق الجغرافية بحسب البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.



النتيجة 30 تُعد برامج التغذية المدرسية عامل جذب قيم للأطفال خارج المدرسة

تعمل برامج التغذية المدرسية على تقليل العوائق التي تحول دون التعليم والمتعلقة بالفقر، وتشمل هذه العوائق التكاليف غير المباشرة (مثل وجبة الغداء المدرسية) وتكاليف الفرص (مثل فقد الدخل المكتسب). كما ترتبط الصلات بين برامج التغذية المدرسية والالتحاق، على المدى القصير على الأقل، ارتباطاً إيجابياً بالاستخدام المناسب للطعام (حسبما توفره برامج التغذية المدرسية المصممة بعناية)، وتحسين التغذية، وتحسين المشاركة في أنشطة التعلم. ⁱ وتُعدّ التغذية المدرسية أيضاً شبكة أمان اجتماعية وعامل جذب للأطفال خارج المدرسة وإجراءً وقائياً. ⁱⁱ ففي أغسطس/آب من عام 2021 أعربت 38 دولة من الدولة الأعضاء في الأمم المتحدة و40 شريكاً منفذاً عن اهتمامهم بالانضمام إلى تحالف الوجبات المدرسية الذي تشكل حديثاً ومن المزمع إطلاقه في سبتمبر/أيلول من عام 2021 في قمة الأمم المتحدة بشأن النظم الغذائية. ⁱⁱⁱ

يضع الشكل 28 برامج التغذية المدرسية كجزء من عملية متكاملة لإعداد وتنفيذ برامج التعليم والتغذية والصحة. ^{iv} الشكل 28: ساحة التعليم والتغذية والصحة المتكاملة في أثناء سنوات التعليم ما قبل الجامعي.

⁹العراق: 68%، الأردن: 82%، لبنان: 62%، ليبيا: 77%، فلسطين: 75%، تركيا: 76%، اليمن: 35%.

¹⁰الأردن: 46%، لبنان: 60%، تركيا: 85%.

من ٥ إلى ٩ أعوام	من ١٠ إلى ١٤ عام	من ١٥ عام إلى أوائل العشرينات
تُعد الإصابات وسوء التغذية معوقات تحد من النمو	ترتبط التغيرات الفسيولوجية والسلوكية الكبيرة بمرحلة البلوغ	تُعد إعادة هيكلة العقل وبداية السلوكيات عوامل طويلة الأمد محددة للصحة
التطعيم ضد الكزاز ولقاح فيروس الورم الحليمي البشري		
تعزيز الصحة الفموية		
التربية الجنسية الشاملة		
فحص وعلاج النظر		
الخدمات الصحية الصديقة للبايعين في المدارس		
التربية الغذائية		
التخلص من الديدان		
تعزيز واستخدام الناموسية المُعالَجة بمبيدات الحشرات		
التربية والخدمات الاستشارية في مجال الصحة العقلية		
الوجبات المدرسية المعززة بالمغذيات الدقيقة		
النظافة الصحية في فترة الحيض		

يُلخص الشكل التالي أولويات برنامج الغذاء العالمي للتغذية المدرسية في عامي 2020 و 2021. ومن الجدير بالذكر أن التركيز في السياقات المتأثرة بالأزمات قبل جائحة كوفيد-19 كان يَنصبُّ على السلام والاستقرار (على المستوى الفردي والمجتمعي) في النهج الترابطي بين العمل الإنساني والتنمية (وهذه الأولوية إضافة إلى عامل الجذب الملحوظ الذي تمثله برنامج التغذية التكميلية للأطفال خارج المدرسة).

يعرض الشكل 29 أولويات برنامج الغذاء العالمي للتغذية المدرسية للفترة 2021-2020.^٧
الشكل 29: أولويات برنامج الغذاء العالمي للتغذية المدرسية للفترة 2021-2020

الأولوية 1 دعم التوسع والانتقال إلى برامج التغذية المدرسية الوطنية التي تراعي التغذية
الأولوية 2 تعزيز النهج البرنامجية في المجالات الرئيسية التي تحقق منافع عديدة
الأولوية 3 دعم التطبيق الناجح لبرامج التغذية المدرسية في حالات الطوارئ في التعافي المبكر من خلال منظور الشؤون الإنسانية والتنمية والسلام
الأولوية 4 جمع أدلة من أجل جودة البرامج وتحسين وضعها
الأولوية 5 تعزيز الشراكات الإقليمية للمناصرة وجمع الأموال

بلغ الاستثمار العالمي لعام 2020 في التغذية المدرسية من 41-43 مليار دولار أمريكي حيث أسهم فيهم برنامج الغذاء العالمي بمبلغ 3.1 ملايين دولار أمريكي.^{vi}

جاءت معظم استثمارات التغذية المدرسية (90%) من الحكومات، ومع ذلك فإن نسبة الدول منخفضة الدخل أقل من ذلك بكثير (29%).^{vii}

قامت الجهات المانحة الدولية بتغطية 71% من التمويل اللازم لدعم برامج التغذية المدرسية في عام 2020^{viii}

كان 38% (6.5 ملايين) من الأطفال الذين وصل إليهم برنامج الغذاء العالمي في عام 2019 عن طريق التغذية المدرسية في سياقات متأثرة بالأزمات^{ix} وصلت برامج التغذية المدرسية التابعة لبرنامج الغذاء العالمي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وأوروبا الشرقية وآسيا الوسطى إلى 6.4 ملايين طفل في عام 2019.

يعرض الشكل 30 الدول التي يعمل فيها برنامج الغذاء العالمي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. الشكل 30: خريطة الدول التي يعمل فيها برنامج الغذاء العالمي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.



من الجدير بالذكر أن الأطفال الذين يعيشون في دول منخفضة الدخل يشكلون أقل نسبة مئوية من الأطفال في سن الدراسة ممن يحصلون على الوجبات المدرسية من بين الدول منخفضة الدخل، ومنخفضة الدخل، ومتوسطة الدخل، ومرتفعة الدخل. فمثلاً:

يحصل أقل من 20% من الأطفال في اليمن وفلسطين على وجبات مدرسية.
يحصل 100% من الأطفال في تركيا على وجبات مدرسية.

سلط برنامج الغذاء العالمي الضوء على التأثير غير المتكافئ لجائحة كوفيد-19 في الفئات السكانية المعرضة للخطر بالفعل أو المهشمة من الناحية الهيكلية.^x

82% توقع برنامج الغذاء العالمي في أبريل من عام 2020 أن عدد الأشخاص في دول إعداد وتنفيذ برامجه والتي تصنف على أنها تعاني بشدة من انعدام الأمن الغذائي سيزيد بنسبة 80% ما لم يتم اتخاذ مزيد من الإجراءات.
300% رصد برنامج الغذاء العالمي في أغسطس/آب من عام 2020 زيادة في عدد السكان الذين يعانون من انعدام الأمن الغذائي بنسبة 300%.

وفيما يتعلق ببرامج التغذية المدرسية، فقد رصد برنامج الغذاء العالمي (مثل مقدمي الوجبات المدرسية الآخرين) أساليب توزيع بديلة لمواصلة تقديم الدعم للأطفال الذين يحتاجون إلى الغذاء والمساعدة الغذائية حيث شملت هذه الأساليب حصص غذائية منزلية، ونقود، وخيارات القسائم.^{xi} ولا تتوفر بعد الدراسات الطولية التي تتناول تأثير هذه الأساليب المختلفة في مشاركة الأطفال في المدرسة، ومن الجدير بالذكر أن معظم الدراسات التي تقارن بين الوجبات المنزلية والحصص الغذائية المنزلية وأنشطة توزيع الغذاء بصفة عامة قد وجدت أن الوجبات المدرسية والمؤشرات المتصلة بالمشاركة المدرسية كانتا مرتبطتين ارتباطاً إيجابياً.^{xii} وفي هذا الصدد، فإن التوجيه الصادر عن اليونيسف واليونسكو

بشأن إعادة فتح المدارس في السياقات المستقرة لجائحة كوفيد-19 يكاد يكون عالميًا من حيث توصياته بإدراج التغذية المدرسية كعامل جذب.^{xiii}

وفيما يلي نتائج الدول الخمسة التي قام برنامج الغذاء العالمي بتقديم الدعم فيها:

العراق تزايدت برامج التغذية المدرسية المدعومة من برنامج الغذاء العالمي طوال فترة إعداد وتنفيذ البرامج من عام 2018 وحتى عام 2020، وتقريبًا:

تم الوصول إلى **89,000** طفل في عام 2018.

تم الوصول إلى **345,000** طفل في عام 2020.

الأردن كان هناك برامج تغذية مدرسية ثابتة بدعم من برنامج الغذاء العالمي في الدول الخمسة التي تتناولها الدراسة من عام 2016 وحتى عام 2020.

تم الوصول إلى **403,000** طفل في المتوسط سنويًا.

لبنان قام برنامج الغذاء العالمي بدعم برامج التغذية المدرسية في لبنان من عام 2017 وحتى عام 2020، إلا أن معدل الوصول اختلف كل عام، وكانت الأعداد منخفضة بصفة عامة مقارنةً بالدول الأخرى التي تتناولها الدراسة.

تم الوصول إلى **4,000** طفل في عام 2017.

تم الوصول إلى **50,000** طفل في عام 2020.

ليبيا قام برنامج الغذاء العالمي بدعم برامج التغذية المدرسية في لبنان في عامي 2019 و2020 على مستويات منخفضة نسبيًا مقارنةً بالدول الأخرى التي تتناولها الدراسة.

تم الوصول إلى **20,000** طفل في عامي 2019 و2020.

اليمن كان دعم برنامج الغذاء العالمي المقدم لبرامج التغذية المدرسية في اليمن أكبر بكثير من الدول الأخرى التي تتناولها الدراسة مع زيادة كبيرة من عام 2018 وحتى عام 2020.

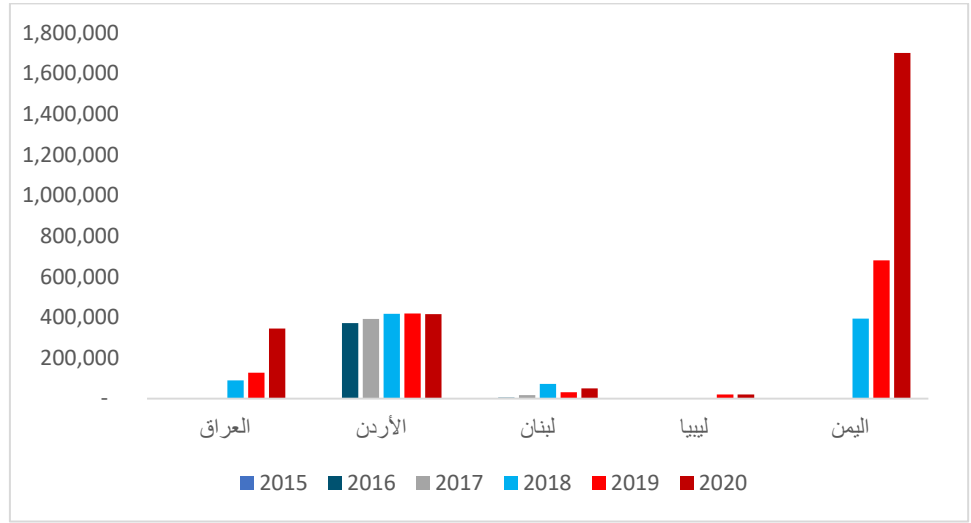
تم الوصول إلى **394,000** طفل في عام 2018.

تم الوصول إلى **680,000** طفل في عام 2019.

تم الوصول إلى **1.7 مليون** طفل في عام 2020.

يُلخص الشكل 31 عدد الأطفال الذين تم الوصول إليهم بين عامي 2015 و2020 في الدول الخمسة التي تتناولها الدراسة حيث يُنفذ برنامج الغذاء العالمي برامج التغذية المدرسية.

الشكل 31 : مدى وصول برامج التغذية المدرسية التابعة لبرنامج الغذاء العالمي، بحسب الدولة والسنة.



إن مذكرة برنامج الغذاء العالمي المفاهيمية الإستراتيجية الإقليمية للفترة 2021-2022، فرصة لكل تلميذ في شمال أفريقيا والشرق الأوسط وأوروبا الشرقية وآسيا الوسطى: المذكرة المفاهيمية الإستراتيجية الإقليمية للفترة 2021-2022، تُمهّد الطريق للفترة الإستراتيجية 2025-2030.^{xiv} وتشمل النقاط الفنية تحسين دمج التغذية المدرسية في تعميم المبادئ التي تراعي النوع الاجتماعي والحماية والنزاع في جداول الأعمال الوطنية للتغذية والصحة المدرسية والأولويات المماثلة ضمن مجموعات إعداد وتنفيذ البرامج المتكاملة لقطاع التعليم والتغذية والصحة المدرسية مع الشركاء الرئيسيين.

يركز نموذج برنامج الغذاء العالمي الحالي على استهداف المدارس الابتدائية والإناث الملتحقات بها، ومع ذلك فحيث تُنظم مدارس التعليم ما قبل الابتدائي أو الإعدادي أو الثانوي مع المدارس الابتدائية المذكورة، تُدرج هذه الفئات أيضًا في برامج التغذية المدرسية، غير أن برنامج الغذاء العالمي يبحث الوصول إلى الأطفال من خلال مساحات التعليم غير النظامي ويعمل مع اليونيسف لتنفيذ ذلك. كما ينظر برنامج الغذاء العالمي في تقديم الغذاء المشروط أو قسائم الغذاء الطازج، حسب السياق، بشرط أن يحصل المستفيدون على معدلات حضور بنسبة 80%، ويُعد السبيل لتحقيق هذا الاستهداف وتحول عملية الوصول أمرًا معقدًا، حيث يعود ذلك -جزئيًا- إلى أن برامج التوزيع القائمة على الغذاء والتي تركز على التعليم غير النظامي يمكن أن تمثل عامل جذب بعيدًا عن التعليم النظامي.

مجال الاستنتاج 3 البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

الاستنتاج 3.1 ملائمة السياسات الوطنية التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة ليست واضحة في معظم الدول التي تناولها الدراسة.

موجز كانت السياسات المتاحة للاستعراض بموجب هذه الدراسة تنتمي إلى وزارة التربية والتعليم، ولكن من أجل التقاط أفضل صورة للأطفال على طول استمرار الاستبعاد والرؤية، يجب كذلك استعراض السياسات التي تضعها الوزارات المتصلة بها مثل الصحة، والشباب، والعمل، والمرأة؛ ومن المحتمل أن يكون هذا الجهد المبذول أكثر جدوى في أثناء جمع البيانات الميدانية على النحو المتوخى في دراسات لاحقة.

التوصية 3.1 ينبغي على الباحثين استعراض سياسات وزارة التربية والتعليم وغيرها من الوزارات ذات الصلة والتي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة في كل دولة من الدول التي تناولها الدراسة.

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل، وزارات التربية والتعليم وغيرها من الخدمات الاجتماعية في الدول التي تناولها الدراسة.

نوع الإجراء البحث

الإجراء 3.1 يُدرج كجزء من جمع البيانات الأولية لإجراء مزيد من البحوث باستخدام أساليب متعددة تهدف إلى إبراز العلاقات الدقيقة بصفة خاصة، إن وجدت، بين العوائق الرئيسية والخصائص المميزة للأطفال، مثل استخدام نفس الأساليب لبحث العلاقة القائمة بين العوائق والمشاركة والبقاء في التعليم.

المسوغات تُعدّ هذه البيانات ضرورية للحصول على توصيف أفضل لبيئة العمل، خاصة في فترة التعافي بعد جائحة كوفيد-19 ومن الناحية التاريخية إلى جانب تحقيق التوازن في مجموعة البيانات بين الدول.

3.2 الاستنتاج درجة الاتساق فيما بين السياسات الوطنية التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة وتنفيذها ليست واضحة.

موجز كما هو مكتوب، تهدف معظم السياسات إلى توفير الحصول المتكافئ على التعليم الجديد للجميع¹¹، لكن سيكون من المفيد استعراض درجة استهداف السياسات صراحةً للأطفال بالتوازي مع استمرار الاستبعاد أو مدى ملائمتها للسياقات المتأثرة بالنزاعات (خاصةً في ظل جائحة كوفيد-19)، إلى جانب تفعيلها. وتشير البيانات المحدودة إلى الغرض من السياسات السليمة والسياسات العادلة المتصلة بالأطفال خارج المدرسة والسياسات المتأثرة بالنزاعات إلا أنه سيكون من الأفضل تحديد درجة بلوغ تفعيل السياسات وتناولها للعوائق الرئيسية وتقديم الموارد المناسبة لتيسير (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، سيكون من الهام معرفة الآتي:

- 1 درجة مرونة السياسات الحالية بحيث تستجيب لوطأة العوائق المسبقة بسبب جائحة كوفيد-19.
- 2 القدرة على تعديل ممارسات تقديم الخدمات لتلبية الاحتياجات المتزايدة والمتغيرة.
- 3 مواضع الحاجة إلى سياسات جديدة.
- 4 التحولات التي تطرأ على العمليات والإدارة واللازمة للاستجابة بصورة أسرع لكل من الصدمات الحالية والمستقبلية المحتملة.

يتصل الاقتراح الأخير تحديدًا بمجالين جرى تحديدهما باعتبارهما مرتبطين مباشرةً بجائحة كوفيد-19، وهما:

- الوصول الآمن إلى مساحات التعلم.
- الحصول المتكافئ على مواد التدريس والتعلم الميسورة وغيرها من المدخلات مثل خدمة إنترنت يُعتمد عليها.

¹¹ يُلاحظ أنه في حين تم استعراض 3 سياسات فقط مباشرةً عن طريق فريق الدراسة، إلا أنه قد طُلب من مقدمي المعلومات الرئيسيين الإدلاء بآرائهم بشأن طبيعة لسياسات في بلد اختصاصهم فيما يتعلق بمدى ملائمتها للأطفال خارج المدرسة والفئات المتصلة بذلك.

التوصية 3.2 ينبغي على الباحثين تقييم درجة الاتساق فيما بين الغرض من السياسات وتنفيذ السياسات المرتبط بالأطفال خارج المدرسة في كل دولة من الدول التي تتناولها الدراسة.

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل، وزارات التربية والتعليم وغيرها من الخدمات الاجتماعية في الدول التي تتناولها الدراسة.

نوع الإجراء البحث

الإجراء 3.2 يُدرج كجزء من جمع البيانات الأولية لإجراء مزيد من البحوث باستخدام أساليب متعددة لبحث الترابط بين الغرض من السياسات وتنفيذها.

المسوغات أظهرت الأبحاث السابقة أن السياسات في حالات عديدة قد صيغت على نحو مناسب وتماشت مع أفضل الممارسات والمعايير الدولية وترجع هذه النتيجة في بعض الأحيان إلى الشراكات بين الوكالات المانحة والوزارات المعنية، والعلاقة التكافلية بين هذه السياسات والخطط، والاتفاقات الثنائية من أجل التمويل، وتشمل الأمثلة على ذلك استراتيجيات التعاون والتنمية القطرية التي تُعدها الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، والنُهُج القطاعية الشاملة التي أثرت في كيانات مثل الشراكة العالمية من أجل التعليم واتخاذ القرار بالتمويل من البنك الدولي؛ ومع ذلك، ففي حين تُوضع بنية حسنة في كثير من الأحيان، إلا أن طبيعة التمويل أو المنح المحددة لا تُترجم بالضرورة إلى التغييرات على مستوى المدارس والمجتمع، فإبراز درجة الاتساق فيما بين الغرض من السياسات وممارسة السياسات ستساعد في توضيح المواضيع التي يجب فيها تقديم الدعم لعملية التفعيل، إن وجدت، مثل بناء القدرات أو تعزيز عملية التمويل.

الاستنتاج 3.3 البرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة لا تستهدفهم بصورة فعالة

موجز تشير البيانات إلى أن استهداف البرامج لا يستند إلى الآتي:

- 1 النوع الاجتماعي، ولا حاجة لذلك.
- 2 السياق الجغرافي، لكن ينبغي ذلك.
- 3 توصيف حالة التعرض للضعف المقبول تقليدياً، وينبغي ذلك.
- 4 حالة الاستبعاد (الأطفال خارج المدرسة أو الأطفال الملحقون بالمدارس والمعرضون لخطر التسرب من التعليم)، وينبغي ذلك.

هناك ما لا يقل عن 3 حقائق محتملة لمدى ملائمة الاستهداف:

- 1 أولاً، قد تكون البيانات المستخدمة حتى الآن لمناقشة تحسين استهداف الفئات المستفيدة المحددة، خصوصاً هؤلاء المعرضين للخطر مع استمرار الاستبعاد، غير مناسبة على النحو الذي تم تصويره في السابق؛ وتشمل الأمثلة الإناث، الأطفال ذوي الإعاقة، الأطفال الذين يعيشون في أسر فقيرة، الأقليات اللغوية، والأطفال الذين لا يتمتعون بوضع قانوني.
- 2 أو البرامج، ربما من أجل تحقيق الفعالية من حيث التكلفة أو أسباب أخرى تركز على البرامج المتصلة بالنتائج (عدد الأطفال الذين تم الوصول إليهم مقابل نسبة التحديات الكبيرة التي تحول دون الوصول إلى الأطفال المسجلين أو التقدم).
- 3 أو ثالثاً، البيانات نفسها ليست موثوقة من أجل الاستهداف، وبالتالي يجب الحصول على مزيد من المعلومات الميدانية لمعرفة الواقع بصورة أفضل. تُعد المعلومات الإضافية الخاصة بالاستهداف بناءً على حالة التعرض للضعف وخصائص الاستبعاد (كما ذكر أعلاه)، ومرحلة التعليم (أو مستوى المهارة)، وذلك من خلال منظور جائحة كوفيد-19 أمراً ملائماً.

التوصية 3.3 ينبغي على المنظمات غير الحكومية (الدولية) الدعوة إلى البرامج الموجهة بشكل أفضل وأكثر صلة بالسياق وتستند إلى الأدلة المتاحة.

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل، وزارات التربية والتعليم وغيرها من الخدمات الاجتماعية في الدول التي تتناولها الدراسة.

نوع الإجراء التأييد و الحشد

الإجراء 3.3.1 الدعوة إلى إعداد وتنفيذ البرامج المتكاملة التي تسلم بالعوامل الاقتصادية المتعلقة بجودة التعليم وتؤثر في المشاركة والبقاء في التعليم.

المسوغات هناك علاقة متأصلة بين العوائق والعوامل المحفزة، وقد خلصت هذه الدراسة إلى أن العوائق الاقتصادية (وتحديدًا الفقر) وجودة التعليم (التي تُعتبر متدنية) كانتا تمثلان أول عائقين؛ ومن الناحية المنطقية، فقد كانت جودة التعليم عاملاً محفزاً رئيسياً، في حين كان الدخل الكافي وبرامج التحويلات النقدية العاملين التاليين، وبالتالي ستكون استجابة عملية إعداد وتنفيذ البرامج المتكاملة أكثر تأثيراً من عملية إعداد وتنفيذ البرامج المجزأة.

الإجراء 3.3.2 وضع (والسعي للحصول على دعم الشريك المنفذ من أجل) إجراءات البرامج التي تستجيب للعوائق الاقتصادية والمتعلقة بجودة التعليم والعوامل المحفزة.

الإجراء 3.3.2.1 يتمحور حول إعداد وتنفيذ برامج التحويلات النقدية للمساعدة في تناول العوائق الاقتصادية لجانب الطلب مع التركيز على التحويلات النقدية غير المشروطة للأطفال خارج المدرسة والتحويلات النقدية المشروطة للأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

المسوغات إن قاعدة الأدلة حول التحويلات النقدية المشروطة وغير المشروطة وتأثيرها في المشاركة والبقاء في التعليم قوية ومتزايدة حيث يمثل أساسها في دراسات برنامج التحولات الاجتماعية (Oportunidades) في مجالي الصحة والتعليم في المكسيك ويتوسع من تجاربه المتكررة وهؤلاء المتأثرون بها؛ وبالإضافة إلى ذلك، فهو يشمل دراسات طويلة، والأهم من ذلك هو الدراسات المتكررة في سياقات مختلفة على نطاق واسع.

قامت قطاعات أخرى لمدة طويلة، ومن بينها قطاع الصحة وسبل العيش، ببناء نقاشات إعداد وتنفيذ البرامج النقدية على هذا الدليل لكلٍ من السياقات التنموية والإنسانية. وبصفة عامة، تشير البيانات إلى أن التحويلات غير المشروطة المقدمة في سياقات الأزمات الحادة وخلال فترات قصيرة لها تأثير بطريقة فعالة من حيث التكلفة في تحسين المشاركة وتحديداً الالتحاق والحضور؛ وبالإضافة إلى ذلك، وعلى الرغم من ارتفاع تكلفة التحويلات النقدية المشروطة من أجل تنفيذها عن التحويلات النقدية غير المشروطة إلا أنها ترتبط بالتحسينات التي حصلت في البقاء والتقدم في التعليم وتحسين نتائج التعلم. وقد أظهرت أدلة أكثر حداثة، ومن بينها التجارب العشوائية المنظمة، أن برامج التحويلات النقدية تكون أكثر تأثيراً مع الاتصال لتغيير السلوك والتغيير الاجتماعي، وقد قامت مجموعات العلاج هذه بتحسين استثماراتها في الخدمات

التي تدعم رفاه أطفالهم (وتحديدًا الصحة، وحماية الطفل، والتعليم)، حيث قد فعلوا ذلك أكثر مما حصلوا فقط على التحويلات النقدية والذين اتخذوا قرارات أفضل ممن لم يحصلوا على أي علاج على الإطلاق.

الإجراء 3.3.2 إعداد (والسعي للحصول على دعم الشركاء المنفذين من أجل اتخاذ) إجراءات برنامجية تستجيب للعوائق الاقتصادية والمتعلقة بجودة التعليم والعوامل المحفزة، وبالأخص:

الإجراء 3.3.2.2 إيلاء الأولوية للتدخلات المتعلقة بالجودة في مجالات ذات مستويات مرتفعة من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم. خلصت الدراسة إلى أن معظم مصادر البيانات قد صنفت جودة التعليم على أنها أكثر صلة بالأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، وعلى هذا النحو، إيلاء الأولوية للتدخلات المتعلقة بالجودة في مجالات ذات مستويات مرتفعة من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

الإجراء 3.3.2.3 النظر في النوع الاجتماعي ومستوى/عمر الفئة إلى جانب دعم التغيرات السلوكية الاجتماعية-الثقافية في تصميم الجهود الاقتصادية المبذولة لتناول التكاليف المباشرة وغير المباشرة وتكاليف فرص التعلم والقيود المتعلقة بتدني دخل الأسر. وجدت الدراسة أن الذكور كانوا أكثر تأثرًا عن الإناث بالعوائق الاقتصادية، وتفترض هذه النتيجة أنهم أكثر عرضة لترك المدرسة في وقت مبكر من أجل العمل لدعم الأسرة في معظم السياقات، ومع ذلك فغالبًا ما تترك الإناث المدرسة لأسباب مشابهة مثل الزواج المبكر، وبالتالي يجب التأكد من النظر بعناية في النوع الاجتماعي ومرحلة/عمر الفئة إلى جانب دعم التغيرات السلوكية الاجتماعية-الثقافية في تصميم الجهود الاقتصادية المبذولة لتناول التكاليف المباشرة وغير المباشرة وتكاليف فرص التعلم والقيود المتعلقة بتدني دخل الأسر.

المسوغات ليست هذه الدراسة فريدة من نوعها في تحديد عامل الجذب للتعليم الجيد في البقاء في التعليم أو اقتراح أن عوامل تكلفة جانب الطلب تُعد عوائق حاسمة للمشاركة والبقاء في التعليم.

الإجراء 3.3.2.4 تعزيز حصول الإناث على التعليم عن طريق أساليب لا تستهلك موارد كثيرة للمشاركة ودعم التغير السلوكي الاجتماعي-الثقافي. كانت الإناث هن الفئة الأكثر تأثرًا بالافتقار إلى الاتصال بالإنترنت وقد يرجع ذلك إلى المفاهيم الاجتماعية والثقافية للحصول على الأصول وتخصيصها على مستوى الأسرة، ولذلك ينبغي أن تراعي الجهود المبذولة لتعزيز حصول الإناث على التعليم أساليب لا تستهلك موارد كثيرة للمشاركة ودعم التغير السلوكي الاجتماعي-الثقافي.

الإجراء 3.3.2.5 استكشاف أساليب غير تقليدية للتعلم وتحسين توافر مساحات التعليم والوصول الآمن إليها في المناطق التي تضم أعدادًا كبيرة من الأطفال خارج المدرسة. كان توافر مساحات التعلم والوصول الآمن إليها أكثر صلة بالأطفال خارج المدرسة ومشاركتهم في التعليم عن الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، ولذلك فإن أساليب التعلم غير التقليدية والجهود المبذولة لتحسين توافر مساحات التعلم والوصول الآمن إليها ينبغي أن تستهدف تحديدًا المناطق التي تضم أعدادًا كبيرة من الأطفال خارج المدرسة.

المسوغات تم توثيق مدى فعالية التعليم (الخاص) المجتمعي في مناطق مثل أفغانستان وباكستان من قبل أمثال بورد، والأهم من ذلك أنه عند نجاحها فإنها عادةً ما تكون حلولاً مجتمعية للمشاكل التي تواجه المجتمع، وتحديدًا الرغبة في تعليم الإناث من قبل الأمهات اللاتي يعشن تحت حكم طالبان في أفغانستان والمجتمعات النائية في باكستان واللاتي يعانين من نقص الاحتياجات بسبب وسائل التجنيد التقليدية المركزية وتوزيع المدرسين فضلًا عن عملية نقل مسؤوليات تقديم الخدمات التعليمية للمستويات المحلية، كما أن النقاش الموثق جيدًا نسبيًا بين شركة بيرسون ووزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية عن الأساليب المناسبة لتحسين هذه النماذج قد جعل هذا النهج خطًا عامًا بصورة أكبر في الأوساط التعليمية وإن كان ذلك أقل من الضغط الذي مارسته الحكومات المضيفة بصورة رئيسية في أفريقيا جنوب الصحراء ضد جهود شركة بريدج الدولية لعمل ذلك.

يتناول نموذج النجاح المقبول على نطاق واسع العوائق والعوامل المحفزة التي تسلط هذه الدراسة الضوء عليها والتي تعمل على بقاء الأطفال خارج المدرسة، وتتمثل هذه العوامل في توافر التعليم الجيد العادل والذي يمكن الحصول عليه بأمان وتحمل تكلفته -حيث يتناول توطيق مساحات التعلم بالقرب من سكان المجتمعات المحلية قدر الإمكان العديد من هذه القضايا، إلى جانب تخفيف حدة قضايا السلامة والمسافة. وييسر توظيف أعضاء المجتمع المعروفين والموثوقين للتدريس في هذه المساحات البقاء في التعليم وتعزيز الشراكات بين المدارس والمنازل والتخفيف من الشواغل المتعلقة بالسلامة، فعوامل مثل تقريب المسافة والتوظيف المحلي وامتلاك المجتمع لعملية اتخاذ القرار تسهم في تقليل تكاليف الفرص المباشرة وغير المباشرة، وقد أسهم الأطفال الذين يتعرضون عادةً للتهميش بسبب النوع الاجتماعي أو غيره من

أشكال تحديد الهوية لتخفيف العوائق بسبب وجودهم مع مقدمي الخدمات. وفي هذا الصدد، قام المدرسون السوريون اللاجئون وغيرهم من أعضاء المجتمع المتحمسين ممن يعيشون في تركيا في الأيام الأولى من الأزمة السورية بإنشاء مدارس غير رسمية في المناطق الحضرية، وقد حافظت هذه المدارس على تعلم الأطفال السوريين قبل أن يحصلوا على مسارات قانونية، ومالية، واجتماعية ثقافية، ولغوية إلى المدارس التركية.

علاوة على ذلك، فقد ساعدت أزمة جائحة كوفيد-19 في زيادة الوعي بوسائل التعلم المتباعدة وتقديرها والتي تعزز طبيعتها تقدير أنماط الذكاء المتعددة والتعلم الذي يركز على الطفل. وفي حين أن التعلم المباشر وجهًا لوجه في الفصول الدراسية عملية مقبولة منذ فترة طويلة، إلا أنه قد أحرز تقدمًا بشأن تحويل الممارسات التربوية بعيدًا عن أساليب التدريس التعليمية الروتينية ونحو وسائل التعلم الجدلية القائمة على البحث. ونتيجة لذلك، هناك فرص متزايدة ووعي بمواصلة خيارات التعلم غير التقليدية، فحقيقة أن معظم الأطفال في سن الدراسة في العالم لم يشاركوا في التعلم المباشر وجهًا لوجه خلال العام الدراسي 2019-2020 على الأقل تسهم في هذه الفرصة. ويمكن أن تتراوح الأساليب من الآتي:

- أساليب الدورات بالمراسلة لبرامج التعلم الموزعة -كتلك التي تُستخدم كجزء من برنامج التعلم الذاتي في ظل الأزمة السورية- إلى الأساليب التي لطالما تبنتها الأطراف الفاعلة في تكنولوجيات القطاع الخاص والتي تعتمد على الإنترنت لتقديم المحتوى التعليمي.
- تُرجمت مبادئ مونتيسوري وفريبريان منذ فترة طويلة إلى الخدمات التعليمية المجتمعية الفعالة ذات الصلة ومنخفضة التكلفة، ففي خدمات تجريبية تتم بقيادة المتعلم وتركز عليه.
- نفذت منظمة الحق في اللعب (Right To Play) منذ فترة طويلة برامج لتغيير السلوك وتنمية المهارات في السياقات المتأثرة بالأزمات باستخدام اللعب والألعاب كوسيلة لذلك.
- تُعد نماذج التعلم من الأقران، ومن ضمنها اقتران المرشدين الشباب بالأطفال الصغار ودعم المعلمين للتعلم من بعضهم البعض، نماذج راسخة ضمن الأدلة، بما في ذلك السياقات المتأثرة بالنزاعات.
- مزيج من التعلم غير المتزامن، والشخصي الموجه ذاتيًا في بعض الأحيان.

تزيد هذه الأساليب بطبيعة الحال من الفرص المتاحة لتفضيلات أساليب التعلم المختلفة ومتطلبات التعلم بناءً على جوانب مختلفة لهوية الطفل، ونوعه الاجتماعي، وديانته، ووضع القانوني أو حالة النزوح، ولغته الأم، وغيرها. وتحدث هذه الزيادة بسبب الفرض المتاحة لسلك مسارات متعددة وخلق أشكال عديدة للتعلم. وتُعد هذه النهج نهجًا راسخًا حيث ينبغي استكشافها من أجل السكان المهمشين، ويتعلق هذا الاقتراح تحديدًا بالأشخاص الذين لم تكن مساحات التعلم التقليدية الخيار الأمثل لهم حتى مع وجود أفضل التسهيلات ومقاصد وجهود الوصول إليها عن طريق وزارة التربية والتعليم.

الإجراء 3.3.2.6 الدعوة إلى وضع وتصميم سياسات وبرامج من أجل تقييم التحسينات المدخلة في تدريس اللغة الأم

والتي تستهدف الفئات الأصغر سنًا. كانت لغة التدريس وثيقة الصلة في مرحلتَي التعليم الابتدائية والتعليم ما قبل الابتدائي، وتُعد هذه نتيجة ملائمة حيث إنه في هذه المراحل قد يشعر الطفل براحة أكبر بالتحدث بلغته الأم إلا أنه قد يجد نفسه في أماكن تختلف فيها لغة التدريس. وفي هذا الصدد، ينبغي على السياسات والبرامج التي تساعد في تقييم التحسينات المدخلة في تدريس اللغة الأم استهداف الفئات الأصغر سنًا بطبيعة الحال (معظم الوقت). ومن الجدير بالذكر أن اللغة كانت تمثل عائقًا رئيسيًا أمام اللاجئين السوريين في تركيا لفترة من الزمن خلال نزوحهم. وبالمثل، فقد كان ذلك عائقًا ملحوظًا لهؤلاء الموجودين في لبنان بسبب استخدام اللغتين الفرنسية والإنجليزية.

الإجراء 3.3.2.7 الدعوة لوضع وتصميم سياسات وبرامج تستهدف سكان الحضر. تنتشر المجتمعات المضيفة والنازحة في المناطق الحضرية، ومع ذلك، فلا يبدو أن البرامج والسياسات تجسد هذا الواقع. يجب تغيير هذه الممارسة.

الإجراء 3.3.2.8 إيلاء الأولوية للدعوة لوضع وتصميم البرامج لتحسين الكفايات الداخلية لقطاع التعليم. كانت العديد من العوائق والعوامل المحفزة تقع ضمن اختصاص القطاع التعليمي، وعلى هذا الأساس، يجب إدخال تحسينات على الكفايات الداخلية للقطاع حيثما أتاحت حافظات تمويلية كبيرة لإجراء مثل هذه الاستثمارات على نطاق القطاع بأكمله.

الإجراء 3.3.2.9 الدعوة لوضع وتصميم البرامج التي تضمن أن السياسات والبرامج تدرك الطابع المتغير للاحتياجات الإنسانية. وتدعم البيانات ما يلي:

1 التمديد المؤسف للإطار الزمني للنزوح والأزمات.

2 الطابع الدولي لبعض أشكال الأزمات.

3 زيادة احتمال حدوث صدمات مثل جائحة كوفيد-19 في المستقبل.

المسوغات تستند كل توصية من هذه التوصيات إلى نتائج الدراسة، فضلاً عن نتائج راسخة بقوة من دراسات أخرى بشأن المواضيع المشار إليها.

الإجراء 3.3.3 إعداد ونشر حلول لإعداد وتنفيذ البرامج المتكاملة القائمة على الأدلة والتي تتناول العلاقة المتبادلة بين العوامل المتعلقة بجودة التعليم والعوامل الاقتصادية.

المسوغات تُصنّف العوائق والعوامل المحفزة المتعلقة بتكلفة وجودة التعليم دائماً في المرتبة الثانية، وتُعتبر عوامل تكافلية كذلك؛ وبعبارة أخرى، تحد العوائق الاقتصادية من قدرة القطاع التعليمي على تقديم تعليم جيد يتم الحصول عليه على نحو مُنصف نظراً للتقييم المتدني للقطاع باعتباره من أولويات الميزانية وما يتصل بذلك من القيمة الاقتصادية الاجتماعية المتدنية الممنوحة للتعليم. وعلاوةً على ذلك، فإن انعدام الكفاءة المستمر في الاستثمارات المتعلقة بجانب العرض في التعليم الجيد يغذي اعتقاد الأسر متدنية الدخل بأن التعليم لا يستحق هذه التكلفة سواء على المدى القصير أو البعيد. وفضلاً عن ذلك، فمن خلال سياسات التكيف الهيكلي قامت كيانات مثل البنك الدولي وصندوق النقد الدولي بإيلاء الأولوية منذ فترة طويلة لتخفيضات متعلقة بجانب العرض على تقديم الخدمات الاجتماعية ومن بينها التعليم. وحسبما تم استكشافه بعمق من قبل ساموف وسومر^{xvi}، واليونسكو^{xvi}، ورايمرز^{xvii}، فقد كان لهذه السياسات آثار ضارة بقطاع التعليم حيث أسهمت في وضع سياسات غير مدروسة لاستثمارات ذات عائد على المدى القصير (وقد يذكر البعض الأثر قصير الأجل) مثل البنية التحتية، الإصلاح، وتوزيع المواد.

الإجراء 3.3.4 الدعوة لإعداد برامج تتناول جميع الجوانب المتعلقة بالطفل ومن أجل توفير التمويل وآليات الإبلاغ التي تتيح الابتعاد من التمويل الخاص بقطاعات محددة.

المسوغات سلّطت نتائج الدراسة الضوء على العلاقة المتأصلة بين واقع وتصورات جودة التعليم الذي يقدمه مقدمو الخدمات وطلب الأسر على هذه الخدمات. وبطبيعة الحال، يزيد هذا الترابط من الحاجة إلى وضع سياسات وبرامج تتناول جوانب العرض والطلب لتوفير واستهلاك الخدمات التعليمية.

وتبرز هذه النتائج تكاليف الفرص المباشرة وغير المباشرة التي تواجهها الأسر عند تحديد كيفية الاستثمار في التعليم من أجل الأطفال في سن الدراسة. لقد ساعد إطلاق مبادرة التعليم للجميع في عام 1990 والجهود المبذولة من أجل الوفاء بالالتزام في إبراز عوائق معينة أمام التعليم والتي ما زالت تحتاج إلى اهتمام السياسات والبرامج. وقيل -سريعاً بعد فوات الأوان- إن فتح المدارس الابتدائية بإلغاء التكاليف (الرسوم) المباشرة دون توفّر الحاجة إلى استثمارات كبيرة متعلقة بجانب العرض لتلبية الطلب المتزايد كان خطأ ارتكبه من يسعون إلى الوفاء بالالتزام جوميتان بتعليم الجميع، وينطبق الأمر ذاته على الاعتبارات المحدودة لتكاليف الفرص غير المباشرة للتعليم الأساسي "المجاني". ومرةً أخرى وبعد أكثر من 30 عاماً، لا يبدو أن الجهات الفاعلة المعنية بالتنمية والعمل الإنساني قد منحت الأولوية بفعالية للحاجة إلى زيادة تغطية تكاليف الفرص غير المباشرة في برامجهم.

لم تكن هناك اتجاهات في الدول بشأن كيفية تأثير عوامل جانب العرض أو الطلب، وتسلط هذه النقطة الضوء على أهمية جمع البيانات الميدانية القطرية للاطلاع على البرامج الأنسب وتقديم الغذاء للتفكير في الكيفية التي ينبغي تصميم واستهداف البرامج الإقليمية بها.

والأهم من ذلك أن جودة التعليم (الشامل) تُعد أحد المجالات المؤثرة كعامل دفع جذب، ممّا يعني أن سوء جودة التعليم (الفعلي أو المتصور) يمكن أن يمنع الأسر من الاختيار بين بدء أو وقف الدعم المُقدّم لمشاركة أطفالهم في التعليم.

كما تُبرز نتائج هذه الدراسة احتياجات جميع جوانب الأطفال كجزء من وحدة أسرية، وتتضح هذه النتيجة عند استعراض العوائق والعوامل المحفزة من خلال منظور جانب الطلب. لقد برمج القطاع الجهات الفاعلة المعنية بالتنمية والعمل الإنساني وتواصل الهياكل التنظيمية للجهات المانحة هيئتها، في معظمها، بهذه الأطر ويستخدم تنسيق العمل الإنساني نفس النهج (على الرغم من ملاحظة أن المهام التنسيقية المشتركة بين المجموعات موجودة بالفعل). وتنتقل هذه الأنماط إلى (معظم) الشركاء المنفذين ممّا يؤدي إلى تصميم عملية إعداد وتنفيذ البرامج والإبلاغ عن عملية التنفيذ المفتتة بسبب القطاع. وفي هذا الصدد، ليس من الشائع رؤية البرامج المنفذة جيداً على نطاق واسع تدمج بفعالية النهج القطاعية المناسبة في حقيقة الأمر لاحتياجات جميع جوانب الطفل والأسرة. كما يُجرى بذل جهود لتخفيف بعض العوائق على الصعيد العالمي، وذلك مثلاً عن طريق الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وشاركة مجال مسؤولية

حماية الطفل. وبالإضافة إلى ذلك، فقد نظمت منظمة صندوق الطفل (ChildFund) منذ وقت طويل جهودها حسب الفئة العمرية للأطفال بدلاً من القطاع، ورغم ذلك فلم يجد القطاع التعليمي طريقة لإدماج عملية إعداد وتنفيذ البرامج المتعلقة بسبل العيش بطريقة إستراتيجية ومتسقة ومستدامة لتناول عوائق جانب الطلب الرئيسية المتعلقة بالأسرة والدخل غير الكافي لتغطية تكاليف فرصة التعلم المباشرة وغير المباشرة.

ستثبت استجابات إعداد وتنفيذ البرامج المتكاملة أنها أكثر تأثيراً من إعداد وتنفيذ البرامج المجزأة.

الإجراء 3.3.5 الدعوة إلى (ومواصلة الحوار بشأن) التحولات الواقعية في أساليب تمويل البرامج التي تعزز التمويل القائم على النتائج مع تيسير مواصلة توطيد المساعدات.

المسوغات ينجم عدم الكفاية طويل الأمد في إعداد وتنفيذ البرامج التعليمية من عدم ارتباط الاستثمارات وعائدات هذه الاستثمارات، وهي مسألة لا تتم مناقشتها بالشكل الكافي. ومن أسباب حدوث هذا الانفصال بين الاستثمار والعائدات بسبب المدى طويل الأجل لعائدات الاستثمار المتأصلة وهو ما يتعارض مع العائدات الأساسية طويلة الأجل للمستثمرين الذين يحددون احتياجاتهم. لقد اعتمدت أنشطة جانب العرض - التي توفر الرؤية على المدى القصير للجهات الممولة للتعليم والجهود التي يبذلونها مثل البنية التحتية وتوزيع المواد - لوقتٍ طويلٍ على الميزانيات وحظيت بالأولوية بها، ومع ذلك فقد تزايدت الحجج المؤيدة لإحداث تحولٍ نحو تعزيز الاستثمارات في استثمار في استثمارات جانب العرض "الأرخص". وتنتج هذه التحولات مما يلي:

1 التوعية بما يسمى بأزمة التعلم.

2 توافر الأدلة التي تبين الترابط الإيجابي بين الاستثمارات في مجالات مثل كفاءة المعلمين ورفاه الطلبة بشأن نتائج التعلم.

من الجدير بالذكر أن الاستثمار في كفاءة المعلم ورفاه الطالب غالباً ما يشهد معدلات عوائد مرتفعة مع الفئة السكانية ذات أدنى خط أساس (كما تمت الإشارة من قبل إلى برامج التغذية المدرسية)، ومع ذلك وكما ذكر قبلاً، فإن الأشخاص الذين كانوا أكثر عرضة للخطر قبل الأزمة غالباً ما يصبحون أكثر عرضة للخطر. وفي تحليل يتصل بذلك أعدّه البنك الدولي بشأن تكلفة جائحة كوفيد-19 على التعليم، يُحدد في يونيو/حزيران من عام 2020 إمكانية تكبد خسائر دائمة في التعليم وتريليونات الدولارات في العائدات المفقودة.^{xviii}

كما قُدمت حججٌ تؤيد تعزيز الاستثمار من أجل تقليل وتخفيف عوائق جانب الطلب التي تحول دون المشاركة والبقاء في التعليم والتي غالباً ما تحتاج إلى إعداد وتنفيذ برامج مشتركة بين القطاعين (مثل: سبل العيش والتعليم، والصحة والتعليم، وحماية الطفل والتعليم). وجدير بالذكر وقتئذٍ أن عملية إعداد وتنفيذ البرامج تعتبر ملائمةً من الناحية الفنية، إلا أنها غالباً ما تكون صعبةً من الناحية التشغيلية، حيث يرجع ذلك إلى الهياكل المؤسسية ومتطلبات إبلاغ الجهات المانحة.

يشرح التحليل المتناقض لمرفق التمويل الدولي من أجل التعليم الذي أنشأ مؤخراً بعض هذه التعقيدات، ويناقش الأنصار (والتابعون) للصندوق أهميته في تيسير الحصول على مبالغ هائلة من التمويل للسياقات الحرجة، ويشير النقاد في الوقت ذاته إلى أن تمويل هذه البرامج يحتاج إلى النظر في بالعوائق البصرية المتصلة بالنواتج^{xix} والموضحة أعلاه؛ وهم يعرضون التالي:

"تتمثل المشكلة -فيما يبدو- في أنه بينما يؤدي الاستثمار في التعليم إلى عائدات اجتماعية كبيرة، إلا أنه لا يُعتقد أنها تُدرّ عائدات مالية كافية لسداد القروض على مدى زمني واقعي. ولزيادة الطلب على تمويل التعليم، كان يمكن أن تكون الجهات المانحة أكثر تأثيراً من خلال تحويل العوائد الاجتماعية إلى مبالغ نقدية -مثل الوعد بالدفع مقابل النتائج، والذي من شأنه زيادة تمويل التعليم واحترام الملكية الفكرية مع الحد من المخاطر التي تتعرض لها الجهات المانحة من احتمالية تمويل برامج غير فعالة."

يُعد التأثير في الاستثمار، كما تصورته الشراكة بين مدينة نيويورك في عهد العمدة مايكل بلومبيرغ آنذاك ومؤسسة روكفلر والمستوحاة من مركز المدينة للفرص الاقتصادية، مفهوم وموضوع معقد ومثير للجدل. وقد يقول أحدهم أنه قد أثر في الجهات المانحة التقليدية مثل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ووزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية من

أجل تحويل بعض من تمويلاتهم إلى الدفع حسب النماذج القائمة على النتائج؛ ومع ذلك، يتجاهل النقاد¹² حقيقة أن الأطراف الفاعلة التي تحتاج إلى هذا الدعم المالي لا يمكنها توفير التمويل الذاتي (وأعلى نسبياً في الغالب) للتكاليف الأولية لهذه الأنشطة. وعلى العموم، فإن جائحة كوفيد-19 أفرزت حالة مؤسفة تدفعنا لإعادة النظر فيما يلي:

1 كيفية الوصول إلى الفئات السكانية المعرضة للخطر.

2 كيفية الوصول للأشخاص المعرضين للخطر والذين يتمتعون بتمويل أقل (من المتوقع أن يؤدي الركود الاقتصادي العالمي المتعلق بجائحة كوفيد-19 إلى تخفيض عائدات الضرائب، مما سيؤدي إلى الحد من المساعدات الأجنبية والميزانيات الحكومية).

الاستنتاج 3.4 يحتاج القطاع إلى إجراء مزيد من البحوث بشأن كيفية الوصول إلى الأطفال الأكثر عرضة للخطر في سن الدراسة إلى جانب برامج التغذية المدرسية

موجز قد لا يتمكن النموذج التقليدي لبرامج التغذية المدرسية -والفعال باعتباره عامل جذب لبعض الأطفال خارج المدرسة- من الوصول إلى الأطفال الأكثر عرضة للخطر، ومع ذلك يجب إجراء مزيد من البحوث لتأكيد هذه النظرية التي تستند جزئياً إلى استخدام مؤشرات بديلة من هذه الدراسة مثل: طبيعة العوائق والعوامل المحفزة من أجل (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم. وعلاوة على ذلك، فقد أظهرت بحوث أخرى أن الأنشطة التي تُجرى على مستوى القرى والأسرة تتمكن من الوصول إلى الأطفال المعرضين للخطر بصورة أفضل، حيث تنطبق هذه النتيجة بصفة خاصة على الياقيين الذين غالباً ما تكون المدارس الثانوية بعيداً جداً عن منازلهم.

التوصية 3.4 ينبغي على الباحثين تقييم الوسائل المبتكرة للوصول إلى الأطفال الأكثر عرضة للخطر عن طريق برامج التغذية (المدرسية) في الدول السبعة التي تتناولها الدراسة.

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على أهم الأطراف المعنية ببرنامج الغذاء العالمي، خدمات الإغاثة الكاثوليكية، وزارات التربية والتعليم وغيرها من الخدمات الاجتماعية في الدول التي تتناولها الدراسة.

نوع الإجراء البحث

الإجراء 3.4 إدراج برنامج الغذاء العالمي وبرامج التغذية التابعة للمنظمات غير الحكومية (الدولية) فيما سيتم إجراؤه من بحوث. التركيز على سلسلة متواصلة من الخيارات الحالية والمحتملة للوصول إلى الفئات الأكثر عرضة للخطر، بما في ذلك من خلال مساحات التعليم غير النظامي والتحويلات النقدية والتحويلات الغذائية العينية.

¹² يلاحظ أنها تتماشى مع تأييد مبادئ باريس والتزام الصفقة الكبرى فيما يتعلق بتوطين المساعدات وتعزيز الملكية القطرية لها.

-
- ⁱ World Food Programme. (2020d). State Of School Feeding Worldwide 2020.
- ⁱⁱ World Food Programme. (2020d). State Of School Feeding Worldwide 2020.
- ⁱⁱⁱ Personal communication, 7 August 2021
- ^{iv} World Food Programme.(2020e). Regional Advocacy Brief: School-based Programmes as a Social Protection Tool
- ^v World Food Programme. (unpublished-a). A Chance For Every Schoolchild In North Africa, The Middle East, Eastern Europe And Central Asia: Regional Strategic Concept Note 2021-2022.
- ^{vi} World Food Programme. (2019b). WFP Management Plan (2020–2022).
- ^{vii} World Food Programme. (2020d). State Of School Feeding Worldwide 2020.
- ^{viii} World Food Programme. (2020d). State Of School Feeding Worldwide 2020.
- ^{ix} World Food Programme. (2020d). State Of School Feeding Worldwide 2020.
- ^x World Food Programme. (2020g). WFP Global Response to COVID-19: September 2020.
- ^{xi} World Food Programme. (2020d). State Of School Feeding Worldwide 2020.
- ^{xii} World Food Programme. (2021b). School feeding programmes in low- and lower-middle-income countries: A focused review of recent evidence from impact evaluations.
- ^{xiii} Verguet, S., Limasalle, P., Chakrabarti, A., Husain, A., Burbano, C., Drake, L., and Bundy, D. (2020). The Broader Economic Value of School Feeding Programs in Low- and Middle-Income Countries: Estimating the Multi-Sectoral Returns to Public Health, Human Capital, Social Protection, and the Local Economy. *Frontiers in Public Health*.
- ^{xiv} World Food Programme. (unpublished-a). A Chance For Every Schoolchild In North Africa, The Middle East, Eastern Europe And Central Asia: Regional Strategic Concept Note 2021-2022.
- ^{xv} Samoff, J., & Sumra, S. (1994). Financial Crisis, Structural Adjustment, and Education Policy in Tanzania. Revised.
- ^{xvi} UNESCO. (1994). Coping with crisis: Austerity, adjustment and human resources. J. Samoff (Ed.). London: Cassell.
- ^{xvii} Reimers, F. (1994). Education and structural adjustment in Latin America and sub-Saharan Africa. *International Journal of Educational Development*, 14(2), 119-129.
- ^{xviii} The World Bank. (2020, June 18). COVID-19 Could Lead to Permanent Loss in Learning and Trillions of Dollars in Lost Earnings.
- ^{xix} Barder, O. and Rogerson, A. (2018, October 22). The International Finance Facility for Education: The Wrong Answer to the Right Question? Center for Global Development.

دراسة مكتبية: الاتجاهات والتحليلات
الرئيسية بشأن **الأطفال خارج المدرسة** في
منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

2015 - 2020

دراسة حالة
العراق



دراسة حالة دولة العراق الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

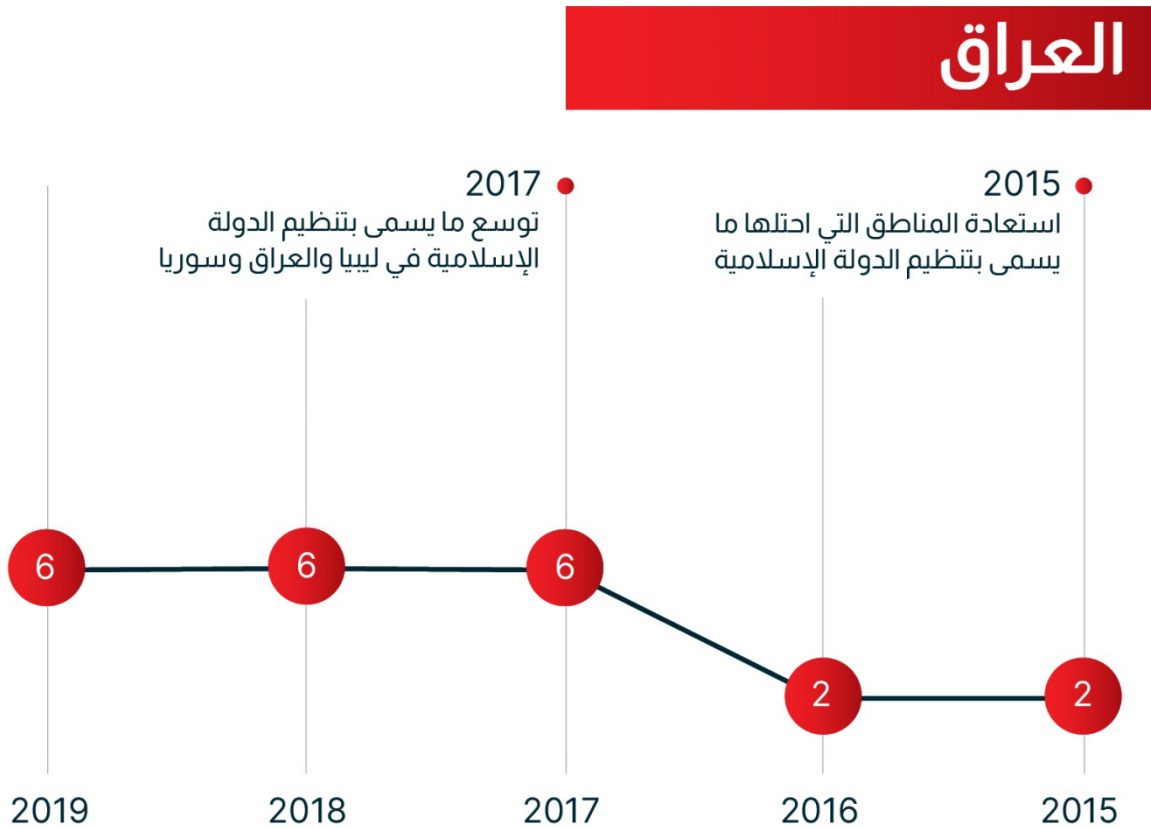


اتجاهات الطفل خارج المدرسة

دراسة حالة دولة العراق - النتيجة 1 هناك زيادة ملحوظة في عدد الأطفال خارج المدرسة ترتبط بالتغيرات في سياق البلد

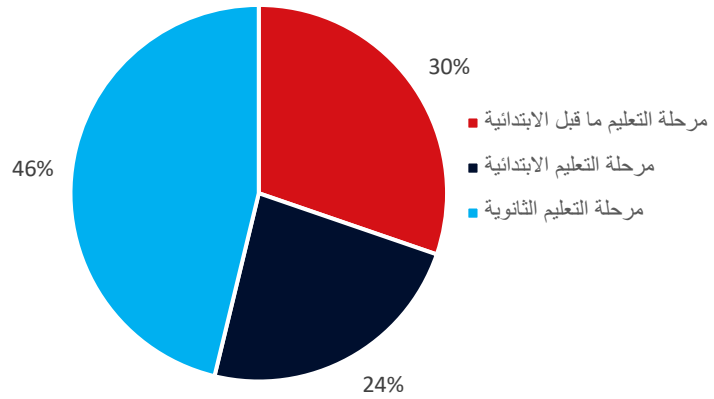
شهدت أعداد الأطفال خارج المدرسة زيادة واضحة منذ عام 2016 بلغت 2.1 مليون طفل لترتفع لاحقاً في عام 2017 لتصل إلى 5.5 ملايين طفل. وبالنظر إلى طبيعة معظم التقارير المُقدّمة عن بيانات الأطفال خارج المدرسة، فمن المحتمل وجود ارتباط بين الأرقام المُقدّمة لعام 2017 بعام 2016 على الأقل وربما 2015. ويتناسب هذا التفسير مع الفترة التي انتشرت خلالها ما يُسمى بتنظيم الدولة الإسلامية في العراق وهو ممّا أثر في فرص الحصول على التعليم. يُلخص الشكل 1 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب السنة.

الشكل 1: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة، الاتجاهات السنوية بالعراق (بالمليون)



دراسة حالة العراق – النتيجة 2 في حين أن معظم الأطفال خارج المدرسة في العراق هم في مرحلة التعليم الثانوية، إلا أن عدد الأطفال خارج المدرسة في مرحلة التعليم الابتدائية مرتفع نسبياً. يقع معظم الأطفال خارج المدرسة في مرحلة التعليم الثانوية (46٪)، ثم مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي (30٪)، ثم مرحلة التعليم الابتدائية (24٪). ومع ذلك، فمن الجدير بالذكر أن تعداد الأطفال خارج المدارس الابتدائية في العراق مرتفع نسبياً مقارنةً بالفئتين الأخريين، حيث يظل الوصول إلى المدارس الابتدائية معقولاً نسبياً في بعض السياقات المتأثرة بالنزاعات، وقد يكون هذا الوضع مؤشراً على الطابع الطويل لحالة السياقات المتأثرة بالنزاعات في العراق.

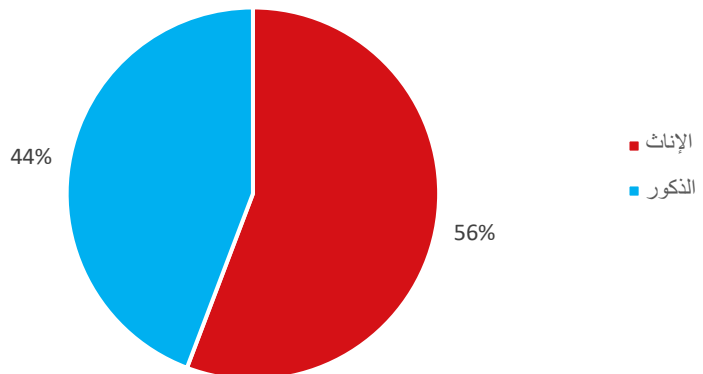
يُخلص الشكل 2 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب المرحلة
الشكل 2: الأرقام الإجمالية لمجموعات الأطفال خارج المدرسة – العراق.



دراسة حالة العراق – النتيجة 3 تكون غالبية الأطفال خارج المدرسة في العراق من الإناث تكون غالبية الأطفال خارج المدرسة (56٪) في العراق من الإناث، وتُعد هذه نتيجة شائعة في هذه السياقات.

يُخلص الشكل 3 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب النوع الاجتماعي.

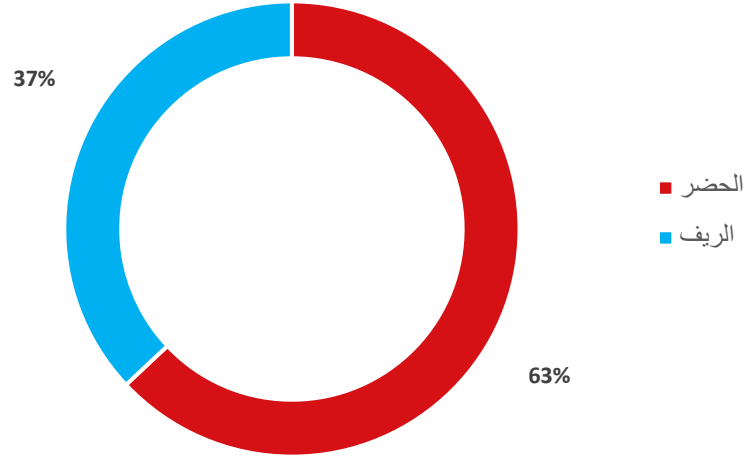
الشكل 3: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب النوع الاجتماعي – العراق.



دراسة حالة العراق – النتيجة 4 توجد غالبية الأطفال خارج المدرسة في العراق في المناطق الحضرية

بجانب التحول السكاني الواسع من مناطق الريف إلى الحضر، فإن نسبة الأطفال خارج المدرسة في العراق هي حاليًا الأعلى في المناطق الحضرية (63%).

يُخلص الشكل 4 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الموقع الجغرافي
الشكل 4: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الموقع الجغرافي - العراق.

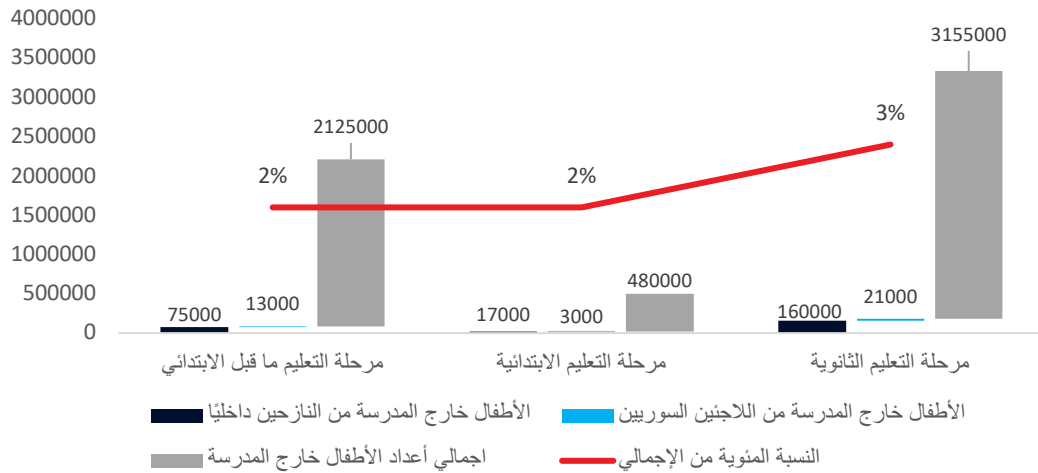


دراسة حالة العراق – النتيجة 5 من المرجح أن الأطفال النازحون كانوا خارج المدرسة

كانت البيانات الوحيدة المتاحة خلال هذه المرحلة من الدراسة لعامي 2017 و2019، حيث كان 21% من الأطفال في مرحلتي التعليم الابتدائية والثانوية خارج المدرسة في عام 2019، ولكن بلغت هذه الأرقام نسبتي 50% و30% على التوالي بين النازحين داخليًا واللاجئين السوريينⁱ. وفي عام 2017، كان 90% من الأطفال في هذه المراحل خارج المدرسة في محافظتي صلاح الدين وديالى، وقد يرتبط هذا الاستنتاج بجمهورية العراق التي تمنع الأطفال المولودين لأباء يُشتبه في دعمهم لتنظيم الدولة الإسلامية من الالتحاق بالمدرسة.ⁱⁱ

يُخلص الشكل 5 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب السنة.

الشكل 5: أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب المرحلة وحالة النزوح، العراق.





العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم

العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

دراسة حالة العراق – النتيجة 6 حددت البيانات المتاحة القضايا التالية باعتبارها أكبر العوائق؛ وقد رتبت حسب عدد تكرارها:

- 1 العوائق الاقتصادية.
- 2 العنف وقضايا السلامة.
- 3 التمييز على أساس النوع الاجتماعي.
- 4 قلة الموارد/الاتصال بالإنترنت.
- 5 طبيعة البنية التحتية والمرافق المدرسية.
- 6 الشهادات المدرسية (عدم وجودها عند الحاجة إلى (إعادة) التسجيل في مدرسة جديدة).

وجد برنامج الأغذية العالمي التفاصيل التالية حول البنية التحتية والمرافق المدرسية:

- أدى عدم كفاية المباني المدرسية المناسبة لاستيعاب أعداد الطلبة إلى وجود نوبات متعددة في المدارس (تصل إلى ثلاث نوبات في اليوم).
- لا يوجد سوى قدر محدود من مرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية في المدارس، بالإضافة إلى عدم توافر الخدمات الأساسية مثل الكهرباء والمياه وشبكات الهاتف المحمول.
- إنفاق الموارد المحدودة على المعدات.

دراسة حالة العراق – النتيجة 7 كان هناك مزيج من عوائق جانب العرض والطلب

حددت مصادر البيانات التمييز بين الجنسين كمعائق داخلي للقطاع، إلى جانب الشهادات المدرسية وطبيعة البنية التحتية والمرافق المدرسية. فضلاً عن ذلك، فقد حددت مصادر البيانات القضايا الاقتصادية والعنف وقضايا السلامة على أنها قضايا خارجة عن القطاع.

دراسة حالة العراق – النتيجة 8 كانت معظم العوائق أكثر صلة بالأطفال خارج المدرسة عن الأطفال الملتحقين

بالمدارس والمعرضين لخطر التسرب من التعليم

رأت غالبية مصادر البيانات (73٪) أن العوائق أكثر صلةً بالأطفال خارج المدرسة عن الأطفال الملتحقين بالمدارس والمعرضين لخطر التسرب من التعليم، ويبدو أن هذا التقييم مناسب لكلٍّ من سياق وتجارب الأطفال خارج المدرسة عن الأطفال الملتحقين بالمدارس والمعرضين لخطر التسرب من التعليم بشكل عام.

دراسة حالة العراق – النتيجة 9 من المثير للدهشة أن 80٪ من مصادر البيانات لم تحدد العوائق باعتبارها فريدةً

من نوعها بالنسبة لجوانب بعينها من سياق البلد

لم تحدد 80٪ من مصادر البيانات العوائق باعتبارها فريدةً من نوعها بالنسبة لجوانب بعينها من سياق الدولة. وتُعد هذه النتيجة مثيرة للدهشة نظراً إلى مناطق الحكم المختلفة التي كانت أو ما تزال قائمةً خلال فترة الدراسة؛ فعلى سبيل المثال، سيطر ما يُسمى بتنظيم الدولة الإسلامية على الموصل حتى عام 2017، ولا يزال إقليم كردستان العراق وجمهورية العراق يخضعان لأجهزة رئاسية مختلفة. وفي هذا الصدد، تختلف (اختلفت) الجوانب الثقافية لهذه المناطق الثلاثة عن بعضها البعض. وبالإضافة إلى ذلك، فقد تأثر إقليم كردستان بالأزمة السورية أكثر من المناطق الأخرى من العراق، ولا توجد بيانات كافية لبيان درجة الارتباط بين العوائق والسياقات الجغرافية بدقة، ولكن قد يبدو أن اتجاه التحضر، لا سيما ذو

¹ كما أشار برنامج الأغذية العالمي إلى "قضايا التوظيف" على نطاق واسع، والموارد المحدودة التي يتم إنفاقها في التدريبات للمعلمين بشكل أكثر تحديداً، باعتبارها قضايا تؤثر في التعليم، وبالتالي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

الصلة فيما بين السكان النازحين، يرتبط ارتباطاً إيجابياً بأعداد الأطفال خارج المدرسة. وقد صنفت مصادر البيانات أغلب العوائق (88%) على أنها غير مرتبطة بجائحة كوفيد-19، إلا أن النقطة المتعلقة بقلة الموارد/ الاتصال بالإنترنت لم يتم تصنيفها. وعلى النقيض من ذلك، وفي حالات أخرى في هذه الدراسة، كان يُنظر إلى هذا العائق في المقام الأول على أنه مسألة قد ارتفعت حدتها بسبب تأثير جائحة كوفيد-19 إن لم يقتصر عليها.

دراسة حالة العراق – النتيجة 10 تم تحديد اتجاه واحد فقط يتعلق بالعوائق الخاصة بسنوات بعينها

صنفت مصادر البيانات طبيعة البنية التحتية والمرافق المدرسية، والشهادات المدرسية، والتمييز بين الجنسين باعتبارها قضايا خلال جميع السنوات. كما صنفت بعض مصادر البيانات العنف والعوائق الاقتصادية باعتبارها أكثر تأثيراً في عام 2019، في حين اعتبرها آخرون أنها ذات صلة خلال جميع السنوات. وصُنِّفت مسألة قلة الموارد/الاتصال بالإنترنت على أنها مناسبة بشكل خاص خلال عام 2020، وبالتالي تتماشى مع تأثير جائحة كوفيد-19 في القطاع.

دراسة حالة العراق – النتيجة 11 كانت البيانات حول الروابط بين قضايا العوائق، النوع الاجتماعي، المشاركة والاستمرار محدودة

وجد مصدران فقط من مصادر البيانات أن العوائق الاقتصادية والعنف ليس لهما صلة بنوع الطفل. بالنظر إلى الأدلة الأوسع التي تناقض ذلك عبر قطاع التعليم في حالات النزاع والأزمات والعدد المنخفض لنقاط البيانات، فإن هذا المجال سيتطلب إجراء مزيد من الدراسة، فقد صنفت 50% من مصادر البيانات العوائق الاقتصادية، قضايا العنف/ السلامة، التمييز بين الجنسين على أنها قضايا ذات صلة بالمشاركة والبقاء في التعليم، في حين صنفت 50% من مصادر البيانات العوائق الاقتصادية، الشهادات المدرسية، طبيعة البنية التحتية والمرافق المدرسية، وقلة الموارد/الاتصال بالإنترنت باعتبارها ذات صلة بالمشاركة، إلا أن العوائق لم تكن مرتبطة فقط بالبقاء في التعليم حسب أي من مصادر البيانات.

دراسة حالة العراق – النتيجة 12 صنفت المزيد من مصادر البيانات العوائق على أنها مرتبطة بالمستويات الابتدائية والإعدادية مقارنةً بالدورات الأخرى

صنفت المستويات الابتدائية والإعدادية بشكل متكرر (50%) أكثر من الدورات الأخرى، وهذه النتيجة متوقعة، حيث تمثل هاتان الدورتان غالبية الملحقين، فيما بعد ذلك، صنفت 30% من مصادر البيانات العوائق على أنها ذات صلة بالمرحلة الثانوية.

العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

دراسة حالة العراق – النتيجة 13 يجب أن يسلط مزيد من البحث الضوء على المعلومات حول العوامل المحفزة لم تحدد الدراسة بدقة العلاقة بين العوامل وهويات الأطفال خارج المدرسة، ولهذا يقترح قسم الاستنتاجات والتوصيات مزيداً من البحث في هذا الموضوع، وقد حدد مصدرًا بياناتٍ فقط أربعة عوامل محفزة، وجميعها متساوية الأهمية:

- 1 الآباء ذوو الدخل الكاف
- 2 التعليم الجيد
- 3 الوجبات مدرسية
- 4 الأمن

السياسات والبرامج المؤثرة في الأطفال خارج المدرسة



نظرة عامة

دراسة حالة العراق – النتيجة 14 مطلوب مزيد من البحث حول السياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة العراق – النتيجة 15 يبدو أن البرامج التي تمس الأطفال خارج المدرسة قد تطورت بشكل مناسب بمرور الوقت

في عام 2018، بدا أن معظم البرامج واسعة النطاق كانت، في الأساس، استثمارات في البنية التحتية في جانب العرض. ومع ذلك، بحلول عام 2019، تضمنت البرامج استثمارات في بناء القدرات، وبحلول عام 2020 كان لديهم دعم لخيارات التعلم المرنة في ضوء إغلاق المدارس بسبب جائحة كورونا.

2018

اليونيسف) وشركاؤها

- توفير فصول دراسية مسبقة الصنع لتوسيع المدارس، ومساحات مجهزة لتوفير الوصول إلى فرص التعلم الاستدراكي للأطفال خارج المدرسة في المستوى المتوسط (أي المرحلة الإعدادية).ⁱⁱⁱ
- توفير فصول من الخيام لمخيمي السلمية وحسن شام للنازحين العراقيين في نينوى، ودعم مديريات التربية والتعليم (DoE) في دهوك ونيوى لإصلاح المكاتب، وتوزيع الزي المدرسي على الطلبة في دهوك وأربيل ونيوى. بالإضافة إلى ذلك، قدّمت اليونيسف المستلزمات التعليمية لتسهيل تسجيل الأطفال في برامج التعليم الرسمية أو التعليم غير النظامي.^{iv}
- تم إنشاء مساحات تعليم مؤقتة ودعم الأطفال خارج المدرسة من خلال تدخلات التعليم الرسمي وغير النظامي^v، بما في ذلك فصول التعليم الاستدراكي^{vi} وجودة التعلم من خلال توفير مواد التدريس والتعلم.
- توفير دعم تعزيز القدرات للجهات الفاعلة في مجال التعليم الوطني للاستجابة من خلال برامج التعليم في أثناء الأزمات الإنسانية وزيادة مشاركة الآباء والمجتمع في تعليم الأطفال.^{vii}
- تقديم خدمات حماية الطفل المتخصصة لاستكمال جهود التعليم والوسائل المتعلقة بمتابعة الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين للخطر.^{viii}

برنامج الغذاء العالمي (وشركاؤه)

- دعم الأطفال واليا فاعين المعرضين للخطر من خلال التوعية التغذوية وتعزيز قدرات الحكومة، بما في ذلك الوجبات المدرسية والحماية الاجتماعية (أي تحسين استهداف جهود شبكة الأمان الاجتماعي)، وتحديدًا لدعم إستراتيجية الحد من الفقر للفترة 2018-2022.
- تم وضع خطط لاستكشاف المساعدة الفنية لبرنامج الوجبات المدرسية على مستوى الدولة في إطار إستراتيجية التعليم الوطنية 2022.
- تم تقديم المساعدة المباشرة من خلال أنشطة الوجبات المدرسية الطارئة في المناطق المتضررة من النزاع، ولا سيما في الموصل. وقد ركز هذا البرنامج على استهداف الطلبة المسجلين في البرامج المدرسية الرسمية على المستوى الابتدائي، فيما تم استهداف المدارس في أفقر مناطق المدينة التي تمت استعادتها ممّا يُسمى بداعش وإعادة تأهيلها، حيث اشتملت الوجبة على الخبز والجبن والحليب والفاكهة وغطت 20 يومًا من الوجبات.

2019

اليونيسف) وشركاؤها

- دعم افتتاح مركزين جديدين لبرامج التعلم البديل (ALP).^{ix}
- قُدِّم تدريب واسع النطاق للمعلمين حول التعليم في حالات الطوارئ، والدعم النفسي الاجتماعي، وأصول علم التدريس الحديث.^x
- مع مجموعة التعليم، الحشد والتأييد المتقدمة لإعادة نشر المعلمين وموظفي دعم التعليم لسد الاحتياجات في المناطق التي تعاني من نقص الموارد.^{xi}
- مع اليونيسكو، عملت مع وزارة التربية والتعليم في كل من الجمهورية العراقية وإقليم كردستان العراق على أنشطة تعزيز الأنظمة الأوسع، مثل تعزيز نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS)، ومساعدة الحكومات المحلية على تطوير خطط قطاع التعليم، وتوسيع نهج الإدارة القائمة على المدرسة (SBM) الذي أقرته وزارة التربية والتعليم.^{xii}

برنامج الغذاء العالمي (وشركائه)

- دعم الأطفال واليا فاعين المعرضين للخطر من خلال التوعية التغذوية وتعزيز قدرات الحكومة، بما في ذلك الوجبات المدرسية والحماية الاجتماعية (أي تحسين استهداف جهود شبكة الأمان الاجتماعي)، وتحديدًا لدعم إستراتيجية الحد من الفقر للفترة 2018-2022.

- تم وضع خطط لاستكشاف المساعدة الفنية لبرنامج الوجبات المدرسية على مستوى الدولة في إطار إستراتيجية التعليم الوطنية.
- تم تقديم المساعدة المباشرة من خلال أنشطة الوجبات المدرسية الطارئة في المناطق المتضررة من النزاع، ولا سيما في الموصل. وقد ركز هذا البرنامج على استهداف الطلبة المسجلين في البرامج المدرسية الرسمية على المستوى الابتدائي، فيما تم استهداف المدارس في أفقر مناطق المدينة التي تمت استعادتها مما يسمى بداعش وإعادة تأهيلها، حيث اشتملت الوجبة على الخبز والجبن والحليب والفاكهة، وغطت 20 يومًا من الوجبات.

2020

اليونيسف) وشركاؤها)

- في الأيام الأولى للوباء (أبريل/نيسان 2020)، دعمت اليونيسف وزارة التربية والتعليم لبيت دروس تعليمية من خلال التلفزيون والمنصات الرقمية مثل نيوتن، كجزء من حزمة من الحلول لتعزيز استمرارية التعلم بعد إغلاق المدارس إبان جائحة كوفيد-19.^{xiii}
- طوال جائحة كوفيد-19، واصل شركاء التعليم تقديم أنشطة محددة، متضمنة إعادة تأهيل المدارس، وتطهير المدارس، وتوزيع مواد التعلم المنزلي، وتدريب المعلمين عن بُعد، وإنشاء منصات التعلم الإلكتروني للأطفال، بما في ذلك دعم إنشاء المحتوى الإلكتروني.^{xiv}
- كما ساعدت اليونيسف في إعداد مناهج التعلم المدمج كجزء من حملة العودة إلى التعلم استعدادًا للعودة إلى التعلم القائم على المدرسة.^{xv}

برنامج الغذاء العالمي (وشركائه)

دعم برنامج التحويلات النقدية لمساعدة الإناث في الانتقال إلى التعليم الثانوي؛ وقد جرى البرنامج التدريبي في البصرة وشرق العرب.^{xvi}

الاستهداف الموجّه للمستفيدين من خلال السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة العراق – النتيجة 16 82% من البرامج لم تستهدف أحد الجنسين أو النوع الآخر

لم تستهدف 82% من البرامج أحد الجنسين أو النوع الآخر. في حين أن هذه النتيجة تتوافق مع جوانب العوائق والعوامل المحفزة المتعلقة بالنوع، فإنها تتعارض مع الأدلة التجريبية التي تشير إلى أن الإناث مثل الذكور ولديهن احتياجات فريدة اعتمادًا على العمر والسياق.

دراسة حالة العراق – النتيجة 17 استهدفت 46% من البرامج الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم

46% من البرامج القابلة للتصنيف (79%) لم تكن تستهدف الأطفال خارج المدرسة؛ ولكن بدلًا من ذلك كانت تستهدف الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم. مرةً أخرى، تتعارض هذه النتيجة مع الأدلة التجريبية التي تشير إلى أن أرقام الأطفال خارج المدرسة أكثر أهمية، وتمثل المجموعة الأكثر تهميشًا بين المجموعتين، وبالتالي يجب إعطاؤها الأولوية.

دراسة حالة العراق – النتيجة 18 75% من البرامج لم تستهدف الأطفال على أساس إفقارهم أو خصائص

الضعف الأخرى وكانت موجودة قبل كوفيد-19

75% من البرامج لم تستهدف الأطفال على أساس إفقارهم أو خصائص الضعف الأخرى. هذه نتيجة غير مشجعة، بالنظر إلى دور العوامل الاقتصادية كعوائق تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم، والأدلة الداعمة لبرامج التحويلات النقدية المشروطة/ غير المشروطة، وعدد مرات ذكر برامج التحويلات النقدية كعوامل محفزة. من بين البرامج التي تستهدف الأسر منخفضة الدخل (14%)، جميع الأطفال المستهدفين ملتحقون بالتعليم النظامي، وهذا مناسب.

75% من البرامج لم تستهدف أي جانب آخر من جوانب ضعف الأطفال الأكثر عرضة لخطر الانقطاع عن التعليم

خارج المدرسة أو في المدرسة والمعرضين لخطر التسرب من التعليم. هذه النتيجة أيضًا محبطة. من المرجح أن يكون الأطفال المعرضون للخطر هم خارج المدرسة أو أطفالًا بالمدرسة ومعرضين لخطر التسرب.

دراسة حالة العراق – النتيجة 19 75% من البرامج كانت موجودة قبل جائحة كورونا

75% من البرامج كانت موجودة قبل جائحة كورونا، كما هو متوقع. من بين 25% تم وضعها بعد جائحة كورونا، لم يكن هناك استهداف ملموس على أساس النوع أو السياق الجغرافي أو نوع التعليم أو حالة الفقر. هذه النقطة غير مشجعة لملاحظتها، لأن استهداف الأشخاص الأكثر ضعفاً (مثل حالة الفقر) وعبر التعليم غير النظامي كان سيصير مناسباً.

دراسة حالة العراق – النتيجة 20 استهدفت 53% من البرامج المجموعة الأولية

استهدفت 53% من البرامج المجموعة الأولية. هذا الاستهداف متوقع، حيث إن المرحلة الابتدائية هي المستوى الإلزامي الوحيد للتعليم في العراق. ولكن، من المثير للاهتمام، أن تصنيف الاستهداف التالي الأكبر حسب الدورة (22%) كان للمرحلة الثانوية، عندما تكون الأولية المنطقية بعد المرحلة الابتدائية هي الإعدادية أو ما قبل الابتدائية.

دراسة حالة العراق – النتيجة 21 استهدفت 50% من البرامج كلاً من النظامين الرسمي وغير النظامي

استهدفت 50% من البرامج كلاً من النظامين الرسمي وغير النظامي. ومع ذلك، سيكون من المنطقي أكثر استهداف التعليم غير النظامي لتسهيل وصول مجموعة الأطفال خارج المدرسة إلى مستوى إتقان أولي في هذا السياق. لسوء الحظ، استهدفت 7% فقط من البرامج التي تم تقييمها التعليم غير النظامي.

دراسة حالة العراق – النتيجة 22 لم يكن لمعظم البرامج هدف جغرافي أو مخيمات مستهدفة

نفس النسبة من البرامج (32%) لم يكن لها هدف جغرافي محدد كنسبة البرامج التي تستهدف المخيمات (32%). 25% من البرامج لم يكن لديها أهداف جغرافية يمكن تصنيفها. هذه نتيجة غير مشجعة بالنظر إلى أن 58% من الأطفال خارج المدرسة في العراق يقعون في مناطق حضرية.

برامج التغذية الغذائية

في العراق، يعمل برنامج الأغذية العالمي مع مجموعة متنوعة من الشركاء لتنفيذ برامج التغذية المدرسية. هؤلاء الشركاء هم:

- الهيئات الحكومية وشبه الحكومية: وزارات التربية والتعليم، الصحة، الشباب والرياضة، اللجنة العليا للتغذية المدرسية، إدارة الصحة المدرسية والتغذية، معهد بحوث التغذية.
- هيئات أخرى تابعة للأمم المتحدة: منظمة اليونيسيف، اليونيسكو صندوق الأمم المتحدة للسكان، منظمة الصحة العالمية.
- الشركاء المنفذون: المنظمات غير الحكومية.

إن الرؤية طويلة الأمد لبرنامج الغذاء العالمي في العراق هي: "برنامج تغذية مدرسية مستدام، مملوك وطنياً وواع تغذوياً، يدعم إنتاج الاقتصاد المحلي وهو حق لكل طفل في سن المرحلة الابتدائية". في أوائل 2020 وقبل حدوث جائحة كورونا، بدأ أن هناك تقدماً جاريًا، كما هو مفصل أدناه:

مع الدعم المادي الكامل من الجمهورية العراقية، عمل البرنامج العالمي للغذاء منذ عام 2018 مع وزارتي التربية والتعليم والصحة بجانب المنظمات غير الحكومية لتنفيذ اختبار مباشر لبرنامج تغذية مدرسية تجريبي غرب الموصل بعد تحريرها مما يسمى بداعش، وقد وصل 11 منطقة وكان جزءاً من البرنامج الوطني للتغذية المدرسية. وفي عام 2020، وخلال ورشة البرنامج الوطني للتغذية المدرسية، اتفق برنامج الغذاء العالمي مع وزارة التربية والتعليم على انتقال جهود البرنامج من دعم التنفيذ إلى دعم بناء القدرات، وأن يعهد بمسؤوليات التنفيذ إلى وزارة التعليم.

الاستنتاجات والتوصيات



سيكون من الصعب استخلاص استنتاجات واضحة في ضوء الحاجة إلى بيانات إضافية تحدد بشكل صريح القضايا المتعلقة بالجوانب الفريدة للسياق العراقي. فعلى سبيل المثال، يجب أن توضح المزيد من البيانات التجارب المختلفة للأطفال في إقليم كردستان-العراق والجمهورية العراقية، كذلك يجب أن تلقي البيانات الضوء على تجارب المجموعات السكانية الفرعية الموجودة فيها، مثل الأطفال الذين يعيشون في الموصل أو يُعاد توطينهم حولها. ومع ذلك، فإن بعض الاستنتاجات القائمة على الملاحظة ممكنة.

دراسة حالة العراق – مجال الاستنتاج 1 أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة العراق – الاستنتاج 1 تظهر الأرقام المتاحة للأطفال خارج المدرسة بما يتماشى مع السياق، ولكن هناك حاجة إلى مزيد من البيانات الدقيقة

موجز يمكن تفسير الزيادة في أعداد الأطفال خارج المدرسة في عام 2017 من خلال التغييرات في السياق. ومع ذلك، هناك أيضًا سبب للاعتقاد، خاصة بالنسبة للزيادة الملحوظة من 2016 إلى 2017، أن مشكلات جودة البيانات قد تكون مصدرًا للملاحظة. إن توزيع الأرقام خارج نطاق المدرسة بين المجموعات الثلاثة أمر مهم؛ الرقم الأساسي أعلى من المعتاد، حتى بين السياقات المتأثرة بالنزاعات المتشابهة، ومن المحتمل أن يكون ذلك مرتبطًا بالطبيعة الممتدة للأزمة في العراق. هناك نسبة عالية من الإناث وخاصة الأطفال المعرضين للخطر مثل النازحين العراقيين واللاجئين من الأطفال خارج المدرسة كما هو متوقع. ومع ذلك، فإن العلاقة بين أعداد الأطفال خارج المدرسة والسياسات الجغرافية غير واضحة. يمكن أن تساعد الدراسة عن الأطفال خارج المدرسة والمخطّط لها بقيادة منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) في شرح بعض هذه النقاط وتوضيحها.

دراسة حالة العراق – التوصية 1 مصدر بيانات إضافية ومفصلة حول أرقام وخصائص مجموعات الأطفال خارج المدرسة

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي أرقام واتجاهات الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة صلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة باليونيسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 1 يجب أن تشجع جهود الحشد والتأييد الجهات المانحة على إتاحة التمويل لمزيد من البحث. تضمين جزء من جمع البيانات الأولية لبحث آخر باستخدام طرق مختلفة. ينبغي على الباحثين مراجعة تجارب الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم على وجه التحديد حول العوامل الأكثر صلة بمجموعة واحدة من الأخرى، إن وُجدت.

المسوغات هناك حاجة إلى التحقق من صحة البيانات بشكل عام، وخاصةً البيانات المصنفة الأكثر تحديدًا ذات الصلة بالأطفال في إقليم كردستان - العراق. بيانات النازحين العراقيين عبر جميع السنوات مطلوبة أيضًا.

دراسة حالة العراق – مجال الاستنتاج 2 العوامل المؤثرة في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم

دراسة حالة العراق – الاستنتاج 2 تتوافق طبيعة وتصنيف العوائق والعوامل المحفزة مع الأدلة التجريبية وذات صلة بالسياق ولكن يمكن أن تكون أكثر دقة

موجز كانت العلاقة المتبادلة بين عوامل الدفع والجذب واضحة مرة أخرى للعراق؛ سلّطت الدراسة الضوء على العوائق الاقتصادية الهامة والعوامل المحفزة ذات الصلة مثل دخل كافٍ للأسرة وبرامج التغذية المدرسية. علاوة على ذلك، تم تحديد فئة الأطفال خارج المدرسة على أنها الأكثر ضعفاً في سلسلة الاستثناء. ومع ذلك، فإن العديد من الجوانب الأكثر دقة في الاتصال كانت غير واضحة، ويرجع هذا الافتقار إلى الوضوح إلى ندرة البيانات الدقيقة، والتي يمكن الحصول عليها من خلال البحث الإضافي.

دراسة حالة العراق – التوصية 2 تأمين بيانات إضافية متعددة المصادر حول جوانب محددة من العوائق والمزيد من المعلومات العامة حول العوامل المحفزة

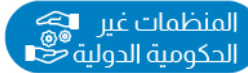
الأولوية 2

مجال البحث الفرعي العوائق والعوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل، لجنة الإنقاذ الدولية، المجلس النرويجي للاجئين

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 2 التأكد من أن الدراسة حول الأطفال خارج المدرسة بقيادة اليونسف في العراق تستخدم أساليب تشاركية لجمع البيانات النوعية حول الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

المسوغات هناك حاجة إلى مزيد من المعلومات من مصادر متنوعة حول العوائق التالية لإبلاغ برامج محددة تستجيب للسياق.

- العوائق وكيفية ارتباطها بالخصائص المختلفة للأطفال وحالة استبعادهم.
- العوائق الخاصة بالنوع، ومرة أخرى كما هي متنوعة بين الأطفال في إقليم كردستان-العراق وأولئك الموجودين في جمهورية العراق.
- عوائق خاصة بـ (تجارب) النازحين العراقيين.
- الدرجة التي ترتبط بها عوائق معينة (سواء تلك التي ظهرت في إطار هذه الدراسة، أو تلك التي تم تحديدها حديثاً في الدراسات اللاحقة) بعوامل الاستمرار.
- الشهادات المدرسية.
- ودرجة ارتباطها بأي دورة من مراحل التعليم.
- درجة كونها مشكلة من جانب الطلب (توافر) أو جانب العرض (متطلبات).
- تأكيد الدرجة التي يرتبط بها الموضوع بشريحة سكانية فرعية معينة (مثل اللاجئين أو النازحين العراقيين، أو كليهما).
- درجة ارتباط العوائق والسياقات الجغرافية.

علاوة على ذلك، كانت البيانات المتوفرة حول العوامل المحفزة قليلة جداً، وعلى هذا، فيجب أن تجمع الدراسات اللاحقة مزيداً من المعلومات والتحقق من صحتها خلال هذه الدراسة، عبر التصنيفات الجغرافية وغيرها من التصنيفات، وأن تكون دقيقة من خلال المنظور الشخصي المتعلق بالأطفال خارج المدرسة.

دراسة حالة العراق – مجال الاستنتاج 3 السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة العراق – الاستنتاج 3.1 لا يبدو أن البرامج تستهدف الفئات الأكثر ضعفًا

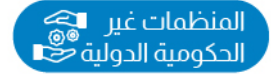
موجز هناك حاجة إلى بيانات السياسة لتحديد موقع أي تحليل بشكل صحيح، وتشير المعلومات المتوفرة عن البرامج إلى أنشطة مناسبة؛ ولكنها ليست ذات نطاق كافٍ لمعالجة العوائق المعروفة والعوامل المحفزة، أما غالبية معلومات البرنامج فتشير إلى التركيز على جانب العرض، والأنشطة المتعلقة بالوصول، في حين أن هذا مناسب، فما يبدو أنه مفقود هو اعتبارات جانب الطلب. علاوة على ذلك، يبدو أن الاستهداف حسب الحاجة محدود للغاية، أخيرًا، تبدو طبيعة برامج التغذية المدرسية المتاحة محدودة النطاق، ويجب على المنفيين مراجعة هذه البرامج؛ أولاً، بالنظر إلى تأثير جائحة كورونا، وثانيًا: لانخفاض التمويل للقطاع، سواء كان ذلك قبل انتشار الوباء أو كان متوقعًا له.

دراسة حالة العراق – التوصية 3.1 ينبغي على المنظمات غير الحكومية أن تضمن استخدام البرامج الحالية والمتوقعة للأدلة الموجودة للوصول إلى الفئات الأكثر ضعفًا

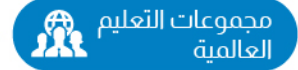
الأولوية 1

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونيسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل، لجنة الإنقاذ الدولية، المجلس النرويجي للاجئين

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

نوع الإجراء تصميم وتنفيذ البرامج

الإجراء 3.1 تعديل ممارسات البرمجة للاستفادة من الأدلة حول الاستهداف الفعال للفئات السكانية الأكثر ضعفًا.

المسوغات يمكن أن تساعد الدلائل الموجودة في تحسين الاستهداف؛ ويجب أن تستهدف البرامج بشكل صريح:

- أطفال الأسر الفقيرة.
- الأطفال المعروفون بأنهم الأكثر ضعفًا في السياق بناءً على هويتهم.

دراسة حالة العراق – التوصية 3.2 ينبغي على برنامج الأغذية العالمي تقييم التعديلات اللازمة على برنامج العراق الوطني في ضوء التأثير (المحتمل) لجائحة كوفيد-19 على الاحتياجات المتعلقة بالتغذية المدرسية

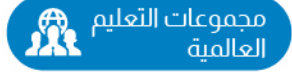
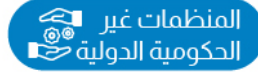
الأولوية 1

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل، لجنة الإنقاذ الدولية، المجلس النرويجي للاجئين

نوع الإجراء استراتيجية البرنامج

الإجراء 3.2 مراجعة الخطة الاستراتيجية الوطنية للعراق

المسوغات توصلت وزارة التربية والتعليم وبرنامج الأغذية العالمي إلى اتفاق في فبراير/شباط 2020 بشأن التغييرات في شراكة التغذية المدرسية، حيث ينبغي على البرنامج مراجعة هذه الاتفاقية في ضوء تأثير كوفيد-19 في الاحتياجات المتعلقة بالتغذية المدرسية، وتعتبر هذه المراجعة ذات ارتباط خاص؛ نظراً لأن التغيير يُصوّر انتقالاً مثل علاقتهم. ستعطي وزارة التربية الأولوية لتحمل المسؤولية عن جهود التنفيذ المباشرة، وسيُنقل البرنامج لدعم بناء القدرات لذلك، علاوة على ذلك، يجب تقييم الاحتياجات المحددة للأطفال في إقليم كردستان وترقيتها لاستجابات وتعديلات السياسات والبرامج.

دراسة حالة العراق – التوصية 3.3.1 يجب على الباحثين الذين سيقودون الدراسات المستقبلية جمع المزيد من بيانات السياسة حول الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل، لجنة الإنقاذ الدولية، المجلس النرويجي للاجئين.

نوع الإجراء البحث

الإجراء 3.3.1 مصدر بيانات السياسة المتعلقة بإقليم كردستان العراق والجمهورية العراقية، بما يتجاوز وزارة التربية والتعليم المعنية فقط، ويتضمن الوزارات الأخرى ذات الاهتمامات المتصلة بالأطفال المعرضين للخطر.

المسوغات لم يتم الحصول على بيانات السياسة خلال هذه المرحلة من الدراسة وستحتاج إلى تحديدها وتحليلها لجميع سنوات الدراسة، بما في ذلك إقليم كردستان العراق والجمهورية العراقية، في أثناء الدراسات اللاحقة.

دراسة حالة العراق – التوصية 3.3.2 يجب على الباحثين الذين سيقودون الدراسات المستقبلية جمع المزيد من بيانات البرامج حول الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء البحث

الإجراء 3.3.2 مطلوب بيانات برامج إضافية غير متعلقة بالأمم المتحدة لإقليم كردستان العراق والجمهورية العراقية، تحديداً للفترة 2015-2017.

المسوغات كان من الصعب الحصول على بيانات البرامج المطبقة للأعوام 2015 و2016 و2017، فينبغي على الدراسات اللاحقة تأمين هذه المعلومات إذا كانت حرجة، علاوة على ذلك، يجب تحديد البرامج غير التابعة للأمم المتحدة وتحليلها بشكل أفضل.

دراسة حالة العراق – التوصية 3.3.3 يجب على الباحثين الذين سيقودون الدراسات المستقبلية تضمين أسئلة بحثية محددة لإبراز أولويات استهداف المستفيدين

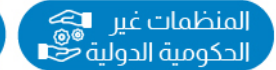
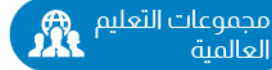
الأولوية 2

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسيف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء البحث

الإجراء 3.3.3 استخدام البيانات الإضافية التي تم جمعها في أثناء الدراسات اللاحقة لتحسين معايير استهداف البرنامج.

المسوغات ينبغي أن تعطي الدراسات المستقبلية الأولوية للمجالات التالية لتحديد مدى ملاءمة استخدامها كمعايير استهداف للبرامج

- النوع الاجتماعي
- الموقع الجغرافي
- سن المدرسة الابتدائية (أو مستوى المهارة) للأطفال
- الأطفال خارج المدرسة كأولوية على الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

ⁱ Bhatti, J. (2020, November 12). In Iraq, War and Marriage Are Frequent Obstacles to Education. Al-Fanar Media.

ⁱⁱ Stauffer, B. (2020). With Millions Out of School, the Countdown Begins to Get All Children into Quality, Accessible Education. Human Rights Watch.

ⁱⁱⁱ UNICEF. (2018d). Iraq Humanitarian Situation Report: April 2018

^{iv} UNICEF. (2018e). Iraq Humanitarian Situation Report: June 2018.

^v UNICEF. (2018f). Iraq Humanitarian Situation Report: March 2018.

^{vi} UNICEF. (2018d). Iraq Humanitarian Situation Report: April 2018

^{vii} UNICEF. (2018g). Iraq Humanitarian Situation Report: May 2018.

^{viii} UNICEF. (2018h). Iraq Humanitarian Situation Report: September 2018.

^{ix} UNICEF. (2019a). Iraq Humanitarian Situation Report: January 2019.

^x UNICEF. (2019b). Iraq Humanitarian Situation Report: July 2019.

^{xi} UNICEF. (2019a). Iraq Humanitarian Situation Report: January 2019.

^{xii} UNICEF. (2019b). Iraq Humanitarian Situation Report: July 2019.

^{xiii} UNICEF. (2020a). Iraq Humanitarian Situation Report: April 2020.

^{xiv} UNICEF. (2020b). Iraq Humanitarian Situation Report: December 2020.

^{xv} UNICEF. (2020b). Iraq Humanitarian Situation Report: December 2020.

^{xvi} Personal conversation, 2021

دراسة مكتبية: الاتجاهات والتحليلات
الرئيسية بشأن **الأطفال خارج المدرسة** في
منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

2015 - 2020

دراسة حالة
الأردن



دراسة حالة الأردن دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا



اتجاهات الأطفال خارج المدرسة

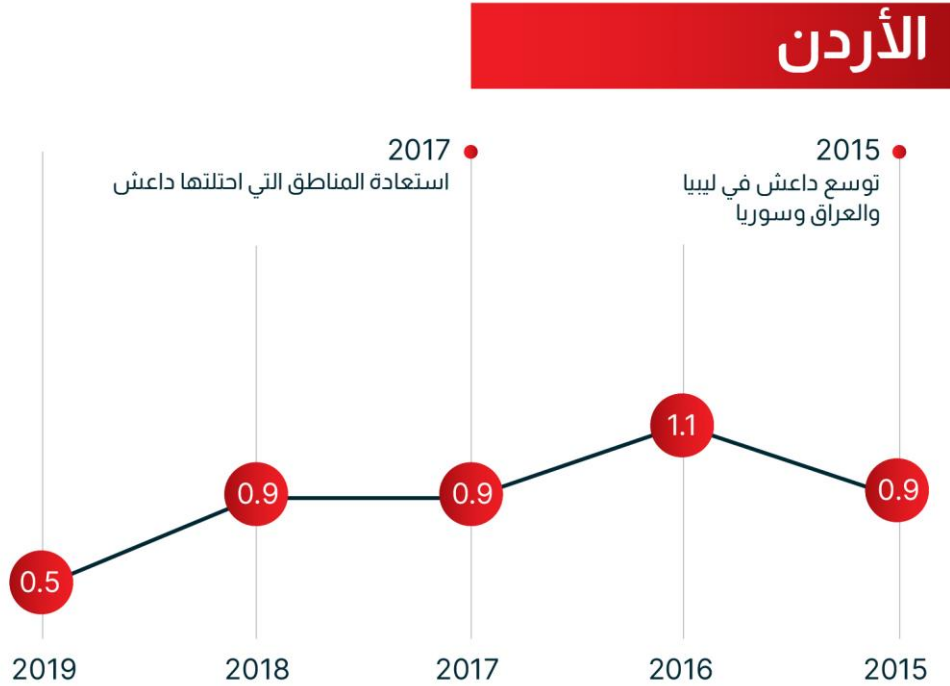
في تقرير داخلي غير منشور صدر في شهر ديسمبر/كانون الأول من عام 2020 من وزارة التربية والتعليم الأردنية لتقييم التقدم المحرز في المشروع الذي تديره الوزارة والممول دوليًا والمعروف باسم مبادرة تسريع الوصول (AAI)¹، تم تحديد مشاكل تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة المفهومة للجميع والخاصة بالأردن، حيث أشار إلى أهمية إعادة النظر في منهجية تقدير الأطفال خارج المدرسة، وذكر نقطتين لدعم هذا البيان، وهما: أ) الطبيعة القديمة للمنهجية نفسها، ب) مخاوف تتعلق بعملية التحقق من صحة أعداد الأطفال خارج المدرسة والتي يتعين عليها تسليمها، حيث أشار التقرير إلى أن الأرقام التي يمكن أن تقدمها وزارة التربية من المحتمل أن تكون أقل بكثير من الأرقام الفعلية بسبب جائحة كوفيد-19، في حين أيدت وزارة التربية والتعليم تقرير الأطفال خارج المدرسة الذي شاركت في نشره مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) أواخر عام 2020، إلا أن رد وزارة التربية والتعليم على التقرير كان أنها ستنتظر في التوصية.

دراسة حالة الأردن – النتيجة 1 أعداد الأطفال خارج المدرسة في الأردن غير مستقرة؛ وعلاوة على ذلك، فلا يمكن تفسير السياق أو العوامل المنهجية

1 تشير الفقرة من عام 2015 إلى 2016 (من 0.9 مليون إلى 1.1 مليون) ثم العودة في 2017 إلى 0.9 مليون إلى خطأ في الحساب.

2 لا يمكن تفسير الانخفاض الذي حدث من عام 2018 إلى 2019 (من 0.9 مليون إلى 0.5 مليون).

يُلخص الشكل 1 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب السنة
الشكل 1: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة، الاتجاهات السنوية – الأردن (بالمليون)

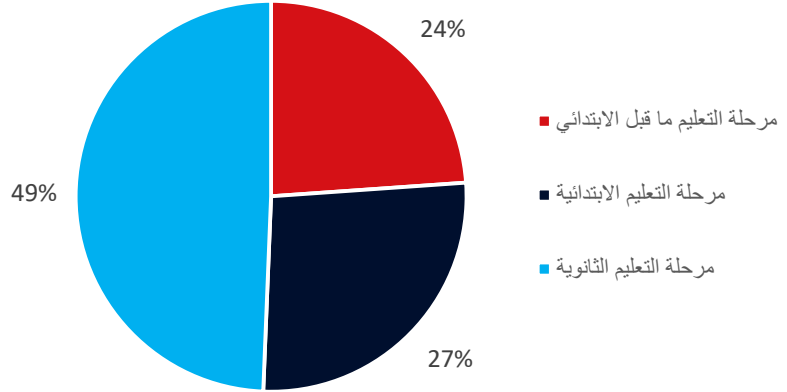


¹ المعروف أيضًا باسم "تأثير الأزمة السورية في التعليم في الأردن وتعجيل الوصول إلى تعليم نظامي جيد للأطفال اللاجئين السوريين" ومشروع "تسريع الوصول إلى تعليم نظامي جيد للأطفال اللاجئين السوريين".

دراسة حالة الأردن – النتيجة 2 يجب التحقق من صحة خصائص الأطفال خارج المدرسة بحسب المرحلة مع ملاحظة الشواغل المتعلقة بموثوقية البيانات المذكورة أعلاه، فإن أعداد الأطفال خارج المدرسة في مرحلة التعليم الثانوية (49%) تُعد معقولة ولكن غير مُرجّحة، كما أن العلاقة الوثيقة بين أعداد مرحلة التعليم الابتدائية (27%) وأعداد مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي (24%) ليست صحيحةً على الأرجح مرةً أخرى.

يُخلص الشكل 2 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب المرحلة

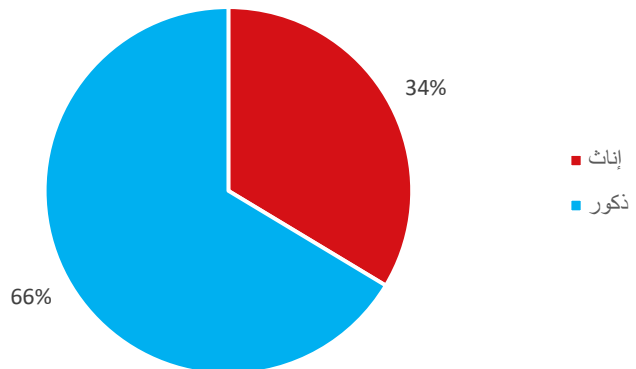
الشكل 2: الأرقام الإجمالية لمجموعات الأطفال خارج المدرسة - الأردن



دراسة حالة الأردن – النتيجة 3 يبدو أن غالبية الأطفال خارج المدرسة في الأردن من الذكور توجد مشاكل معروفة تتعلق بموثوقية البيانات في حساب النوع الاجتماعي، ويمكن أن تكون هذه الأرقام (34% إناث و66% ذكور) دقيقةً من منظور اللاجئين، مع الأخذ في الاعتبار أن معظم اللاجئين يقعون في المناطق الحضرية وقد يكون اليافعون الذكور يعملون فيها، لكن ليس من المرجح أن يكون هذا الأمر صحيحًا بالنسبة للسكان الأردنيين ككل.

يُخلص الشكل 3 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب النوع الاجتماعي

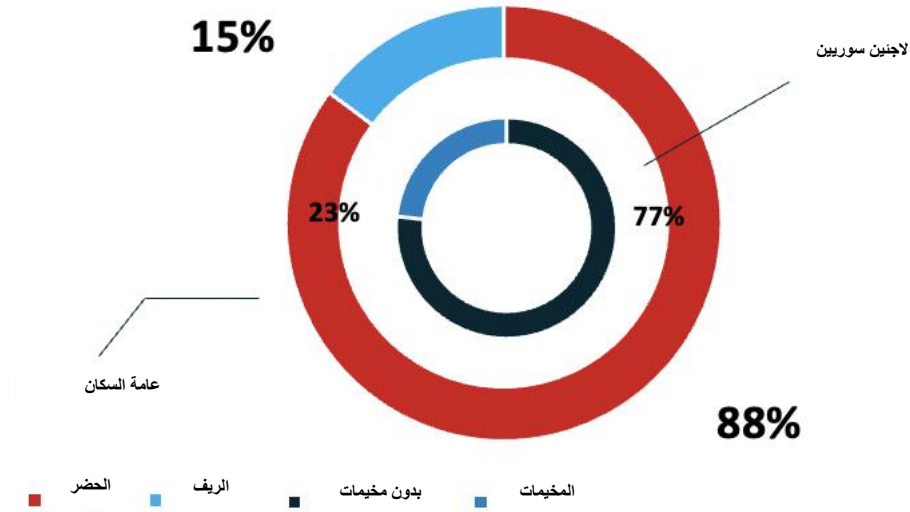
الشكل 3: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب النوع الاجتماعي - الأردن



دراسة حالة الأردن - النتيجة 4 يقع معظم الأطفال خارج المدرسة في الأردن في المناطق الحضرية كما هو مذكور أعلاه، هناك احتمال أكبر لوجود تجمع من الأطفال خارج المدرسة، سواء كانوا أردنيين (85%) أو لاجئين سوريين (77%)، في المناطق الحضرية (حيث إن غالبية الأماكن خارج المخيمات التي يقيم فيها السوريون مناطق حضرية).

يُخلص الشكل 4 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الموقع الجغرافي وحالة النزوح.

الشكل 4: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الموقع الجغرافي - الأردن



العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم



العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

دراسة حالة الأردن - النتيجة 5 تتعلق العوائق الخمسة الأولى بالتحديات الاقتصادية، وقدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد، وعمالة الأطفال، وزواج الأطفال، وجودة التعليم

تم تحديد خمسة عشر عائقًا خاصًا بالأردن، وتم ترتيب العوائق ذات التصنيف الأعلى حسب ترجيحها أدناه:

- 1 العوائق الاقتصادية.
- 2 قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد.
- 3 عمالة الأطفال.
- 4 زواج الأطفال.
- 5 جودة التعليم/ القيمة المتصورة أو العوائد المنخفضة من التعليم.

دراسة حالة الأردن – النتيجة 6 كانت معظم العوائق تتعلق بجانب الطلب

صنفت مصادر البيانات 91% من العوائق باعتبارها عوامل خاصة بجانب الطلب، حيث شملت أربعة من العوائق الخمسة الأولى (العوائق الاقتصادية، عمالة الأطفال، زواج الأطفال، والقيمة المتصورة أو العوائد المنخفضة من التعليم) وكذلك الالتزامات العائلية ورفاه الأطفال.

صنفت مصادر البيانات 45% من العوائق باعتبارها عوائق خاصة بجانب العرض والطلب، حيث تضمنت العوامل التي تؤثر في الأطفال من جانبي المعادلة كليهما ما يلي: العوائق الاقتصادية، والإعاقة، والشهادات المدرسية، وقضايا العنف والسلامة.

صنفت مصادر البيانات 45% من العوائق باعتبارها عوامل متعلقة بجانب العرض؛ فعلى سبيل المثال، من بين العوائق الخمسة الأولى، تم تصنيف قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد وجودة التعليم بهذه الطريقة. وشملت العوامل ذات الصلة والمصنفة باعتبارها عوائق جانب العرض إمكانية الوصول، التعليم الشامل، البنية التحتية، موقع المدرسة، والعنف في المدارس.

دراسة حالة الأردن - النتيجة 7 كانت معظم العوائق أكثر صلة بالأطفال خارج المدرسة من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم

رأت غالبية مصادر البيانات (63%) أن العوائق أكثر صلة بالأطفال خارج المدرسة من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم. ويبدو أن هذا التقييم مناسب لكلٍ من سياق وخبرات الأطفال خارج المدرسة أكثر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم بشكلٍ عام.

دراسة حالة الأردن – النتيجة 8 من الغريب أن غالبية مصادر البيانات (80%) لم تحدد العوائق باعتبارها فريدة من حيث جوانب معينة من سياق الدولة

لم تحدد غالبية مصادر البيانات (77%) العوائق باعتبارها فريدة من نوعها من حيث جوانب معينة من سياق الدولة. وتُعد هذه النتيجة مفاجئة نسبياً؛ نظراً إلى أن تأثير الأزمة السورية في بعض أجزاء الأردن (مثل الشمال والمناطق الحضرية) كان أكثر من غيرها (مثل المناطق الجنوبية). علاوة على ذلك، كان لدى الأطفال النازحين في المخيمات والمناطق الحضرية تجارب تعليمية فريدة، مثلهم مثل الأطفال غير النازحين في المناطق الريفية أو الحضرية. يقترح قسم الاستنتاجات والتوصيات إجراء مزيد من البحوث حول هذا الموضوع.

دراسة حالة الأردن – النتيجة 9 العلاقة بين العوائق وجائحة كوفيد-19 لم تكن واضحة

صنفت 40% من مصادر البيانات العوائق على أنها ليست ذات صلة بجائحة كوفيد-19، حيث كانت هذه العوامل كلها -باستثناء عامل واحد منها- عوامل متعلقة بجانب العرض. كما صنفت بعض مصادر البيانات العوائق الاقتصادية ضمن فئة "لا". ومع ذلك، فإن ما يشير إليه التحليل الأوسع نطاقاً حول تأثير كوفيد-19 لن يكون كذلك.

صنفت 30% من مصادر البيانات العوائق على أنها مرتبطة بجائحة كوفيد-19، حيث شملت العوائق الاقتصادية، عمالة الأطفال، زواج الأطفال، جودة التعليم، والقيمة المتصورة للعوائد المنخفضة من التعليم.

دراسة حالة الأردن – النتيجة 10 العلاقة بين العوائق وقضايا النوع الاجتماعي والمشاركة والبقاء في التعليم غير واضحة

لم تكن البيانات كافية فيما يتعلق بالعلاقة بين العوائق وقضايا النوع الاجتماعي والمشاركة أو البقاء في التعليم. وبالنظر إلى الأدلة الأوسع نطاقاً التي تتعارض مع قطاع التعليم في حالات النزاع والأزمات والعدد المنخفض لنقاط البيانات، فإن هذا المجال سيتطلب مزيداً من الدراسة.

دراسة حالة الأردن – النتيجة 11 العلاقة بين العوائق والمراحل التعليمية غير واضحة

لم تكن البيانات كافية لتحديد كيفية ارتباط العوائق ومراحل التعليم المحددة. ومع ذلك فعند تصنيفها، كان 33% من العوائق ذات صلة بمرحلتَي التعليم الابتدائية والإعدادية.

العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

دراسة حالة الأردن – النتيجة 12 يجب على الأبحاث الإضافية أن تسلط الضوء على المعلومات التي تتناول العوامل المحفزة

لم تحدد الدراسة بدقة العلاقة بين العوامل وهويات الأطفال خارج المدرسة. فقد حدّد عدد غير كافٍ من المصادر (المتنوعة) أربعة عوامل محفزة فقط. ونتيجة لذلك، لا يمكن للدراسة إصدار أحكام سليمة. ومع ذلك، فإن البيانات المتاحة تؤكد الأدلة المتناقضة والتجريبية على أن العوامل المحفزة التي أثارها هذه المصادر ذات صلة في سياقات مماثلة. علاوة على ذلك، فإن الترجيح الأشد لعوامل جانب العرض يتماشى أيضاً مع النتائج المماثلة. ويقترح قسم الاستنتاجات والتوصيات إجراء مزيد من البحوث حول هذا الموضوع. وكانت العوامل المحفزة على النحو التالي:

1 المشاركة المجتمعية.

2 خدمات الدعم الوقائي في المدرسة.

3 جودة التعليم.

4 مساحات التعلم الآمنة.

السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة



كما تم استكشافه في قسم المنهجية الخاص بالمصطلحات والمفاهيم والتصنيفات، فإن العدد الأكبر من السياسات والبرامج المرتبطة بالأطفال خارج المدرسة لا يشير إلى بيئة أكثر كفاءة وفعالية ولا بيئة سيئة التنسيق وغير فعالة. وفي حالة الأردن، استعرضت الدراسة عدداً قليلاً من السياسات والبرامج التي تشمل الإستراتيجية الحالية لقطاع التعليم بالإضافة إلى مبادرة تسريع الوصول على نطاق واسع.

دراسة حالة الأردن – النتيجة 13 الاستهداف القائم على النوع الاجتماعي ليس شائعاً

لم تستهدف أي من الوثائق بشكل صريح أيّاً من النوعين. ومما يبعث على الإحباط بأن البيانات لا توفر معلومات أفضل للوثائق الإرشادية المرئية، ومن المثير للاهتمام أن الخطة الإستراتيجية للتعليم 2018-2022 (2018) لوزارة التربية والتعليم مليئة بتقييمات مدروسة ودقيقة للعوائق الفريدة التي تواجه كل نوع في مراحل مختلفة من التنمية وفي سياقات أخرى، بل إنه حتى يتضمن عنصرًا إستراتيجيًا لتعميم التعليم التأهيلي للنوع الاجتماعي. ومع ذلك، لا تميز أي من التدخلات كيفية مواجهة هذه التحديات الفريدة. وتوفر المؤشرات الموجودة في الإطار المنطقي بيانات مُصنّفة حسب النوع الاجتماعي ولكن بطرق تسعى إلى جمع معلومات محددة للتغيرات الطارئة في المدخلات أو العمليات أو المحصلة أو النتائج التي من شأنها أن توضح الاستهداف أو فعاليته.

دراسة حالة الأردن – النتيجة 14 يُعد الاستهداف القائم على أساس حالة الاستبعاد محدود

هناك نتيجة أخرى محبطة تتمثل في الاستهداف المحدود بحالة الاستبعاد، حيث استهدف أحد البرامج التي جرى استعراضها والذي تديره شركة Questscope هذه المجموعة صراحةً، ومع ذلك لم تحدد البرامج الأخرى الأهداف بوضوح، حيث تُعد هذه النقطة ذات صلة، مع ملاحظة أن الأطفال خارج المدرسة أكثر عرضة للخطر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

دراسة حالة الأردن – النتيجة 15 لم تقم البرامج بالتمركز لمواجهة جائحة كوفيد-19

تجاوزت الجهود واسعة النطاق الإطار الزمني لجائحة كوفيد-19؛ ولكن لم يتم تعديلها للاستجابة للسياقات المتغيرة.

دراسة حالة الأردن – النتيجة 16 تقوم البرامج واسعة النطاق بالاستهداف على أساس حالة الفقر

أشارت البرامج واسعة النطاق مثل مبادرة تسريع الوصول إلى تحديد استهداف المستفيدين من خلال حالة الفقر.

دراسة حالة الأردن – النتيجة 17 التعليم الإلزامي هو الأولوية

تؤلي السياسات والبرامج الأولوية لمرحلتَي التعليم الابتدائية والإعدادية حيث تُعد هذه النتيجة متوقعة؛ لأنها مراحل إلزامية في الأردن.

دراسة حالة الأردن – النتيجة 18 لا يراعي الاستهدافُ المناطقَ الجغرافيةَ بشكلٍ مدروسٍ

لم يكن الاستهداف الجغرافي استهدافاً يحظى بالأولوية ضمن الوثائق التي تم استعراضها، وتُعد هذه النتيجة مخيبةً للآمال مرةً أخرى نظراً للاحتياجات الفريدة للأطفال خارج المدرسة بناءً على موقعهم.

برامج التغذية المدرسية

وضعت الخطة الوطنية للتغذية المدرسية في الأردن في عام 1999. ومن حيث المبدأ، فإن حالة فقر المستفيدين المحتملين تدفع إلى الاستهداف، وقد كان برنامج الأغذية العالمي شريكاً في هذا البرنامج منذ عام 2012، ويشمل الشركاء الآخرين وزارة التربية والتعليم، ووزارة الصحة، الجمعية الملكية للتوعية الصحية، منظمة وورلد فيجن إنترناشونال، اليونيسف، ومنظمة الصحة العالمية. ومع ذلك، لم تشارك وزارة الصحة مؤخراً بالقدر الذي كان متصوراً أو بالشكل الملائم.

علاوةً على ذلك، فإن تقديم وزارة التربية والتعليم الدعم فقط لـ 50٪ من أيام الدراسة قد حدّ من الوصول إلى الأطفال في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي، ولا تصل إلى الفئات بالمناطق الحضرية. كما أنها لا توفر هذا البرنامج للأطفال في الفترة الثانية في مدارس الفترتين للاجئين السوريين. وعلى هذا النحو، لا تصل البرامج إلى بعض الفئات السكانية الأكثر ضعفاً.

كما هو الحال في العراق، يتصور برنامج الأغذية العالمي تسليم عناصر البرنامج الذي يقوده إلى الملكية الوطنية خلال السنوات الخمسة إلى العشرة القادمة. وقد تؤثر جائحة كوفيد-19 في هذا الإطار الزمني. وعلاوةً على ذلك، فإن تمويل هذا البرنامج مستمر في الانخفاض.

الاستنتاجات والتوصيات



سيكون من الصعب استخلاص استنتاجات واضحة نظرًا للحاجة إلى بيانات إضافية تُحدّد القضايا المتعلقة بالجوانب الفريدة للسياق الأردني صراحةً. ومع ذلك، فإن بعض الاستنتاجات القائمة على الملاحظة ممكنة.

دراسة حالة الأردن – مجال الاستنتاج 1 أعداد واتجاهات الطفل خارج المدرسة دراسة حالة الأردن – الاستنتاج 1 الأعداد المتاحة للأطفال خارج المدرسة لا تبدو موثوقةً

ملخص: إن الشواغل المتعلقة بصحة البيانات مهمة للغاية من أجل التوصل إلى استنتاجات موثوقة.

دراسة حالة الأردن – التوصية 1 ينبغي على الباحثين الحصول على بيانات تفصيلية حول أعداد وخصائص مجموعات الأطفال خارج المدرسة

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي أعداد واتجاهات الاطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



أمثلة على الطرف (الأطراف) المعنية وثيقة الصلة اليونيسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 1 ينبغي أن تشجع جهود الحشد والتأييد الجهات المانحة على إتاحة التمويل لإجراء مزيد من البحوث، ويجب إدراج جمع البيانات الأولية باستخدام طرق مختلطة كجزء من بحوث أخرى. كما يجب على الباحثين مراجعة تجارب الأطفال خارج المدرسة وكذلك الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم على وجه التحديد حول العوامل الأكثر صلة بمجموعة واحدة أكثر من الأخرى، إن وُجدت.

المسوغات هناك حاجة إلى التحقق من صحة البيانات بشكل عام.

دراسة حالة الأردن - مجال الاستنتاج 2 العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم

دراسة حالة الأردن - الاستنتاج 2 تتوافق طبيعة وتصنيف العوائق والعوامل المحفزة مع الأدلة التجريبية ذات الصلة بالسياق، إلا أنها يمكن أن تكون أكثر دقة

ملخص كان الترابط بين عوامل الدفع والجذب واضحاً مرة أخرى بالنسبة للأردن، مع اعتبار القضايا المتعلقة بجودة التعليم المتدنية عائقاً، واعتبار توفير خدمات دعم أمنة عبر المدرسة عاملاً محفزاً. مرة أخرى تم تحديد الأطفال خارج المدرسة على أنهم الأكثر ضعفاً في سلسلة الاستبعاد، ومع ذلك، كانت الروابط الدقيقة غير واضحة، يرجع هذا النقص في الوضوح إلى ندرة البيانات الدقيقة التي يمكن أن توفرها الأبحاث الإضافية.

دراسة حالة الأردن - التوصية 2 يجب على الباحثين تأمين بيانات إضافية متعددة المصادر حول جوانب محددة من العوائق ومزيد من المعلومات العامة حول العوامل المحفزة

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي العوائق والعوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم
التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ

الباحثون
وعلماء البيانات

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ

المنظمات غير
الحكومية الدولية

مجموعات التعليم
العالمية

الجهات المانحة

الحكومات المحلية

أمثلة على الطرف (الأطراف) المعنية وثيقة الصلة اليونيسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل، لجنة الإنقاذ الدولية، المجلس النرويجي للاجئين

نوع الإجراء: الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 2 تأكد من أن الدراسة حول الأطفال خارج المدرسة التي أجرتها اليونيسف في الأردن تستخدم أساليب تشاركية لجمع البيانات النوعية حول الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم

المسوغات هناك حاجة إلى مزيد من المعلومات من المزيد من المصادر حول العوائق التالية للاسترشاد بها في برامج محددة تستجيب للسياق.

- العوائق الخاصة بالنوع الاجتماعي.
 - العوائق خاصة (بتجارب) اللاجئين
 - درجة ارتباط عوائق معينة (سواء تلك التي ظهرت في إطار هذه الدراسة أو تلك التي تم تحديدها حديثاً خلال الدراسات اللاحقة) بعوامل المشاركة والبقاء في التعليم.
 - درجة ارتباط العوائق والسياقات الجغرافية.
- كانت البيانات المتوفرة حول العوامل المحفزة قليلة جداً، فيجب أن تبرز الدراسات اللاحقة هذه المعلومات وتتحقق من صحة نتائج هذه الدراسة.

دراسة حالة الأردن – مجال الاستنتاج 3 السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

ملخص: هناك حاجة إلى مزيد من بيانات السياسة لتحديد أي تحليل بشكل صحيح، ويتضمن هذا الاقتراح فهم الدرجة التي يؤدي بها تنفيذ إستراتيجية التعليم الحالية عملاً أفضل في استهداف المجموعات المعرضة بشكل خاص لكونها خارج المدارس مما توحى به السياسة نفسها. سيكون من المفيد أيضاً الحصول على مزيد من البيانات من الوزارات الأخرى ذات الصلاحيات التي تتعلق بالأطفال خارج المدرسة، فعلى سبيل المثال، تشير المعلومات المتوفرة عن البرامج إلى أن الاستهداف المحدد لمواطن الضعف المرتبطة بالأطفال خارج المدرسة (النوع الاجتماعي، حالة الفقر، الموقع الجغرافي، وما إلى ذلك) ضئيل للغاية. علاوة على ذلك، يبدو أن الاستهداف حسب الحاجة محدود للغاية، ومثال على ذلك، يبدو أن طبيعة برنامج التغذية المدرسية المتاح لا تستهدف بشكل مناسب أولئك الذين هم في أمس الحاجة إليه ولا يُشرك الشركاء المهمين لفعاليته. تجب أيضاً مراجعة أهميته في ضوء تأثير جائحة كوفيد-19.

دراسة حالة الأردن – التوصية 3 هناك حاجة إلى معلومات إضافية حول السياسات التي تؤثر في الأطفال بعيداً عن وزارة التربية والتعليم؛ بالإضافة إلى ذلك، لا يبدو أن البرامج تستهدف المستفيدين بناءً على الأدلة

دراسة حالة الأردن – التوصية 3.1 ينبغي على المنظمات غير الحكومية أن تكفل استخدام البرامج الحالية والمتوقعة للأدلة الموجودة من أجل الوصول إلى الفئات الأكثر ضعفاً

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة
التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الطرف (الأطراف) المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل، لجنة الإنقاذ الدولية، المجلس النرويجي للاجئين.

نوع الإجراء تصميم وتنفيذ البرنامج

الإجراء 3.1 تعديل ممارسات إعداد وتنفيذ البرامج لاستخدام الأدلة حول الاستهداف الفعال للفئات السكانية الأكثر ضعفاً.

المسوغات يمكن أن تساعد الأدلة الموجودة في تحسين الاستهداف؛ يجب أن تستهدف البرامج بشكل صريح:

- أطفال الأسر الفقيرة.
- الأطفال المعروف بأنهم أكثر عرضة للخطر في السياق بناءً على هوياتهم.

دراسة حالة الأردن – التوصية 3.2 يجب على برنامج الأغذية العالمي تقييم التعديلات المدخلة على برنامجه المحلي في الأردن في ضوء جائحة كوفيد-19

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الطرف (الأطراف) المعنية وثيقة الصلة برنامج الغذاء العالمي

نوع الإجراء: استراتيجية البرنامج

إجراء 3.2: استعراض الخطة الإستراتيجية لدولة الأردن

المسوغات أبرمت وزارة التربية والتعليم اتفاقية مع برنامج الأغذية العالمي في فبراير/شباط 2020 بخصوص التغييرات الطارئة في شراكتهم في التغذية المدرسية، حيث ينبغي أن يراجع برنامج الأغذية العالمي هذه الاتفاقية في ضوء تأثير جائحة كوفيد-19 في الاحتياجات المتعلقة بالتغذية المدرسية. هذه المراجعة ذات صلة خاصة؛ نظراً إلى أن التغيير يمثل انتقالاً مثل علاقتهم. وستعطي وزارة التربية الأولوية لتحمل المسؤولية عن جهود التنفيذ المباشرة، وبذلك سينتقل البرنامج لدعم بناء القدرات. علاوة على ذلك، يجب تقييم الاحتياجات المحددة للأطفال في إقليم كردستان العراق وترقيتها لاستجابات وتعديلات السياسات والبرامج.

دراسة حالة الأردن – التوصية 3.3 يجب على الباحثين الحصول على بيانات السياسة ذات الصلة من الوزارات الأخرى التي لها اهتمامات تتعلق بالأطفال المعرضين للخطر وبيانات على المستوى الميداني حول السياسات المعمول بها في وزارة التربية والتعليم

الأولوية 2

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الطرف (الأطراف) المعنية وثيقة الصلة

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 3.3 ينبغي جمع المزيد من البيانات حول السياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة من المزيد من الوزارات - وليست فقط وزارة التربية والتعليم

المسوغات تعد الجهود المتكاملة أكثر أهمية الآن من أي وقت مضى، ومع ذلك، فإن وزارة التربية والتعليم، تقليدياً، هي الفاعل الرئيسي المنخرط في الجهود المبذولة لمعالجة قضية الأطفال خارج المدرسة. وحتى مع ذلك، لا يبدو أن الإستراتيجية الحالية لوزارة التعليم تستهدف الأطفال الأكثر عرضة لخطر كونهم خارج المدرسة. إن جمع البيانات على المستوى الميداني سيكون مفيداً، ويمكن أن تساعد هذه البيانات في شرح كيفية تنفيذ وزارة التربية لإستراتيجيتها، على سبيل المثال، هل كما هو مكتوب؟ أم أن الاستهداف الأفضل يحدث على المستوى المحلي؟ علاوة على ذلك، هناك حاجة إلى بيانات إضافية من الوزارات الأخرى لمعرفة كيف تدعم الأطفال المعرضين لخطر أن يكونوا خارج المدرسة.

دراسة مكتبية: الاتجاهات والتحليلات
الرئيسية بشأن **الأطفال خارج المدرسة** في
منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

2015 - 2020

دراسة حالة
لبنان



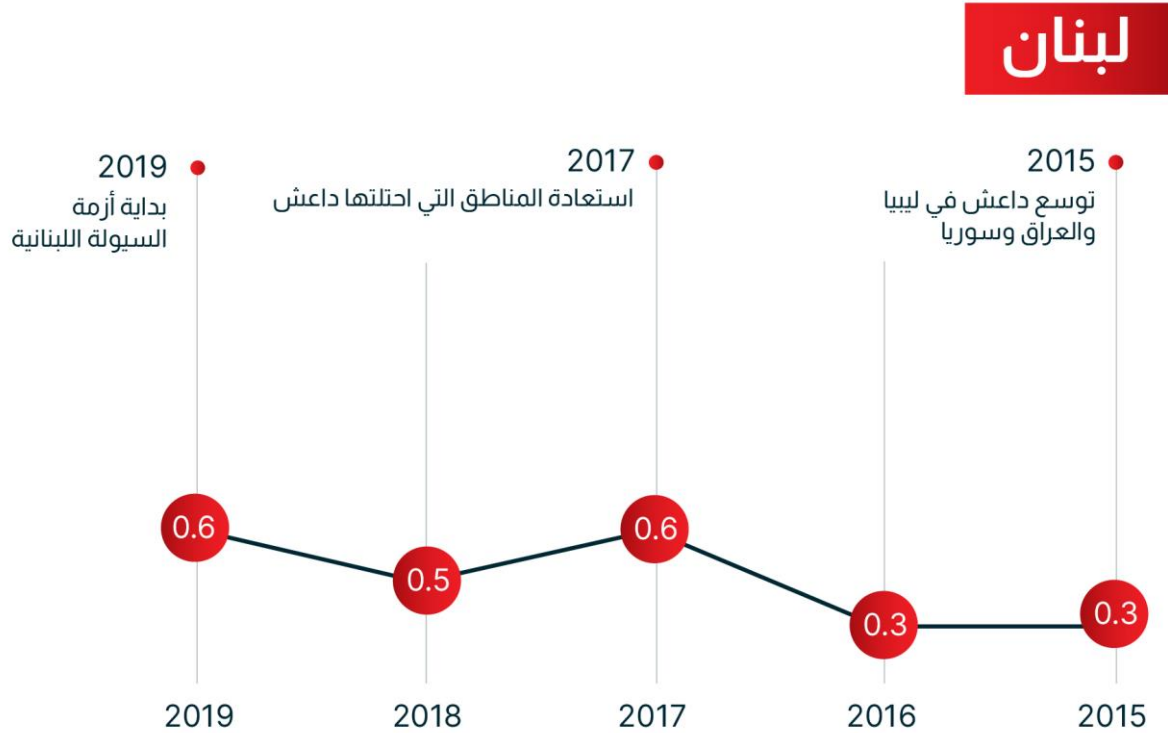
دراسة حالة دولة لبنان دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

اتجاهات الأطفال خارج المدرسة دراسة حالة لبنان – النتيجة 1 تشير أوجه التباين في عدد الأطفال خارج المدرسة إلى مخاوف حول مصداقية البيانات والتسييس

يصعب تفسير الزيادة في أعداد الأطفال خارج المدرسة (0.3 مليون إلى 0.6 مليون) من عام 2016 إلى عام 2017 بسبب السياق أو التغيرات المنهجية المعروفة، كما أن الاختلافات بين عامي 2017 و2019 ليست كبيرة. ففي حين أن ذلك غير المحتمل بسبب اتجاهات الإبلاغ عن الأطفال خارج المدرسة، إلا أن التحول من 2018 إلى 2019 (0.5 مليون إلى 0.6 مليون) قد يكون مرتبطاً بأزمة السيولة التي بدأت في عام 2019. والجدير بالذكر أن آخر تقرير رسمي عن الأطفال خارج المدرسة من وزارة التربية والتعليم العالي (2019) ذكر أنه في العام الدراسي 2018-2019، كان 70.448 (0.07 مليون) طفل فقط خارج المدرسة. وتشير هذه النتيجة إلى مشاكل بمصادر البيانات ومدى صحتها. كما تشير المصادر المتعددة المستخدمة في هذه الدراسة إلى أن الرقم كان تقريباً 0.55 مليوناً، وهو فرق كبير.

يُخلص الشكل 1 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب السنة.

الشكل 1: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الاتجاهات السنوية - لبنان (بالمليون).

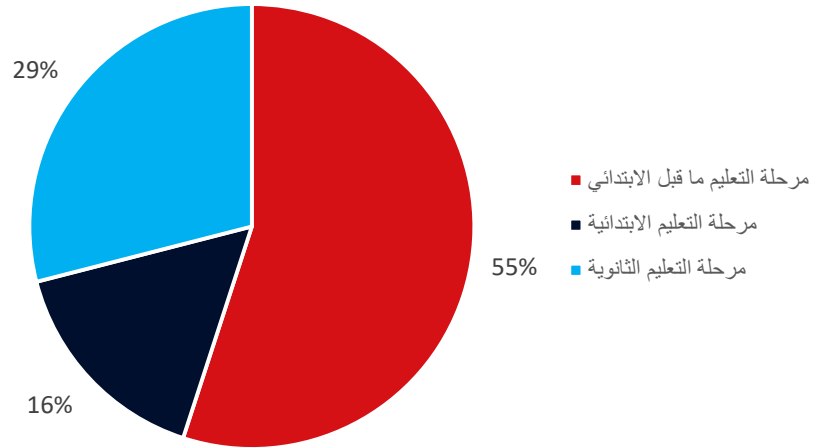


دراسة حالة لبنان - النتيجة 2 غالبية الأطفال خارج المدرسة في لبنان هم في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي

إن توزيع الأطفال خارج المدرسة بين المراحل الثلاثة قبل التعليم الجامعي كان كما هو متوقع للسياق، حيث كان يركز - عادةً - تركيزاً قوياً على كل من التعليم الابتدائي وما بعده. وبالتالي، يشمل التعليم ما قبل الابتدائي غالبية الأطفال خارج المدرسة (55%)، يليه التعليم الثانوي بنسبة (29%)، وأخيراً التعليم الابتدائي بنسبة (16%).

يُخلص الشكل 2 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة حسب الدورات.

الشكل 2: الأرقام الإجمالية لمجموعات الأطفال خارج المدرسة - لبنان.

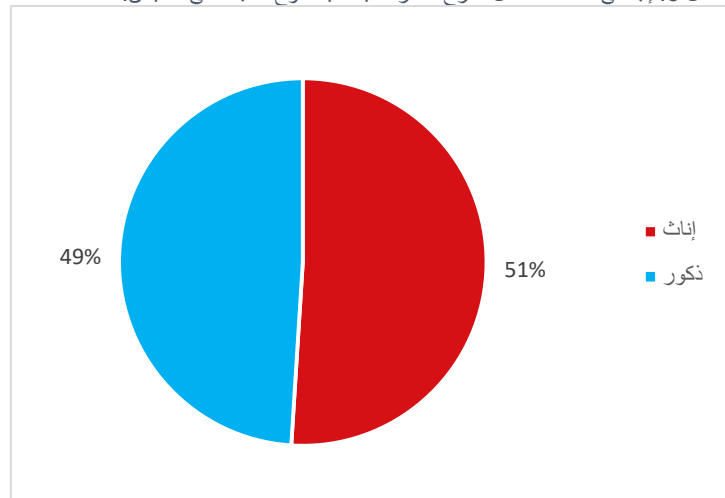


دراسة حالة لبنان - النتيجة 3 غالبية الأطفال خارج المدرسة في لبنان هم من الإناث

من خلال منظور السياق، تبدو نسبة الأطفال خارج المدرسة بحسب النوع الاجتماعي مناسبة. حيث تشير البيانات إلى أن الإناث هن أكثر عرضة بدرجة طفيفة ليكنَّ خارج المدرسة (51%) عن الذكور (49%).

يُخلص الشكل 3 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب النوع الاجتماعي.

الشكل 3: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب النوع الاجتماعي - لبنان.

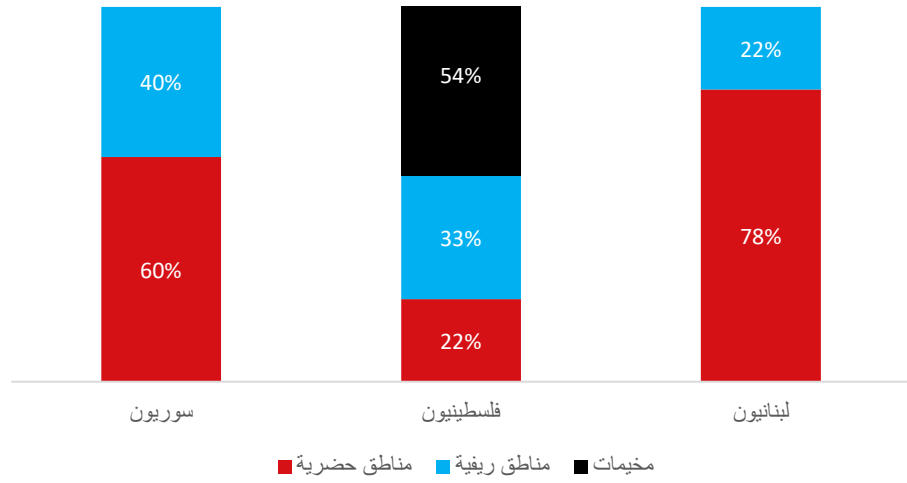


دراسة حالة لبنان – النتيجة 4 يوجد معظم الأطفال خارج المدرسة في لبنان (65%) في المناطق الحضرية، باستثناء الأطفال الفلسطينيين خارج المدرسة

يُعدّ التحضر اتجاهًا قويًا في لبنان، ومع ذلك تشير البيانات إلى انخفاض طفيف بين عامي 2015 و2020، ويعتبر الاتجاه الحضري/ الريفي الذي شوهد في أماكن أخرى هو اتجاه فعلي أيضًا في لبنان، حيث توجد 64% من مجموعات الأطفال خارج المدرسة في الأماكن الحضرية. كما يعتبر التقسيم الديموغرافي بين المجموعات حسب حالة النزوح أو الجنسية أمرًا مثيرًا للاهتمام، إذ يعيش غالبية الفلسطينيين (54%) في المخيمات. وتشمل هذه المجموعة كلاً من المستقرين تمامًا في لبنان منذ عام 1948 وأولئك الذين أُعيد تهجيرهم من سوريا بعد عام 2010. ومن المرجح أن يقع كل من الأطفال اللبنانيين واللاجئين السوريين في سن الدراسة في المناطق الحضرية، حيث يعيش 78% من الأطفال اللبنانيين و60% من السوريين.

يُخصّ الشكل 4 أعداد الأطفال في سن الدراسة في لبنان بحسب السياق الجغرافي والجنسية.

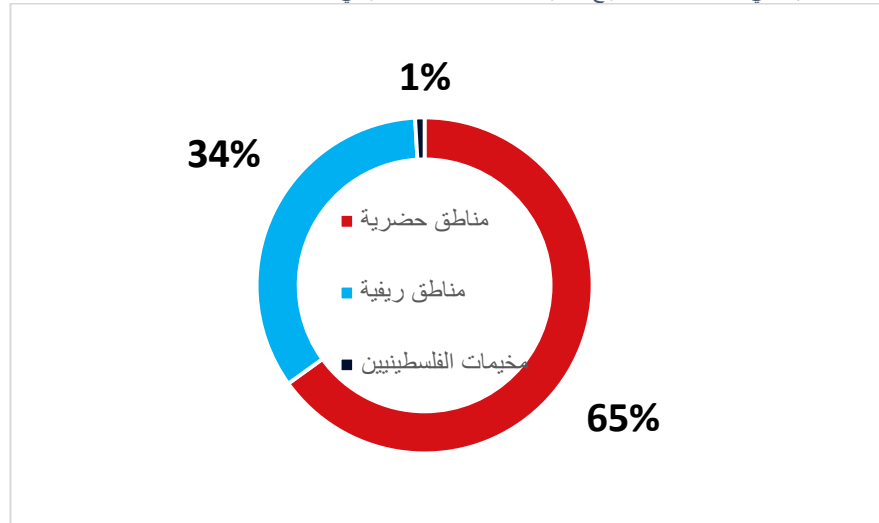
الشكل 4: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الجنسية والمكان الجغرافي - لبنان.



نتيجة لذلك، من المرجح أن يحصل الفلسطينيون في المخيمات على خدمات مثل التعليم الذي توفره وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا). وبالتالي يقع 1% فقط من الأطفال خارج المدرسة في المخيمات وهم من الفلسطينيين.

يُخصّ الشكل 5 أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب السياق الجغرافي.

الشكل 5: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب المكان الجغرافي - لبنان.



دراسة حالة لبنان – النتيجة 5 معظم الأطفال خارج المدرسة في لبنان من السوريين

في حين أنه يصعب الحصول على أرقام محددة وتأكيداتها، إلا أن معظم الأطفال خارج المدرسة في لبنان من السوريين بشكل أساسي. ومع ذلك، تشير التقديرات إلى أن هذه النسبة قد تراجعت بمرور الوقت، حيث بدأت بنسبة 82٪ في عام 2015 وانخفضت إلى 67٪ في عام 2019.

في عام 2015، بلغت نسبة جميع الأطفال السوريين في سن الدراسة ممن هم خارج المدرسة نسبة 25٪ⁱ، وارتفعت هذه النسبة إلى 50٪ في عام 2016ⁱⁱ، و54٪ في عام 2017ⁱⁱⁱ، و50٪ في عام 2018^{iv}. وبحلول عام 2019، كان 45٪ من إجمالي السكان في سن الدراسة في سوريا لا يزالون خارج المدرسة^v.

كان 78٪ من جميع اللاجئين السوريين في محافظة البقاع خارج المدرسة بحسب الموقع الجغرافي في عام 2017^{vi}.

وبحسب الفئة المرحلية، واعتبارًا من عام 2016، لم يكن 90٪ من السوريين في سن التعليم الثانوي ملتحقين بالمدرسة^{vii}، وفي عام 2017، بلغت نسبة السوريين في سن التعليم الثانوي من غير الملتحقين بالمدرسة 97٪^{viii}.

العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم

العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

دراسة حالة لبنان – النتيجة 6 تتعلق العوائق الثلاثة الأولى بالتحديات الاقتصادية، وقدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد، ووسائل النقل

تم تحديد 21 عائقًا خاصًا بدولة لبنان، وتُرد فيما يلي العوائق الأولى بحسب تكرارها:

1. العوائق الاقتصادية.
2. قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد.
3. النقل والمواصلات.

في المرتبة الرابعة تم ترجيح 6 عوائق بنفس القدر باعتبارها أكثر تأثيرًا، وهي:

- عمالة الأطفال.
- قلة الوعي بمجانية التعليم.
- نقص الموارد/الاتصال بالإنترنت.
- العوائق اللغوية.
- قدرة موظفي المدرسة المحدودة.
- جودة التعليم.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 7 كانت معظم العوائق خاصة بجانب الطلب

صُنِّفَت 52٪ من مصادر البيانات العوائق على أنها عوامل خاصة بجانب الطلب، وتشمل قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد، وجودة التعليم، وقدرة موظفي المدرسة المحدودة.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 8 كانت العوائق ذات صلة بالأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم بنفس القدر

صُنِّفَت 48٪ من مصادر البيانات العوائق بأنها تؤثر في الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم بنفس القدر.

رَبَّتَهُم 36٪ من مصادر البيانات باعتبارها تؤثر في الأطفال خارج المدرسة أكثر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم. وبالتالي، يبدو أنه في حين أن الأطفال خارج المدرسة ما زال مرجَّح أن يكونوا أكثر تأثرًا بهذه العوائق، إلا أن الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم في لبنان هم أيضًا في وضع ضعيف منطقيًا.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 9 اعتقدت غالبية مصادر البيانات (55٪) أن العوائق ترتبط بوضع السياقات المتأثرة بالنزاعات في البلاد

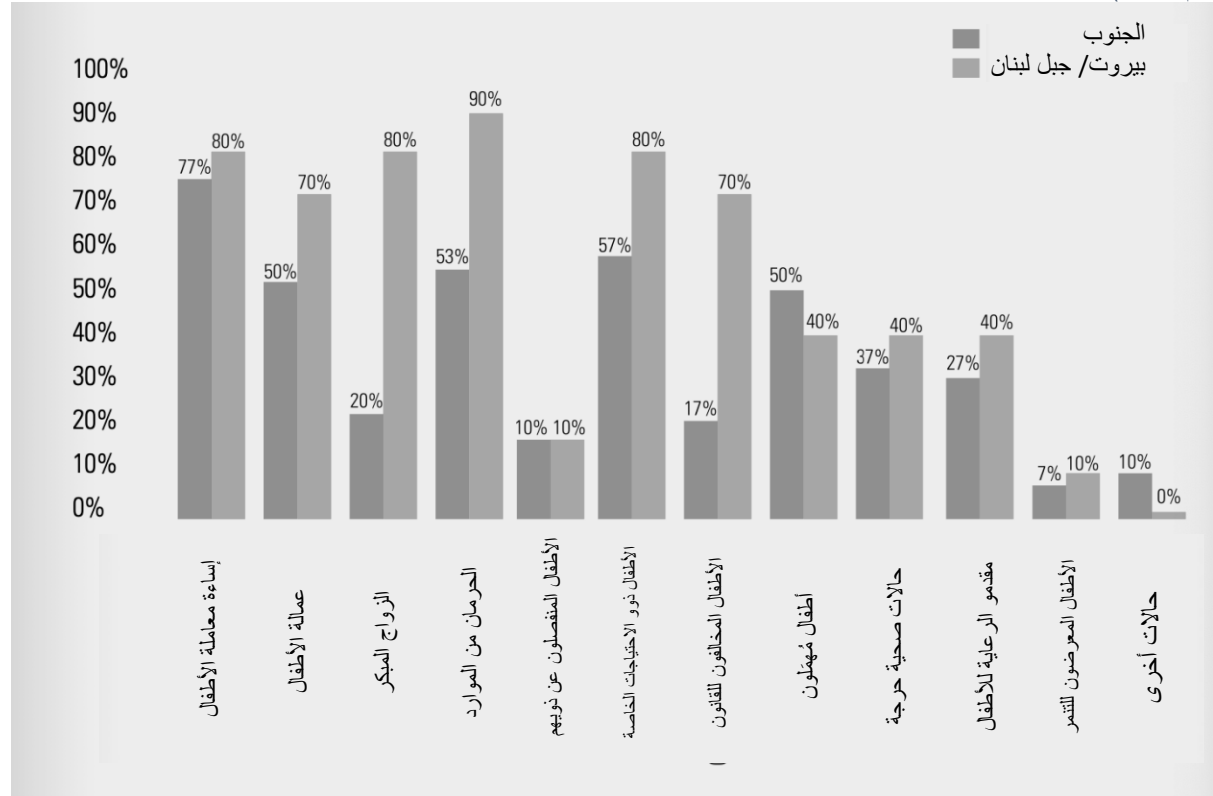
اعتقدت 55٪ من مصادر البيانات أن العوائق كانت مرتبطةً بطبيعة حالة السياقات المتأثرة بالنزاعات في البلد، حيث كان العامل الأكثر ارتباطاً هو الأزمة السورية، تليها أزمات لبنان الداخلية الأخرى. وتبدو هذه النتيجة مناسبة للسياق مع الإشارة إلى أدلة تجريبية أخرى حول التأثيرات المضاعفة لكل أزمة في الأخرى.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 10 كانت معظم العوائق غير مرتبطة بجائحة كوفيد-19

لم تصنف 72٪ من مصادر البيانات العوائق باعتبارها مرتبطةً بجائحة كوفيد-19، والجدير بالذكر أن هذه العوائق المصنفة على هذا النحو شملت عمالة الأطفال، العوائق الاقتصادية، الالتزامات العائلية، والعديد من العوامل الأخرى المتعلقة بجانب الطلب، حيث إن معظم الأطفال في مدارس الفترة الثانية من اللاجئين لم يتمكنوا من الحصول على التعلم عن بعد (التعلم عبر الإنترنت) ^{ix}. وحتى لو تمكنوا من ذلك؛ فمن المحتمل أنهم لن يستمروا في المشاركة فيه بسبب فقرهم.

يوضح الشكل 6 أنواع العوائق المتعلقة بالحماية التي ذكر الفلسطينيون الذين يعيشون في المخيمات أن أطفالهم قد واجهوها في ضوء جائحة كوفيد-19 ^x.

الشكل 6: قضايا حماية الطفل بين الفلسطينيين في لبنان في الأيام الأولى من حالات الإغلاق بسبب جائحة كوفيد-19 (نهاية الربع الأول وبداية الربع الثاني من عام 2020).



دراسة حالة لبنان – النتيجة 11 لم تكن معظم العوائق مرتبطةً بالنوع الاجتماعي

تم تصنيف 59٪ من العوائق على أنها غير مرتبطة بجنس الطفل. والجدير بالذكر أن العوائق المتعلقة بعمالة الأطفال قد صُنفت على أنها أكثر صلة بالذكور، والالتزامات الأسرية أكثر صلة بالإناث.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 12 تتعلق معظم العوائق القائمة أمام الأطفال السوريين خارج المدرسة بالسياسات أو تنفيذ السياسات

بحثت منظمة رصد حقوق الإنسان (Human Rights Watch) العوائق الخاصة بالأطفال السوريين اللاجئين، حيث حددت الفجوة بين إنشاء مساحات تعلم خاصة للأطفال السوريين والمواقع الجغرافية التي تمس فيها الحاجة. فعلى سبيل المثال، لم تستخدم 25٪ من بين 200 ألف مكاناً تم توفيره ^{xi}. بالإضافة إلى ذلك، وكما هو مذكور في الأقسام السابقة،

ففي حين أن الغرض من سياسة التعليم المتعلقة بإمكانية وصول الأطفال اللاجئين يُعد غرضًا سليمًا، إلا أن هناك فجوات بين الغرض والتنفيذ على مستوى المدرسة وبين وزارة التربية والتعليم العالي والوزارات الأخرى المسؤولة عن اللاجئين السوريين. ويتمثل أحد الأمثلة التي حددتها منظمة رصد حقوق الإنسان في المدارس التي لم تتبّع إرشادات التسجيل المُقدّمة من وزارة التربية والتعليم العالي^{xii}. ويتمثل المثال الآخر في القيود المفروضة على حرية التنقل (عبر متطلبات الإقامة) التي أدّت إلى عوائق جغرافية حتى أمام الفرص التعليمية المتاحة للطلبة اللاجئين السوريين.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 13 يُعد الفقر والإصابة بالإعاقة من العوائق الكبيرة التي تواجه الأطفال خارج المدرسة في لبنان

وجدت منظمة رصد حقوق الإنسان أيضًا أن هناك عائقًا كبيرًا يتمثل في أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يُلحقون بمؤسسات دون ولاية بتوفير التعليم^{xiii}. وفيما يتعلق بالعوائق الاقتصادية، فإن غالبية الأشخاص الذين يعيشون في لبنان يعانون الآن من الفقر، ومن المرجّح أن يعانون من انعدام الأمن الغذائي كذلك. وتضم هذه الفئة 55% من اللبنانيين، و70% من الفلسطينيين، و90% من السوريين^{xiv}.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 14 أثرت معظم العوائق في المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر صُنّفت 90% من مصادر البيانات العوائق باعتبارها متصلةً بقضايا المشاركة والبقاء في التعليم. صُنّفت 38% من مصادر البيانات العوائق على أنها خاصة بقضايا البقاء في التعليم، بما في ذلك عوامل مثل قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد ووسائل النقل.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 15 لا يبدو أن العوائق ذات صلة خاصة بأي مرحلة محددة من مراحل التعليم صُنّفت 58% من مصادر البيانات العوائق على أنها خاصة بإحدى مراحل التعليم. ومع ذلك، تم وصف كل مرحلة من المراحل الأربعة باعتبارها قد تأثرت بنفس القدر.

العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

دراسة حالة لبنان – النتيجة 16 تتمثل العوامل المحفزة الخمسة الأولى فيما يلي: (1) الآباء ذوو الدخل الكافي، (2) الخدمات التعليمية خارج مساحات المدرسة، (3) الدعم اللغوي، (4) التعليم الجيد، و (5) المدارس التي تقدم وسيلة انتقال.

حددت الدراسة 18 عاملاً محفزاً في السياق اللبناني. وفيما يلي العوامل المحفزة الخمسة الأولى مُرتبةً حسب درجة ترجيحها:

- 1 الآباء ذوو الدخل الكافي.
- 2 الخدمات التعليمية المُقدّمة خارج مساحات المدرسة.
- 3 الدعم اللغوي.
- 4 جودة التعليم.
- 5 المدارس التي توفر وسيلة انتقال.

يعتبر الدعم اللغوي أكثر صلةً بالسوريين المتوقّعين أن يدرسوا باللغتين الفرنسية والإنجليزية في المدارس اللبنانية^{xv}.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 17 كانت معظم العوامل المحفزة متعلقةً بجانب العرض

صُنّفت 55% من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها متعلقةً بجانب العرض. وتضع هذه النتيجة العبء على عاتق قطاع التعليم لتوفير الخدمات التي من شأنها تعزيز الطلب بين صانعي القرار في الأسرة، وكان التعليم الجيد والخدمات التعليمية المُقدّمة خارج مساحات المدرسة من أهم العوامل المُدرّجة.

تصنّف 27% من مصادر البيانات العوامل المحفزة باعتبارها عوامل متعلقةً بجانب الطلب، ويتمثل العامل الأول في الآباء ذوو الدخل الكافي.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 18 كان من الصعب تصنيف العلاقة بين العوامل المحفزة وحالة الاستبعاد

وجدت **40%** من مصادر البيانات صعوبة في تصنيف العوامل المحفزة فيما يتعلق بتأثيرها في الأطفال خارج المدرسة أو الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم. صنفت **24%** من مصادر البيانات العوامل المحفزة بأنها ذات صلة بكل من الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم. صنفت **24%** من مصادر البيانات العوامل المحفزة بأنها أكثر ارتباطاً بالأطفال خارج المدرسة.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 19 لا يبدو أن هناك ارتباطات بين العوامل المحفزة وجوانب معينة من السياق اللبناني

لم تثر **78%** من مصادر البيانات وجود علاقة بين العوامل المحفزة وعناصر معينة في سياق الدولة، وبالنظر إلى الطبيعة المعقدة للآزمات (المتنوعة) في لبنان، قد يكون هذا صحيحاً. ومع ذلك، فقد تكون الحجة المضادة كذلك أيضاً، ويبدو أن هناك بيانات تشير إلى ذلك. فعلى سبيل المثال، ستكون التجربة المحددة للاجئين الفلسطينيين في سوريا ممن يعيشون في المناطق الريفية مختلفة تماماً عن أولئك الذين يعيشون في المخيمات وستكون مختلفة عن اللاجئين السوريين الذين يعيشون في المناطق الريفية.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 20 لا يبدو أن هناك ارتباطات بين العوامل المحفزة وسياقات جغرافية محددة

لم تجد **92%** من مصادر البيانات علاقة بين العوامل المحفزة ومناطق جغرافية محددة. ومع ذلك، فإن نقطة واحدة على الأقل من نقاط البيانات تشير إلى وجود ارتباط بينهم. كما تشير البيانات إلى أن اللاجئين الفلسطينيين الذين يعيشون في المخيمات من المرجح أن يكونوا في المدرسة أكثر من نظرائهم خارج المراكز. وفي هذا الصدد، وجدت دراسة أخرى أن اللاجئين السوريين في سهل البقاع كانوا خارج المدرسة بمعدل أعلى من نظرائهم في مناطق أخرى من لبنان.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 21 لم تكن معظم العوامل المحفزة مرتبطة بجائحة كوفيد-19

لم تصنف **61%** من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها مرتبطة بجائحة كوفيد-19. ومن بين العوامل التي يُعتبر أنها مرتبطة بالجائحة، حددت مصادر البيانات عوامل مثل الآباء ذوي الدخل الكافي والخدمات التعليمية خارج المدارس.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 22 لا توجد عوامل محفزة مرتبطة بالنوع الاجتماعي

لم يتم تصنيف أي من العوامل المحفزة على أنها مرتبطة بنوع الطفل.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 23 أثرت معظم العوامل المحفزة في المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر

صنفت **89%** من مصادر البيانات العوائق باعتبارها ذات صلة بقضايا المشاركة والبقاء في التعليم. صنفت **16%** من مصادر البيانات العوائق على أنها خاصة بقضايا المشاركة، مثل: زيادة توافر مساحات التعلم، الدعم اللغوي، والمدارس التي توفر وسائل النقل.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 24 كانت معظم العوامل المحفزة أكثر صلة بكل المراحل باستثناء المرحلة الثانوية

صنفت **50%** من مصادر البيانات العوامل المحفزة بأنها تتلاءم مع مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي، ومرحلتَي التعليم الابتدائية والإعدادية.

صنفت **16%** من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها ذات صلة بالمرحلة الثانوية أيضاً. وكان هناك القليل من التداخل بين العناصر مما يدل على التفرد الملحوظ للعوامل المتعلقة بالفئة العمرية، فعلى سبيل المثال، تتعلق العوامل التي تم تحديدها على أنها أكثر صلة بالفئات الأكبر سناً بتوفر فرص التعلم المرنة والدعم اللغوي، وبدا أن تلك التي تم تحديدها على أنها أكثر ارتباطاً بالفئات الأصغر سناً تتعلق بالعوامل التي تُسهّل وصول الأطفال إلى أماكن التعلم الرسمية.

السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

تعد عملية جمع البيانات عن بُعد في لبنان مُعقّدة، وقد تمكنت الدراسة من تأمين عدد قليل من المستندات من عدد محدود من المصادر. ونتيجة لذلك، هناك حاجة إلى إجراء مزيد من البحث على المستوى الميداني.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 25 الاستهداف القائم على النوع الاجتماعي ليس شائعاً
لم تستهدف أيّ من الجهود التي تم استعراضها بشكل صريح أيّاً من النوعين الاجتماعيين، وتتعارض هذه الممارسة مع الأدلة التجريبية.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 26 الاستهداف على أساس حالة الاستبعاد محدود
لم تستعرض أيّ من الجهود المستفيدين المستهدفين بناءً على حالة استبعادهم. وتتعارض هذه النتيجة مع البيانات ذات الصلة بالسياق وغيرها من البيانات المتعلقة بالسياقات المتأثرة بالنزاعات والتي تشير إلى أن الأطفال خارج المدرسة معرضون على الأقل لخطر أكبر قليلاً.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 27 كانت جميع البرامج قائمةً قبل جائحة كوفيد-19؛ ويتمحور واحد منهم على الأقل حول معالجة تأثيرها

كانت جميع الجهود التي تم استعراضها قائمةً قبل جائحة كوفيد-19. إلا أن استجابةً لذلك، تُقدّم اليونيسف 100 ألف ليرة لبنانية¹ للمستفيدين من المبادئ الأساسية لأنشطة القراءة والكتابة والحساب كتمويلٍ إضافيٍّ لدعم الحصول على الإنترنت لتيسير الحصول المستمر على التعلم عبر الإنترنت^{xvi}.

دراسة حالة لبنان – النتيجة 27 تقوم البرامج بالاستهداف على أساس حالة الفقر
وشملت البرامج التي تم استعراضها حالة الفقر كجزء من معايير استهداف المستفيدين. وتُعد هذه الممارسة سليمةً ومبنيةً على الأدلة.

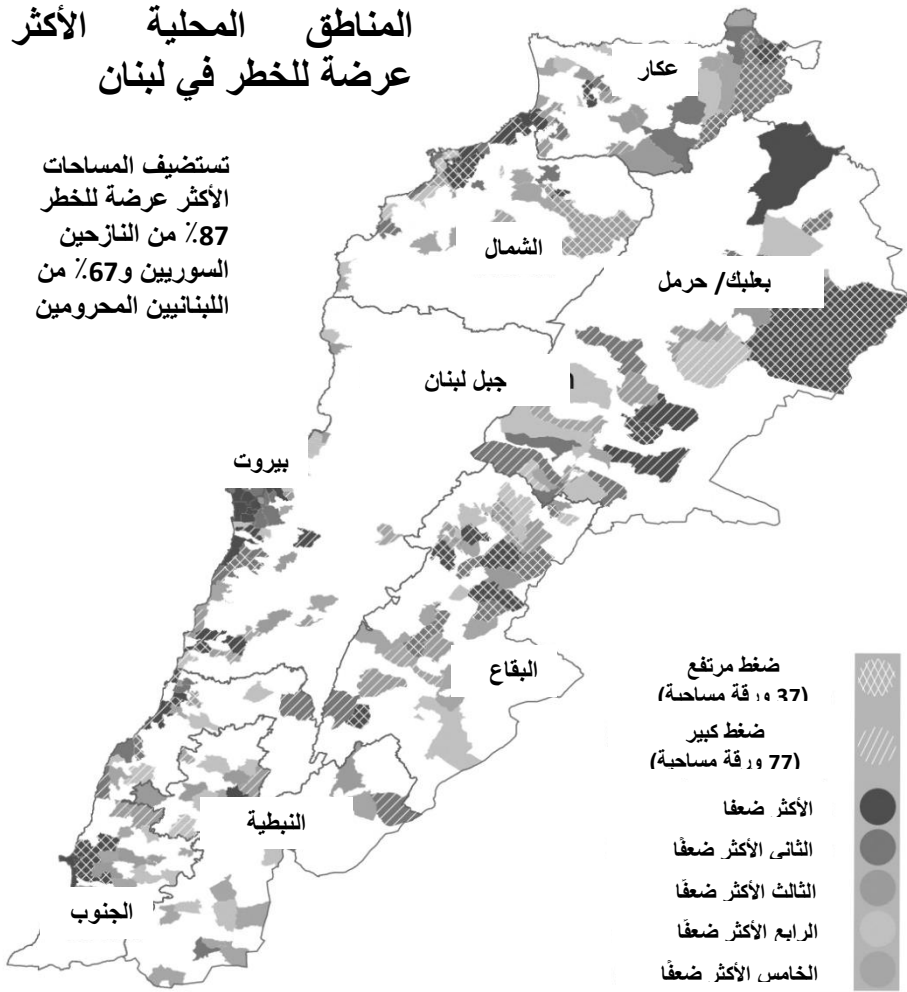
دراسة حالة لبنان – النتيجة 17 لا توجد بيانات كافية لتقييم درجة الاستهداف حسب المرحلة التعليمية

دراسة حالة لبنان – النتيجة 18 الاستهداف لا يأخذ في الاعتبار المناطق الجغرافية بشكل كافٍ
استهدف أحد البرامج التي تم استعراضها المناطق الريفية، ولم يكن لباقي البرامج مكوّن جغرافي في استهدافهم. ومع ذلك، تشير البيانات الموجودة في لبنان إلى تجارب مختلفة للأطفال في سن المدرسة في مناطق أخرى. فعلى سبيل المثال^{xvii}، تُظهر بيانات عام 2017 جيوباً سكانية محليةً مُعرّضةً للخطر.

يستعرض الشكل 7 المناطق المحلية الأكثر عرضة للخطر في لبنان عام 2017.

¹ ما يعادل تقريباً 66 دولاراً أمريكياً في وقت النشر.

الشكل 7: المناطق المحلية الأكثر عرضة للخطر في لبنان، 2017



برامج التغذية المدرسية

قدّم برنامج الأغذية العالمي أول برنامج للتغذية التكميلية على نطاق واسع في المدارس الحكومية في لبنان عام 2016 للوصول إلى الفئات الأكثر عرضة للخطر، وتحديدًا اللاجئين السوريين والطلبة اللبنانيين المعرضين للخطر، وهو يتشارك حاليًا مع وزارة التربية والتعليم العالي، وزارة الصحة، اليونيسيف، منظمة الصحة العالمية، صندوق الأمم المتحدة للسكان، الجمعيات الخيرية المسيحية الأرثوذكسية الدولية، منظمة وورلد فيجن إنترناشونال، الصليب الأحمر والهلال الأحمر اللبناني، ومنظمة تايبيتا لتنفيذ هذه البرامج. بالإضافة إلى ذلك، أبدت وزارة التربية والتعليم العالي التزامًا تجاه برنامج الأغذية التكميلية من خلال إنشاء قسم للصحة والتغذية في المدارس لدعم هذه البرامج وغيرها من المبادرات ذات الصلة.

الاستنتاجات والتوصيات

دراسة حالة لبنان – مجال الاستنتاج 1 أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة لبنان – الاستنتاج 1 تبدو أرقام الأطفال خارج المدرسة المتاحة متماشية مع السياق؛ ولكن هناك حاجة إلى مزيد من البيانات التفصيلية

موجز في حين أن البيانات الإضافية يمكن أن تعزز من توصيف الأطفال خارج المدرسة إلا أن المعلومات الموجودة لدينا تُقدِّم فكرة واضحة نسبياً عن الاتجاهات.

دراسة حالة لبنان – التوصية 1 ينبغي على الباحثين الحصول على بيانات تفصيلية إضافية حول الأطفال خارج المدرسة وتوصيف فئاتهم

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الطرف (الأطراف) المعنية وثيقة الصلة اليونيسيف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 1 ينبغي أن تشجع جهود الحشد والتأييد المانحين على إتاحة التمويل لمزيد من البحث، ويجب تضمين جمع البيانات الأولية باستخدام طرق مختلفة كجزء من بحوث أخرى. يجب على الباحثين مراجعة تجارب الأطفال خارج المدرسة وكذلك الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم على وجه التحديد حول العوامل الأكثر صلة بمجموعة واحدة أكثر من الأخرى، إن وجدت.

المسوغات هناك حاجة إلى التحقق من صحة البيانات بشكل عام.

دراسة حالة لبنان – مجال الاستنتاج 2 العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم

دراسة حالة لبنان – الاستنتاج 2 تتوافق طبيعة وتصنيف العوائق والعوامل المحفزة مع الأدلة التجريبية وذات صلة بالسياق؛ ولكن يمكن أن تكون أكثر دقة

موجز كانت العلاقة المتبادلة بين عوامل الدفع والجذب واضحة مرة أخرى لدولة لبنان، مع وجود قضايا متعلقة بالعوائق الاقتصادية وجوانب محددة من خدمات التعليم التي تم تحديدها بوضوح على أنها عوائق وعوامل محفزة. كما تجدر الإشارة إلى أن ضعف الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم في لبنان يبدو أكثر أهمية مما هو عليه في البلدان الأخرى. ومن ناحية أخرى، فإن العوائق التي تواجه الأطفال خارج المدرسة تُعد أكثر صلة نسبياً بالأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم وفي سياقات مختلفة. يبدو أن هذه النتيجة ناتجة عن الأزمات المختلفة التي يواجهها الأطفال في سن الدراسة في لبنان والأزمة المالية كذلك.

دراسة حالة لبنان – التوصية 2 ينبغي على الباحثين تأمين بيانات إضافية متعددة المصادر حول جوانب محددة من العوائق

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي العوائق والعوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم.

التوصية (التوصيات) وثيقة صلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الطرف (الأطراف) المعنية وثيقة الصلة اليونسيف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة أنقذوا الأطفال البريطانية، لجنة الإنقاذ الدولية، المجلس النرويجي للاجئين.

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 2 ضمان أن الدراسات المستقبلية تستخدم أساليب تشاركية لجمع البيانات النوعية عن الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

المسوغات هناك حاجة إلى مزيد من المعلومات من مصادر عديدة حول ما يلي:

- العوائق الخاصة بالنوع الاجتماعي.
- العلاقة بين عوائق معينة (سواء تلك التي ظهرت في إطار هذه الدراسة أو تلك التي تم تحديدها حديثاً خلال الدراسات اللاحقة) وعوامل المشاركة والبقاء في التعليم.
- درجة ارتباط العوائق والسياقات الجغرافية.

لم تتوافر سوى بيانات قليلة جداً بشأن العوامل المحفزة، وبذلك يجب أن تبرز الدراسات اللاحقة هذه المعلومات وتتحقق من صحة نتائج هذه الدراسة.

دراسة حالة لبنان – مجال الاستنتاج 3 السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة لبنان – الاستنتاج 3 هناك مجالات استثمارية محددة جيداً يمكنها تحسين حصول الفئات السكانية المعرضة للخطر على التعليم الجيد

موجز هناك فجوة بين غرض السياسة الخاصة باللاجئين لدى وزارة التربية والتعليم العالي وبين تنفيذها العملي، حيث يبدو أن بعض هذه القضايا تقع ضمن قطاع التعليم نفسه، والبعض الآخر يرجع إلى ضعف التعاون بين الوزارات ذات الصلاحيات المتعلقة باللاجئين. كما أن هناك درجة تصنيف ملحوظة بين مصادر البيانات حول الطبيعة الدقيقة لعوامل جانب العرض التي تعمل بمثابة عوائق أمام (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم.

دراسة حالة لبنان – التوصية 3.1 في فترة الاستقرار بعد جائحة كوفيد-19، ينبغي على الجهات المانحة والحكومة اللبنانية إنشاء منصة تنسيق تعليمية "مناسبة للغرض"، وتوسيع نطاق استخدام التحويلات النقدية، ودعم المعلمين عند إعادة فتح المدارس^{xviii}.

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة صلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الطرف (الأطراف) المعنية وثيقة الصلة اليونيسيف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة أنفذوا الأطفال البريطانية، لجنة الإنقاذ الدولية، المجلس النرويجي للاجئين.

نوع الإجراء التنفيذ والتنسيق

الإجراء 2 إنشاء "منصة تنسيق مناسبة للغرض" بين جميع الأطراف المعنية في مجال التعليم، بما في ذلك الأطفال؛ والتوسع في استخدام الآليات النقدية للوصول إلى كل المحتاجين بغض النظر عن جنسيتهم، والمحاولة بشكل مدروس لإعادة فتح المدارس بصورة آمنة، وموازنة اعتبار تأثير إغلاق المدارس المستمر أو عدم إمكانية الوصول إليها على جميع جوانب نمو الأطفال ورفاههم، وليس فقط اعتبارات الصحة والسلامة؛ والاستعداد لدعم إعادة مشاركة المعلم.

المسوغات تستدعي الاحتياجات الفريدة للأطفال خارج المدرسة في لبنان -من بين الأزمات المتنوعة التي تواجه البلاد- وجود منصة تنسيق مخصصة لتيسير (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم. كما تدعم قاعدة الأدلة استخدام آليات التحويلات النقدية الموسعة كجزء من جهود (إعادة) الالتحاق بالمدارس. ويتولى المعلمون المسؤولية الأساسية في هذا السياق، حيث تشير الأدلة إلى احتياجهم إلى دعم الرفاه والتدريب لتمكينهم من دعم الطلبة بنجاح.

دراسة حالة لبنان – التوصية 3.2 ينبغي على برنامج الأغذية العالمي تقييم التعديلات اللازمة على البرنامج المحلي الخاص به في لبنان مع مراعاة جانحة كوفيد-19 والآثار المضاعفة للأزمات المختلفة في لبنان

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



نوع الإجراء إستراتيجية البرنامج

الإجراء 3.2 استعراض الخطة الإستراتيجية لدولة لبنان.

المسوغات يمكن للتقييم الكامل أن يحدد الآثار المترتبة على قيود التمويل المتعلقة بالتغذية المدرسية وزيادة انعدام الأمن الغذائي الناتج عن الوباء وأزمات السيولة والتغييرات اللازمة لبرامج التغذية المدرسية.

دراسة حالة لبنان – التوصية 3.3 ينبغي على الباحثين الحصول على بيانات السياسة ذات الصلة من الوزارات الأخرى المهتمة بالأطفال خارج المدرسة وتوفير مصدر للبيانات الميدانية حول تنفيذ سياسة وزارة التربية والتعليم العالي

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



نوع الإجراء بحث

الإجراء 3.3 جمع المزيد من البيانات من كثير من المصادر العديدة لتعزيز فهم تحسين الكفاءات في الوصول إلى الأطفال خارج المدرسة.

المسوغات أصبحت الجهود المتكاملة الآن أكثر أهمية من أي وقت مضى. فبشكل تقليدي، تُعدّ وزارة التربية هي الفاعل الرئيسي المنخرط في جهود معالجة قضية الأطفال خارج المدرسة. علاوة على ذلك، هناك حاجة إلى بيانات إضافية من الوزارات الأخرى لمعرفة كيفية دعمهم للأطفال المعرضين لخطر أن يصبحوا خارج المدارس. ويمكن لعملية جمع البيانات على المستوى الميداني أن تكتشف أي فجوة بين غرض السياسة وتنفيذها.

دراسة حالة لبنان – التوصية 3.4 ينبغي على الباحثين إجراء تحليل إضافي باستخدام البيانات التي تم جمعها في دراسات لاحقة لتقييم مدى ملاءمة استهداف البرنامج المحسن تجاه بعض خصائص الضعف

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



نوع الإجراء بحث

الإجراء 3.3 ينبغي على الباحثين تحليل فعالية البرنامج بمجرد أن تصبح البيانات على المستوى الميداني مجدية.

المسوغات ينبغي أن تُقيم الدراسات المجالات التالية لتحديد مدى ملاءمة استخدامها كمعايير استهداف للبرامج في هذا السياق.

- النوع الاجتماعي.
- الموقع الجغرافي.
- العوامل الفريدة للمشاركة والبقاء في التعليم.
- مدى ملاءمة الاستهداف الخاص بالمراحل التعليمية.

علاوة على ذلك، هناك حاجة إلى مزيد من البيانات حول أنشطة إعداد وتنفيذ البرامج لتكوين فهم واضح للجهود المتعلقة بالأطفال خارج المدرسة.

-
- ⁱ International Alert. (2015). Background Paper-November 2015. Better Together: The Impact Of The Schooling System Of Lebanese And Syrian Displaced Pupils On Social Stability.
- ⁱⁱ Human Rights Watch. (2016). Growing Up Without an Education: Barriers to Education for Syrian Refugee Children in Lebanon.
- ⁱⁱⁱ Government of Lebanon and the United Nations. (2017). Lebanon Crisis Response Plan: 2017-2020.
- ^{iv} UNICEF. (2018). *Lebanon Humanitarian Situation Report: December 2018*.
- ^v Smith, C. and Ndeda, N. (2021). Lebanon Education in Crisis: Raising the Alarm. Save the Children.
- ^{vi} Government of Lebanon and the United Nations. (2017). Lebanon Crisis Response Plan: 2017-2020.
- ^{vii} Yarrow, N. (2016, March 24). Addressing the education emergency in Lebanon. The World Bank.
- ^{viii} Government of Lebanon and the United Nations. (2017). Lebanon Crisis Response Plan: 2017-2020.
- ^{ix} Smith, C. and Ndeda, N. (2021). Lebanon Education in Crisis: Raising the Alarm. Save the Children.
- ^x Terre des homes.(2020).COVID-19 rapid needs assessment in the Palestinian camps of Lebanon.
- ^{xi} Human Rights Watch. (2016). Growing Up Without an Education: Barriers to Education for Syrian Refugee Children in Lebanon.
- ^{xii} Human Rights Watch. (2016). Growing Up Without an Education: Barriers to Education for Syrian Refugee Children in Lebanon.
- ^{xiii} Human Rights Watch. (2020). Impact of Covid-19 on Children's Education in Africa: Submission to The African Committee of Experts on the Rights and Welfare of the Child. Observer status NO. 025
- ^{xiv} Smith, C. and Ndeda, N. (2021). Lebanon Education in Crisis: Raising the Alarm. Save the Children.
- ^{xv} Human Rights Watch. (2016). Growing Up Without an Education: Barriers to Education for Syrian Refugee Children in Lebanon.
- ^{xvi} Personal communication, 2021
- ^{xvii} Lebanese Ministry of Education and Higher Education. (2017). National Policy for Alternative Education Pathways: Meeting the Diverse Learning Needs for the Vulnerable and Marginalized Children and Youth in Lebanon.
- ^{xviii} Smith, C. and Ndeda, N. (2021). Lebanon Education in Crisis: Raising the Alarm. Save the Children.

دراسة مكتبية: الاتجاهات والتحليلات
الرئيسية بشأن **الأطفال خارج المدرسة** في
منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

2015 - 2020

دراسة حالة
ليبيا



دراسة حالة دولة ليبيا

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

في حين أن الدراسة تهدف إلى الحصول على معلومات حول الأطفال خارج المدرسة وخبراتهم الخاصة بكل من المناطق الشرقية¹ والغربية² من ليبيا، فإن البيانات المتاحة من خلال الدراسة المكتبية قَدِّمت فقط تفاصيل سطحية عن الاختلاف بين المنطقتين. وعلى هذا، ستحتاج الدراسات اللاحقة إلى التركيز على جمع البيانات على المستوى الميداني لتفريغ كل تلك المعلومات الهامة وعرض معلومات أكثر دقة.

اتجاهات الأطفال خارج المدرسة

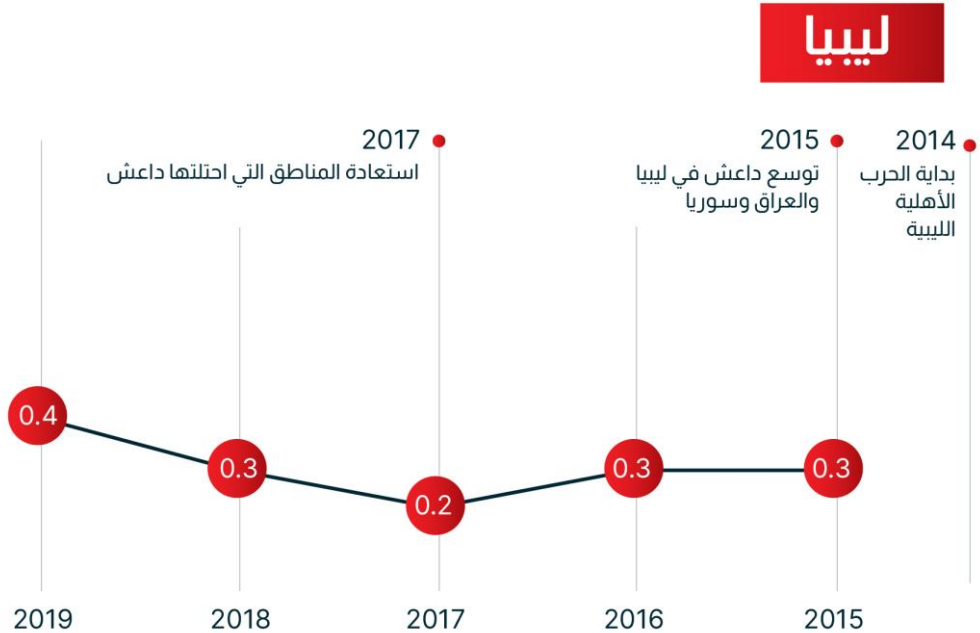
دراسة حالة ليبيا - النتيجة 1 يجب التحقق من الأطفال خارج المدرسة على المستوى الميداني

من المحتمل أن تكون البيانات المتاحة بشأن عدد الأطفال خارج المدرسة غير دقيقة حيث يرجع ذلك جزئيًا إلى القيود المتعلقة بالأمن وإمكانية الوصول، وعلى سبيل المثال، لم يتمكن أحدث تقييم مشترك لاحتياجات التعليم (JENA) من الوصول إلا إلى غرب البلاد وجنوبها فقط، وتُعَدُّ هذه النقطة جديرةً بالملاحظة نظرًا إلى أن نسبة كبيرة من السكان النازحين داخليًا يقعون في الشرق، وأن المدارس هناك قد أغلقت فعليًا حتى قبل جائحة كوفيد-19 بسبب إضراب المعلمين، بالإضافة إلى عوامل متعلقة بالأمن. ونتيجة لذلك، يُوصي قسم الاستنتاجات والتوصيات بإجراء بحث إضافي على المستوى الميداني للتحقق من صحة هذه الأعداد.

لا تُظهر البيانات المتاحة سوى ما يقرب من 0.28 مليون طفل خارج المدرسة خلال معظم فترة الدراسة، ويمثل هذا الرقم حوالي 16٪ من الفئة السكانية في سن الدراسة.

يُلخص الشكل 1 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب السنة.

الشكل 1: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة، الاتجاهات السنوية- ليبيا (بالمليون).



¹ - تخضع المناطق الشرقية من الناحية الفنية لسيطرة حكومة الوحدة الوطنية اعتبارًا من مارس/آذار 2021؛ لكنها لا تزال تحت تأثير شديد من الجيش الوطني الليبي.

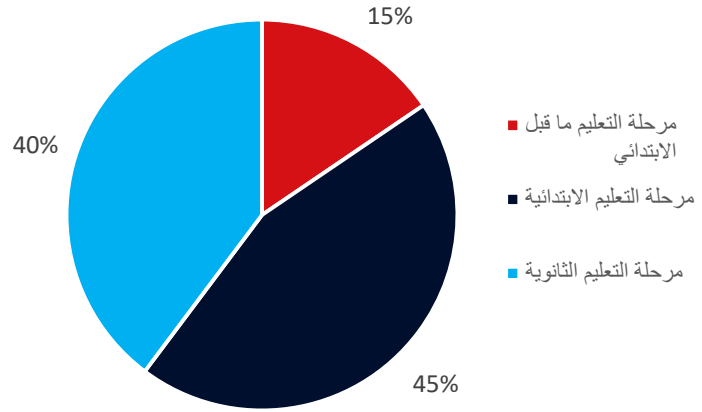
² - يسيطر عليها رسميًا وتاريخيًا حكومة الوحدة الوطنية المُعترف بها دوليًا.

دراسة حالة ليبيا - النتيجة 2 غالبية الأطفال خارج المدرسة في ليبيا في مرحلة التعليم الابتدائية

يبدو أن الأرقام الخاصة بالفئة لا تتماشى مع تلك الموجودة في السياقات الأخرى المتأثرة بالنزاعات. وعلى وجه التحديد، تبدو أعداد مرحلة التعليم الابتدائية أعلى من المعتاد (45%)، وتبدو مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي أقل من المعدل الطبيعي (15%).

يُخلص الشكل 2 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب المرحلة.

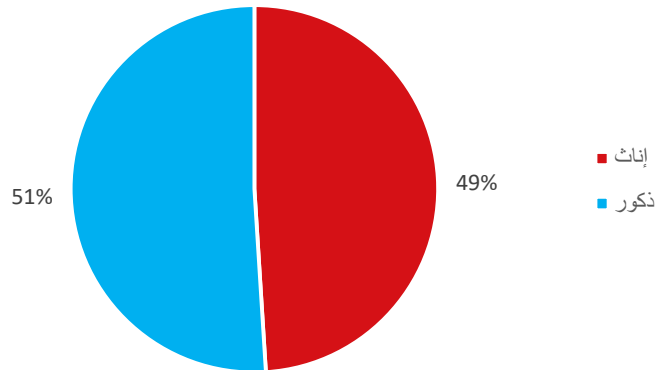
الشكل 2: الأرقام الإجمالية لمجموعات الأطفال خارج المدرسة - ليبيا



دراسة حالة ليبيا - النتيجة 3 يوجد عدد أكبر بقليل من الأطفال خارج المدرسة في ليبيا من الذكور يبدو التقسيم حسب النوع (49% إناث و 51% ذكور) مناسباً. ومع ذلك، فإن التحقق على المستوى الميداني سيكون مفيداً؛ حيث تشير الأدلة التجريبية إلى أن النزاع يؤثر في مشاركة اليافعين في التعليم أكثر من مشاركة الإناث.

يُخلص الشكل 3 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب النوع الاجتماعي.

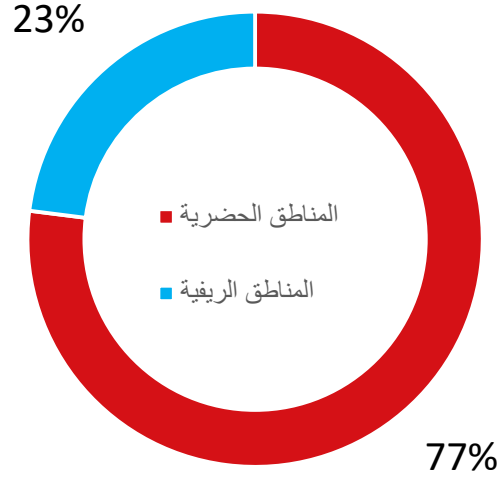
الشكل 3: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب النوع الاجتماعي - ليبيا.



دراسة حالة ليبيا - النتيجة 4 يقع معظم الأطفال خارج المدرسة (77%) في ليبيا في المناطق الحضرية تقع غالبية السكان الآن في المناطق الحضرية، ويبدو أن نسبة الأطفال خارج المدرسة كذلك (77%).

يُخلص الشكل 4 أعداد الأطفال في سن المدرسة في ليبيا بحسب السياق الجغرافي.

الشكل 4: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الجنسية والموقع الجغرافي- ليبيا.



دراسة حالة ليبيا - النتيجة 5 معظم الأطفال خارج المدرسة في ليبيا من النازحين داخليًا حدد تقييم أجريته مؤسسة (REACH) في عام 2017 لثمانى مناطق ذات تركيزات عالية من النازحين داخليًا وغيرهم من السكان المعرضين للخطر وجود 30% من الأطفال في سن المدرسة خارج المدرسة (بسبب عدم تسجيلهم)³. وتتوافق هذه النتيجة مع الأدلة التجريبية حول النازحين وغيرهم من الأشخاص المعرضين للخطر، مع ملاحظة أن متوسط النسبة المئوية للسكان في سن الدراسة خارج المدارس في ليبيا هي 16%.

العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم

العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

دراسة حالة ليبيا - النتيجة 6 حددت الدراسة ثمانية عوائق؛ كانت جميعها ذات ترجيح متساوٍ

تم تحديد 8 عوائق خاصة بليبيا، وبالنظر إلى قلة المصادر³، تم تسجيلها جميعًا هنا، مع ملاحظة أنه باستثناء النزاع، كان لجميع العوائق المذكورة ترجيح متساوٍ، وتجدر الإشارة إلى أن معظم المشكلات المذكورة أدناه هي ذاتها الموجودة في آخر تقييم مشترك لاحتياجات التعليم لقطاع التعليم الابتدائي في ليبيا، التقييم المشترك للاحتياجات التعليمية للأطفال خارج المدرسة (JENA) 2019. ومع ذلك، لم يشمل التقييم المشترك أي مناطق من شرق ليبيا، كما ذكر على وجه التحديد تكاليف المواد التعليمية واحتياجات الأسرة لعمالة الأطفال في إطار المسألة التي تتناول العوائق الاقتصادية.

- 1 النزاع
- 2 جائحة كوفيد-19
- 3 العوائق الاقتصادية
- 4 عدم الاستقرار الأسري أو عمليات النزوح المتعددة
- 5 العوائق اللغوية
- 6 الشهادات المدرسية
- 7 رفاه الطفل/ الأسرة
- 8 قضايا العنف/ السلامة

³ نظرًا لمحدودية توافر البيانات لليبييا، يجب التحقق من صحة جميع نقاط البيانات من خلال جمع البيانات على الصعيد الداخلي للدولة/ الميداني.

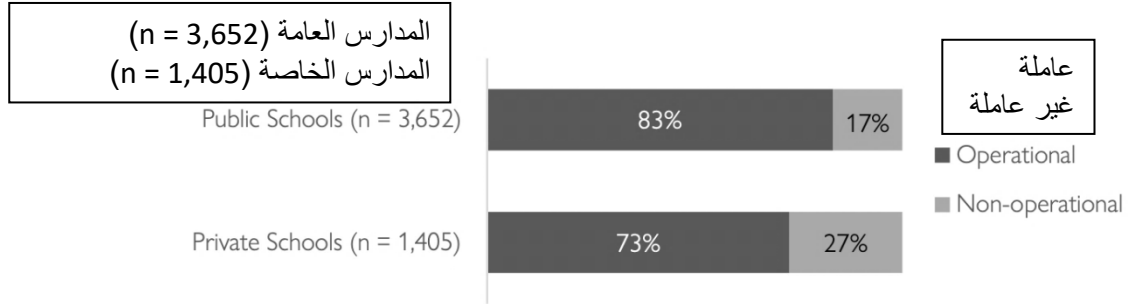
دراسة حالة ليبيا – النتيجة 7 وجدت الدراسة أن معظم العوائق كانت مرتبطة بكل من جانبي العرض والطلب

صنّفت 75% من مصادر البيانات العوائق على أنها تقع ضمن اختصاص قطاع التعليم وخارجه، وتشمل الأمثلة النزاع، جائحة كوفيد-19، العوائق الاقتصادية، العوائق اللغوية، الشهادات المدرسية، وقضايا العنف/السلامة. صنّفت 25% من مصادر البيانات عدم الاستقرار الأسري ورفاه الطفل/ الأسرة كعوامل مرتبطة بجانب الطلب.

ومع ذلك، فإن البيانات متفاوتة كذلك فيما يتعلق بقدرة قطاع التعليم على توفير مساحات كافية للتعلم. فقبل جائحة كوفيد-19، صنّفت المنظمة الدولية للهجرة 83% من المدارس العامة و73% من المدارس الخاصة على أنها مدارس عاملة.ⁱⁱⁱ

يوضح الشكل 5 حالة تشغيل المدارس في ليبيا قبل جائحة كوفيد-19.

الشكل 5: حالة تشغيل المدارس قبل جائحة كوفيد-19



في حين تتوافق هذه البيانات مع البيانات الواردة من التقييم المشترك للاحتياجات التعليمية للأطفال خارج المدرسة لعام 2019 التابع لمجموعة التعليم، والتي وجدت أن 88% من المدارس هي مدارس عاملة، إلا أن هناك مخاوف بشأن الجودة^{iv} وإمكانية مقارنة البيانات⁴، فعلى سبيل المثال، استخدم التقييم المشترك مؤشرات مثل قدرة المدرسة على التخلص من النفايات، وتوافر مياه الشرب، وتوافر الصابون والكتب المدرسية، ولم تُسجل أي مدرسة في الغرب أو الجنوب أعلى من 37% في كل من هذه المؤشرات^v، ومع ذلك، صنّفت التقييم المشترك للاحتياجات التعليمية 11% فقط من المدارس في الغرب على أنها غير عاملة و1% فقط في الشرق^{vi}. إن منطق المؤشرات الفرعية التي يتم تصنيفها على أنها منخفضة جدًا والتشغيل الكلي الموضوع على مستوى عالٍ جدًا لا يستقيم.

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 8 كانت العوائق ذات صلة بالأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم بنفس القدر

صنّفت 30% من مصادر البيانات العوائق على أنها تؤثر في الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم بنفس القدر.

صنّفت 30% من مصادر البيانات العوائق على أنها تؤثر في الأطفال خارج المدرسة أكثر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

صنّفت 30% من مصادر البيانات العوائق بأنها تؤثر في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم أكثر من الأطفال خارج المدرسة.

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 9 يُعدّ النزاع القائم في البلاد عاملاً مسهمًا كبيرًا في العوائق

قالت جميع مصادر البيانات (100%) إن العوائق كانت مرتبطة بجوانب محددة من سياق الدولة، فمن بين التصنيفات الفرعية الأربعة⁵، صنّفت معظم مصادر البيانات الوضع المتأثر بالأزمة في ليبيا (بمعنى الطبيعة الممتدة للنزاع) بأنه التأثير الرئيسي، ويبدو أن هذه النتيجة تتماشى مع البيانات الأخرى المتاحة؛ حيث أغلقت هذه المدارس بنسبة 100% في الشرق عام 2019 بسبب إضراب المعلمين،^{vii} كما أثرت حالة النزاع في هذا الجزء من البلاد أكثر من الأجزاء الأخرى.

⁴ تستخدم المنظمة الدولية للهجرة نظامًا مختلفًا للتصنيف، مما يجعل المقارنة أمرًا صعبًا. وعلاوة على ذلك، فقد تم الجمع بين تصنيفات المدارس المفتوحة والمفتوحة جزئيًا، مما يجعل من الصعب فهم درجة توافر أماكن التعلم. وفي عام 2021، تم تصنيف المزيد من المدارس على أنها مفتوحة أو مفتوحة جزئيًا (84% من المدارس العامة و87% من المدارس الخاصة) أكثر من تلك المُصنّفة على أنها عاملة قبل كوفيد-19، وهذه النتيجة غير متوقعة.

⁵ حالة التأثير بالأزمة، وطبيعة الأزمة، والصلة بالأزمة، وغير ذلك.

ومع ذلك، فإن عمليات الإغلاق في الغرب ملحوظة أيضًا، حيث تم إغلاق 35٪ من المدارس في الغرب عام 2019، وأغلقت 29٪ منها منذ عام 2015 بسبب النزاع^{viii}، كما أثرت إضرابات المعلمين على المدارس في الجنوب^{ix}.

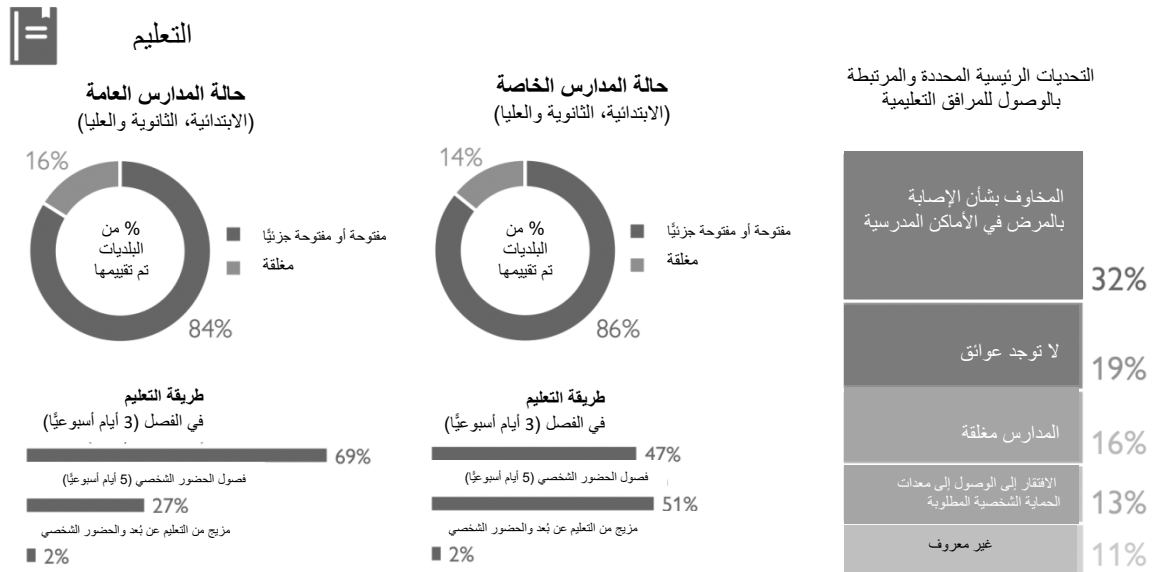
من منظور إمكانية الحصول على التعليم، لم تواجه غالبية الأسر (87٪) التي تم تقييمها في تقييم الاحتياجات متعدد القطاعات عوائق في الحصول على التعليم^x. ومن بين أولئك الذين واجهوا عوائق، كان معظمهم من الأسر النازحة وقد أفاد معظمهم بأن المسافة والسلامة والعوائق المتعلقة بالتكلفة كانت عوامل أساسية. وترتبط العوائق في شرق ليبيا بشكل خاص بالنزاع والقضايا الأمنية، حيث تشمل استخدام المدارس كمراكز مؤقتة للنازحين داخليًا، ومخاوف أمنية تتعلق بسلامة الوصول إلى المدارس وداخلها، والبنية التحتية، والقيود المفروضة على المواد والموارد البشرية، وقلة وسائل النقل^{xi}. ومع ذلك، فقد أثر النزاع أيضًا في قدرة المدارس على العمل، فعلى سبيل المثال، وجدت 44٪ من المدارس في المناطق الآمنة صعوبة في استيعاب النازحين من المناطق غير الآمنة^{xii}. وبالإضافة إلى ذلك، كان على 25٪ من المدارس في الغرب أن تعمل بنظام الفترتين؛ وطُبِّقَت 5٪ ذلك في الجنوب^{xiii}. أشارت غالبية مصادر البيانات (56٪) إلى أن السياق الجغرافي للبلد كان أحد العوامل المتعلقة بالعوائق. وبالنظر إلى مدى تأثير النزاع في المناطق الحضرية، يبدو هذا التصنيف ملائمًا.

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 10 معظم العوائق كانت غير مرتبطة بجائحة كوفيد-19، إلا أنه كان لها تأثير كبير في العوائق في عام 2020

كانت العوائق الأساسية أمام الوصول إلى أماكن التعلم عام 2020 مرتبطة بجائحة كوفيد-19: أ) المخاوف بشأن الإصابة بالمرض في مساحات المدرسة (32٪)، ب) حالات إغلاق المدارس (16٪)، ج) عدم الحصول على معدات الحماية الشخصية المطلوبة (13٪). علاوة على ذلك، فإن رفاه الطفل/ الأسرة كان مرتبطًا بجائحة كوفيد-19.

يبين الشكل 6 الحالة التشغيلية للمدارس في ليبيا عام 2020 وفقًا للمنظمة الدولية للهجرة^{xiv}.

الشكل 6: الحالة التشغيلية للمدارس في ليبيا عام 2020



دراسة حالة ليبيا – النتيجة 11 لم تكن معظم العوائق مرتبطة بالانوع الاجتماعي

كما هو الحال مع البلدان الأخرى، لم تنتظر معظم مصادر البيانات إلى العوائق على أنها مرتبطة بنوع الطفل، لم يُجرَ سوى تصنيفين بخلاف ذلك: تصنيف لجائحة كوفيد-19 باعتبارها أكثر تأثيرًا في الذكور، والآخر لعدم الاستقرار الأسري أو عمليات النزوح المتعددة باعتبارها أكثر تأثيرًا في الإناث.

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 12 تم ربط حالة تعرّض الطفل للخطر بالعوائق

ذكرت 89٪ من مصادر البيانات أن العوائق لم تكن خاصةً بخصائص مميزة أخرى للطفل، ولكن

ذكرت **67%** من مصادر البيانات أن حالة تعرّض الطفل للخطر مرتبطةً بالعوائق التي يواجهها.

ووجدت اليونيسف أن معظم فئات الأطفال خارج المدرسة في مناطق النزاع القائم هي جزءٌ من عائلات مهاجرة أو أطفال غير مصحوبين بنويعهم^{xv}. وقد وجد مكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية وطه عوامل أخرى متعلقة بالتعرض للخطر لها نفس التأثير في حالة الأطفال خارج المدرسة، ويشمل ذلك الوجود في مناطق يصعب الوصول إليها، أو العمل أو الانتماء إلى الجماعات المسلحة، أو الإعاقة، أو الانتماء إلى أقلية عرقية، أو الإناث اليافعات. كما وجدت دراسة التقييم المشترك للاحتياجات التعليمية^{xvi} أن الإعاقة كانت عاملاً مُقيِّداً للأطفال. ففي حين أن 50٪ من المدارس تتضمن أطفالاً يعانون من إعاقات جسدية، و47٪ منها تتضمن أطفالاً يعانون من إعاقات عقلية أو إدراكية، إلا أن 18٪ فقط من هذه المدارس كانت لديها الوسائل اللازمة لتوفير خيارات التعلم التي يمكن لهم الحصول عليها.^{xvii}

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 12 أثرت معظم العوائق في المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر

صُنِّفت **89%** من مصادر البيانات العوائق على أنها ذات صلة بقضايا المشاركة والبقاء في التعليم، كما تم تصنيف العائق اللغوي باعتباره أكثر صلة بالمشاركة في التعليم.

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 15 لا تبدو العوائق مرتبطةً بأي مراحل تعليمية محددة

صُنِّفت **75%** من مصادر البيانات العوائق على أنها خاصة بإحدى المراحل التعليمية؛ لكن لم يكن واضحاً أي مرحلة ولماذا.

العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 16 حددت الدراسة خمسة عوامل محفزة، وهي: برامج التعليم المُعجَّلة، زيادة توافر مساحات التعلم، الآباء ذوو الدخل الكافي، الوصول الآمن إلى المدارس، وتوفير الوجبات المدرسية. تم تحديد خمسة عوامل محفزة، حيث تتساوى جميعها في الترتيب، ولكن مع الإشارة مرةً أخرى إلى قلة مصادر البيانات، فلا تستطيع الدراسة التوصل بثقة إلى استنتاجات خاصة بالسياق:

- 1 برامج التعليم المُعجَّلة.
- 2 زيادة توافر مساحات التعلم.
- 3 الآباء ذوو الدخل الكافي.
- 4 الوصول الآمن إلى المدارس.
- 5 الوجبات المدرسية.

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 17 كانت معظم العوامل المحفزة عوامل جانب العرض

كانت جميع العوامل المحفزة، باستثناء عامل الآباء ذوي الدخل الكافي، من اختصاص قطاع التعليم.

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 18 أثرت العوامل المحفزة في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم أكثر من غيرها

صُنِّفت **67%** من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها أكثر صلة بالأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 19 صُنِّفت جميع العوامل المحفزة على أنها ذات صلة بجوانب محددة من السياق

تسلط هذه النتيجة الضوء على تأثير النزاع في قطاع التعليم وقدرته على إشراك الأطفال خارج المدرسة.

دراسة حالة ليبيا - النتيجة 20 لم تُصنّف مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها خاصة بالسياقات الجغرافية

لم تُرَ 67% من مصادر البيانات وجود علاقة بين العوامل المحفزة ومناطق جغرافية محددة، ويتعارض هذا التصنيف مع البيانات التي تتناول العوائق والاستجابات المتعلقة بالعوامل المحفزة والجوانب الخاصة بسياق الدولة؛ كما أنه غير مُتَوَقَّع.

دراسة حالة ليبيا - النتيجة 21 لم تكن معظم العوامل المحفزة مرتبطةً بجائحة كوفيد-19
كان الوصول الآمن إلى المدارس الخاص بجائحة كوفيد-19 هو العامل المحفز الوحيد الخاص بالجائحة.

دراسة حالة ليبيا - النتيجة 22 لم يكن هناك ارتباط بين العوامل المحفزة والنوع الاجتماعي وخصائص التحديد والضعف

لم يتم تصنيف أيٍّ من العوامل المحفزة على أنها ذات صلة بنوع الطفل، ولم يتم تحديد أيٍّ منها على أنها مناسبة للخصائص المميزة للطفل، ويُعتقد مصدرُ بياناتٍ واحدٍ فقط بوجود صلة بين العوامل المحفزة وخصائص ضعف الطفل، وتبدو هذه النقطة غير متوقعة.

دراسة حالة ليبيا - النتيجة 23 أثرت جميع العوامل المحفزة في المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر
كانت جميع العوامل المحفزة مرتبطة بكل من المشاركة والبقاء في التعليم.

دراسة حالة ليبيا - النتيجة 24 كانت معظم العوامل المحفزة أكثر صلة لجميع المراحل باستثناء المرحلة الثانوية

صُنِّفَت 60% من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها مرتبطة بمراحل تعليمية محددة، ومن بين هذه المصادر، اعتبر 57% من مصادر البيانات أن العوامل المحفزة كانت أكثر صلة بمرحلة التعليم الابتدائية يليها مرحلة التعليم الإعدادية، ثم مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي. صُنِّفَت 40% من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها تؤثر في جميع مراحل التعليم.

السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

لقد كان من الصعب الحصول على البيانات من المسؤولين الحكوميين لتقديم تقييم السياسات، ويلزم جمع البيانات من الميدان. وقد كان من الأسهل جمع البيانات البرنامجية.

2017

انتمت منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) بأنها الجهة الفاعلة الرائدة في قطاع التعليم في ليبيا لعام 2017.^{xviii} وقد حددت المنظمة الأطراف المعنية التالية باعتبارها أطرافاً نشطة في فريق عمل مجموعة التعليم:

الحكومة: تتمثل في وزارة التربية والتعليم ووزارة التخطيط.

وكالات الأمم المتحدة: برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (في إطار صندوق الاستقرار) والبنك الدولي (التقييم).

الجهات المانحة: الحكومة الألمانية؛ عمليات الحماية المدنية الأوروبية والمساعدات الإنسانية (ECHO)؛ مكتب الولايات المتحدة لمساعدة الكوارث الخارجية (OFDA)؛ وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية (DFID)، المملكة المتحدة؛ الاتحاد الأوروبي (EU)؛ وحكومة السويد.

المنظمات غير الحكومية (الدولية): الكشافة والمرشدات الليبية، منظمة نسائم للتنمية المستدامة في ليبيا، المجلس الثقافي البريطاني، صندوق تنمية التعليم، جمعية اقرأ للتعليم والتنمية، الجمعية الليبية للشباب والتنمية، ومؤسسة الشيخ الطاهر الزاوي الخيرية (STACO).

تتعلق التحديات التي تواجه الجهات الفاعلة في قطاع التعليم -في المقام الأول- بانعدام الأمن وما يتصل بذلك من تحديات التنسيق والوصول، وبشكل أكثر تحديداً، أثرت العديد من الجهات المسلحة ومؤيديها أو المنتسبين لها سلباً في التعليم.

وعلاوةً على ذلك، كان العمل خلال العمليات البيروقراطية يمثل تحديًا، وقد حدَّ من قدرة المجتمع المدني على دعم التنفيذ.^{xix} كما بلغ النقص في التمويل عام 2017 لقطاع التعليم نسبة 42٪، وهو أمر شائع نسبيًا حتى لحالات الاستجابة من المستوى الثالث.^{xx}

2018

استهدف عنصر التعليم في برنامج الاستجابة الإنسانية لعام 2018 نسبةً أقل بقليل من 50٪ من عدد الأطفال المحتاجين الذين تم تحديدهم لنفس العام (300 ألف طفل). ومع ذلك، فقد ركَّز على حزمة معيارية إلى حدٍّ ما من الخدمات: وهي الوصول بتعليم جيد للفئات الأكثر ضعفًا، إلى جانب خدمات ومواد الدعم النفسي والاجتماعي. وتجدر الإشارة إلى أنها تضمنت بناء قدرات موظفي التعليم.

تم تجريب الجهود على نطاق صغير لتحسين الاتصال بين المدارس وأسر المتعلمين، والتي، بالرغم من كونها جديرةً بالثناء، إلا أنها أتت محدودةً بشكلٍ ملحوظ، فعلى سبيل المثال، تم إطلاق تطبيق **School Connect** (التطبيق) باسم **Panda** في ليبيا عام 2018 بدعمٍ من الاتحاد الأوروبي وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) وشركة تطوير للأبحاث.^{xxi} في البداية، وقَّع طريقًا للتواصل بين المعلمين وأولياء الأمور/ مقدمي الرعاية للتواصل حول التقدم الأكاديمي والسلوكي للأطفال.^{xxii}

مَوَّلَت اليونيسيف شركاء محليين لزيادة فرص الحصول على تعليمٍ جيدٍ في حالات الطوارئ من خلال دعم التعليم الرسمي وغير الرسمي، وأنشأت فصولًا متنقلةً في المناطق المتضررة من النزاع. كما قاموا بتمويل شركاء التعليم لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي وفصول التعليم ما قبل المدرسة.^{xxiii}

2019

دَعَمَ برنامج الغذاء العالمي برنامجَ التغذية المدرسية الذي استهدف 60 مدرسةً في أربع مناطق بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.^{xxiv}

اشتركت اليونيسيف ووزارة التربية والتعليم في تنفيذ حملة "العودة إلى المدرسة" لتزويد 40 ألف طالب بمواد تعليمية وترفيهية.^{xxv} واستكمل هذا الجهدُ جهودَ تدريب المعلمين المستمرة وخططًا لدعم التعليم العلاجي للأطفال المتضررين من النزاع.^{xxvi}

2020

واصلت منظمة الطفولة اليونيسيف تمويل فصول التعليم غير النظامي والدعم النفسي والاجتماعي والتعليم قبل المدرسي.^{xxvii}

وقد قَدِّمَتْ كُلُّ من اليونيسيف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين الدعمَ لوزارة التربية في صياغة برنامج مخطط لتوفير وثائق للأطفال اللاجئين للالتحاق بالتعليم الرسمي المستهدف.^{xxviii}

كما خصصت مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر" 750 ألف دولار أمريكي لبرنامج التعليم الذي أطلقته منظمة اليونيسيف للاستجابة لحالات الطوارئ ولدعم 9 آلاف فتاة وفتى متضررين من الأزمة المستمرة في ليبيا والتي تفاقمَتْ جرَّاء جائحة كوفيد-19.^{xxix}

بدعم من اليونيسيف، ورَّعت وزارة التربية الأجهزة (مثل أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية) لدعم انتقال 1.3 مليون طالب إلى التعلم عبر الإنترنت بسبب إغلاق المدارس المرتبط بجائحة كوفيد-19.^{xxx} كما أطلقت وزارة التربية أيضًا نسخة لأجهزة الأندرويد من تطبيق **Let's Learn** المجاني لتزويد الطلبة بإمكانية الوصول إلى مقاطع الفيديو التعليمية والتحفيزية عبر الإنترنت.^{xxxi} ويُظهر متجر جوجل (**Google Play**) 221 نقدًا للتطبيق وتصنيفًا بدرجة 2.5 نجمة من أصل 5.^{xxxii} كما تم وضع خطط لإصدار نسخة لأجهزة الـ **iOS**.^{xxxiii}

تم توسيع نطاق تطبيق **Panda** الذي تم إطلاقه عام 2018 بعد جائحة كوفيد-19 لتوزيع المحتوى التعليمي على أسر المتعلمين. ومع ذلك، لا يزال انتشاره مقتصرًا على 10 آلاف طالب وولي أمر/ مقدمي رعاية في 30 مدرسة.^{xxxiv}

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 25 الاستهداف القائم على النوع الاجتماعي ليس شائعاً

لم تستهدف أي من الجهود التي تم استعراضها بشكل صريح أيًا من النوعين الاجتماعيين. وتتعارض هذه الممارسة مع الأدلة التجريبية.

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 26 لا تستهدف البرامج الأطفال بشكل صريح- بناءً على حالة الاستبعاد ولا الأطفال

المعرضين لخطر التسرب من التعليم

استهدفت نصف البرامج التي تم استعراضها، والممولة بشكل رئيسي من منظمة الأمم المتحدة للطفولة، الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم بشكل واضح، لكن لم تحدد البرامج الأخرى الأهداف بشكل واضح. وتعدّ هذه النقطة هامة، مع ملاحظة أن الأطفال خارج المدرسة أكثر عرضة للخطر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 27 لا يبدو أن البرامج تتمحور حول تلبية احتياجات جائحة كوفيد-19

تجاوزت الجهود واسعة النطاق الإطار الزمني لجائحة كوفيد-19؛ لكن تشير البيانات المتاحة إلى أن هذه الجهود لم يتم تعديلها للاستجابة للسياقات أو التحديات المتغيرة.

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 27 استهداف البرامج بناءً على حالة الفقر

تضمنت البرامج التي تم استعراضها حالة الفقر كجزء من معايير استهداف المستفيدين، وتعدّ هذه الممارسة سليمة وقائمة على الأدلة.

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 28 تستهدف البرامج مرحلة التعليم الابتدائية

استهدفت البرامج مرحلة التعليم الابتدائية كما هو متوقع؛ لأنها مرحلة إلزامية.

دراسة حالة ليبيا – النتيجة 29 لا يتناول الاستهداف المناطق الجغرافية بشكل كافٍ

لا يبدو الاستهداف الجغرافي استراتيجياً، حيث تُعدّ هذه النتيجة مخيبة للآمال، نظراً للاحتياجات الفريدة للأطفال خارج المدرسة بناءً على مكان وجودهم، حيث وجدت الدراسة أن الأطفال في المناطق الحضرية في ليبيا كانوا محتاجين بشكل كبير.

برامج التغذية المدرسية

حدّد التقييم المشترك للاحتياجات التعليمية لعام 2019 أن 32٪ من المدارس لديها برامج تغذية مدرسية.^{xxxv} في يوليو 2019، بدأ برنامج الأغذية العالمي برنامج التغذية المدرسية في ليبيا بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم، وقد وصف 219 مدرسة بأنها مدمرة أو متضررة وتتطلب إعادة تأهيل لكل من الفصول الدراسية ومرافق المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية. وتشمل التحديات الأخرى التي تواجه الأطفال في سن المدرسة اكتظاظ الفصول الدراسية وشغل المدارس من قبل النازحين داخلياً الذين يستخدمونها ملاجئ مؤقتة. مثل البلدان الأخرى، خُطّط برنامج الأغذية العالمي قبل جائحة كورونا لتسليم برنامج التغذية المدرسية إلى الحكومة.

الاستنتاجات والتوصيات

دراسة حالة ليبيا – مجال الاستنتاج 1 أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة ليبيا – الاستنتاج 1 يبدو أن أعداد الأطفال خارج المدرسة ليست دقيقة ولا متسقة

موجز لا تغطي أعداد الأطفال خارج المدرسة المناطق الشرقية من ليبيا، وهي المناطق الأكثر تأثراً بالنزاع.

دراسة حالة ليبيا – التوصية 1 ينبغي على الباحثين الحصول على بيانات إضافية دقيقة حول إجمالي

أعداد مجموعات الأطفال خارج المدرسة

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



أمثلة على الطرف (الأطراف المعنية) وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 1 ينبغي أن تُشجّع جهود الحشد والتأييد الجهات المانحة من أجل إتاحة التمويل اللازم لإجراء مزيد من البحث. إلى جانب الحصول على مصادر بيانات إضافية على المستوى الميداني لشرق ليبيا، والتحقق من أعداد الأطفال خارج المدرسة في المناطق الأخرى.

المسوغات يلزم التحقق من صحة البيانات بشكل عام.

دراسة حالة ليبيا – مجال الاستنتاج 2 العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم

دراسة حالة ليبيا – مجال الاستنتاج 2 تتوافق طبيعة وتصنيف كلّ من العوائق والعوامل المحفزة مع الأدلة التجريبية وهي متصلة بالسياق؛ ولكنها يمكن أن تكون أكثر دقة

موجز تعزز حالة تأثر ليبيا بالأزمة، بالإضافة إلى المشاكل الناتجة عن جائحة كوفيد-19، قطاعًا تنتشر فيه العوائق.

دراسة حالة ليبيا – التوصية 2 ينبغي على الباحثين تأمين بيانات إضافية متعددة المصادر حول جوانب محددة من العوائق

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي العوائق والعوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



أمثلة على الطرف (الأطراف المعنية) وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل، لجنة الإنقاذ الدولية، المجلس النرويجي للاجئين

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 2: ينبغي أن تشجع جهود الحشد والتأييد الجهات المانحة على إتاحة التمويل لمزيد من البحث، والحصول على بيانات إضافية متعددة المصادر حول جوانب محددة من العوائق.

المسوغات هناك حاجة إلى مزيد من المعلومات من المزيد من المصادر حول:

- العوائق الخاصة بالنوع الاجتماعي.
- العوائق الخاصة بمراحل التعليم.
- درجة ارتباط العوائق بحالة استبعاد الطفل أو تعرّضه للخطر.
- مدى ارتباط العوائق والجوانب الخاصة بسياق الدولة.
- درجة ارتباط العوائق والنوع الاجتماعي.

دراسة حالة ليبيا - مجال الاستنتاج 3 السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة
دراسة حالة ليبيا - الاستنتاج 3 هناك حاجة لسياساتٍ والمزيد من بيانات إعداد وتنفيذ البرامج من مصادر متعددة

موجز لم تكن هناك بيانات كافية متاحة في الوقت المناسب لإجراء تحليل سليم يشمل الفئات السكانية الأكثر عرضة للخطر في ليبيا.

دراسة حالة ليبيا - التوصية 3.1 ينبغي على برنامج الغذاء العالمي تقييم التعديلات اللازمة على البرنامج الخاص بليبيا فيما يتعلق بجائحة كوفيد-19 والآثار المضاعفة للأزمات المختلفة التي تحدث في ليبيا

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



أمثلة على الطرف (الأطراف) المعنية وثيقة الصلة ببرنامج الغذاء العالمي.

نوع الإجراء إستراتيجية البرنامج.

الإجراء 3.1 استعراض خطة ليبيا الإستراتيجية.

المسوغات يمكن للتقييم الكامل تحديد الآثار المترتبة على قيود التمويل المتعلقة بالتغذية المدرسية وزيادة انعدام الأمن الغذائي الناتج عن الجائحة وأزمات السيولة والتغيرات اللازمة لبرامج التغذية المدرسية.

دراسة حالة ليبيا - التوصية 3.2 ينبغي على الباحثين الحصول على بيانات السياسة ذات الصلة من وزارة التربية والتعليم والوزارات الأخرى، كما يجب عليهم أيضاً الحصول على مزيد من المعلومات حول البرنامج.

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



أمثلة على الطرف (الأطراف) المعنية وثيقة الصلة منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء البحث.

الإجراء 3.2 جمع بيانات على المستوى الميداني.

المسوغات هناك حاجة إلى جمع البيانات على المستوى الميداني لفهم تأثير تنفيذ السياسات والبرامج. علاوة على ذلك، مطلوب المزيد من البيانات حول أنشطة البرمجة؛ لتكوين فهم واضح للجهود المتعلقة بالأطفال خارج المدرسة.

دراسة حالة ليبيا - التوصية 3.3 ينبغي على الباحثين إجراء تحليل إضافي باستخدام البيانات التي تم جمعها في دراسات لاحقة لتقييم مدى ملاءمة تحسين استهداف البرنامج لبعض خصائص الضعف المحددة

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



أمثلة على الطرف (الأطراف) المعنية وثيقة الصلة اليونسيف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل، لجنة الإنقاذ الدولية، المجلس النرويجي للاجئين.

نوع الإجراء البحث.

الإجراء 3.3 ينبغي على الباحثين تحليل فعالية البرنامج بمجرد أن تصبح البيانات على المستوى الميداني ممكنة.

المسوغات يجب على الدراسات اللاحقة تقييم المجالات التالية لتحديد مدى ملاءمة استخدامها كمعايير لاستهداف البرنامج في هذا السياق: النوع الاجتماعي، الموقع الجغرافي، العوامل الفريدة للمشاركة والبقاء في التعليم، ومدى ملاءمة الاستهداف الخاص بالمرحلة.

- ⁱ Libya Education Sector. (2019). *Libya Joint Education Needs Assessment: Report December 2019*
- ⁱⁱ Carter, B. (2018, September 11). *Helpdesk Report: Girls' educational needs in Libya. The Knowledge, Evidence and Learning for Development Programme*. Institute of Development Studies.
- ⁱⁱⁱ International Organisation for Migration. (2021d). *Libya IDP And Returnee Report Round 35. January - February 2021*.
- ^{iv} Libya Education Sector. (2019). *Libya Joint Education Needs Assessment: Report December 2019*
- ^v Libya Education Sector. (2019). *Libya Joint Education Needs Assessment: Report December 2019*
- ^{vi} Libya Education Sector. (2019). *Libya Joint Education Needs Assessment: Report December 2019*
- ^{vii} Libya Education Sector. (2019). *Libya Joint Education Needs Assessment: Report December 2019*
- ^{viii} Libya Education Sector. (2019). *Libya Joint Education Needs Assessment: Report December 2019*
- ^{ix} Libya Education Sector. (2019). *Libya Joint Education Needs Assessment: Report December 2019*
- ^x Carter, B. (2018, September 11). *Helpdesk Report: Girls' educational needs in Libya. The Knowledge, Evidence and Learning for Development Programme*. Institute of Development Studies.
- ^{xi} Carter, B. (2018, September 11). *Helpdesk Report: Girls' educational needs in Libya. The Knowledge, Evidence and Learning for Development Programme*. Institute of Development Studies.
- ^{xii} Libya Education Sector. (2019). *Libya Joint Education Needs Assessment: Report December 2019*
- ^{xiii} Libya Education Sector. (2019). *Libya Joint Education Needs Assessment: Report December 2019*
- ^{xiv} International Organisation for Migration. (2021b). *COVID-19 Impact In Libya: Quarterly Snapshot January - March 2021*.
- ^{xv} Carter, B. (2018, September 11). *Helpdesk Report: Girls' educational needs in Libya. The Knowledge, Evidence and Learning for Development Programme*. Institute of Development Studies.
- ^{xvi} Carter, B. (2018, September 11). *Helpdesk Report: Girls' educational needs in Libya. The Knowledge, Evidence and Learning for Development Programme*. Institute of Development Studies.
- ^{xvii} Libya Education Sector. (2019). *Libya Joint Education Needs Assessment: Report December 2019*
- ^{xviii} Carter, B. (2018, September 11). *Helpdesk Report: Girls' educational needs in Libya. The Knowledge, Evidence and Learning for Development Programme*. Institute of Development Studies.
- ^{xix} Carter, B. (2018, September 11). *Helpdesk Report: Girls' educational needs in Libya. The Knowledge, Evidence and Learning for Development Programme*. Institute of Development Studies.
- ^{xx} Carter, B. (2018, September 11). *Helpdesk Report: Girls' educational needs in Libya. The Knowledge, Evidence and Learning for Development Programme*. Institute of Development Studies.
- ^{xxi} Riggins, S. (2021, April 12). *How Education in Libya is Boosted Through Mobile Apps*. Borgen Magazine.
- ^{xxii} Riggins, S. (2021, April 12). *How Education in Libya is Boosted Through Mobile Apps*. Borgen Magazine.
- ^{xxiii} UNICEF. (2018f). *Libya Humanitarian Situation Report: June 2018*.
- ^{xxiv} World Food Programme. (2020, January 24). *Millions of children in Middle East and North Africa are missing out on education, UNESCO and World Food Programme say*.
- ^{xxv} Riggins, S. (2021, April 12). *How Education in Libya is Boosted Through Mobile Apps*. Borgen Magazine.
- ^{xxvi} Riggins, S. (2021, April 12). *How Education in Libya is Boosted Through Mobile Apps*. Borgen Magazine.
- ^{xxvii} UNICEF. (2020c). *Libya Humanitarian Situation Report*. Libya.
- ^{xxviii} UNICEF. (2020, January 6). *Fighting in and around Tripoli shuts 210 schools, depriving over 115,000 children of their education*.
- ^{xxix} Mohammad, Y. (2020, November 13). *UNICEF supports 9000 students in Libya*. *Africa Gate News*. [اليونيسف تدعم 9 آلاف طالب وطالبة في ليبيا].
- ^{xxx} Riggins, S. (2021, April 12). *How Education in Libya is Boosted Through Mobile Apps*. Borgen Magazine.
- ^{xxxi} Riggins, S. (2021, April 12). *How Education in Libya is Boosted Through Mobile Apps*. Borgen Magazine.
- ^{xxxii} https://play.google.com/store/apps/details?id=com.eduly.lets_learn&hl=en_US&gl=US
- ^{xxxiii} Riggins, S. (2021, April 12). *How Education in Libya is Boosted Through Mobile Apps*. Borgen Magazine.
- ^{xxxiv} Riggins, S. (2021, April 12). *How Education in Libya is Boosted Through Mobile Apps*. Borgen Magazine.
- ^{xxxv} Libya Education Sector. (2019). *Libya Joint Education Needs Assessment: Report December 2019*

دراسة مكتبية: الاتجاهات والتحليلات
الرئيسية بشأن **الأطفال خارج المدرسة** في
منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

2015 - 2020

دراسة حالة
فلسطين



دراسة حالة دولة فلسطين

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

في حين أن الدراسة تهدف إلى الحصول على معلومات حول الأطفال خارج المدرسة وتجاربهم الخاصة بالضفة الغربية (التي تسيطر عليها السلطة الوطنية الفلسطينية) وغزة (التي تسيطر عليها حماس)، إلا أن البيانات المتاحة من خلال الدراسة المكتبية قَدِّمَتْ تفاصيلَ سطحيةً فقط حول التمييز بين الاثنين. وعلى هذا النحو، ستحتاج الدراسات اللاحقة إلى التركيز على جمع البيانات الميدانية لتوضيح كل من المعلومات العليا هذه واكتشاف معلومات أكثر دقة.

اتجاهات الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 1 يجب التحقق من بيانات الأطفال خارج المدرسة على الصعيد الميداني

23% تُبَيِّنُ البيانات المتاحة أن ما يقرب من 23٪ من الأطفال في سن الدراسة كانوا خارج المدرسة في الفترة 2015-2019، مع زيادة إجمالي عدد الأطفال خارج المدرسة من 0.35 إلى 0.38 مليون طفل خلال هذا الوقت. وتتضمن معظم المصادر (وبالتحديد تقارير الحالة الصادرة عن اليونيسف، وتقارير اليونيسف القطرية، ومجموعة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء) قدرًا ضئيلاً جداً من بيانات الأطفال خارج المدرسة في سن مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي. وعلاوة على ذلك، كان من الصعب التحقق من هذه التقديرات والتحقق من صحتها بسبب القيود المفروضة على تحديد مصادر البيانات. وعلى وجه الخصوص، قَدِّمَتْ مصادر قليلة بياناتٍ موثوقةً عن مجموعات الأطفال خارج المدرسة في سن مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي للإطار الزمني المحدد.

يلخص الشكل 1 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب السنة

الشكل 1: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة، الاتجاهات السنوية - دولة فلسطين (بالمليون).

دولة فلسطين



دراسة حالة فلسطين – النتيجة 2 توجد غالبية الأطفال خارج المدرسة في دولة فلسطين في مرحلة التعليم الثانوية

على الرغم من المخاوف المتعلقة بموثوقية البيانات المذكورة أعلاه، إلا أن توزيع الأطفال خارج المدرسة بين مراحل التعليم ما قبل الجامعي جاء كما كان متوقعاً للسباق حيث كان يركز عادةً بشدة على التعليم الابتدائي.

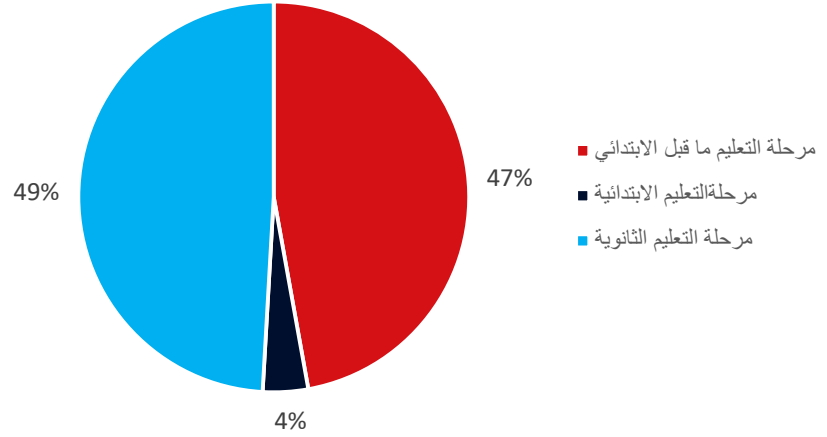
كان 49٪ من الأطفال في سن المدرسة الثانوية خارج المدرسة.

كان 47٪ من الأطفال في سن مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي خارج المدرسة.

كان 4٪ من الأطفال في سن المدرسة الابتدائية خارج المدرسة.

يلخص الشكل 2 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب المرحلة

الشكل 2: الأرقام الإجمالية لمجموعات الأطفال خارج المدرسة - دولة فلسطين.



دراسة حالة فلسطين – النتيجة 3 معظم الأطفال خارج المدرسة في دولة فلسطين من الذكور

يبين توزيع أعداد الأطفال خارج المدرسة اختلافاً ملحوظاً في الفجوة بين الجنسين.

كان 72٪ من الأطفال خارج المدرسة من الذكور.

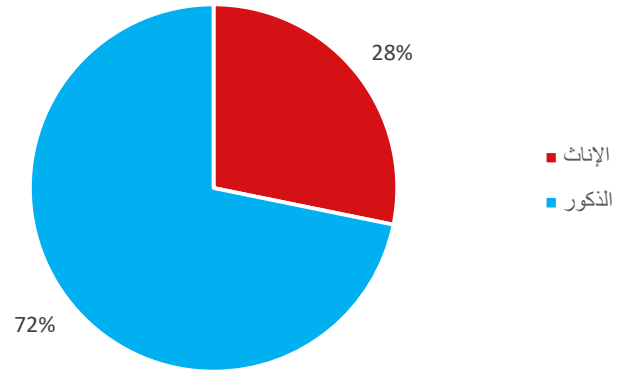
كان 28٪ من الأطفال خارج المدرسة من الإناث.

قد تتأثر هذه النتائج بحدّة البيانات الموثوقة المصنفة حسب النوع الاجتماعي لمجموعات الأطفال خارج المدرسة في سن مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي. ومع ذلك، فإن الدراسات الأوسع نطاقاً تُوثّق انتشار الأطفال الذكور خارج المدرسة في فلسطين. علاوة على ذلك، فإن هذه النتيجة سائدة في المرحلة الثانوية.

يلخص الشكل 3 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة حسب الجنس.

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

الشكل 3: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب النوع الاجتماعي - دولة فلسطين.



دراسة حالة فلسطين - النتيجة 4 يقع معظم الأطفال خارج المدرسة في دولة فلسطين في المناطق الحضرية

73% يبدو أن غالبية الأطفال خارج المدرسة من سكان الحضر.

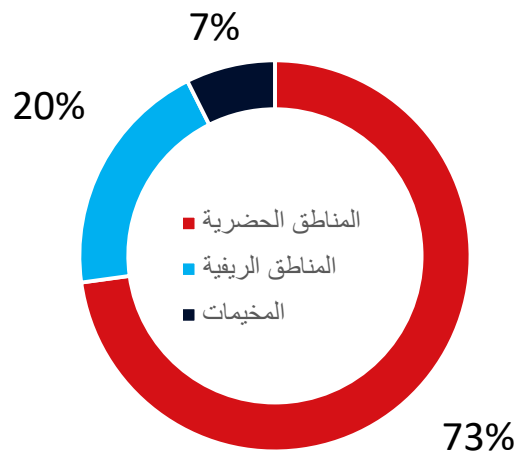
يقع 20% من الأطفال خارج المدرسة في المناطق الريفية.

يقع 7% من الأطفال خارج المدرسة في المخيمات.

تتماشى هذه النتيجة مع الاتجاهات العالمية.

يلخص الشكل 4 أعداد الأطفال خارج المدرسة في دولة فلسطين بحسب السياق الجغرافي.

الشكل 4: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الجنسية والموقع الجغرافي - دولة فلسطين.



العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم

العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 5 حددت الدراسة ستة عوائق، وهي: (1) العوائق الاقتصادية، و(2) جودة التعليم، و(3) رفاه الطفل/ الأسرة، و(4) الممارسات/ السياسات الإدارية، و(5) قضايا العنف/ السلامة، و(6) جائحة كوفيد-19.

تم تحديد 6 عوائق خاصة بدولة فلسطين، وبالنظر إلى قلة المصادر تم سردهم جميعًا هنا، مع ملاحظة أن جميع العوائق المذكورة كان لها نفس القدر من الترويج باستثناء العوائق الاقتصادية وجودة التعليم.

1 العوائق الاقتصادية.

2 جودة التعليم.

3 رفاه الطفل/ الأسرة.

4 الممارسات/ السياسات الإدارية.

5 قضايا العنف/ السلامة.

6 جائحة كوفيد-19.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 6 وجدت الدراسة أن معظم العوائق كانت إما متعلقةً بجانب العرض أو متعلقةً بجانب الطلب

صُنِّفَت 36% من مصادر البيانات العوائق على أنها عوامل متعلقةً بجانب العرض، مثل جودة التعليم والممارسات/ السياسات الإدارية.

صُنِّفَت 36% من مصادر البيانات العوائق على أنها عوامل متعلقةً بجانب العرض والطلب (مثل العوائق الاقتصادية وجائحة كوفيد-19 وقضايا العنف/ السلامة). وفي هذا الإطار، فإن جائحة كوفيد-19 تمثل صدمة خارجية عن نظام التعليم أثرت في قدرة المدارس على توفير التعليم وموقف المجتمع تجاه انتظام الحضور إلى المدرسة، بالإضافة إلى أن عددًا قليلًا من العوائق قد صُنِّفَت كمعامل متعلقةً بجانب الطلب (مثل العوائق الاقتصادية المرتبطة بالفقر ورفاه الطفل/ الأسرة).

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 7 أثرت العوائق في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم أكثر من الأطفال خارج المدرسة

صُنِّفَت 56% من مصادر البيانات العوائق على أنها تؤثر في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم أكثر من الأطفال خارج المدرسة، بما في ذلك عوائق مثل العنف، وجودة التعليم، والسياسات الإدارية، ومعظم العوائق الاقتصادية.

صُنِّفَت 27% من مصادر البيانات العوائق على أنها تؤثر في الأطفال خارج المدرسة أكثر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، بما في ذلك جائحة كوفيد-19.

صُنِّفَت 18% من مصادر البيانات العوائق على أنها تؤثر في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم والأطفال خارج المدرسة بنفس القدر.

وبناءً على ذلك، يبدو أنه على الرغم من التقدم المحرز في إلحاق الأطفال بالمدارس في دولة فلسطين (خاصةً في مرحلة التعليم الابتدائية)، إلا أن وضع الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم والتحديات التي يواجهونها لا تزال مصدر قلق.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 8 يمثل سياق الدولة عاملاً مساهماً كبيراً في العوائق

تعتقد 64% من مصادر البيانات أن العوائق كانت ذات صلة بطبيعة حالة السياقات المتأثرة بالنزاعات في الدولة، وشملت المناطق الحساسة شديدة الخطورة بشكل خاص مثل المنطقة "ج" التي تسيطر عليها إسرائيل. وأكد مقدمو المعلومات الرئيسيون هذه النقطة، حيث يواجه الأطفال في المناطق شديدة الخطورة تحديات كبرى في الوصول إلى المدارس.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 9 لم تكن معظم العوائق مرتبطة بالسياقات الجغرافية

تعتقد 91% من مصادر البيانات أن العوائق والسياقات الجغرافية المحددة للدولة ليست مترابطة.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 10 كانت معظم العوائق غير مرتبطة بكوفيد-19، ولكن كان له تأثير كبير في العوائق في عام 2021

ظلت نفس العوائق التي منعت الأطفال من الذهاب إلى المدرسة قبل بداية الأزمة الصحية العالمية قائمة بعد اندلاعها. وتمثلت العوائق البارزة في جودة التعليم والعوائق الاقتصادية، وصُنف رفاه الأطفال والعائلات على أنه مرتبط بكوفيد-19. وقد تشير هذه النتيجة إلى التأثير النفسي لإغلاق المدارس في الأطفال، مما يعني ذلك أيضاً تدني رفاه الأسر بسبب الجائحة، وهو ما قد يدفعهم إلى اللجوء إلى عمالة الأطفال للحصول على دخل.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 11 ترتبط معظم العوائق بالأنوع الاجتماعي وتؤثر في الذكور بشكل غير متكافئ

حدّدت 55% من مصادر البيانات وجود ارتباط بين العوائق ونوع الطفل، حيث تأثر الذكور بشكل غير متكافئ بعوائق اقتصادية معينة، وقضايا العنف/ السلامة، وجودة التعليم. كما صُنّف مقدمو المعلومات الرئيسيون هذه العوامل أيضاً على أنها أكثر صلة في المناطق الحساسة شديدة الخطورة، حيث تستهدف القوات الإسرائيلية الذكور في هذه المناطق.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 12 كانت حالة تعرّض الطفل للخطر مرتبطةً بالعوائق

ذكرت 89% من مصادر البيانات أن العوائق لا تتعلق تحديداً بخصائص مميزة أخرى للطفل، ولكن

ذكرت 67% من مصادر البيانات أن حالة تعرّض الطفل للخطر مرتبطة بالعوائق التي يواجهها.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 13 أثرت معظم العوائق في المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر

صنّفت 82% من مصادر البيانات العوائق على أنها مرتبطة بقضايا المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر.

اعتبرت 18% من مصادر البيانات أن العوائق الاقتصادية وجودة التعليم مرتبطتين بشكل أساسي بالبقاء في التعليم. وتتماشى هذه النتائج مع طبيعة الاستبعاد المصنفة مسبقاً، حيث يبدو أنها تؤثر في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم في المقام الأول.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 14 لا يبدو أن العوائق متصلة تحديداً بمراحل تعليمية محددة

صنّفت 37% من مصادر البيانات العوائق على أنها تنطبق بشكل خاص على مرحلتَي التعليم الابتدائية والإعدادية.

صنّفت 27% من مصادر البيانات العوائق على أنها ملائمة في جميع المراحل التعليمية.

نظّمت 27% من مصادر البيانات العوائق على أنها ذات صلة تحديداً بكل من مرحلة التعليم الإعدادية والثانوية.

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

صُنِّفَت 9% من مصادر البيانات العوائق على أنها تتلاءم تحديدًا مع مرحلة التعليم الابتدائية.

العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 15 حددت الدراسة خمسة عوامل محفزة، وكان لجودة التعليم وخدمات الدعم الوقائي في المدارس الترجيح الأكبر

حُدِّدَت خمسة عوامل محفزة تتساوى جميعًا في الترجيح. وكانت أهم العوامل على النحو التالي -لكن جميع العوامل المحفزة بدءًا من الوجبات المدرسية وما بعدها (3a-d) مرتبة بالتساوي:-

- 1 جودة التعليم.
- 2 خدمات الدعم الوقائي في المدرسة.
- 3 الوجبات المدرسية، وزيادة توافر أماكن التعلم، والوصول الآمن إلى المدرسة.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 16 كانت جميع العوامل المحفزة متعلقةً بجانب العرض

صُنِّفَت جميع العوامل على أنها مرتبطة بجانب العرض، مما ألقى على عاتق قطاع التعليم مسؤولية تقديم الخدمات التي من شأنها أن تعزز الطلب بين صانعي القرار في الأسرة.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 17 أثرت العوامل المحفزة في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم أكثر من غيرهم

كانت 37% من العوامل المحفزة مرتبطةً في الغالب بوضع الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

صُنِّفَت 37% من العوامل المحفزة على أنها تؤثر في الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم بنفس القدر.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 18 لم تكن معظم العوامل المحفزة متصلةً بجوانب محددة من سياق الدولة أو سياقات جغرافية محددة.

لم يُعتبر أن 75% من العوامل المحفزة تنطبق على أجزاء معينة من الدولة أو سياقات جغرافية. وتُعد هذه النتيجة مفاجئة؛ نظرًا لأن العديد من العوائق المحددة تبدو وكأنها تعتمد على سياق الدولة، لا سيما تلك الموجودة في المناطق شديدة الخطورة. وكان هناك عاملٌ واحدٌ فقط (الوصول الآمن إلى المدرسة) مرتبطًا بطبيعة سياق الدولة، وتحديدًا منطقة السيطرة وطبيعة الأزمة.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 19 لم تكن معظم العوامل المحفزة مرتبطة بكوفيد-19

صُنِّفَت 63% من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها غير مرتبطة بكوفيد-19.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 20 لا يوجد ارتباط بين معظم العوامل المحفزة والجنس

صُنِّفَ عاملٌ واحدٌ فقط من العوامل المحفزة على أنه مرتبط بالنوع الاجتماعي للطفل - لا سيما قدرة الذكور على البقاء في التعليم من خلال توفير التعليم الجيد. وتتوافق هذه النتيجة مع الأدلة التجريبية بشأن الذكور اليافعين في فلسطين، وخاصة في القدس الشرقية.

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 21 أثرت معظم العوامل المحفزة في المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر

صنّفت 50% من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها ذات صلة بقضايا المشاركة والبقاء في التعليم.

صنّفت 25% من مصادر البيانات العوائق (بما في ذلك التغذية المدرسية والتعليم الجيد) على أنها خاصة بقضايا البقاء في التعليم، حيث كان الوصول الآمن إلى المدرسة هو العامل الوحيد الذي يعتبر ذا صلة بصورة خالصة- بمشاركة الأطفال في المدرسة، ولا سيما فيما يتعلق بالمناطق المتأثرة بالنزاع. ويمكن أن تُعزى هذه النتيجة إلى الصعوبات التي يواجهها الأطفال في الوصول إلى مدارسهم في المناطق شديدة الخطورة.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 22 كانت معظم العوامل المحفزة متصلة بجميع المراحل

صنّفت 63% من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها مناسبة لمراحل التعليم المختلفة، بما في ذلك عمليات مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي ومرحلة التعليم الابتدائية والثانوية. وشملت هذه العوامل -بشكل أساسي- التعليم الجيد، والوصول الآمن إلى المدرسة، والخدمات التعليمية من خلال أماكن التعلم الإضافية، وخدمات الدعم الوقائي. واعتبرت مصادر البيانات الوجبات المدرسية ذات صلة بشكل أساسي بمرحلة التعليم الابتدائية، بينما كان التعليم الشامل ذا صلة تحديدًا بمرحلة التعليم الثانوية.

السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

كان من الصعب الحصول على البيانات من المسؤولين الحكوميين لتقييم المشهد السياسي، حيث يجب جمع البيانات الميدانية، بالإضافة إلى أن الحصول على بيانات البرامج كان أكثر سهولة.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 23 تعتبر البرامج المتعلقة بجانب العرض أكثر شيوعًا في دولة فلسطين وتركز على التعليم غير النظامي

2015

قدّم برنامج الغذاء العالمي وجبات مدرسية مُغذية في الفترة الصباحية لـ 150.000 طالب في الضفة الغربية وقطاع التعليم لتحسين التعليم الشامل في المدارس.

2018

قامت اليونيسف بتمويل التعليم الاستدراكي والعلاجي.ⁱ

2019

قامت اليونيسف بتمويل برنامج تعليم علاجي في غزة يستهدف الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، بما في ذلك دعم لحاقهم بأقرانهم.ⁱⁱ

قامت اليونيسف بتمويل برنامج تعليم علاجي لتحسين الإلمام بالقراءة والكتابة والحساب.ⁱⁱⁱ

2020

يسرّت اليونيسف برنامجًا علاجيًا لتمكين الأطفال من تحسين مهاراتهم الأساسية في القراءة والكتابة والحساب؛ للتخفيف من خسارة التعلم في أثناء إغلاق المدارس.^{iv}

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

عملت العديد من الجهات المانحة في الفترة 2016-2020 بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة العمل على إستراتيجية وبرامج متعلقة بها لتسهيل التحاق الأطفال خارج المدرسة وانتقالهم عبر القطاع النظامي.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 24 الاستهداف القائم على الجنس ليس شائعاً

لم تستهدف أي من الجهود التي تم استعراضها بشكل صريح أيًا من النوعين الاجتماعيين، وتتعارض هذه الممارسة مع الأدلة التجريبية.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 25 إمّا أن البرامج لا تستهدف الأطفال صراحةً بناءً على حالة الاستبعاد أو أنها تستهدف الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

استهدفت جميع البرامج التي تُموّلها اليونيسف صراحةً الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، ولم يحدد الآخرون أهدافهم بوضوح. وتُعد هذه النقطة ذات صلة حيث إن الأطفال خارج المدرسة أكثر عرضة للخطر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 26 لا يبدو أن البرامج تتمحور حول تلبية احتياجات كوفيد-19

كانت معظم البرامج قائمةً قبل الإطار الزمني لجائحة كوفيد-19، وتشير البيانات المتاحة إلى أن هذه الجهود لم تُعدّل للاستجابة للسياقات أو التحديات المتغيرة.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 27 تقوم البرامج بالاستهداف بناءً على حالة الفقر

شملت البرامج التي تم استعراضها حالة الفقر كجزء من معايير استهداف المستفيدين، وتُعدّ هذه الممارسة سليمةً وقائمةً على الأدلة.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 28 تستهدف البرامج مرحلة التعليم الابتدائية

استهدفت البرامج مرحلة التعليم الابتدائية وهذا متوقع؛ لأنها مرحلة إلزامية.

دراسة حالة فلسطين – النتيجة 29 لا يتناول الاستهداف المناطق الجغرافية بشكلٍ كافٍ

لا يبدو أن الاستهداف الجغرافي قد تم تنقيحه، وهو أمر مخيب للآمال؛ نظرًا للاحتياجات الفريدة للأطفال خارج المدرسة في الضفة الغربية مقارنة بأولئك الموجودين في غزة.

برامج التغذية المدرسية

قام برنامج الغذاء العالمي بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم العالي بدعم البقاء في التعليم من خلال الوجبات المدرسية في الفترة الصباحية في الضفة الغربية وغزة في عام 2015، كما أسهم في خطة الخمس سنوات لتعزيز الإستراتيجية الوطنية للصحة المدرسية.

الاستنتاجات والتوصيات

دراسة حالة دولة فلسطين – مجال الاستنتاج 1 أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة فلسطين – الاستنتاج 1 يبدو أن الأعداد المتاحة للأطفال خارج المدرسة متماشية مع السياق؛ ولكن هناك حاجة إلى بيانات تفصيلية أكثر

موجز في حين أن البيانات الإضافية يمكن أن تعزز توصيف الأطفال خارج المدرسة، إلا أن المعلومات المتاحة توفر معلومات غير كافية عن الاتجاهات المتعلقة بمرحلة التعليم ما قبل الابتدائي وتأثير الجائحة في الأطفال خارج المدرسة.

دراسة حالة فلسطين – التوصية 1 ينبغي على الباحثين الحصول على بيانات دقيقة إضافية حول توصيف أعداد ومجموعات الأطفال خارج المدرسة في أثناء جائحة كوفيد-19

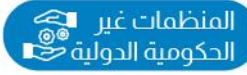
الأولوية 2

مجال البحث الفرعي أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث.

الإجراء 1 ينبغي أن تشجع جهود الحشد والتأييد الجهات المانحة على إتاحة التمويل لإجراء مزيد من البحث، بالإضافة إلى الحصول على بيانات ميدانية إضافية لشرق فلسطين، والتحقق من صحة أعداد الأطفال خارج المدرسة في المناطق الأخرى.

المسوغات هناك حاجة إلى مجموعة أوسع نطاقاً من البيانات، وتجب إعادة تقييم جميع البيانات المتاحة المجمعة في إطار هذه المرحلة من حيث مرحلة ما قبل الابتدائي والنوع الاجتماعي وتأثير كوفيد-19 في الأطفال خارج المدرسة.

دراسة حالة فلسطين – مجال الاستنتاج 2 العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم

دراسة حالة فلسطين – الاستنتاج 2 تتماشى طبيعة وتصنيف العوائق والعوامل المحفزة مع الأدلة التجريبية وتعتبر ذات صلة بالسياق؛ ولكن يمكن أن تكون أكثر دقة

موجز كان الترابط بين العوائق والعوامل المحفزة واضحاً في دولة فلسطين، باستثناء القضايا المتعلقة بتأثير كوفيد-19. والجدير بالذكر أن ضعف الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم يبدو ملحوظاً، كما هو الحال في السياقات الأخرى المتأثرة بالنزاعات. ويبدو أن هذا التحدي ناتج عن الصعوبات التي يواجهها الأطفال في سن الدراسة، لا سيما الذكور اليافعين، للوصول إلى المدارس بسبب نقاط التفتيش العسكرية والقيود المفروضة على الحركة.

دراسة حالة فلسطين – التوصية 2 ينبغي على الباحثين الحصول على بيانات إضافية من مصادر متعددة حول جوانب محددة من العوائق

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم والعوامل المحفزة التي تدعم ذلك.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسيف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل، لجنة الإنقاذ الدولية، المجلس النرويجي للاجئين

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث.

الإجراء 2 ينبغي أن تُشجّع جهودُ الحشد والتأييد الجهات المانحة على إتاحة التمويل لإجراء مزيدٍ من البحث، ويجب الحصول على بيانات إضافية من مصادر متعددة حول جوانب محددة من العوائق.

المسوغات هناك حاجة إلى المزيد من المعلومات من المزيد من المصادر حول:

- العوائق الخاصة بالنوع الاجتماعي.
- درجة ارتباط بعض العوائق بالمشاركة أو البقاء في التعليم.
- درجة ارتباط العوائق والسياقات الجغرافية.
- العوائق الخاصة بحالة استبعاد الطفل أو تعرّضه لخطر التسرب من التعليم.
- العوائق الخاصة بجائحة كوفيد-19.

دراسة حالة فلسطين – مجال الاستنتاج 3 السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة فلسطين – الاستنتاج 3 هناك حاجة إلى المزيد من البيانات حول السياسات وإعداد وتنفيذ البرامج من مصادر متعددة.

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

موجز لم تكن هناك بيانات كافية متاحة في الوقت المناسب لإجراء تحليل سليم يشمل السكان الأكثر عرضة للخطر في دولة فلسطين.

دراسة حالة فلسطين – التوصية 3.1 ينبغي على برنامج الغذاء العالمي تقييم قدرة السلطات الوطنية في ضوء كوفيد-19 وتقديم الدعم التقني المناسب لتعزيز قدرة وزارة التربية والتعليم العالي.

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة ببرنامج الغذاء العالمي

نوع الإجراء إستراتيجية البرنامج

الإجراء 3.1 استعراض احتياجات التغذية المدرسية وقدرة وزارة التربية والتعليم العالي على تلبيتها، لا سيما في ضوء تأثير جائحة كوفيد-19.

المسوغات يمكن أن يحدد التقييم الكامل الآثار المترتبة على قيود التمويل المتعلقة بالتغذية المدرسية وزيادة انعدام الأمن الغذائي الناتج عن الجائحة وأزمات السيولة والتغييرات اللازمة لبرامج التغذية المدرسية.

دراسة حالة فلسطين – التوصية 3.2 ينبغي على الباحثين الحصول على بيانات السياسات ذات الصلة من وزارة التربية والتعليم العالي والوزارات الأخرى، والحصول على المزيد من معلومات البرامج

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء البحث

الإجراء 3.2 جمع البيانات الميدانية.

المسوغات هناك حاجة إلى جمع البيانات الميدانية لفهم تأثير تنفيذ السياسات والبرامج. علاوة على ذلك، هناك حاجة إلى مزيد من البيانات حول أنشطة البرامج لتكوين فهم واضح للجهود المتعلقة بالأطفال خارج المدرسة.

دراسة حالة فلسطين – التوصية 3.3 ينبغي على الباحثين إجراء تحليل إضافي باستخدام البيانات المجمعة في دراسات لاحقة لتقييم مدى ملائمة استهداف البرامج المحسّن تجاه خصائص ضعف معينة

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث

والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفولة، لجنة الإنقاذ الدولية

نوع الإجراء البحث

الإجراء 3.3 ينبغي على الباحثين تحليل فعالية البرامج بمجرد أن تصبح البيانات الميدانية ممكنة.

المسوغات ينبغي أن تقوم الدراسات اللاحقة بتقييم المجالات التالية لتحديد مدى ملائمة استخدامها كمعايير استهداف للبرامج في هذا السياق.

- النوع الاجتماعي.
- الموقع الجغرافي.
- العوامل الخاصة بالمشاركة والبقاء في التعليم.
- مدى ملائمة الاستهداف الخاص بالمراحل.

ⁱ UNICEF. (2018f). *State of Palestine Humanitarian Situation Report: December 2018*.

ⁱⁱ UNICEF (2019c). *State of Palestine Humanitarian Situation Report: March 2019*.

ⁱⁱⁱ UNICEF. (2019e). *State of Palestine Humanitarian Situation Report: November 2019*.

^{iv} UNICEF. (2020b). *State of Palestine Humanitarian Situation Report: December 2020*.

دراسة مكتبية: الاتجاهات والتحليلات
الرئيسية بشأن **الأطفال خارج المدرسة** في
منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

2015 - 2020

دراسة حالة
تركيا



دراسة حالة تركيا دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

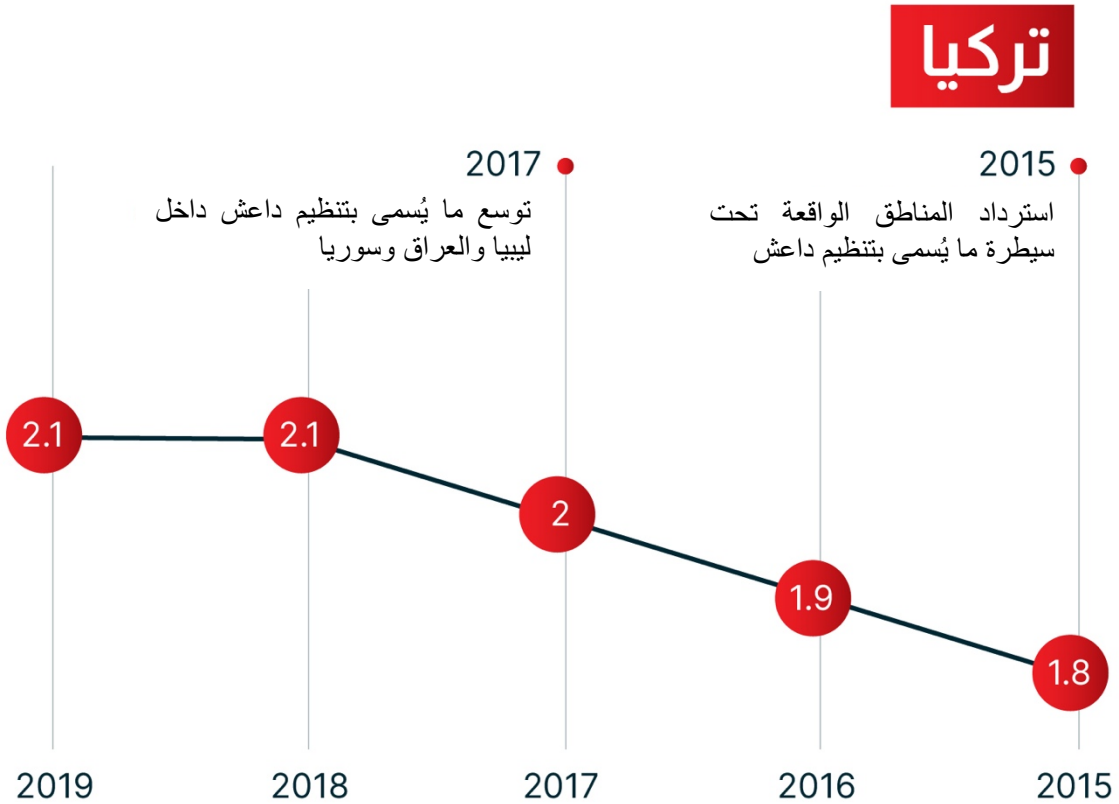
اتجاهات الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة تركيا – النتيجة 1 كانت نسبة عدد الأطفال خارج المدرسة مستقرة نسبياً في أثناء فترة الدراسة ويجب التحقق من صحتها¹

إن الاتجاه السائد في تقديرات أعداد الأطفال خارج المدرسة في أثناء معظم فترة الدراسة مستقر نسبياً، وتُعدّ هذه نتيجةً مستتبعة؛ نظراً للتحوّلات في وصول السوريين الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة إلى المدارس الرسمية خلال هذا الوقت. لمعرفة المزيد من المعلومات المفصلة حول الأطفال خارج المدرسة في تركيا خلال هذا الوقت، يُرجى استعراض الدراسة التي أجرتها اليونيسف في عام 2021.

يُخصّص الشكل 1 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب السنة.

الشكل 1: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة، الاتجاهات السنوية - تركيا (بالمليون).



¹ توفر المعلومات الخاصة بمنح التعليم خارج المدرسة والتي نشرتها وزارة التعليم الوطني التركية (MoNE) صورةً جزئيةً لوضع الأطفال خارج المدرسة في البلاد. وتُعدّ هذه المعلومات جزئية؛ لأن حسابات الأطفال خارج المدرسة تستثني الرعايا الأجانب المقيمين في تركيا مثل السوريين الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة (SUTP) أو الأطفال اللاجئين الآخرين. علاوة على ذلك، تُحسب الأرقام الرسمية على أساس معدلات الالتحاق الصافية حسب السنة التعليمية والفئات العمرية، دون النظر إلى المستوى التعليمي/النوع للطلبة مقارنةً بإجمالي عدد الطلبة في الفئة العمرية المعنية. وبصورة أخرى، تهمش هذه الطريقة و/أو تتجاهل تجارب الطلبة الذين تجاوزوا سن الدراسة. للحصول على صورة أكثر شمولاً لمجال البحث، تم دمج البيانات الرسمية وحصرها بجانب المعلومات المُقدّمة من خلال العديد من الجهات المعنية في قطاع التعليم (بما في ذلك أصحاب تفويضات الأمم المتحدة، ومجمعات التفكير، والأوساط الأكاديمية والمؤسسات).

دراسة حالة تركيا – النتيجة 2 يقع غالبية الأطفال خارج المدرسة في تركيا في مرحلة التعليم الثانوية

52% من الأطفال خارج المدرسة في مرحلة التعليم الثانوي.

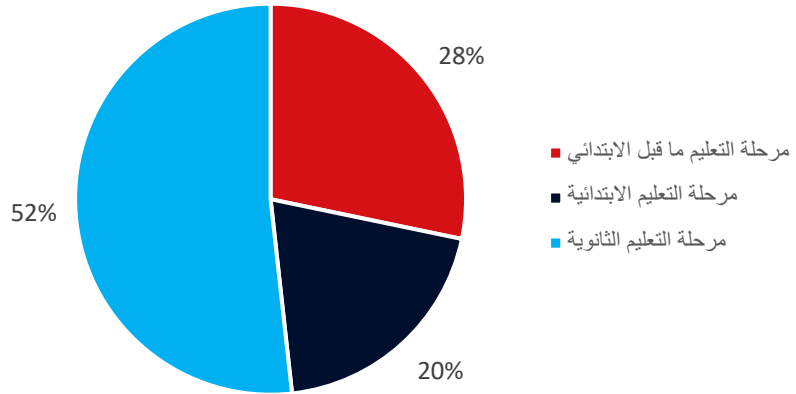
28% من الأطفال خارج المدرسة في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي.

20% من الأطفال خارج المدرسة في مرحلة التعليم الابتدائي.

تُخبر هذه الأعداد اختلافات كبيرة بين المجموعات التركية وغير التركية حيث إن: 49% من الأطفال الأتراك خارج المدرسة في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي (49%) مقارنةً بـ 17% من الأطفال اللاجئين خارج المدرسة، ويُعزى انخفاض عدد اللاجئين إلى نقص الإبلاغ عن حالاتهم.

يُخلص الشكل 2 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب المرحلة.

الشكل 2: الأرقام الإجمالية لمجموعات الأطفال خارج المدرسة – تركيا.



دراسة حالة تركيا – النتيجة 3 كان معظم الأطفال خارج المدرسة في تركيا من الذكور

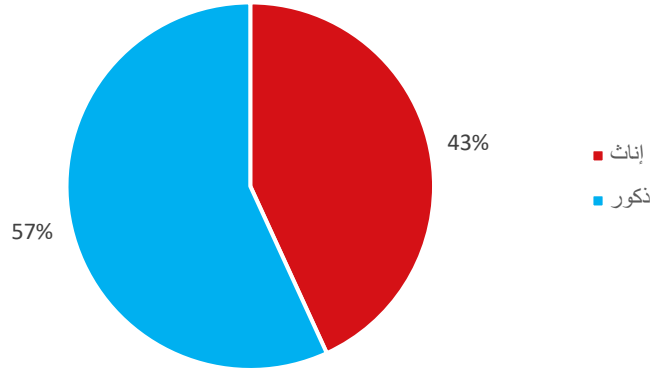
تشير تقديرات الدراسة إلى أن غالبية الأطفال خارج المدرسة (57%) في تركيا من الذكور. وتتماشى هذه النتيجة جزئيًا مع تقديرات وزارة التعليم الوطني التي وجدت أن الذكور من المحتمل أن يكونوا خارج المدرسة بشكل أكبر (52%) من الإناث (48%). ومع ذلك، يمكن إعادة تقييم هذه التقديرات من منظور اللاجئين؛ نظرًا لأن معظم اللاجئين موجودون في المناطق الحضرية وقد يكون اليافعون الذكور يعملون فيها. وبالرغم من ذلك، فإن قلة البيانات الموثوقة المصنفة حسب النوع الاجتماعي للأطفال اللاجئين تحدّ من صحة هذه النتيجة.

57% من الأطفال خارج المدرسة من الذكور.

43% من الأطفال خارج المدرسة من الإناث.

يُخلص الشكل 3 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب النوع الاجتماعي.

الشكل 3: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب النوع الاجتماعي – تركيا.



دراسة حالة تركيا – النتيجة 4 يقع معظم الأطفال خارج المدرسة في تركيا في المناطق الحضرية

كما هو الحال في سياقات أخرى، فمن المرجح أن يقع الأطفال خارج المدرسة في المناطق الحضرية سواء كانوا من الأتراك (74%) أو السوريين الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة (يعيش 98% خارج المخيمات وأغلبهم في المناطق الحضرية أو المناطق شبه الحضرية).

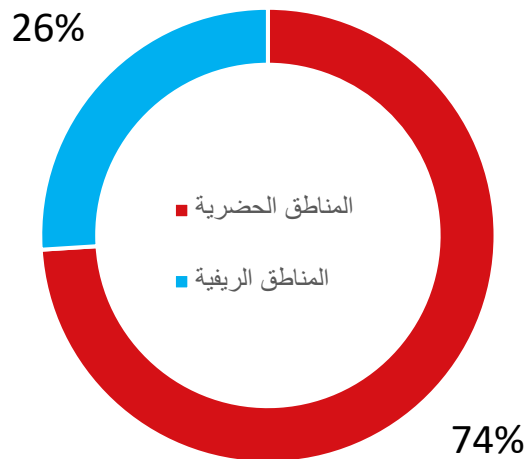
يقع 74% من الأطفال خارج المدرسة الأتراك في المناطق الحضرية.

يقع 98% من السوريين الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة خارج المخيمات، ومن المحتمل أن يكونوا في المناطق الحضرية أو شبه الحضرية.

تتماشى هذه النتيجة مع الاتجاهات العالمية.

يُلخص الشكل 4 الأطفال خارج المدرسة في تركيا بحسب السياق الجغرافي.

الشكل 4: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الجنسية والموقع الجغرافي – تركيا.



دراسة حالة تركيا – النتيجة 5 تقع معظم نسبة الأطفال خارج المدرسة في تركيا في المناطق الحضرية

يمثل الأطفال اللاجئون والسوريون الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة نسبة أكبر من الأطفال خارج المدرسة عن أقرانهم من الأتراك.

يشكل الأطفال اللاجئون والسوريون الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة نسبة 6% من الفئة السكانية في سن مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي.

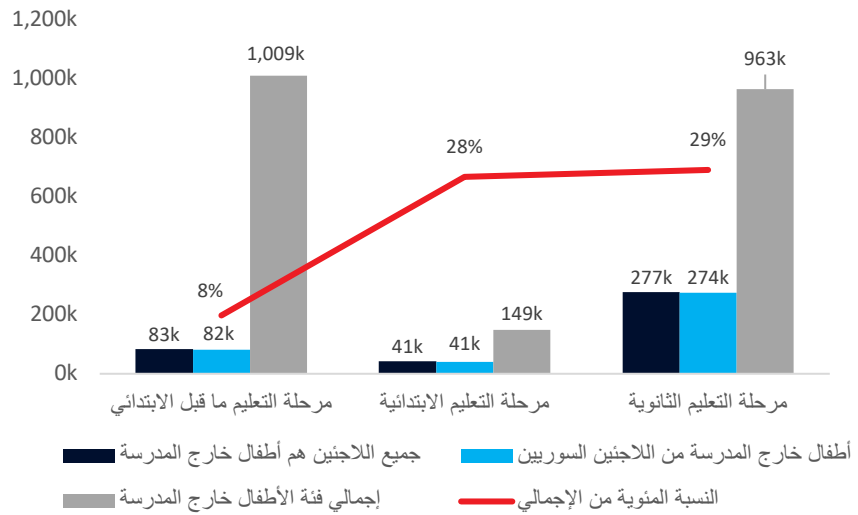
يشكل اللاجئون أو السوريون الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة نسبة 8%² من مجموعات الأطفال خارج المدرسة في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي.

يُشكل الأطفال اللاجئون والسوريون الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة نسبة 4% من السكان في سن المرحلة الابتدائية. يُشكل اللاجئون أو السوريون الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة نسبة 28% من المجموعة الرئيسية في الأطفال خارج المدرسة.

يُشكل الأطفال اللاجئون والسوريون الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة نسبة 6% من السكان في سن المرحلة الثانوية. يُشكل اللاجئون أو السوريون الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة نسبة 29% من مجموعات الأطفال خارج المدرسة في المرحلة الثانوية.

يُخصّص الشكل 5 عدد فئة الأطفال خارج المدرسة في تركيا بحسب المرحلة وحالة النزوح.

الشكل 5: فئة الأطفال خارج المدرسة بحسب المرحلة وحالة النزوح، تركيا.



² كما ذكر أعلاه، من المرجح ألا تكون هذه النتيجة غير دقيقة وأن تقل بسبب قلة الإبلاغ عن هذه المجموعة تحديدًا.

العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم

العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

دراسة حالة تركيا – النتيجة 6 كانت العوائق الخمسة الأولى هي: قلة الموارد/ الاتصال بالإنترنت، العوائق الاقتصادية، الإعاقة، زواج الأطفال، والعوائق اللغوية

تم تحديد 16 عائقاً خاصاً بدولة تركيا، حيث كانت العوائق الخمسة الأولى هي:

1 قلة الموارد/ الاتصال بالإنترنت.

2 العوائق الاقتصادية.

3 الإعاقة.

4 زواج الأطفال.

5 العوائق اللغوية.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 7 أشارت الدراسة أن معظم العوائق كانت متصلةً بكل من جانبي العرض والطلب تعني هذه النتيجة -على سبيل المثال- أنه من المرجح أن تُعتبر الإعاقة عائقاً متصلاً بجانب العرض بسبب سوء الممارسات التعليمية الشاملة. وعلاوةً على ذلك، فمن المحتمل أن تُعتبر عائقاً متصلاً بجانب الطلب بسبب المعتقدات الاجتماعية والثقافية بشأن قيمة تعليم الأطفال ذوي الإعاقة.

صُنِّفَت 56% من مصادر البيانات العوائق بأنها عوامل متصلةً بجانب العرض والطلب.

صُنِّفَت 33% من مصادر البيانات العوائق بأنها عوامل متصلةً بجانب الطلب.

كان 11% من العوائق عوامل متصلةً بجانب العرض.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 8 أثرت العوائق في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم أكثر من الأطفال خارج المدرسة

صُنِّفَت 53% من مصادر البيانات العوائق على أنها تشمل الأطفال خارج المدرسة أكثر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

صُنِّفَت 18% من مصادر البيانات العوائق على أنها تؤثر في كل من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم والأطفال خارج المدرسة بنفس القدر.

لم تُصنَّف أيٌّ من مصادر البيانات العوائق على أنها تؤثر في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم أكثر من الأطفال خارج المدرسة.³

من بين أهم العوائق التي تم تصنيفها، صُنِّف انعدام الاتصال والعوائق اللغوية باعتبارها تؤثر بشكل رئيسي في الأطفال خارج المدرسة، في حين تم اعتبار أن العوائق الاقتصادية، وزواج الأطفال، والإعاقة عوامل تؤثر في الأطفال خارج المدرسة في المقام الأول، وكذلك الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم إلى حد ما.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 9 تختلف درجة تأثير سياق الدولة في الأطفال خارج المدرسة استناداً إلى حالة النزوح

ليس مفاجئاً أن العوائق التي كان يُنظر إليها على أنها مرتبطة بسياق البلد ترتبط ارتباطاً شديداً بحالة الأزمة المتصورة في البلاد والأزمة السورية بشكل خاص.

لم تُعْتَقَدْ 47% من مصادر البيانات أن العوائق كانت ذات صلة بطبيعة حالة السياقات المتأثرة بالنزاعات في البلاد.

تُعتَقَد 44% من مصادر البيانات أن العوائق كانت ذات صلة بطبيعة حالة السياقات المتأثرة بالنزاعات في البلاد.

³ 29% من مصادر البيانات لم تصنف أي عائق من حيث ما إذا كان يؤثر في الأطفال خارج المدرسة أو الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم بشكل أكبر.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 10 لا ترتبط معظم العوائق بالسياقات الجغرافية

رأت **67%** من مصادر البيانات أن العوائق والسياقات الجغرافية المحددة في البلاد لم تكونا مرتبطتين. صنّفت **28%** من مصادر البيانات العوائق على أنها متعلقة بالمناطق الريفية.

من الممكن اعتبار الأوضاع الحضرية أوضاع "قياسية"؛ ممّا يُقلّل من العلاقة المُتصورة للعوائق المتعلقة بالمناطق الحضرية على أنها ذات صلة. ويبدو أن هذا الاحتمال ملائم نظرًا للبيانات المُقدّمة في وقتٍ سابقٍ في هذا القسم بشأن ارتفاع معدلات التحضر والمساحات الحضرية التي تُشكّل المواقع الرئيسية للاجئين والسوريين الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 11 كانت معظم العوائق المرتبطة بسنة محددة خاصةً بكوفيد-19 أو مرتبطة بفترات نشطة من الأزمة السورية

لم تَر **75%** من مصادر البيانات وجودَ علاقة بين العوائق وجائحة كوفيد-19. صنّفت **22%** من مصادر البيانات العوائق على أنها مرتبطة بالأزمة الصحية العالمية، بما في ذلك انعدام الاتصال بالإنترنت، والتدابير المتعلقة بكوفيد-19، وعدم كفاية نفقات التعليم العام التي أدّت إلى عدم الاستعداد.

حددت المصادر، التي ذُكرت أنّ عامي 2015 و2016 لهما عوائق فريدة، وجود علاقة بين السوريين الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة. وترتبط هذه العوائق بانتشار عمالة الأطفال وعدم إتاحة المدارس العامة في المناطق التي تتركز فيها أعدادٌ كبيرةٌ من اللاجئين والسوريين الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 12 لا تتعلق معظم العوائق بالنوع الاجتماعي للأطفال

لم تُحدّد نسبة **64%** من مصادر البيانات وجود ارتباط بين العوائق والنوع الاجتماعي للطفل. ومن بين العوائق المصنفة على أنها عوائق خاصة بالنوع الاجتماعي، كان هناك عددٌ كبيرٌ من العوائق التي أُعْتُبرت أكثر تأثيرًا في الإناث (17%) مقارنةً بالذكور (8%)، وتشمل العوائق التي تؤثر بصورة رئيسية في الإناث القضايا المتعلقة بسلامة الوالدين والناشئة عن المسافة بين المدرسة والمنزل، والموقف السلبي إزاء التعليم المختلط بين الجنسين، والزواج المبكر الذي يُعدّ مقبولاً ثقافيًا، والعوائق الاقتصادية. ومن المثير للاهتمام أن انعدام الاتصال بالإنترنت يؤثر في الإناث بشكل غير متناسب. وترتبط هذه النتيجة بالتوقعات الاجتماعية والثقافية بأن الإناث يساعدن في الأعمال المنزلية إلى جانب الصعوبات التي تواجه الإناث ذوات الدخل المنخفض في الحصول على التعليم عن بُعد. ومن ثم، فإن الظروف الاقتصادية وعمالة الأطفال تُشكّل عوائق أكثر تأثيرًا في الذكور.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 13 تؤثر معظم العوائق في المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر

صنّفت **75%** من مصادر البيانات العوائق على أنها مرتبطة بقضايا المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر. أعتبرت **25%** من مصادر البيانات أن العوائق متعلقة بشكل رئيسي بالمشاركة في التعليم.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 14 ترتبط معظم العوائق بمرحلة التعليم الثانوية

صنّفت **58%** من مصادر البيانات العوائق على أنها تنطبق بشكلٍ خاصٍ على مرحلة واحدة. صنّفت **36%** من مصادر البيانات العوائق بأنها مؤثرة في جميع المراحل.

ومن بين العوائق المُصنّفة:

ارتبطت **50%** من العوائق بمرحلة التعليم الثانوي، حيث تشمل بشكلٍ أساسيٍّ العوائق ذات الطابع الاجتماعي-الاقتصادي مثل زواج الأطفال، والعوائق الاقتصادية، وعمالة الأطفال. ارتبطت **42%** من العوائق بمرحلة التعليم الإعدادي. ارتبطت **42%** من العوائق بمرحلة التعليم الابتدائي. ارتبطت **8%** من العوائق بمرحلة التعليم ما قبل الابتدائي.

يبدو أن النتيجة الأخيرة تؤكد وجود نقص عام في عملية الإبلاغ المتعلقة بالأطفال خارج المدرسة في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي في تركيا، سواء من حيث الأعداد الخاصة بالأطفال خارج المدرسة أو العوائق الخاصة بالتعليم والتي تواجهها الفئة الأصغر سنًا.

العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

دراسة حالة تركيا – النتيجة 15 تحدد الدراسة خمسة عوامل محفزة: (1) برامج التحويلات النقدية، (2) جودة التعليم، (3) خيارات التعليم المتنقل، (4) برامج التعليم السريعة، (5) مشاركة المجتمع المحلي. تم تحديد خمسة عوامل محفزة وهي مُدرجة أدناه حسب أهميتها:

1 برامج التحويلات النقدية.

2 جودة التعليم.

3 نقاط دعم التعليم المتنقلة/ وسائل النقل إلى النقاط المتنقلة.

4 برامج التعليم السريعة.

5 مشاركة المجتمع المحلي.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 16 كانت معظم العوامل المحفزة متصلةً بجانب العرض

صُنِّفَت 73% من مصادر البيانات العوامل المحفزة باعتبارها عوامل متصلةً بجانب العرض، وكانت هذه التصنيفات خاصةً بجودة التعليم ونقاط دعم التعليم المتنقل وبرامج التعليم المُعجَلة.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 17 يبدو أن العوامل المحفزة أكثر تأثيرًا في الأطفال خارج المدرسة⁴

صُنِّفَت 45% من مصادر البيانات العوامل المحفزة بأنها ذات علاقة رئيسية بالأطفال خارج المدرسة.

صُنِّفَت 18% من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها تؤثر في الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم بنفس القدر.

لم تُصنَّف أي من مصادر البيانات العوامل المحفزة بأنها خاصة بالأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 18 كان نصف العوامل المحفزة تقريبًا ذا صلة بالجوانب المُحددة للسياق القُطري

صُنِّفَت 45% من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها خاصة بأجزاء معينة من البلد؛ حيث كانت هذه العوامل - مثل المشاركة المجتمعية وبرامج التحويلات النقدية- مرتبطةً بالأزمة السورية والمناطق الفقيرة.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 19 لم تكن معظم العوامل المحفزة ذات صلة بسياقات جغرافية محددة

لم تُعتدَ 64% من مصادر البيانات أن العوامل المحفزة مرتبطة بسياقات جغرافية معينة داخل البلد. ولم تُعتبر مصادر البيانات حتى نقاط دعم التعليم المتنقلة على أنها ذات صلة بالموضوع، بعكس التوقعات بأنها متعلقة بشكل خاص بالمناطق النائية أو التي يصعب الوصول إليها.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 20 لم تكن معظم العوامل المحفزة متصلةً بجائحة كوفيد-19

تُعدّ خدمة دعم التعليم المتنقل هي العامل الوحيد المرتبط بجائحة كوفيد-19.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 21 لم يكن هناك ارتباط بين معظم العوامل المحفزة والنوع الاجتماعي وحالة تعرّض الطفل للخطر

كانت المشاركة المجتمعية هي العامل الوحيد الذي يُعتدّ أن له تأثيرًا أكبر في النوع الاجتماعي (الإناث). وبالمثل، فإن ثلاثة مصادر فقط للبيانات تُعتدّ بأنّ هناك صلةً بين العوامل المحفزة وخصائص تعرّض الطفل للخطر. ويرجع ذلك أساسًا إلى أن برامج التحويلات النقدية كان يُنظر إليها باعتبارها ذات صلة خاصة بتيسير حصول الأطفال النازحين على التعليم.

⁴ 36 % من العوامل المحفزة لم تُصنّف، ممّا قلّل من القيمة الاستدلالية لهذه النتائج.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 22 أثرت معظم العوامل المحفزة في المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر صُنِّفت 82% من مصادر البيانات العوامل المحفزة بأنها ذات صلة بكلٍّ من قضايا المشاركة والبقاء في التعليم صُنِّفت 18% من مصادر البيانات العوائق على أنها عوائق خاصة بالمشاركة.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 23 كانت معظم العوامل المحفزة ذات صلة بمرحلة التعليم الثانوية صُنِّفت 55% من مصادر البيانات العوامل المحفزة باعتبارها ملائمةً لمراحل تعليمية محددة. حددت 36% من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها أكثر صلة بمرحلة التعليم الثانوية. حددت 27% من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها أكثر صلة بمرحلة التعليم الابتدائية. حددت 27% من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها أكثر صلة بمرحلة التعليم ما قبل الابتدائي.

تُعد جودة التعليم أكثر صلة بالفئات الأصغر سنًا، في حين أن برنامج التعليم المُعجَّل وبرامج التحويلات النقدية كانت أكثر تحفيزًا فيما يتعلق بمرحلتَي التعليم الإعدادية والثانوية.

السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة تركيا – النتيجة 24 الاستهداف القائم على النوع الاجتماعي غير شائع لم تُستهدف 80% من السياسات والبرامج التي تم استعراضها أيًا من النوعين الاجتماعيين، وتستند هذه الممارسة إلى الأدلة التجريبية.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 25 يستهدف نصف البرامج الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم استهدفت 50% من البرامج التي تم استعراضها الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم. وتُعدّ هذه النقطة ذات صلة، إذ يُلاحظ أن الأطفال خارج المدرسة أكثر عرضة للخطر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 26 كانت معظم البرامج قائمةً قبل جائحة كوفيد-19 كانت 90% من البرامج قائمةً قبل فترة جائحة كوفيد-19.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 27 تقوم البرامج واسعة النطاق بالاستهداف استنادًا إلى حالات الفقر شملت البرامج واسعة النطاق التي جرى استعراضها وضع الفقر كجزءٍ من معايير استهداف الأطفال المستفيدين. وتُعدّ هذه الممارسة سليمةً وقائمةً على الأدلة.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 28 كان الاستهداف الخاص بالمراحل التعليمية متباينًا لم تُستهدف 33% من البرامج التي تم استعراضها مرحلةً محددةً. استهدفت 13% من البرامج التي تم استعراضها مرحلتَي التعليم الابتدائية والإعدادية.

دراسة حالة تركيا – النتيجة 29 لا يبدو⁵ أن الاستهداف يراعي المناطق الجغرافية بشكلٍ كافٍ لم تملك 42% من البرامج هدفًا جغرافيًا. استهدفت 23% من البرامج المناطق الريفية.

برامج التغذية المدرسية

إن جميع برامج التغذية المدرسية في تركيا مدعومةً من الحكومة، ويحصل جميع الأطفال المسجلين على وجبات مدرسية.

⁵ 30 % من البرامج لا يمكن تصنيفها بحسب استهدافها الجغرافي.

الاستنتاجات والتوصيات

دراسة حالة تركيا – مجال الاستنتاج 1 أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة تركيا – الاستنتاج 1 تبدو أعداد الأطفال خارج المدرسة المتاحة متماشية مع السياق

موجز توفر المعلومات المتاحة تفاصيل غير كافية عن الاتجاهات المتعلقة بتأثير جائحة كوفيد-19، والأطفال في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي، والسوريين الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة، واللاجئين. يُرجى الرجوع إلى دراسة عام 2021 الخاصة بالأطفال خارج المدرسة التي أجرتها اليونيسف في تركيا؛ لمزيد من التفاصيل.

دراسة حالة تركيا – التوصية 1 ينبغي على الباحثين إصدار بيانات إضافية دقيقة حول الأطفال خارج المدرسة

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ

الباحثون وعلماء البيانات

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ

مجموعات التعليم العالمية

المنظمات غير الحكومية الدولية

الحكومات المحلية

الجهات المانحة

أمثلة على الجهات المعنية وثيقة الصلة اليونيسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث.

الإجراء 1 يجب أن تُشجّع جهود الحشد والتأييد الجهات المانحة على إتاحة التمويل لإجراء المزيد من البحث. وإصدار بيانات إضافية على المستوى الميداني بخصوص الأطفال خارج المدرسة في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي، وتأثير كوفيد-19 في الأطفال خارج المدرسة، وتجارب السوريين الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة واللاجئين.

المسوغات ينبغي أن توفر الدراسات اللاحقة نطاقاً أوسع من البيانات لتعزيز مصداقية البيانات والتحقق من صحة البيانات المحددة التي تم جمعها في إطار هذه الدراسة.

دراسة حالة تركيا – مجال الاستنتاج 2 العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم

دراسة حالة تركيا – الاستنتاج 2 تتماشى طبيعة وتصنيف العوائق والعوامل المحفزة مع الأدلة التجريبية وتُعدّ متعلقة بالسياق ولكن يمكن أن تكون أكثر دقة

موجز تُعدّ العلاقة المتبادلة بين عوامل الدفع والجذب واضحة لتركيا. على سبيل المثال، كانت القضايا المتعلقة بالاتصال بالإنترنت والعوامل الاقتصادية تمثل عوائق وعوامل محفزة. فمثلاً، يمكن أن تمثل المدارس التي تتطلب الاتصال بالإنترنت عائقاً أمام الأسر ذات الدخل المنخفض؛ بينما يمكن اعتبار وجود اتصال بالإنترنت ووصول إلى التعليم عن بُعد لبعض الأسر عاملاً محفزاً. بالإضافة إلى ذلك، يُعدّ الأطفال خارج المدرسة هم الأكثر عرضة للخطر فيما يخص استمرارية الاستبعاد.

دراسة حالة تركيا – التوصية 2.1 ينبغي على الباحثين الحصول على بيانات إضافية متعددة المصادر حول بعض الجوانب المحددة من العوائق

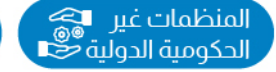
الأولوية 2

مجال البحث الفرعي العوائق والعوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



أمثلة على الجهات المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل، لجنة الإنقاذ الدولية.

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث.

الإجراء 2.1 ينبغي أن تُشجّع جهود الحشد والتأييد الجهات المانحة على إتاحة التمويل لإجراء المزيد من البحث، وإصدار بيانات إضافية متعددة المصادر حول بعض الجوانب المحددة من العوائق.

المسوغات يجب الحصول على مزيد من المعلومات من مصادر عديدة حول ما يلي:

- العوائق الخاصة بعوامل العرض والطلب.
- العوائق الخاصة بحالة استبعاد الأطفال أو تعرّضه للخطر.
- العوائق الخاصة بالسنوات.
- العوائق الخاصة بالنوع الاجتماعي.
- العوائق الخاصة بـ (تجارب) اللاجئين.
- مدى ارتباط بعض العوائق بعوامل المشاركة والبقاء في التعليم.
- مدى ترابط العوائق والسياقات الجغرافية.

دراسة حالة تركيا – التوصية 2.2 ينبغي على الباحثين الحصول على بيانات إضافية متعددة المصادر حول بعض الجوانب المحددة الخاصة بالعوامل المحفزة بشكل عام

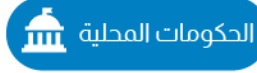
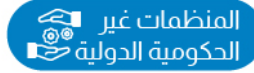
الأولوية 2

مجال البحث الفرعي العوائق والعوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



أمثلة على الجهات المعنية وثيقة الصلة اليونسيف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل، لجنة الإنقاذ الدولية.

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 2.2 ينبغي أن تشجع جهود الحشد والتأييد الجهات المانحة على إتاحة التمويل لإجراء المزيد من البحث، وإصدار بيانات إضافية متعددة المصادر حول بعض الجوانب المحددة الخاصة بالعوامل المحفزة.

المسوغات ما زال يُعدّ تصنيف البيانات الخاص بالعوامل المحفزة غير واضح. وعليه، فإنه يجب على الدراسات الجديدة جمع المزيد من المعلومات، والتحقق من صحة تلك البيانات التي تم تحديدها خلال هذه الدراسة جغرافيًا ومن خلال أنواع أخرى تتم رؤيتها من منظور الخصائص المتعلقة بالأطفال خارج المدرسة.

دراسة حالة تركيا – مجال الاستنتاج 3 البرامج والسياسات التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة تركيا – الاستنتاج 3 هناك حاجة إلى معلومات إضافية حول السياسات التي تؤثر في الأطفال خارج نطاق وزارة التعليم الوطني وتشير معلومات البرامج إلى استهداف محدود

موجز هناك حاجة إلى مزيد من البيانات المتعلقة بالسياسات لإجراء أي تحليل بشكل سليم. حيث يشمل هذا القصور البيانات الصادرة عن بعض وزارات أخرى والدرجة التي يتم بها تنفيذ إستراتيجية التعليم الحالية عملاً أفضل فيما يخص استهداف السكان المستهدفين بصفة خاصة لأن يكونوا خارج المدرسة وذلك بوصف السياسة نفسها. تعني المعلومات المتاحة عن البرامج أن الاستهداف المُحدّد لأوجه الضعف المُتعلّق بالأطفال خارج المدرسة (النوع الاجتماعي، والفقر، والموقع الجغرافي، وما إلى ذلك) يَصِل إلى الحد الأدنى.

دراسة حالة تركيا – التوصية 3.1 ينبغي على الباحثين الحصول على بيانات السياسة ذات الصلة من الوزارات التي تولي اهتماماً للأطفال المعرضين للخطر والبيانات الميدانية حول السياسات المطبقة

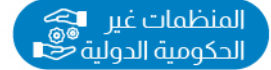
الأولوية 2

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الجهات المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء البحث.

الإجراء 3.2 جمع بيانات على المستوى الميداني.

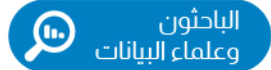
المسوغات تُذكر الجهود المتكاملة في المقام الأول من أجل وزارة التعليم الوطني ووزارة الشباب والرياضة لدعم البقاء في التعليم. ولا تزال وزارة التعليم الوطني هي الجهة الفاعلة الرئيسية المشاركة في الجهود الرامية إلى معالجة مشكلة الأطفال خارج المدرسة. وبالرغم من ذلك، لا يبدو أن الإستراتيجية القائمة في هذه العملية تستهدف أكثر الأشخاص الأكثر عرضة ليكونوا خارج المدرسة. وعليه، فإن جمع البيانات على المستوى الميداني سيكون مفيداً لمعرفة مدى تنفيذ إستراتيجية وزارة التعليم الوطني كما هو مشار إليه أو إذا كان الاستهداف الأفضل يحدث على المستوى المحلي بالإضافة إلى ما هو أبعد من مجرد دعم اللغات. فضلاً عن ذلك، هناك حاجة إلى بيانات إضافية من الوزارات الأخرى لمعرفة طريقة دعمها للأطفال المعرضين لخطر أن يكونوا خارج المدرسة من شتى الخلفيات، بما في ذلك اللاجئين والسوريون الذين يتمتعون بالحماية المؤقتة والنازحون.

دراسة حالة تركيا – التوصية 3.2 ينبغي على الباحثين الحصول على بيانات إضافية عن البرامج

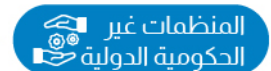
الأولوية 2

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الجهات المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء البحث.

الإجراء 3.2 جمع بيانات على المستوى الميداني.

المسوغات يُلاحظ أن برامج التعلم المُعجّلة والتعليم غير النظامي التي تدعمها اليونيسف تُعدّ إطارًا كبيرًا شاملاً للعديد من البرامج. وعليه، يجب أن تُوفّر الدراسات المستقبلية المزيد من المعلومات الخاصة بإعداد وتنفيذ البرامج إلى جانب ذلك الجهد.

دراسة حالة تركيا – التوصية 3.3 ينبغي على الباحثين إجراء تحليل إضافي باستخدام البيانات التي تم جمعها في الدراسات اللاحقة لتقييم مدى ملاءمة تحسين استهداف البرامج لبعض خصائص الضعف

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



أمثلة على الجهات المعنية وثيقة الصلة اليونيسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء البحث.

الإجراء 3.3 جمع بيانات على المستوى الميداني.

المسوغات ينبغي أن تواصل الدراسات المستقبلية تقييم المجالات التالية لتحديد مدى ملاءمة استخدامها كمعايير لاستهداف البرامج في هذا السياق؛ وذلك استنادًا إلى البيانات الإضافية التي تم جمعها خلال دراسات لاحقة.

- النوع الاجتماعي.
- الموقع الجغرافي.
- العوامل الخاصة بالمشاركة والبقاء في التعليم.
- المراحل التعليمية.
- الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضون لخطر التسرب من التعليم كمجموعات مستهدفة.

دراسة مكتبية: الاتجاهات والتحليلات
الرئيسية بشأن **الأطفال خارج المدرسة** في
منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

2015 - 2020

دراسة حالة

اليمن



دراسة حالة دولة اليمن

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

تهدف الدراسة إلى الحصول على معلومات حول الأطفال خارج المدرسة وتجاربهم الخاصة بكلٍ من المناطق الجنوبية التي تسيطر عليها الحكومة المُعترف بها دوليًا (ومقرها عدن) والأقاليم الشمالية (التي يسيطر عليها الحوثيون). ومع ذلك، فإن البيانات المتاحة من خلال الدراسة المكتبية قَدّمت تفاصيلَ سطحيةً فقط حول التمييز بين الاثنين. وعلى هذا النحو، ستحتاج الدراسات اللاحقة إلى التركيز على جمع البيانات الميدانية لتوضيح كل من معلومات الخط الأعلى هذه واكتشاف معلومات أكثر دقة.

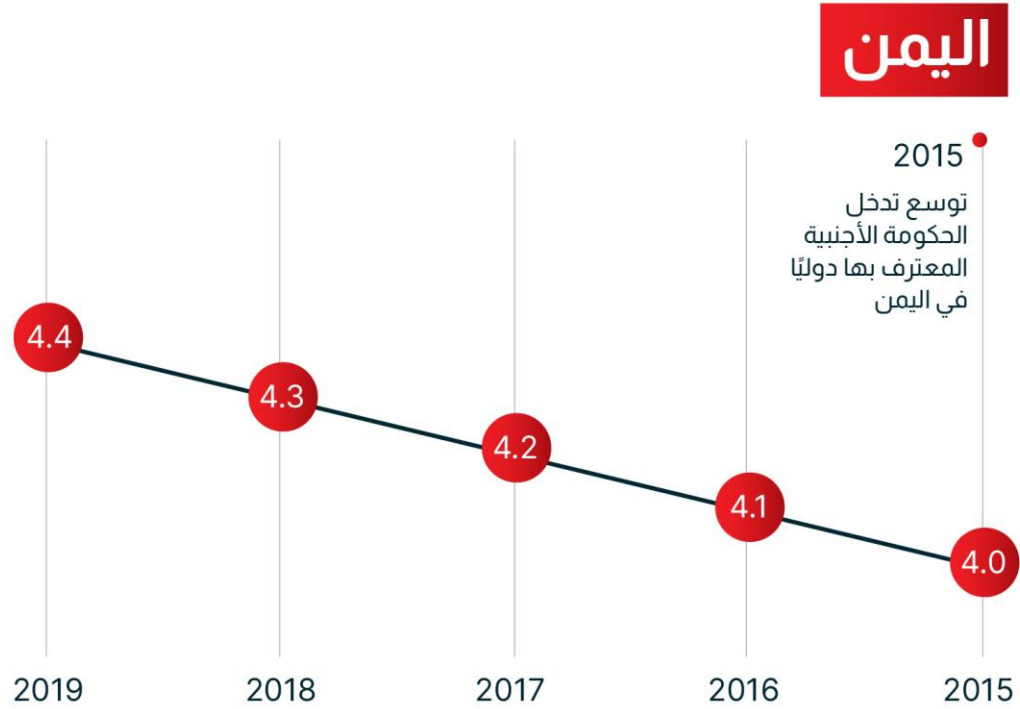
اتجاهات الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة اليمن – النتيجة 1 يجب التحقق من بيانات الأطفال خارج المدرسة على الصعيد الميداني

لا تُظهر البيانات المتاحة سوى ما يقرب من 4 ملايين طفل خارج المدرسة في أثناء معظم فترة الدراسة، ويمثل هذا الرقم حوالي 41٪ من الأطفال في سن الدراسة، ومن المرجح أن تكون هذه النسبة غير دقيقة نظرًا لطبيعة النزاع الممتد.

يلخص الشكل 1 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة حسب السنة.

الشكل 1: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة، الاتجاهات السنوية - اليمن (بالمليون)



دراسة حالة اليمن – النتيجة 2 يقع غالبية الأطفال خارج المدرسة في دولة اليمن في المرحلة الثانوية

مع ملاحظة المخاوف بشأن موثوقية البيانات المذكورة أعلاه، فإن توصيف الأطفال خارج المدرسة في اليمن لا يشبه توصيف السياقات الأخرى المتأثرة بالنزاع، حيث إن غالبية مجموعات الأطفال خارج المدرسة تقع في مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي (45%)، ثم مرحلة التعليم الابتدائية (30%)، ثم الثانوية (25%).

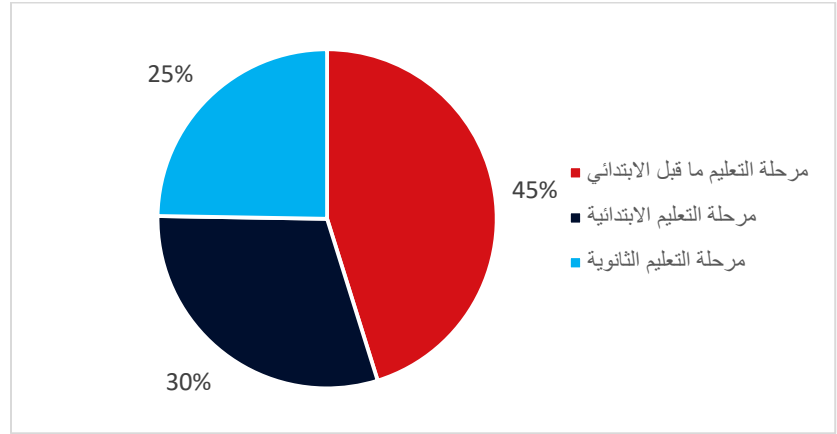
45% من الأطفال خارج المدرسة في سن مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي.

30% من الأطفال خارج المدرسة في سن مرحلة التعليم الابتدائية.

25% من الأطفال خارج المدرسة في سن مرحلة التعليم الثانوية.

يلخص الشكل 2 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب المرحلة.

الشكل 2: الأعداد الإجمالية لمجموعات الأطفال خارج المدرسة – اليمن.



دراسة حالة اليمن – النتيجة 3 إن عدد الذكور خارج المدرسة في اليمن أكثر بقليل من عدد الإناث

يعتبر التصنيف التقديري بحسب النوع الاجتماعي (49% إناث و51% ذكور) مُشابهًا للسياقات الأخرى المتأثرة بالنزاع، حيث تشير البيانات إلى أن المزيد من الذكور قد يكونون خارج المدرسة بسبب دورهم في النزاع أو بسبب النزاع. وفي الوقت عينه، تشير البيانات أيضًا إلى أن المزيد من الإناث قد يَكُنَّ خارج المدرسة بسبب تأثير النزاع فيهن.

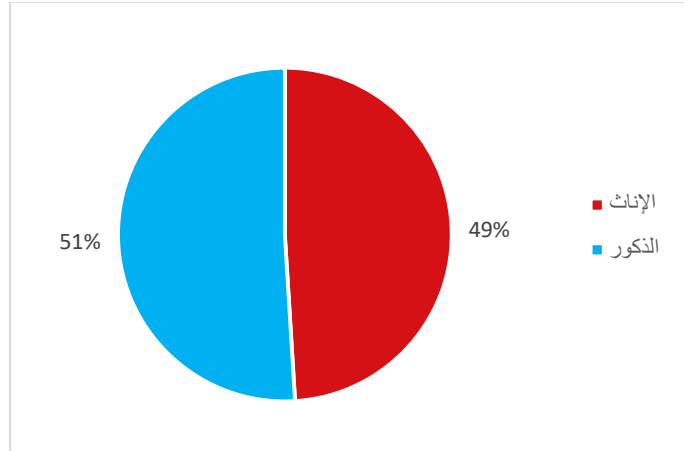
51% من الأطفال خارج المدرسة من الذكور.

49% من الأطفال خارج المدرسة من الإناث.

يلخص الشكل 3 إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب النوع الاجتماعي.

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

الشكل 3: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب النوع الاجتماعي – اليمن.



دراسة حالة اليمن – النتيجة 4 يقع معظم الأطفال خارج المدرسة في دولة اليمن في المناطق الريفية

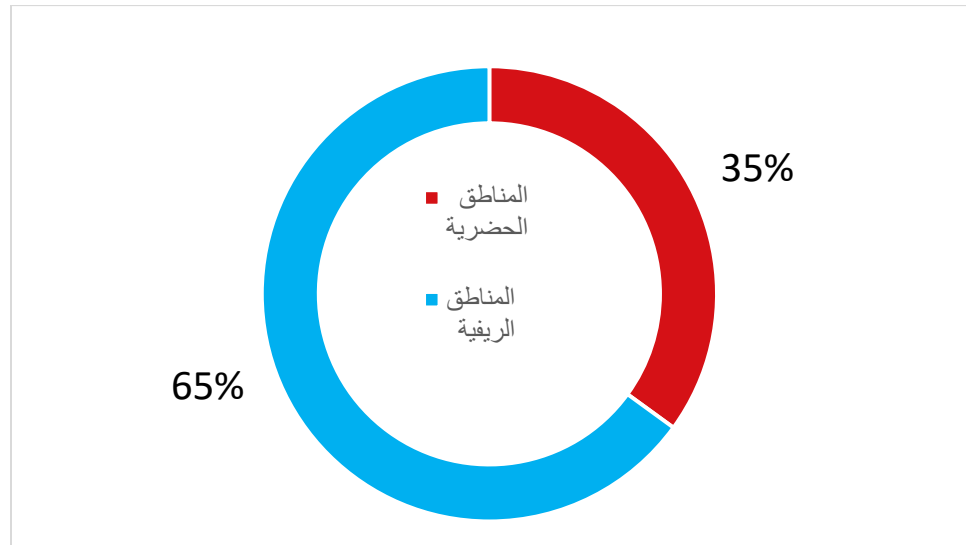
تمثل دولة اليمن حالة غير عادية بين الدول التي تتناولها الدراسة فيما يتعلق بالتحضر، حيث يشكل الأطفال خارج المدرسة في المناطق الحضرية 35% من حجم المجموعة ككل. وعلى الرغم من كثرة الأطفال خارج المدرسة في المناطق الريفية (64%)، إلا أن هناك معلومات محدودة عن العوائق الخاصة بحصول الأطفال على التعليم في المناطق الريفية.

يقع 65% من الأطفال خارج المدرسة في اليمن في المناطق الريفية.

يقع 35% من الأطفال خارج المدرسة في اليمن في المناطق الحضرية.

يلخص الشكل 4 الأطفال خارج المدرسة في اليمن بحسب السياق الجغرافي.

الشكل 4: إجمالي أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب الجنسية والموقع الجغرافي – اليمن.



العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم

العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

دراسة حالة اليمن – النتيجة 6 حددت الدراسة 12 عائقًا حيث تُمثّل أكبر عائقين في قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد والعوائق الاقتصادية.

تم تحديد 12 عائقًا خاصًا بدولة اليمن، وتمثلت أهم العوائق على النحو التالي -وتقع جميع العوائق، بما في ذلك عمالة الأطفال وما دونها (3 أ-هـ)- في نفس المرتبة:

1 قدرة المدرسة على استضافة طلبة جدد.

2 العوائق الاقتصادية.

أ. عمالة الأطفال.

ب. جودة التعليم.

ج. القدرات البشرية والإدارية والتقنية المحدودة.

د. النزاع.

هـ. عدم كفاية الإنفاق على التعليم العام.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 7 وجدت الدراسة أن معظم العوائق كانت متعلقةً بجانب العرض

66% من العوائق كانت عوامل متصلةً بجانب العرض، بما في ذلك حالات الإغلاق المرتبطة بجائحة كوفيد-19 والتمييز بين الجنسين.

صنّفت 19% من مصادر البيانات العوائق كعوامل متصلةً بجانب الطلب، وشملت هذه العوامل عمالة الأطفال ومواقف الوالدين والشروط المسبقة لإلحاق بناتهم.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 8 أثرت العوائق في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم والأطفال خارج المدرسة بنفس القدر

صنّفت 52% من مصادر البيانات العوائق على أنها تؤثر في الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم بنفس القدر. وشملت هذه العوامل تأثير جائحة كوفيد-19، وقضايا العنف والسلامة، والتمييز بين الجنسين، وجودة التعليم.

صنّفت 19% من مصادر البيانات العوائق على أنها تؤثر في الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم أكثر من الأطفال خارج المدرسة.

صنّفت 14% من مصادر البيانات العوائق على أنها تؤثر في الأطفال خارج المدرسة أكثر من الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

لم تُصنّف 14% من مصادر البيانات العوائق من حيث كيفية تأثيرها في الأطفال خارج المدرسة أو الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 9 ترتبط أغلبية ضئيلة من العوائق بحالة السياقات المتأثرة بالنزاع في الدولة

صُنِّفَت 52٪ من مصادر البيانات العوائق على أنها مرتبطة بسياق الدولة.

43٪ صُنِّفَت نسبةً كبيرةً من العوائق بشكل مفاجئ (43٪) على أنها مستقلة عن سياق الدولة، حيث يتم تصنيف العوائق على أنها مرتبطة بسياق الدولة فيما يتعلق بالعنف والنزاع والتمييز بين الجنسين.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 10 لم تكن معظم العوائق مرتبطةً بالسياقات الجغرافية

تُعتَقَد 24٪ من مصادر البيانات بوجود ارتباط بين العوائق والسياقات الجغرافية المحددة للدولة. وتُعدّ هذه النتيجة مفاجئة؛ نظرًا للانتشار الراسخ للأطفال خارج المدرسة في البيئات الريفية، حيث كانت عوائق عمالة الأطفال والتمييز بين الجنسين هي العوامل الوحيدة المرتبطة جزئيًا بالمناطق الريفية، في حين أن النزاع كان له نفس التأثير في المناطق الريفية والحضرية.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 11 تُعتبر البيانات حول كوفيد-19 وتأثيره في العوائق غير كافيةٍ أو يجب التحقق من صحتها على المستوى الميداني

قدّمت عدة مصادر بياناتٍ عن السياق اليمني في عام 2020؛ لكن لم تُصنّف أيٌّ منها العوائق المتعلقة بكوفيد-19. لذلك، يجب الحصول على أي تحليل لعام 2020 من خلال جمع البيانات الميدانية.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 12 البيانات حول العلاقة بين العوائق والنوع الاجتماعي غير كافية

لم تستطع 48٪ من مصادر البيانات تحديد العلاقة بين العوائق والنوع الاجتماعي للطفل.

تُعتَقَد 24٪ من مصادر البيانات أن عوائق محددة كانت أكثر تأثيرًا في أحد النوعين الاجتماعيين من الآخر، حيث اعتبرت جميع العوائق التي تراعي الفوارق بين النوعين الاجتماعيين أكثر تأثيرًا في الإناث، بما في ذلك التمييز بين الجنسين، وكانت العوائق الاقتصادية وعماله الأطفال وحتى قلة الإنفاق على التعليم العام أكثر تأثيرًا في الإناث، ولم تُصنّف أيٌّ من مصادر البيانات عوائق محددة قد يواجهها الذكور في السياق اليمني؛ وبالنظر إلى الأدلة على تأثير النزاع في الذكور، فهناك حاجة إلى إجراء مزيد من البحوث لتوضيح الفروق الدقيقة في هذه الدراسة.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 13 أثرت معظم العوائق في المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر

صُنِّفَت 86٪ من مصادر البيانات العوائق على أنها مرتبطة بالمشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر.

لم تكن 9٪ من مصادر البيانات قادرةً على تحديد ارتباط بينهما.

اعتبرت 5٪ من مصادر البيانات العوائق مرتبطةً بشكل أساسي بالمشاركة في التعليم.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 14 ترتبط معظم العوائق بمرحلتَي التعليم الابتدائية والإعدادية

صُنِّفَت 71٪ من مصادر البيانات العوائق على أنها قابلة للتطبيق -بشكلٍ خاصٍ- على كلّ من المرحلة الابتدائية والإعدادية.

أثبتت 29٪ من مصادر البيانات وجودَ علاقةٍ بين العوائق ومجموعات مرحلة التعليم الثانوية.

أظهرت 10٪ من مصادر البيانات وجود علاقة بين العوائق ومجموعات مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي.

حدّدت الدراسة عمالة الأطفال باعتبارها أكثر صلة بمجموعات مرحلة التعليم الابتدائية، والتمييز بين الجنسين باعتباره أكثر صلة بمجموعات مرحلة التعليم الثانوية.

العوامل المحفزة التي تدعم (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم

دراسة حالة اليمن – النتيجة 15 تمثلت أهم العوامل المحفزة في: (1) الوصول الآمن إلى المدارس، (2) الأمن، (3) التعليم الجيد، (4) زيادة توافر أماكن التعلم، (5) برامج التحويلات النقدية، (6) التعليم الذي يلبي احتياجات الأطفال العاملين.

حددت الدراسة 9 عوامل محفزة لليمن، وتم ترتيب العوامل الرئيسية حسب أهميتها أدناه:

- 1 الوصول الآمن إلى المدارس (بما في ذلك في سياق كوفيد-19).
 - 2 الأمن.
 - 3 التعليم الجيد.
 - 4 زيادة توافر أماكن التعلم.
 - 5 برنامج التحويلات النقدية.
 - 6 التدخلات البرامجية/ الإمدادات التعليمية التي تلبي احتياجات الأطفال العاملين.
- لا غرابة في وجود ارتباط مباشر بين أهم العوامل المحفزة وأهم العوائق في اليمن، وتمثلت أبرز الارتباطات في عناصر: السلامة، العوائق الاقتصادية وعمالة الأطفال، ومدارس القدرات المحلية.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 16 كانت معظم العوامل المحفزة متصلةً بجانب العرض

صنّفت 75٪ من مصادر البيانات العوامل المحفزة كعامل متصلٍ بجانب العرض. وأدت العوامل الأكثر بروزًا المرتبطة بتوفير جودة التعليم الجيدة إلى زيادة توافر أماكن التعلم والتدخلات البرامجية التي تعمل كعوامل جذبٍ للأطفال (مثل برامج التحويلات النقدية والبرامج التي تلبي احتياجات الأطفال العاملين).

صنّفت 19٪ من مصادر البيانات العوامل المحفزة كعوامل متصلةً بجانب العرض والطلب، مثل وصول الأطفال الآمن إلى المدرسة. ومع ذلك، كان يُنظر إلى مشاركة المجتمعات المحلية فقط على أنها عامل يغلب عليه جانب الطلب.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 17 يبدو أن العوامل المحفزة تؤثر في الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم بنفس القدر

لم تستطع 38٪ من مصادر البيانات تصنيف العلاقة بين عوامل محفزة مُحَدَّدة وحالة الاستبعاد.

ومن العوائق التي تم تصنيفها:

صنّفت 31٪ من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها مرتبطة بكلٍّ من الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، وشملت هذه العوامل المحفزة الأمن، والتعليم الجيد، وبرامج التحويلات النقدية.

صنّفت 18٪ من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها خاصة بالأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، بما في ذلك خدمات الدعم الوقائي في المدرسة والتدخلات البرامجية المُصمَّمة لمنع الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم من ترك المدرسة من أجل العمل.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 18 كانت معظم العوامل المحفزة ذات صلةٍ بسياق الدولة

دراسة مكتوبة: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

صُنِّفَتْ 75٪ من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها خاصة بحالة السياقات المتأثرة بالنزاع في اليمن.

صُنِّفَتْ 67٪ من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها مرتبطة بالنزاع. وتحديداً، كان الوصول الآمن إلى المدرسة والأمن أكثر العوامل ذات الصلة.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 19 لم تكن معظم العوامل المحفزة ذات صلةً بسياقات جغرافية محددة

لم تَعْتَقَدْ 56٪ من مصادر البيانات أن العوامل المحفزة مرتبطةً بسياقات جغرافية معينة داخل الدولة.

صُنِّفَتْ 31٪ من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها مرتبطة بمنطقة جغرافية محددة.

اعتُبرت العوامل المرتبطة بالسلامة وبتوفير خدمات الدعم الوقائي مؤثرةً بشكل خاص في البيئات الريفية بسبب المسافة الطويلة التي يُضطر الأطفال إلى قطعها في المناطق المتأثرة بالنزاع.

لم تَتِمَّكُنْ 13٪ من مصادر البيانات من إيجاد صلة بين العامل المحفز والسياق الجغرافي.

كما ذُكر أعلاه، هناك حاجةٌ إلى مزيدٍ من المعلومات حول التحديات وموارد الحصول على التعليم في السياقات الريفية؛ نظراً لبروز الأطفال خارج المدرسة في هذه المناطق.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 20 لم تكن معظم العوامل المحفزة مرتبطةً بجائحة كوفيد-19

أشارت 75٪ من مصادر البيانات أن العوامل المحفزة لم تكن مرتبطةً بكوفيد-19. ومع ذلك وبشكل غير مفاجئ، يُنظر إلى الوصول الآمن إلى المدارس على أنه تأثر بشدة بكوفيد-19، واعتُبر توفير خدمات الدعم في المدرسة (مثل مجموعات لوازم النظافة الصحية ومرافق المياه وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية) ضرورياً في سياق ما بعد جائحة كوفيد-19

دراسة حالة اليمن – النتيجة 21 لم يكن هناك ارتباط بين معظم العوامل المحفزة والنوع الاجتماعي وحالة تعرّض الطفل للخطر

لم تَتِمَّكُنْ 75٪ من مصادر البيانات من تصنيف العلاقة بين العوامل المحفزة والنوع الاجتماعي للطفل. وصُنِّفَ عاملٌ واحدٌ فقط على أنه مرتبط بالنوع الاجتماعي للطفل، وهو توفير أماكن تعلّم إضافية للفتيات، حيث يبدو أن قلة البيانات حول هذا الجانب تتعارض مع السياق اليمني.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 22 أثرت معظم العوامل المحفزة في المشاركة والبقاء في التعليم بنفس القدر

صُنِّفَتْ 81٪ من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها ذات صلة بقضايا المشاركة والبقاء في التعليم.

صُنِّفَتْ 19٪ من مصادر البيانات العوائق على أنها خاصة بالمشاركة، مثل خدمات الدعم الوقائي في المدرسة والتعليم الجيد.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 23 كانت معظم العوامل المحفزة ذات صلةً بمرحلة التعليم الثانوية

صُنِّفَتْ 69٪ من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها مناسبة لمراحل تعليمية محددة؛ حيث كانت جميع العوامل المحفزة مرتبطةً على الأقل بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية.

حدّدت 31٪ من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها أكثر صلة بمرحلة التعليم ما قبل الابتدائي.

حدّدت 25٪ من مصادر البيانات العوامل المحفزة على أنها أكثر صلة بمرحلة التعليم الثانوية.

السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

كان من الصعب الحصول على البيانات من المسؤولين الحكوميين لتقييم المشهد السياسي، حيث يجب جمع البيانات الميدانية. بالإضافة إلى أن الوصول إلى بيانات البرامج كان أكثر سهولة.

2014

قدّمت اليونيسف تحويلات نقدية مشروطة لتحسين الالتحاق والمشاركة. بالإضافة إلى ذلك، فقد قدّمت لوائح مدرسية وحصصًا غذائية مجانية ونظمت أنشطة توعوية.^أ

2020-2015

استهدف أعضاء مجموعة التعليم الأطفال الأكثر عرضة للخطر في سن المدرسة في المناطق شديدة الاحتياج. بالإضافة إلى ذلك، فقد ركزت البرامج على الوصول إلى الإناث والأطفال النازحين، وزواج الأطفال، وعمالة الأطفال.^أ

2018

أطلقت اليونيسف حملة العودة إلى المدرسة لتعزيز تحسين الالتحاق بالتعليم بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والمنظمات غير الحكومية باستخدام المتطوعين والمعلمين للوصول إلى المجتمعات المحلية. وبالإضافة إلى ذلك، دعت اليونيسف لتحسين رواتب المعلمين، مشيرةً إلى التأثير الإيجابي لهذه التعديلات في الاقتصاد المحلي.^أ كما دعمت اليونيسف شركاء التعليم لإجراء فصول دراسية مجتمعية تستهدف الأطفال خارج المدرسة^أ وقدّمت رواتب لـ 135 ألف معلم وموظف بالمدرسة لمدة تسعة أشهر تقريبًا.^أ

أنشأ بنك الغذاء اليمني ومكتب التربية والتعليم بالأمانة العامة قاعدة بيانات للمدارس المستهدفة في المناطق الأشد فقرًا، وكان الهدف من ذلك هو توفير البيانات للمساعدة في الحد من سوء التغذية والتسرب من التعليم.^أ

2020

قدّم برنامج الغذاء العالمي ووزارة التربية والتعليم وجبات مدرسية، مع التركيز على المناطق المتأثرة بالنزاع.^أ

دراسة حالة اليمن – النتيجة 24 الاستهداف القائم على النوع الاجتماعي ليس شائعًا

لم تستهدف أيّ من البرامج التي تم استعراضها أيًا من النوعين الاجتماعيين، وتعدّ هذه النتيجة مُحبطة؛ نظرًا إلى السياق والتجارب الفريدة للذكور والإناث.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 25 كان الاستهداف القائم على حالة الاستبعاد محدودًا

استهدفت 33٪ من البرامج التي تم استعراضها الأطفال خارج المدرسة.

استهدفت 17٪ من البرامج التي تم استعراضها الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 26 كانت معظم البرامج قائمة قبل كوفيد-19

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

كانت 58٪ من البرامج قائمةً قبل كوفيد-19.

وضعت 16٪ من البرامج بعد كوفيد-19.

كانت 16٪ من البرامج قائمة قبل وأثناء جائحة كوفيد-19.

لم يكن هناك استهداف ملحوظ قائم على النوع الاجتماعي أو السياق الجغرافي أو نوع التعليم أو حالة الفقر. وتُعدّ هذه النقطة محبطة؛ لأن استهداف الأشخاص الأكثر تعرّضًا للخطر (مثل خطر حالة الفقر) سيكون مناسبًا في ضوء كوفيد-19.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 27 تستخدم 50٪ من البرامج دخل الأسرة للاستهداف

استهدفت 50٪ من البرامج الأطفال على أساس حالة فقرهم. وتُعدّ هذه النتيجة محبطة نظرًا للدور الذي تلعبه العوامل الاقتصادية والنزاع كعوائق وعوامل محفزة.

لم تُستهدف 33٪ من البرامج الأطفال على أساس حالة فقرهم.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 28 كان الاستهداف الخاص بالمراحل محدودًا

لم تُستهدف 42٪ من البرامج التي تم استعراضها مرحلةً محددةً.

استهدفت 17٪ من البرامج المرحلة الابتدائية.

دراسة حالة اليمن – النتيجة 29 لا تستهدف البرامج المناطق الجغرافية بشكل كافٍ

لم تملك 58٪ من البرامج استهدافًا جغرافيًا.

استهدفت 33٪ من البرامج المناطق الحضرية.

برامج التغذية المدرسية

تُعدّ برامج التغذية المدرسية في اليمن برامج كبيرة، حيث يُقدّم برنامج الغذاء العالمي غالبية الدعم الدولي.

الاستنتاجات والتوصيات

سيكون من الصعب استخلاص استنتاجات واضحة بالنظر إلى قلة البيانات؛ لذلك يجب الحصول على بيانات إضافية تستكشف بوضوح الجوانب الفريدة للسياق اليمني من حيث مناطق السيطرة وتأثير كوفيد-19. ومع ذلك، تتم مشاركة بعض استنتاجات الملاحظات على النحو التالي.

دراسة حالة اليمن – مجال الاستنتاج 1 أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة اليمن – الاستنتاج 1 يبدو أن الأعداد المتاحة للأطفال خارج المدرسة متماشية مع السياق؛ ولكن هناك حاجة إلى بيانات تفصيلية أكثر

دراسة الحالة القطرية لدولة اليمن

موجز تلاحظ تجزئة أعداد الأطفال خارج المدرسة بين المراحل الثلاثة، ويرجع ذلك -أساسًا- إلى أن أعداد مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي أعلى من المعتاد حتى بين السياقات المماثلة المتأثرة بالنزاعات، ومن المحتمل أنها تؤثر في الطبيعة الممتدة لسياقات اليمن المتأثرة بالنزاع. وتشير البيانات إلى أن الإناث لسنّ مُعرّضات للخطر بشكل فريد، وهذا لا يتماشى مع الأدلة المتناقلة.

دراسة حالة اليمن – التوصية 1 يجب على الباحثين الحصول على بيانات تفصيلية إضافية حول توصيف أعداد ومجموعات الأطفال خارج المدرسة في أثناء كوفيد-19

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي أعداد واتجاهات الأطفال خارج المدرسة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 1 يجب أن تُشجّع جهودُ الحشد والتأييد الجهات المانحة على إتاحة التمويل لمزيد من البحث، ويجب الحصول على بيانات ميدانية إضافية في كلٍّ من منطقتي السيطرة في اليمن، والتحقق من صحة أعداد الأطفال خارج المدرسة فيهما.

المسوغات هناك حاجة للحصول على بيانات إضافية والتحقق من صحتها، إلى جانب المزيد من البيانات المُصنّفة المحددة ذات الصلة بالأطفال في منطقتي السيطرة كليهما بشكلٍ خاص. كما يجب أيضًا الحصول على مزيد من المعلومات حول الأطفال خارج المدرسة (في جميع السنوات) النازحين داخليًا وتأثير كوفيد-19 في الأطفال خارج المدرسة.

دراسة حالة اليمن – مجال الاستنتاج 2 العوامل التي تؤثر في مشاركة الأطفال وبقائهم في التعليم

دراسة حالة اليمن – الاستنتاج 2 تتماشى طبيعة وتصنيف العوائق والعوامل المحفزة مع الأدلة التجريبية وتعتبر ذات صلة بالسياق؛ ولكن يمكن أن تكون أكثر دقة

موجز كان الترابط بين عوامل الدفع والجذب واضحًا بالنسبة لليمن. فعلى سبيل المثال، كان هناك ارتباط بين قدرة المدارس على استضافة المزيد من الأطفال وبين العوائق الاقتصادية. بالإضافة إلى ذلك، فقد حددت مصادر البيانات الأطفال خارج المدرسة على أنهم أكثر عرضة للخطر في استمرارية الاستبعاد. ومع ذلك، فإن العديد من الصلات الدقيقة بين هذه العوامل وجوانب السياق كانت غير واضحة، وترجع هذه النتيجة إلى قلة البيانات التفصيلية، والتي يمكن الحصول عليها من خلال إجراء بحوث إضافية.

دراسة حالة اليمن – التوصية 2.1 يجب على الباحثين الحصول على بيانات إضافية من مصادر متعددة حول جوانب محددة من العوائق

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم والعوامل المحفزة التي تدعم ذلك

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ

الباحثون
وعلماء البيانات

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ

الجهات المانحة

الحكومات المحلية

المنظمات غير
الحكومية الدولية

مجموعات التعليم
العالمية

أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 2.1 يجب أن تشجع جهود الحشد والتأييد الجهات المانحة على إتاحة التمويل لإجراء مزيد من البحوث، ويجب الحصول على بيانات إضافية من مصادر متعددة حول جوانب محددة من العوائق.

المسوغات هناك حاجة إلى المزيد من المعلومات من مصادر عديدة حول ما يلي:

- العوائق وكيفية ارتباطها بالتوصيفات المختلفة للأطفال وحالة الاستبعاد في جميع أنحاء اليمن (المناطق الجنوبية التي تسيطر عليها الحكومة المُعترف بها دوليًا، والمناطق الشمالية التي يسيطر عليها الحوثيون).
- العوائق الخاصة بالنوع الاجتماعي في منطقتي السيطرة كلتيهما.
- العوائق الخاصة بالأشخاص النازحين داخليًا.
- درجة ارتباط بعض العوائق (سواء تلك التي اكتُشفت في إطار هذه الدراسة، أو تلك التي تم تحديدها حديثًا خلال الدراسات اللاحقة) بعوامل المشاركة والبقاء في التعليم.
- درجة ارتباط العوائق بالسياقات الجغرافية.

دراسة حالة اليمن – التوصية 2.2 ينبغي على الباحثين الحصول على بيانات إضافية من مصادر متعددة حول العوامل المحفزة بشكل عام

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي العوائق التي تحول دون (إعادة) الانخراط (المستمر) في التعليم والعوامل المحفزة التي تدعم ذلك.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسيف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء الحشد والتأييد والبحث

الإجراء 2 يجب أن تشجع جهود الحشد والتأييد الجهات المانحة على إتاحة التمويل لمزيد من البحث، ويجب الحصول على بيانات إضافية من مصادر متعددة حول العوامل المحفزة.

المسوغات كانت البيانات المتاحة حول العوامل المحفزة قليلة جداً. وعلى هذا النحو، يجب جمع المزيد من المعلومات في أثناء الدراسات اللاحقة، وما تم تحديده خلال هذه الدراسة يحتاج إلى التحقق من صحته عبر التصنيفات الجغرافية وغيرها، وأن يكون أكثر دقة من خلال منظور التوصيف المتعلق بالأطفال خارج المدرسة.

دراسة حالة اليمن – مجال الاستنتاج 3 السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة

دراسة حالة اليمن – الاستنتاج 3 يجب الحصول على معلومات إضافية حول السياسات التي تؤثر في الأطفال في اليمن (المناطق الخاضعة لسيطرة الحوثيين والحكومة المُعترف بها دوليًا)، وتشير معلومات البرامج إلى محدودية النطاق والاستهداف

موجز يجب الحصول على بيانات السياسات لإدراج أي تحليل بشكل ملائم، حيث تشير المعلومات المتاحة عن البرامج إلى أنشطة مناسبة ومحدودة ولكن هناك نطاق غير كافٍ لمعالجة العوائق والعوامل المحفزة المعروفة. وتشير غالبية معلومات البرامج إلى التركيز على جانب العرض والأنشطة المتعلقة بالوصول، وفي حين أن هذا الأمر يُعدّ مناسبًا، إلا أن اعتبارات جانب الطلب تبدو مفقودة. ويعتبر نقص التمويل مسألة هامة لم تتم تغطيتها بشكل جيد وتؤثر بشدة في الموارد البشرية للتعليم.

علاوة على ذلك، يبدو أن الاستهداف حسب الحاجة محدود للغاية في جميع أنحاء اليمن، ويغطي منطقتي السيطرة. وأخيرًا، يجب استعراض طبيعة برامج التغذية المدرسية، وأن يتضمن منظور البحث تأثير كوفيد-19 وتراجع تمويل قطاع التعليم (سواء قبل الجائحة أو المتوقع نتيجة لها).

دراسة حالة اليمن – التوصية 3.1 ينبغي على برنامج الغذاء العالمي تقييم قدرة السلطات الوطنية في ضوء كوفيد-19 وتقديم الدعم التقني المناسب لتعزيز قدرة وزارة التربية والتعليم.

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ

الجهات المانحة

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ

الحكومات المحلية

الباحثون وعلماء البيانات

المنظمات غير الحكومية الدولية

مجموعات التعليم العالمية

أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة ببرنامج الغذاء العالمي.

نوع الإجراء إستراتيجية البرامج.

الإجراء 3.1 استعراض احتياجات التغذية المدرسية وقدرة وزارة التربية والتعليم على تلبيتها، لا سيما في ضوء تأثير كوفيد-19.

المسوغات لا يوجد لدى وزارة التربية والتعليم في اليمن خطط أو أنشطة للصحة والتغذية المدرسية على المستوى المدرسي. ولمعالجة هذا، يجب تقييم الاحتياجات المحددة للأطفال في جميع أنحاء اليمن. ويجب أن تتضمن نتائج هذا التقييم توصيات لاستجابات السياسات والبرامج ودعم بناء القدرات لوزارة التربية والتعليم.

دراسة حالة اليمن - التوصية 3.2 ينبغي على الباحثين الحصول على بيانات السياسات والبرامج ذات الصلة بالمناطق التي يسيطر عليها الحوثيون والحكومة المُعترف بها دوليًا

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضًا بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء البحث

الإجراء 3.2 جمع البيانات الميدانية.

المسوغات كانت بيانات السياسات والبرامج محدودةً خلال هذه المرحلة من الدراسة، لذلك سوف يجب تحديد البيانات وتحليلها لجميع سنوات الدراسة، بما في ذلك المناطق التي يسيطر عليها الحوثيون والحكومة المُعترف بها دوليًا خلال الدراسات اللاحقة، كما يجب أن تتجاوز عملية جمع البيانات وزارة التربية والتعليم المعنية فقط وأن تشمل الوزارات الأخرى والأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية التي لها اهتمامات ذات صلة بالأطفال المعرضين للخطر، لا سيما لعام 2017 والفترة 2019-2020.

دراسة حالة اليمن – التوصية 3.3 ينبغي على الباحثين إجراء تحليلات إضافية باستخدام البيانات التي سُجِّعَ في دراسات لاحقة لتقييم مدى ملائمة استهداف البرامج المُحسَّن تجاه بعض توصيفات جوانب الضعف

الأولوية 2

مجال البحث الفرعي السياسات والبرامج التي تؤثر في الأطفال خارج المدرسة.

التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة بـ



التوصية (التوصيات) وثيقة الصلة أيضاً بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسف، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، وزارة الخارجية وشؤون الكومنولث والتنمية، إدارة المفوضية الأوروبية المعنية بالمعونة الإنسانية، مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، منظمة إنقاذ الطفل

نوع الإجراء البحث.

الإجراء 3.3 ينبغي على الباحثين تحليل فعالية البرامج بمجرد أن تصبح البيانات الميدانية ممكنة.

المسوغات ينبغي أن تقوم الدراسات اللاحقة بتقييم المجالات التالية بشكل أكبر لتحديد مدى ملائمة استخدامها كمعايير استهداف للبرامج في هذا السياق استناداً إلى البيانات الإضافية المُجمعة خلال المرحلة الثانية.

- النوع الاجتماعي.
- الموقع الجغرافي.
- الأطفال في سن المدرسة الابتدائية (أو بنفس مستوى المهارة).
- الأطفال خارج المدرسة كأولوية على حساب الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

ⁱ UNICEF. (2014). Summary Yemen Country Report on Out-of-School Children. [ملخص تقرير الأطفال خارج المدرسة].

ⁱⁱ Yemen Education Cluster. (2021). YEC Partner Consultation meeting: HNO and HRP.

ⁱⁱⁱ UNICEF. (2018s). Yemen Humanitarian Situation Report: June 2018.

^{iv} UNICEF. (2018ab). Yemen Humanitarian Situation Report: October 2018.

^v UNICEF. (2018h). Yemen Humanitarian Situation Report: December 2018.

^{vi} Yemen Food Bank. (2018, January 31). Database for YFB. [بنك الطعام اليمني].

^{vii} Almushahid. (2020, 5 September). World Food Programme resumes school feeding project in Yemen. [الغذاء العالمي]. [يستأنف مشروع التغذية المدرسية في اليمن].

دراسة مكتبية: الاتجاهات والتحليلات
الرئيسية بشأن **الأطفال خارج المدرسة** في
منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

2015 - 2020

مذكرة منهجية



تعريف الأطفال خارج المدرسة وتحديد أولويات معايير التقدير

يُحلل هذا القسم مفهوم وتعريف الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم في إطار الدراسة وكيفية إيلاء الدراسة الأولوية لتقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، بالنظر إلى الموارد المتاحة المرتبطة بالدراسة (الوقت، التمويل، وغيرها).

الرؤية وحالة الاستبعاد

نظرًا لطبيعة الدراسة المكتبية، ركز جمع البيانات على الأطفال خارج المدرسة المرئيين. وفي ظل التحديات المطروحة في تحديد الأطفال خارج المدرسة المرئيين، لم يتمكن الفريق من تحديد الأطفال خارج المدرسة شبه المرئيين. وبالإضافة إلى ذلك، بالنظر لطبيعة الدراسة المكتبية، فإنها لم تُقدر أعداد الأطفال غير المرئيين خارج المدرسة أو المعرضين لخطر التسرب من التعليم. وفي حين توافر المعلومات، يصف التقرير تجارب الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

أنواع الخدمات التعليمية

أدى التركيز على الأطفال خارج المدرسة المرئيين بطبيعة الحال إلى التركيز على الأعداد المتعلقة بالأطفال خارج المدرسة والمتعلقة بالتعليم النظامي. وبالتالي، لم يكن من الممكن جمع الأعداد التقديرية للأطفال الذين تخلوا عن فرص التعليم غير النظامي. ومع ذلك، جمعت الدراسة بيانات نوعية حول تجارب الأطفال على طول استمرارية الاستبعاد.

تصنيف الأطفال خارج المدرسة

تُقدّم معظم تقارير الأطفال خارج المدرسة بياناتٍ للتعليم الإلزامي فقط، ويتمثل العامل الأساسي الذي أدى إلى تصنيف الأطفال على أنهم أطفال خارج المدرسة في هذا التقرير في أن الأطفال أو الشباب غير ملتحقين بالتعليم النظامي ما قبل الجامعي.

مسؤوليات تقديم الخدمات التعليمية والحوكمة

في كل دولة، كانت الأولوية هي الحصول على أعداد الأطفال خارج المدرسة من أجل الخدمات التعليمية التي تقدمها الحكومة المُعترف بها دوليًا¹ داخل الحدود الجغرافية-السياسية المُعترف بها دوليًا لهذه الدولة، حيث تُقَرّ الدراسة بأن الأطفال خارج المدرسة هم -عادةً- أولئك المُستبعدون من مثل هذه الأنظمة النظامية. وعلى هذا النحو، فقد سَعَت الدراسة للحصول على بيانات حول الأطفال في مناطق خارج نطاق نفوذ أو سيطرة الحكومة المُعترف بها دوليًا في الدول السبعة التي يتم التركيز عليها. وقامت الدراسة بذلك بأكثر الطرق المراعية للسياسيات والصراعات الممكنة مع مراعاة مبدأ عدم الإضرار. ومع ذلك، كان من الصعب تحديد هذه البيانات خلال هذه الدراسة، لذلك يُوصى بالحصول على هذه البيانات كجزء من دراسات لاحقة.

¹ يتوقع الفريق أنه ستكون هناك مصادر مختلفة للبيانات المتضاربة، اعتمادًا على المصدر وسياق الدولة. ومن المحتمل أن تشمل المصادر الحكومية المُعترف بها دوليًا، والكيانات الحاكمة الأخرى، وقطاع المنظمات غير الحكومية (الدولية) على الأقل، وسيتم تقسيمها إلى مثلثات كلما أمكن ذلك.

كانت مناطق التركيز الجغرافية على النحو التالي:



- العراق التركيز أولاً على جمهورية العراق، وكذلك إقليم كردستان العراق
- الأردن
- لبنان
- ليبيا التركيز أولاً على المناطق التي تسيطر عليها حكومة الوفاق الوطني، وكذلك المناطق التي تخضع لنفوذ الجيش الوطني الليبي
- دولة فلسطين التركيز أولاً على الضفة الغربية التي تسيطر عليها حركة فتح، ثم على قطاع غزة الذي تسيطر عليه حركة حماس
- تركيا
- اليمن التركيز على الحكومة المُعترف بها دولياً والمتمركزة خارج عدن، وكذلك النظر في المناطق التي يسيطر عليها الحوثيون إن أمكن

تكافؤ التصنيف الدولي الموحد للتعليم

لا تهدف الدراسة إلى مقارنة معدلات الأطفال خارج المدرسة بين الدول السبعة، حيث جرى اختيارهم بناءً على الأغراض المؤسسية وأغراض إعداد وتنفيذ البرامج للوكالات المُكلفة. فعلى سبيل المثال، تملك أربع من هذه الدول مناطق خاضعة للسيطرة وتُشرف عليها سلطات مختلفة، وبعضها مُعترف به دولياً.

ومع ذلك، فمن المفيد تحديد موقع الأعداد المختلفة على أساس ما يلي:

1 مراحل التعليم الإلزامي في كل دولة من هذه الدول

2 كيف تُصنّفهم منظومة الأمم المتحدة من خلال التصنيف الدولي الموحد للتعليم التابع لليونسكو

التعليم الإلزامي

في جميع الدول التي تناولها الدراسة، يبدأ التعليم الإلزامي بالمدرسة الابتدائية، حيث يُعطي المدارس الابتدائية والمرحلة الدنيا من المدرسة الابتدائية في جميع الدول، باستثناء تركيا، التي يشمل فيها التعليم الإلزامي مرحلة التعليم الثانوية.

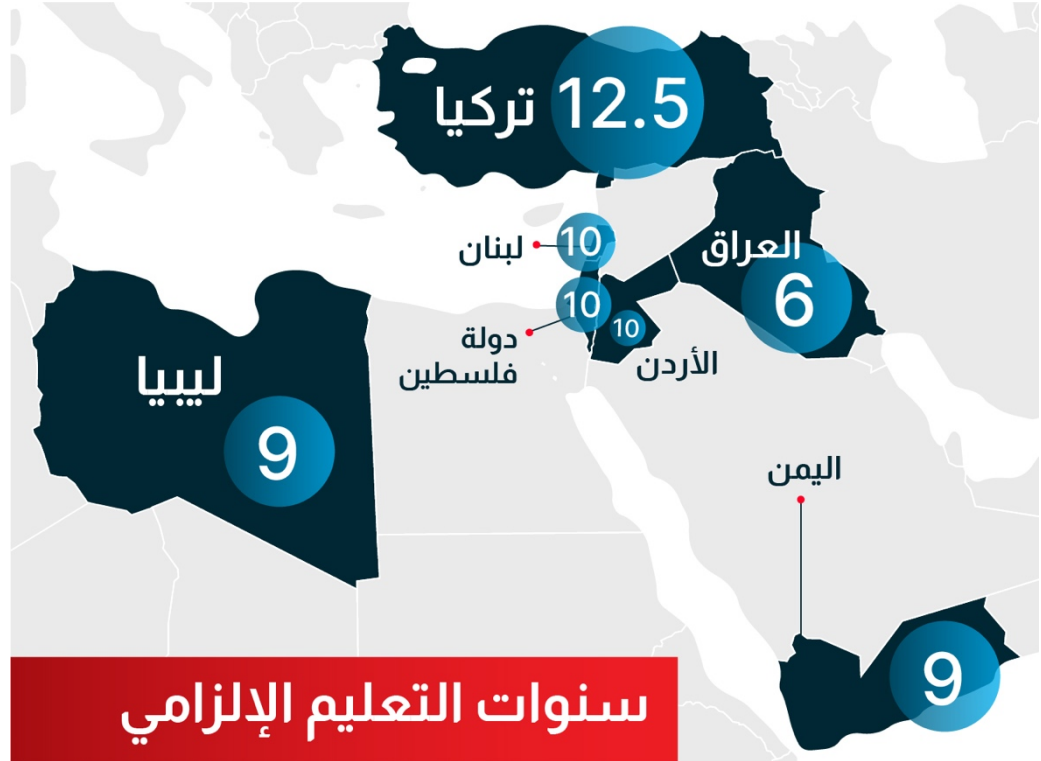
يختلف عدد سنوات التعليم الإلزامي في الدول السبعة على النحو التالي:

6 سنوات في العراق

9 سنوات في ليبيا واليمن

10 سنوات في لبنان والأردن وفلسطين

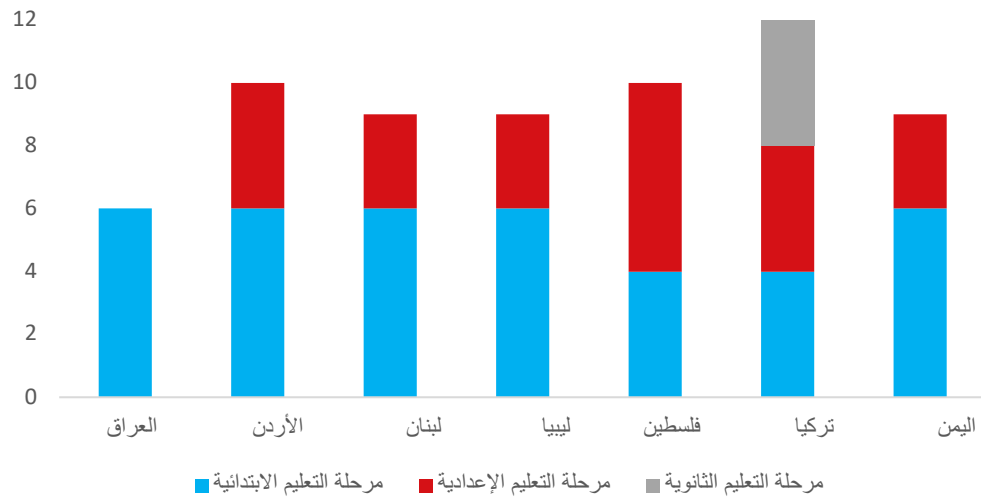
12.5 سنة في تركيا



يلخص الشكل 1 سنوات التعليم الإلزامي في كل دولة من الدول السبعة التي تناولتها الدراسة.

الشكل 1: مقارنة سنوات التعليم الإلزامي في الدول السبعة.

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا



6 العمر الرسمي لبدء التعليم الإلزامي هو ست سنوات في جميع الدول التي تتناولها الدراسة باستثناء دولتي تركيا وفلسطين.

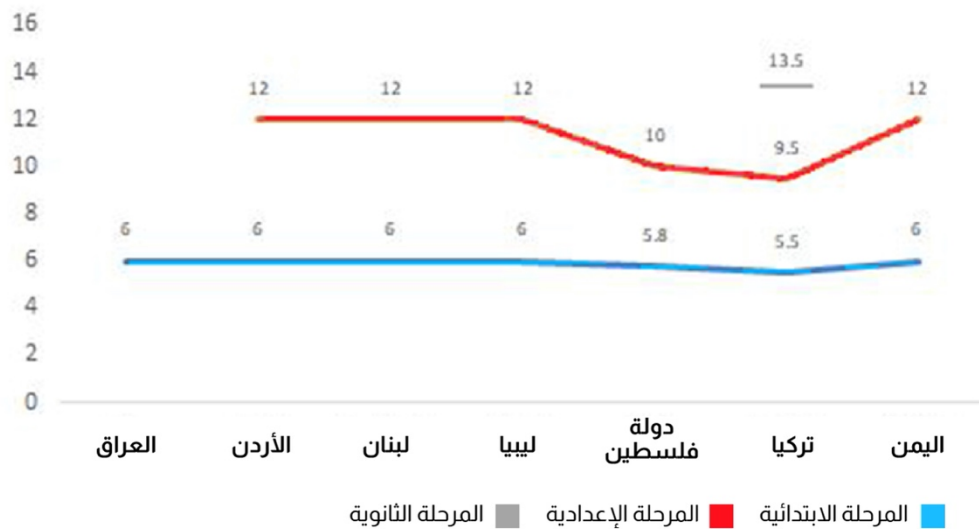
5.75 في تركيا، العمر الرسمي لبدء التعليم هو 5.75 سنوات.

5.8 في فلسطين، العمر الرسمي لبدء التعليم هو 5.8 سنوات.

يلخص الشكل 2 العمر الرسمي للالتحاق بكل مرحلة من مراحل التعليم الإلزامي في كل دولة من الدول السبعة التي تتناولها الدراسة.ii

الشكل 2: العمر عند الالتحاق بكل مرحلة من المراحل الإلزامية في الدول السبعة.

السن الرسمي لبدء التعليم الإلزامي



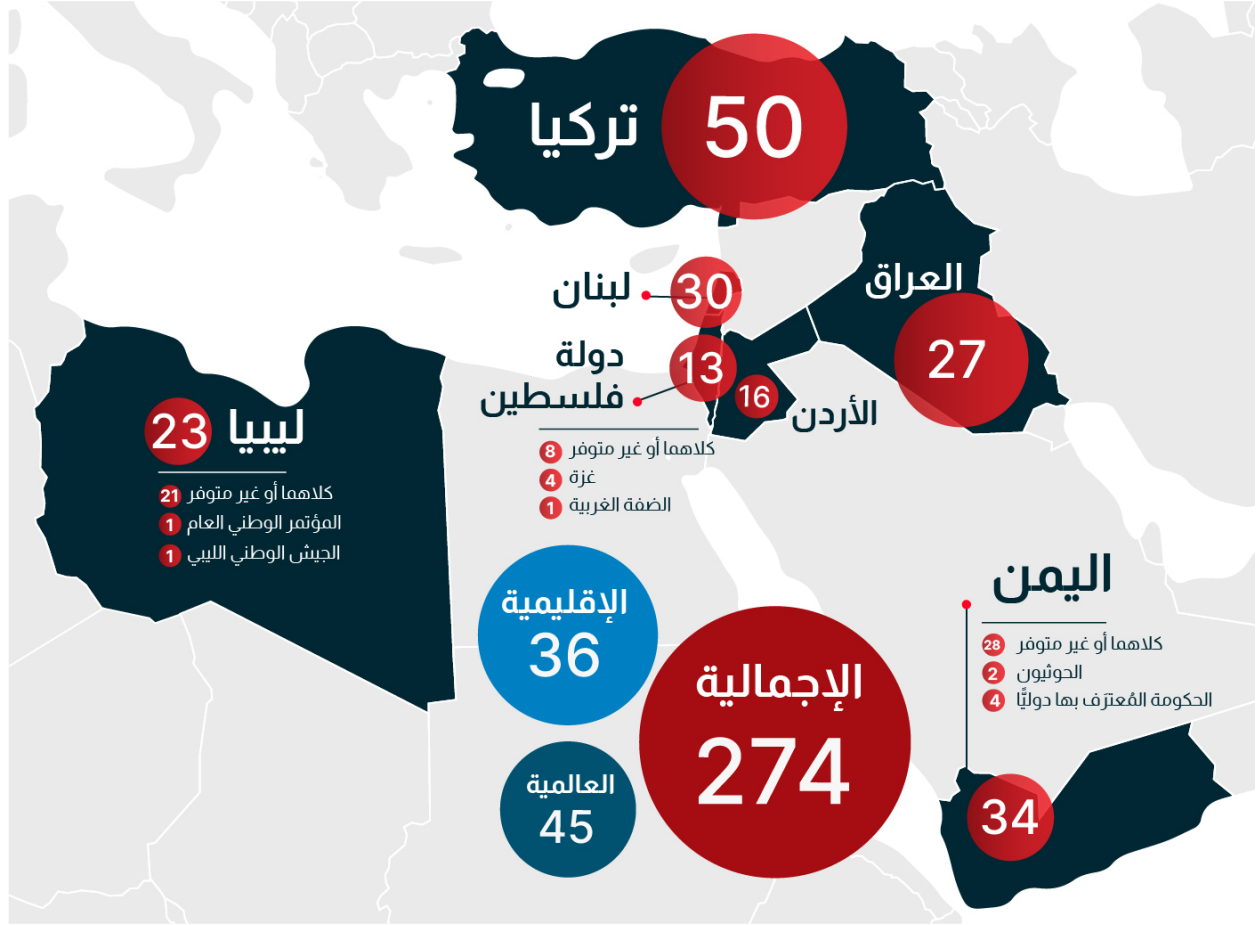
الجوانب العملية للدراسة

طرق تحديد مصادر البيانات، والتحقق منها، وتحليلها، وإدارتها

انظر الملحق 2 للاطلاع على التقرير الاستهلاكي الذي يُقدّم تفاصيل هامة عن الأساليب المُحددة المستخدمة في الدراسة.

يُقدّم الشكل 3 توصيفًا للمصادر الأولية والثانوية التي أوردتها النطاق الجغرافي الرئيسي ومجال السيطرة ذو الصلة.

الشكل 3: خريطة المصادر المذكورة بحسب النطاق الجغرافي الرئيسي.



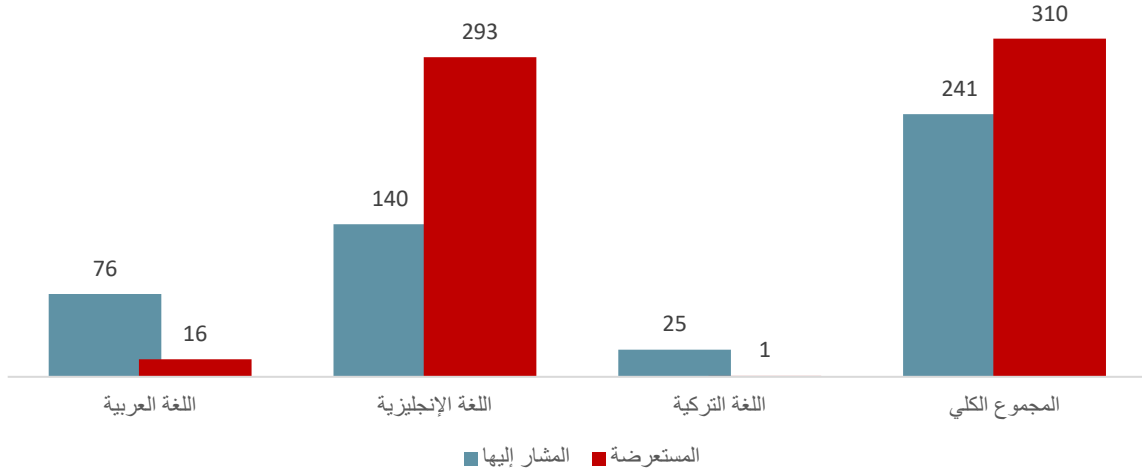
مصادر البيانات الثانوية

حددت الدراسة ما يقرب من 700 وثيقة لاستعراضها باستخدام المعايير الواردة بالتفصيل في التقرير الاستهلاكي، حيث استعرضت ما يقرب من 550 من هذه الوثائق للتحقق من مدى صلتها. ومن بين هذه الوثائق، أشارت الدراسة أو استخدمت 241 من هذه الوثائق لأغراض حساب عدد الأطفال خارج المدرسة. وكما تم تبريره في التقرير الاستهلاكي، سعت الدراسة إلى الحصول على بيانات أولية وثانوية باللغة الأكثر صلة بالدول التي تتناولها الدراسة، وهي اللغة العربية والتركية. ومع ذلك، وكما كان متوقعًا، كانت معظم البيانات المتاحة باللغة الإنجليزية.

يُقدّم الشكل 4 تصنيفًا للوثائق التي تم استعراضها أو ذكرها باللغة التي استعرضها الناطقون الأصليون.

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

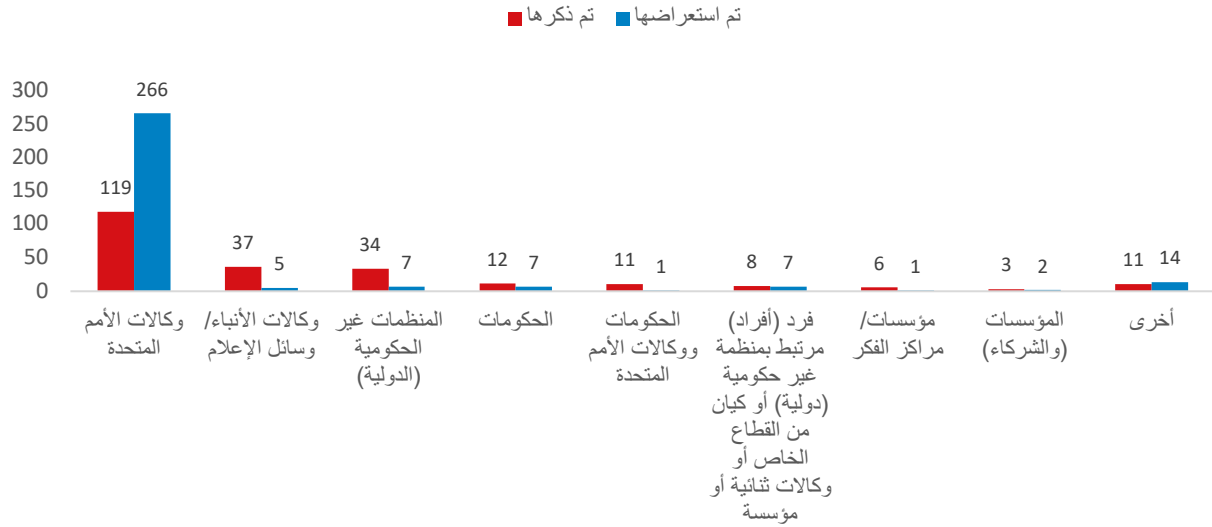
الشكل 4: مصادر الوثائق بحسب اللغة.



كانت معظم المصادر الثانوية تابعة للأمم المتحدة، مما يؤثر في النتائج ويسهم في أهمية إجراء المزيد من الدراسات الميدانية. كما أن كثرة البيانات المنتسبة للأمم المتحدة ليست أمرًا مفاجئًا نظرًا لطبيعة الدراسة وأساليبها وولاية الأمم المتحدة وميزانيتها وحجمها.

يُقدِّم الشكل 5 تفاصيل عن مصادر البيانات التي تم استعراضها وذكرها.

الشكل 5: مصادر الوثائق بحسب نوع المؤلف/ الناشر.

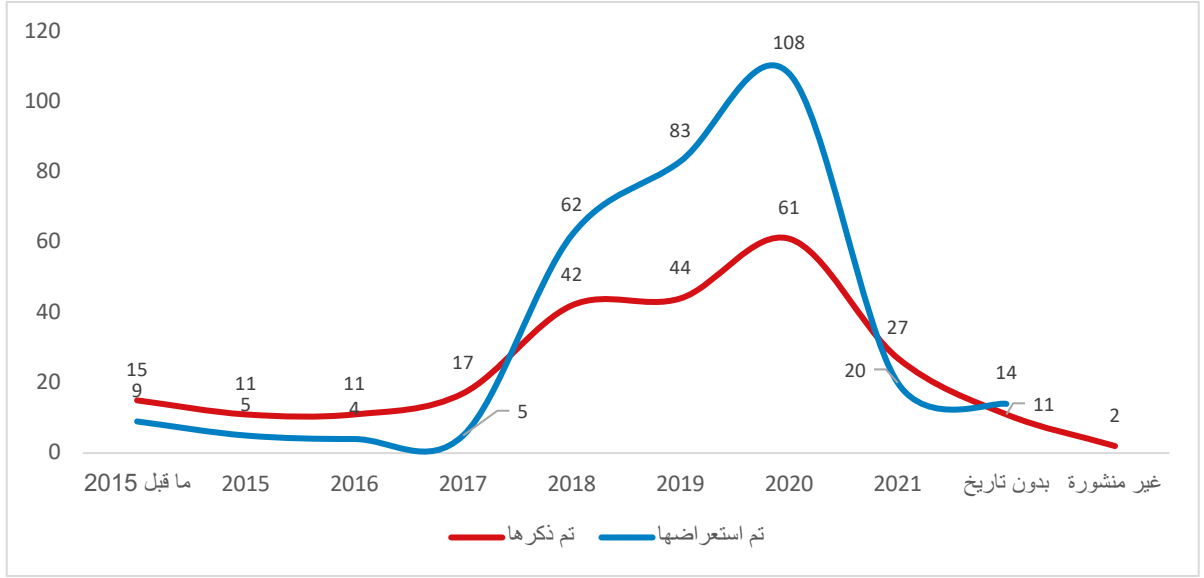


كان الحصول على البيانات أكثر صعوبة في السنوات الأولى من الدراسة. وبوجه خاص، كانت هناك زيادة في البيانات الثانوية ذات الصلة حول جائحة كوفيد-19. ومع ذلك، كان من الصعب التحقق من صحة بيانات الأطفال خارج المدرسة في هذه المرحلة من فترة تحقيق الاستقرار.

يستكشف الشكل 6 سنة نشر الوثيقة بقدرٍ من التفصيل.

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

الشكل 6: مصادر الوثائق بحسب سنة النشر.



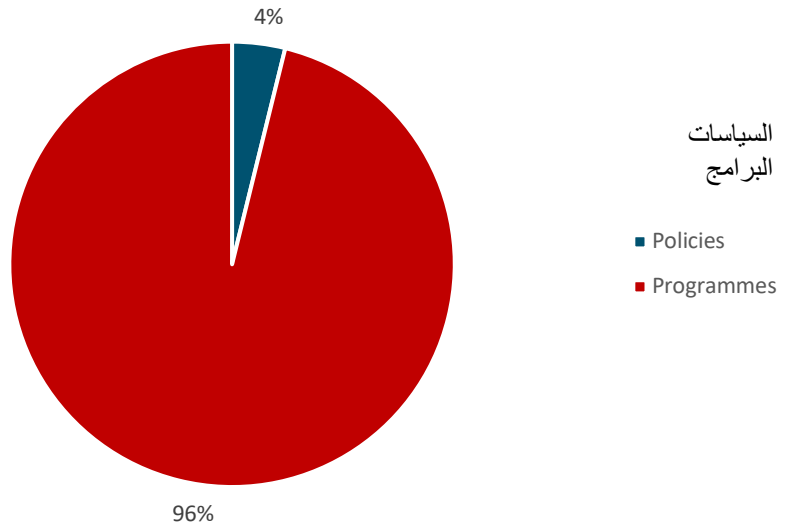
تم استعراض 104 من السياسات والبرامج المتعلقة بالأطفال خارج المدرسة في الدول السبعة التي تتناولها الدراسة.

كانت 4% منها سياسات خاصة بدول معينة (لبنان، الأردن، تركيا، اليمن).

كانت 96% منها تمثل برامج.

يلخص الشكل 7 النسبة المئوية للسياسات والبرامج التي تم استعراضها بحسب نوع الوثيقة.

الشكل 7: توصيف السياسات والبرامج التي تم استعراضها.



كانت 39% من البرامج التي تم استعراضها خاصةً بتركيا.

كانت 27% من البرامج التي تم استعراضها خاصةً بالعراق.

ليس بالضرورة أن يرتبط العدد الأكبر من البرامج ببيئة أكثر فعالية أو تجزؤًا من إعداد وتنفيذ البرامج. ففي بعض الحالات، تكون البرامج الشاملة كبيرةً وتجمع ما قد يكون مشاريع أصغر في الماضي، وتشمل الأمثلة على هذه البرامج المرحلتين الأولى والثانية من مبادرة توفير التعليم لجميع الأطفال في لبنان ومبادرة تسريع الوصول في الأردن.ⁱⁱⁱ بالإضافة إلى ذلك، قد تؤدي زيادة التمويل الجماعي والدعم المباشر للميزانية إلى تحويل مبالغ كبيرة من الأموال المتعلقة بالأطفال خارج المدرسة من خلال برنامج واحد. كما تسهل كيانات مثل مبادرة "لا لصياح جيل" وصندوق مبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر" هذا النوع من التمويل واسع النطاق.

مصادر البيانات الأولية

تم تحديد 200 مُقدّم معلومات رئيسي مُحتمل ومجيب عن الدراسة الاستقصائية بشكل تعاوني مع الوكالات المكلفة من خلال المعاينة الهادفة ثم من خلال المعاينة الجليدية في أثناء توسيع نطاق مصادر البيانات الأولية. وقد سعت الدراسة إلى ما يلي:

- 1 مصادر البيانات المحتملة لجميع الدول التي تتناولها الدراسة.
- 2 تمثيل متوازن بين أنواع الأطراف المعنية المختلفة، وتشمل هذه الأطراف المعنية ممثلين عن الحكومات المُعترف بها دوليًا والحكومات غير المُعترف بها دوليًا، والمؤسسات المانحة، والشركاء المنفذين.
- 3 ممثلين ذوي اختصاص إقليمي وقطري.
- 4 ممثلين من ذوي الخبرة في مجالات بحث محددة، مثل تحديد مصادر بيانات الأطفال خارج المدرسة وأساليب التقدير، ومن لديهم إمكانية الوصول إلى مصادر البيانات التكميلية.

نظمت الدراسة مصادر البيانات المحتملة إلى مجموعتين، وهما:

- 1 مقدمو المعلومات الرئيسيون الذين أجريت معهم مقابلات، أو
- 2 المجيبون عن الدراسة الاستقصائية.

حددت الدراسة كيفية تخصيص مصادر البيانات الأولية بناءً على عوامل مثل ما يلي:

- 1 تفضيلاتهم اللغوية (المفترضة)، و
- 2 طبيعة الأسئلة التي سطرَح.

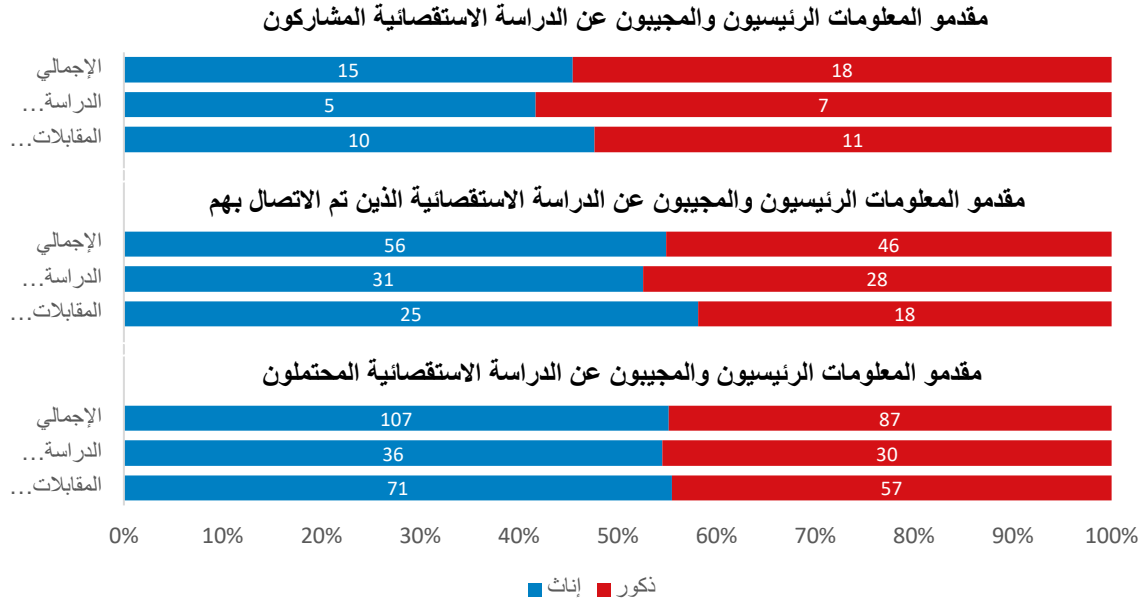
تم ترميز مصادر البيانات الأولية بشكل أكبر عن طريق ما يلي:

- 1 أهمية التحدث معهم خلال المرحلة الأولى من الدراسة، أو
- 2 مَنْ هُمْ في وضع أفضل للمشاركة خلال المرحلة الثانية.

يُقدّم الشكل 8 توصيفًا لمصادر البيانات الأولية المحتملة/ المحددة، والتي تم الاتصال بها/ الوصول إليها، والمشاركة/ الفعلية بحسب النوع الاجتماعي.

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

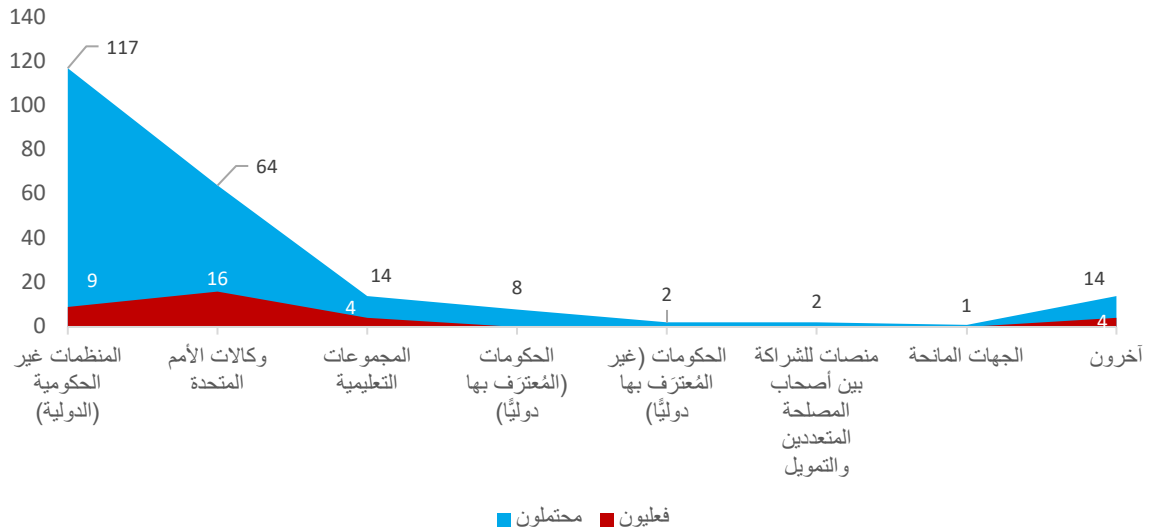
الشكل 8: مقدمو المعلومات الرئيسيون المحتملون والفعليون بحسب النوع الاجتماعي.



وكما تقدّم ذكره، فقد تم استخدام المعاينة الهادفة لمحاولة الوصول إلى عينات تمثيلية معقولة خلال الانتماء المؤسسي.

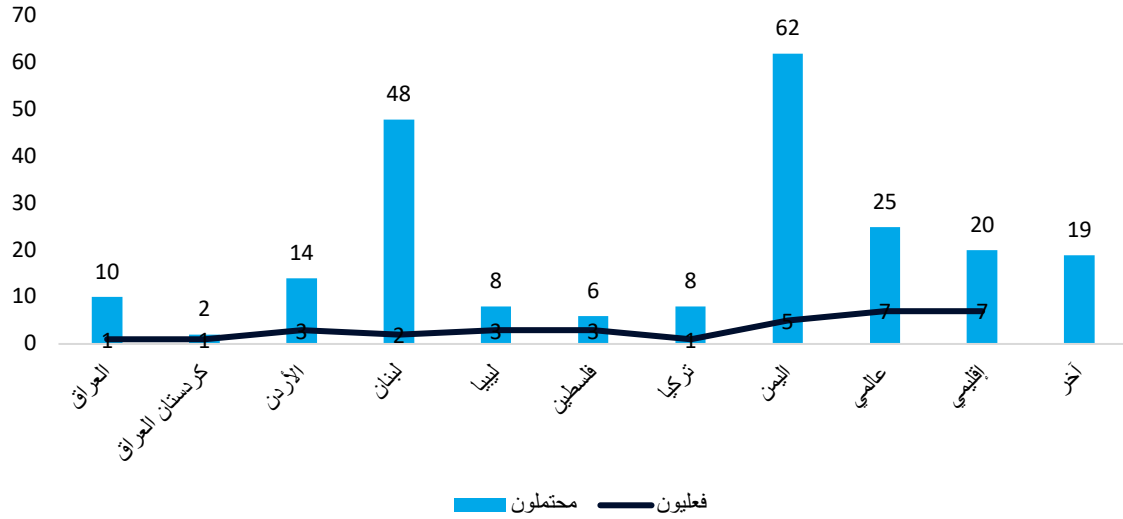
يلخص الشكل 9 مقدمي المعلومات الرئيسيين المحتملين والفعالين بحسب الانتماء المؤسسي.

الشكل 9: مقدمو المعلومات الرئيسيون المحتملون والفعليون بحسب نوع الانتماء المؤسسي.



يوضح الشكل 10 مصادر البيانات الأولية المحتملة والفعلية بحسب الاختصاص الجغرافي.

الشكل 10: مقدمو المعلومات الرئيسيون المحتملون والفعليون بحسب الاختصاص الجغرافي.



تقسيم الدراسة إلى مراحل

المرحلة أ: منهجية حساب الأطفال خارج المدرسة

سلّطت المرحلة الاستهلاكية² الضوء على تعقيد اتخاذ قرار بشأن نموذج لحساب أعداد الأطفال خارج المدرسة، وتشمل العوامل المسهمة في هذا التعقيد ما يلي:

- 1 الإطار الزمني المتاح لجمع البيانات.
- 2 المكونات المختلفة لتوصيف الاستبعاد والمجموعات (كما نُظر فيه بصورة أولية في نموذج الأبعاد الخمسة للاستبعاد (5DE)). الذي أُعدّ في إطار المبادرة العالمية للأطفال خارج المدرسة،^{iv} كما هو موضح في الشكل 11 أدناه، و
- 3 التحولات في الأساليب المستخدمة لمثل هذه الحسابات داخل معهد اليونسكو للإحصاء في السنوات الأخيرة.
- 4 الاعتماد المتوقع في عام 2022 لنموذج الأبعاد السبعة للاستبعاد (DE7) ليشمل مرحلة التعليم الثانوية.

يلخص الشكل 11 الأبعاد الخمسة للاستبعاد.

² انظر الملحق 2 للاطلاع على التقرير الاستهلاكي للدراسة الذي يحتوي على المنهجية الكاملة على النحو المُتصوّر أصلاً.

دراسة مكتبية: الاتجاهات الرئيسية والتحليل الخاص بالأطفال خارج المدرسة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

الشكل 11: نموذج الأبعاد الخمسة للاستبعاد



في حين أنه لم يكن متوخى في الأصل كجزء من الدراسة في اختصاصاتها، إلا أن فريق الدراسة قد اقترح إنشاء وسائل محددة بوضوح ومنطقية لحساب بيانات الأطفال خارج المدرسة، وكان هذا الجهد ذا صلة في حد ذاته. وعلاوة على ذلك، كانت نتائج تقدير الأطفال خارج المدرسة أساسية للتحليلات الأخرى في إطار الدراسة.

تستكمل أساليب تقدير الأطفال خارج المدرسة التي تركز على المقابلات مع مقدمي المعلومات الرئيسيين والدراسات الاستقصائية الاستعراض المكتبية لأساليب تقدير الأطفال خارج المدرسة، حيث تشمل الأطراف المعنية الأشخاص القريبين من الجهود السابقة والحالية لمنهجية تقدير الأطفال خارج المدرسة، بالإضافة إلى أن مصادر البيانات الأولية تتضمن موظفي المبادرة العالمية للأطفال خارج المدرسة الحاليين والسابقين وعلماء البيانات في المجتمعات الدولية للتعليم والتعليم في حالات الطوارئ. انظر الملحق 6 للاطلاع على قائمة بمصادر البيانات الأولية بحسب الانتماء المؤسسي. وقد ساعد هذا الجهد في سد الفجوات في نتائج الاستعراض المكتبية، والتحقق من تفاهم، والحصول على معلومات جديدة.

المرحلة ب: جمع البيانات والتثليث المتزامن

كما هو الحال في المرحلة أ، ركزت الدراسة جهود تحديد مصادر البيانات الأولية على ما يلي:

1 سد الفجوات التي حُدثت بعد الاستعراض المكتبية.

2 التحقق من صحة التحليل المبكر للنتائج.

تضمنت مصادر البيانات الأولية لهذا العنصر من الدراسة ممثلين عن الجهات الراعية للدراسة في كل دولة من الدول المستهدفة، الوزارة والممثلين المنتسبين لها، وممثلي المجموعة العالمية للتعليم، بما في ذلك موظفو إدارة المعلومات. وبالإضافة إلى ذلك، قدّم فريق الدراسة للوكالات المكلفة تحديثاً لنتائج منتصف المدة، حيث ساعد هذا التحديث كلاً من الأغراض التقنية والتشغيلية - حيث ساعد في الإبلاغ عن أي تحسينات في أساليب ومجالات تركيز الدراسة.

المرحلة ج: التحليل الكامل

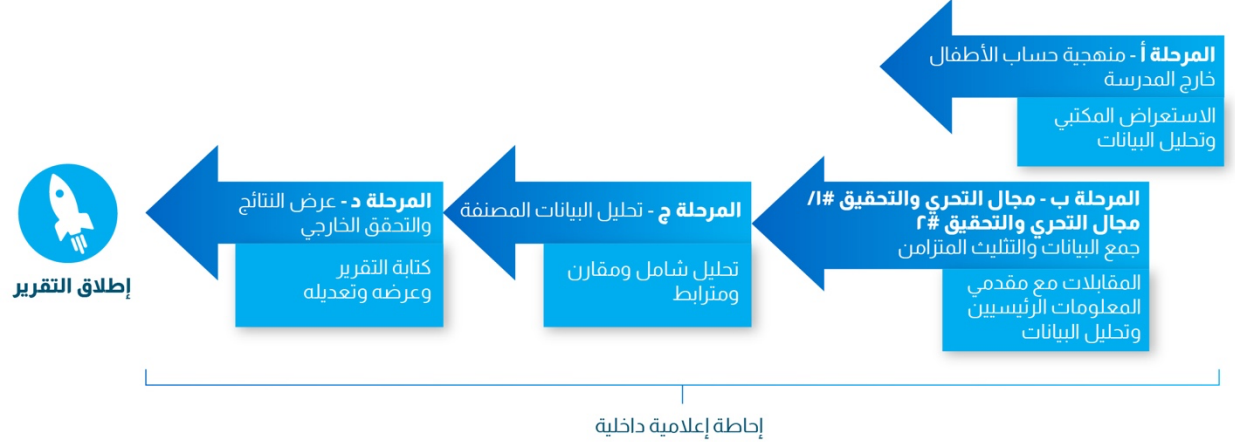
في حين أن التحليل المتزامن قد أتاح تقييم التقدم المحرز والاكتشاف المبكر للاتجاهات، إلا أن التحليل الكامل قد أتاح استعراضاً أكثر دقة للبيانات إجمالاً وتأكيد التوصيات التشغيلية والتقنية لإجراء مزيد من الدراسات في أثناء هذا الجزء من التحليل، وإجراء تحليل شامل ومقارن ومتربط.

المرحلة د: عرض النتائج والتحقق الخارجي

يعد هذا التقرير جزءًا هامًا من عرض النتائج، كما سيكون جزءًا هامًا من جهود التحقق الخارجي.

يلخص الشكل 12 العملية المنهجية للدراسة.

الشكل 12: العملية المنهجية.

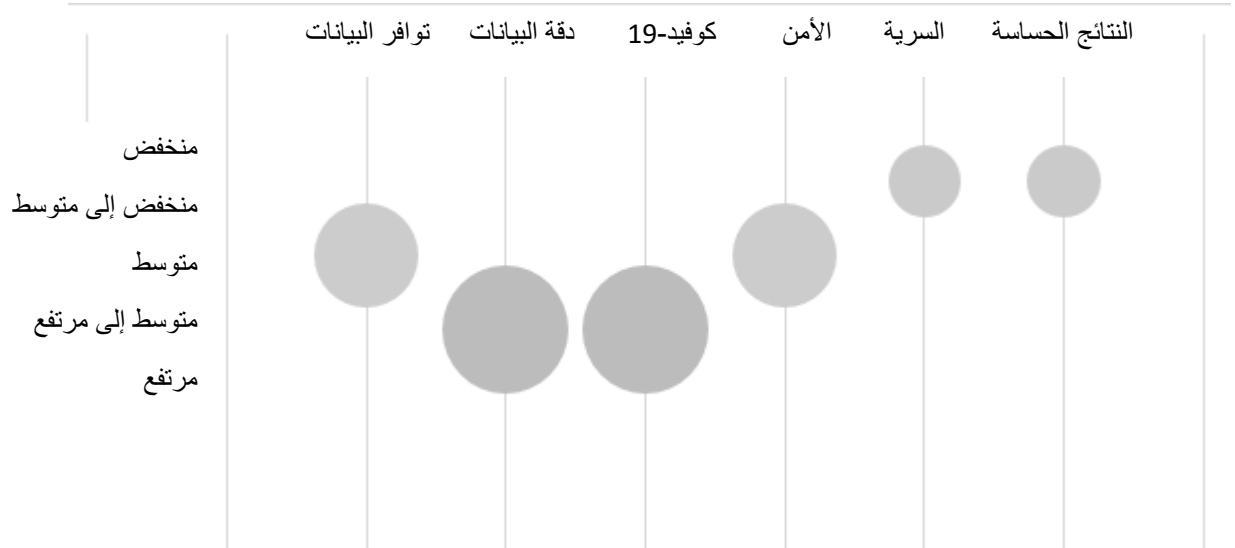


القيود المفروضة على الدراسة

حددت المرحلة الاستهلالية للمشروع بعض القيود وقيمت تأثيرها المحتمل في الدراسة، كما هو موضح في الشكل أدناه.

يلخص الشكل 13 تأثير القيود المتصور في الاستعراض المكتبي.

الشكل 13: تأثير القيود المتصور في الاستعراض المكتبي.



يُعدّ القسم التالي انعكاسًا لتأثير هذه النتائج المتوقعة في الدراسة.

توافر ودقة البيانات

أثبتت هذه المجالات أنها أكثر تأثيراً في الدراسة مما هو متوقع - حيث تؤثر في كفاءة العملية ونتائجها. وتهدف الدراسة إلى الحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات حول الأطفال خارج المدرسة في الدولة، ومناطق السيطرة داخل الدولة قدر الإمكان عندما يكون ذلك مناسباً. وكان هذا جهداً شاقاً.

1 هناك قيود متصلة في الدراسة المكتبية.

2 تتفاقم هذه القيود عندما يصعب قياس مجموعات الدراسة كمياً بحكم طبيعتها.

3 موضوع الدراسة موضوع سياسي بطبيعته.

حاول فريق الدراسة الحصول على نفس أنواع البيانات من مصادر مختلفة، وفيما يلي بعض التحديات التي تم مواجهتها والقيود الناتجة عنها والمفروضة على نتائج الدراسة:

- قد يتم نشر التقارير من الأطراف المعنية المهمة في عام واحد وتقديم البيانات ذات الصلة بذلك العام. ومع ذلك، قد يكشف الاستعراض المتعمق للمعلومات أن المعلومات هي في الواقع من بيانات تم الحصول عليها قبل ثلاث سنوات.
- قد تشير مصادر البيانات الأخرى إلى أن بعض الأعداد - مثل المعلومات الخاصة باللاجئين المسجلة رسمياً - قد تكون أعلى بكثير من الأعداد المذكورة في مثل هذه التقارير. فعلى سبيل المثال، عندما زادت الأعداد بمرور الوقت، هل كان لهذه الزيادة علاقة بتغيير في منهجية الحساب بخلاف تلك التي وثقها معهد اليونسكو للإحصاء؟ هل كانت لهذه الزيادة علاقة بتحول اجتماعي أو اقتصادي أو أي تحول آخر مرتبط بأزمة لا نعرفها بالفعل؟ أجابت الدراسة عن مثل هذه الأسئلة وحلت التناقضات وشرحت الصدمات الفعلية/التغييرات أو التحولات غير المتوقعة حيثما أمكن ذلك.
- عادةً ما تأتي معظم البيانات المتاحة من خلال الدراسات المكتبية من جهات فاعلة مزودة بوسائل كبيرة (مثل الأمم المتحدة) وغالباً ما تملك تلك الجهات ولايات مؤسسية للتنسيق مع الحكومات المعترف بها دولياً، وقد يكون لديهم أسباب لتقديم الأعداد بطريقة معينة.
- بالنظر إلى تاريخ الإشارة إلى أعداد الأطفال خارج المدرسة فقط من خلال مراحل التعليم الإلزامية (في هذه اللحظة -بشكل أساسي- مرحلتا التعليم الابتدائية والإعدادية)، كان من الضروري توضيح المراحل التي تشير إليها الأعداد المذكورة.
- على الرغم من التحديات المطروحة، فقد كان من المهم توضيح إلى أي درجة شملت أعداد الأطفال خارج المدرسة مجموعات سكانية فرعية مثل اللاجئين.
- من الضروري إدراك أن أعداد السكان النازحين داخلياً تتجه إلى الزيادة في الدول المتأثرة بالأزمات والتي تستضيف الأزمات نفسها من أعداد اللاجئين في البلدان المتأثرة بالأزمات. ونتيجة لذلك، كان من الصعب الحصول على معلومات تحدد أعداد الأشخاص النازحين داخلياً في سن الدراسة، بالإضافة إلى أن هذا التحدي لا يقتصر على هذه الدراسة فحسب. وفي حين أن كيانات مثل المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين تتمتع بولاية لمساعدة جميع السكان النازحين، إلا أن المبادئ السياسية لمسؤولية الدولة لحماية مواطنيها والقيود المالية غالباً ما تؤدي إلى وصول الجهات الفاعلة الدولية إلى اللاجئين والإبلاغ عنهم بسهولة أكثر.
- كانت هناك بيانات متاحة من دولتي تركيا والعراق أكثر من البيانات المتاحة من الدول الأخرى التي تتناولها الدراسة.

في حين أن الدراسة قد بذلت قصارى جهدها لتتليث البيانات وفهم الأماكن التي تبدو فيها الأعداد متطرفة فيما يتعلق بالاتجاهات الأخرى، إلا أنه يجب التحقق من البيانات المتاحة. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن تجمع الدراسات اللاحقة بيانات ميدانية إضافية. كما تأثرت كل دولة من الدول السبعة التي تتناولها الدراسة بالأزمات، ومع ذلك، فقد اختلفت طبيعة كيفية تأثير تلك الأزمات في كل دولة من الدول التي تتناولها الدراسة. لذلك، فإن المقارنة بين الدول ليست مناسبة.

جائحة كوفيد-19

كانت العوامل المتعلقة بكوفيد-19 مثيرة للاهتمام حيث كان هناك قدرٌ كبيرٌ من المؤلفات حول الأطفال خارج المدرسة فيما يتعلق بكوفيد-19، وفي الوقت نفسه، لم يكن هناك الكثير من البيانات الموثوقة.

القضايا الأمنية

في النهاية، لم تكن القضايا الأمنية ذات صلة بالنظر إلى طبيعة الاستعراض المكتبي للدراسة والقدرة على الاتصال بمصادر البيانات الأولية عن بُعد.

المخاوف المتعلقة بالسرية والطبيعة الحساسة لبعض النتائج

تمكنت الدراسة من إدارة هذه التحديات من خلال الموافقة النموذجية وبرتوكول تبادل البيانات.

ⁱ UNESCO. (2011a). *ISCED Iraq Mapping*; UNESCO. (2011b). *ISCED Jordan Mapping*; UNESCO. (2011c). *ISCED Lebanon Mapping*; UNESCO. (2011d). *ISCED Libya Mapping*; UNESCO. (2011e). *ISCED Turkey Mapping*; and UNESCO. (2011f). *ISCED Yemen Mapping*; UNESCO. (n.d.e) Browse by country-Turkey: *Education and Literacy-Participation in Education*; UNESCO. (n.d.e) Browse by country-Yemen: *Education and Literacy-Participation in Education*; UNESCO. (n.d.f) Browse by country-Iraq: *Education and Literacy-Participation in Education*; UNESCO. (n.d.g) Browse by country-Jordan: *Education and Literacy-Participation in Education*; UNESCO. (n.d.h) Browse by country-Lebanon: *Education and Literacy-Participation in Education*; UNESCO. (n.d.i) Browse by country-Libya: *Education and Literacy-Participation in Education*; and UNESCO. (n.d.j) Browse by country-State of Palestine: *Education and Literacy-Participation in Education*.

ⁱⁱ UNESCO. (2011a). *ISCED Iraq Mapping*; UNESCO. (2011b). *ISCED Jordan Mapping*; UNESCO. (2011c). *ISCED Lebanon Mapping*; UNESCO. (2011d). *ISCED Libya Mapping*; UNESCO. (2011e). *ISCED Turkey Mapping*; and UNESCO. (2011f). *ISCED Yemen Mapping*; UNESCO. (n.d.e) Browse by country-Turkey: *Education and Literacy-Participation in Education*; UNESCO. (n.d.e) Browse by country-Yemen: *Education and Literacy-Participation in Education*; UNESCO. (n.d.f) Browse by country-Iraq: *Education and Literacy-Participation in Education*; UNESCO. (n.d.g) Browse by country-Jordan: *Education and Literacy-Participation in Education*; UNESCO. (n.d.h) Browse by country-Lebanon: *Education and Literacy-Participation in Education*; UNESCO. (n.d.i) Browse by country-Libya: *Education and Literacy-Participation in Education*; and UNESCO. (n.d.j) Browse by country-State of Palestine: *Education and Literacy-Participation in Education*.

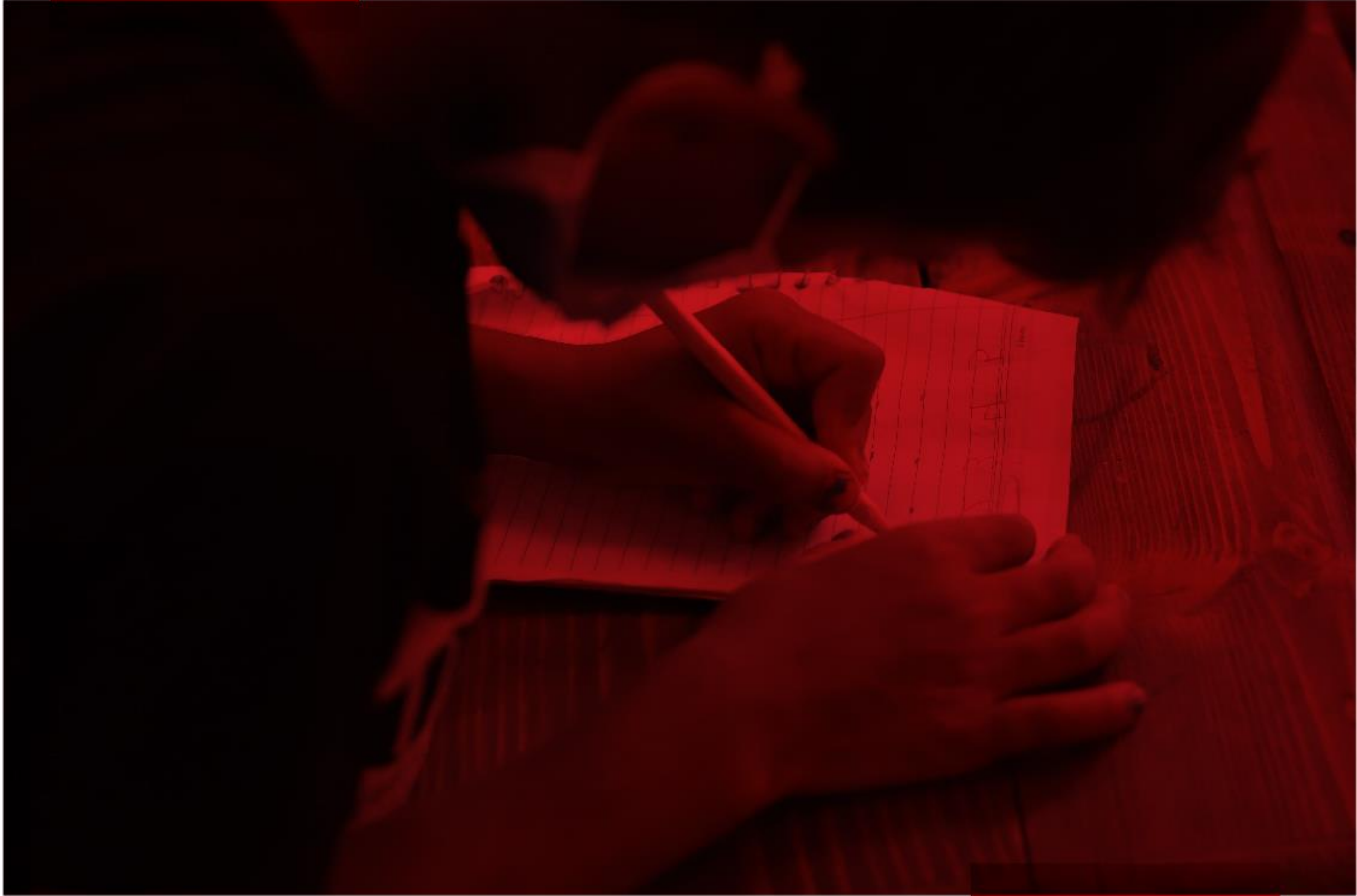
ⁱⁱⁱ Rashid, K. (2020, March 30.) *Supporting Education in Jordan for Refugee and Jordanian Children*. UNHCR Global Compact for Refugees.

^{iv} UNICEF. (2018). *All in School: Middle East and North Africa Out-of-school Children Initiative-Regional Fact Sheet 2018*.

دراسة مكتبية: الاتجاهات والتحليلات
الرئيسية بشأن **الأطفال خارج المدرسة** في
منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

2015 - 2020

التقرير الفرعي لأساليب تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة



معلومات أساسية بشأن منهجيات حساب الأطفال خارج المدرسة

كشفت المرحلة الاستهلالية أن تحسين فهم أساليب تقدير الأطفال خارج المدرسة سيكون ضروريًا، حيث إن القيام بذلك سيساعد في تحديد وضع التقرير ونتائجه لفهم التحديات والفرص المطروحة والجهود المماثلة.

أظهر هذا الجهد تغييرات كبيرة في منهجيات الحساب والتقدير، وتفصل العديد من الأدلة المنهجية والمذكرات التقنية التغييرات في هذه الأساليب. فمثلاً "الدليل التشغيلي للمبادرة العالمية للأطفال خارج المدرسة" لعام 2015 الصادر عن اليونسيف ومعهد اليونسكو للإحصاء، ووثيقة مبادرة عِلْم طفلاً لعام 2019 "الشمول: حساب وحصر الأطفال خارج المدرسة"، وصحيفة الوقائع لعام 2019 الصادرة عن معهد اليونسكو للإحصاء "منهجية جديدة تبين أن 258 مليون طفل ويافع وشاب خارج المدرسة".

وبإيجاز، تختلف أساليب حساب وتقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة بين الأطراف المعنية المسؤولة الرئيسية، وقد تغيرت بمرور الوقت بالقدر الملائم.

الجهات المسؤولة الرئيسية

وفيما يلي الأطراف المعنية المسؤولة الهامة دون أي ترتيب هادف:

يتولى معهد اليونسكو للإحصاء ولاية تقديم تقارير عن أهداف التنمية المستدامة (SDG).

تشاركت اليونسيف مع معهد اليونسكو للإحصاء في قيادة مبادرة الأطفال خارج المدرسة بتمويل من الشراكة العالمية من أجل التعليم من 2010 إلى 2016، وتُعرّف المبادرة باسم "التحاق الجميع بالمدارس: المبادرة العالمية للأطفال خارج المدرسة". بالإضافة إلى أن اليونسيف تقود عملية تعديل الوثائق الإرشادية لمنهجية حساب أعداد الأطفال خارج المدرسة للفترة 2015-2016. وتجدر الإشارة إلى أنها أيضاً شريك إستراتيجي لمنصة مبادرة "عِلْم طفلاً". وكما هو مُفصّل في مقالها لعام 2019 حول الشمول، فإنها تركز أيضاً على الجمع الدقيق وتقديم الخدمات للأطفال خارج المدرسة.

تجمع الحكومات الإحصاء السكاني وغيرها من البيانات الأخرى التي تُسهّم في عمليات حساب الأطفال في سن الدراسة من خلال أنظمة إدارة معلومات التعليم باستخدام إحصاءات الالتحاق والتعليم ذات الصلة.

قد ترى الأطراف المعنية الأخرى التي تتعامل مع الموضوع أنه جزء من ولايتهم المؤسسية، بما في ذلك المنظمات غير الحكومية (الدولية)، ومنظمات المجتمع المدني، ومنظمات الحشد والتأييد ذات الصلة التي يُعتبر التعليم جزءاً من اختصاصها.

تحديد مصادر البيانات

تُستخدم البيانات الأولية التالية لتقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.¹

البيانات الإدارية

أعداد الإحصاء السكاني والتقديرات السكانية الأخرى

تأتي أعداد الأطفال في سن الدراسة من البيانات السكانية الواردة في أعداد الإحصاء السكاني، وتُستخدم هذه البيانات لإحصاء معدلات الالتحاق الإجمالية والصافية.

يستخدم معهد اليونسكو للإحصاء البيانات السكانية التي يجمعها تقرير التوقعات السكانية العالمية للديناميات السكانية التابعة لإدارة الأمم المتحدة للشؤون الاقتصادية والاجتماعية. ومع ذلك، فمن الضروري ملاحظة أن هذه البيانات قد تختلف عن البيانات السكانية التي تستخدمها الحكومات، حيث قد تعتمد الحكومات في المقام الأول على بيانات الإحصاء السكاني، وتُجرى الإحصاءات السكانية بشكل غير منتظم بسبب صعوبة إجراء الإحصاءات السكانية كل 10 سنوات حسب المعيار الدولي. ويمكن أن تحدث التقديرات السكانية بشكل متكرر، وبالنسبة للأمم المتحدة يكون هذا عادةً في منتصف العام. كما قد تختلف التقديرات السكانية لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي عن التقديرات التي تُعدّ على الصعيد الوطني لأسباب عديدة. وفي حالة وجود اختلافات بين التقديرات السكانية الوطنية والدولية، يمكن أن يستخدم معهد اليونسكو للإحصاء التقديرات السكانية الوطنية بعد التوصل إلى اتفاق مع الدول المعنية. ونظرًا لأن أعداد الأطفال في سن الدراسة لدولة ما قد تختلف بين معهد اليونسكو للإحصاء وحكومة تلك الدولة، فقد تختلف أيضًا أعداد الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

بيانات نظام إدارة معلومات التعليم (EMIS)

تمتلك وزارات التعليم (MOE) بشكلٍ شبيهٍ دائمٍ نظامًا لجمع وإدارة المعلومات المتعلقة بالتعليم. ويمكن أن تدرج توصيفات هذه الأنظمة ضمن سلسلة متصلة تتراوح بين الأشكال الرقمية والنسخ المطبوعة، ومن الأشكال المركزية إلى اللامركزية، ومن الأنظمة التي تحتوي على بيانات "حية" إلى تلك التي تُحدّث بشكلٍ دوريٍّ فقط، إلى جانب اعتبارات أخرى.² ومن المحتمل أن تقع الدول التي تجري فيها أنشطة التعليم في حالات النزاع والأزمات في نهاية هذه السلسلة المتصلة حيث من المرجح أن تكون أيُّ بياناتٍ متاحةٍ لنظام إدارة معلومات التعليم مجزأةً في أحسن الأحوال.

بيانات الأسرة والبيانات المحلية الأخرى

توفر هذه الأدوات البيانات التي يمكن أن تساعد في التحقق من صحة البيانات الإدارية وتوفير البيانات السياقية التي يمكن أن تحسّن فهم ظروف الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، فهي تؤدي دورًا فعالًا في تقديم توصيات سياسية دقيقة.

الدراسات الاستقصائية للأسر

تأتي هذه البيانات في أشكال عديدة، وحيث تتمثل الأداة الأكثر استخدامًا لجمع البيانات على مستوى الأسرة ذات الصلة بهذه الدراسة في الدراسات الاستقصائية العنقودية متعددة المؤشرات التابعة لليونسيف، إذ تستخدم الأطراف المعنية بيانات الدراسات الاستقصائية العنقودية متعددة المؤشرات لتثليث وتقدير بيانات الالتحاق والحضور، كما تستخدمها أيضًا لفهم طبيعة مشاركة الأطفال في التعلم النظامي والعوامل التي تؤثر فيهم (مثل دخل الأسرة ومستويات تعليم الوالدين/ مقدمي الرعاية). بالإضافة إلى ذلك، يستخدم برنامج الغذاء العالمي الدراسات الاستقصائية للأسر والتي يُطلق عليها اسم التحليل والتخطيط المتنقل لجوانب الضعف (mVAM) كجزءٍ من جهود الاستهداف الخاصة به، والتي تضم برنامج التغذية التكميلية. وتُعدّ هذه

¹ من الشائع أن تكون الأرقام الموثوقة للأطفال خارج المدرسة متاحة فقط بعد انتهاء العام الدراسي بفترة طويلة (حتى بعد سنوات). على سبيل المثال، تقرير المملكة الأردنية واليونسيف للأطفال خارج المدرسة في الأردن لعام 2020 هو للعام الدراسي 2018/2017، وبالتالي غالبًا ما تكون البيانات مؤرخة.

² قام معهد اليونسكو للإحصاء والشاركة العالمية من أجل التعليم بتطوير أدلة المستخدم والمشتري لنظام إدارة معلومات التعليم كوسيلة لدعم تحسين جودة البيانات، ويمكن الحصول عليها من هنا. (<http://emis.uis.unesco.org/buyers-and-users-guide/>)

الدراسات الاستقصائية مصادر مألوفة لبيانات الاستهداف من أجل التوزيع العام للأغذية والتحويلات النقدية، ولكن استهداف التغذية المدرسية قد يختلف من دولة لأخرى، ولا يشمل جميع الأسئلة التي تُطرح في الأساليب الأخرى.

الدراسات الاستقصائية الأخرى

يمكن أن تساعد عملية جمع البيانات -مثل العملية التي تُجرى من خلال مجموعات التعليم أو أنشطة الفريق العامل، للتزويد بوثائق مثل تقارير الحالة لليونسيف أو الأشكال الأخرى من تقييمات الاحتياجات- في توضيح أعداد الأطفال خارج المدارس والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم. ويمكن لأدوات مثل التقييم المشترك للاحتياجات التعليمية التابع للمجموعة العالمية للتعليم، والتحليل السريع للتعليم والمخاطر التابع للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، أن توفر مثل هذه المعلومات. بالإضافة إلى ذلك، هناك مصادر أخرى يمكن أن تكون مفيدة أيضًا مثل الأدوات الأخرى المصممة حسب الطلب التي طورتها الوكالات لأغراض إعداد وتنفيذ البرامج الخاصة بالأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، بما في ذلك تلك المتأثرة بأدوات المجموعة العالمية للتعليم والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية.

تصنيف الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم

هناك ثلاثة عناصر رئيسية لتصنيف مجموعات الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

الرؤية

تُقدّم الأعداد بناءً على حالة الرؤية: الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم المرئيين أو شبه المرئيين أو غير المرئيين.³ ومن الناحية المنطقية، فإن الأعداد الخاصة بالأطفال المرئيين هي الأسهل من حيث جمعها، حيث تأتي في المقام الأول من البيانات الإدارية، ولكن يمكن أن تأتي أيضًا من الدراسات الاستقصائية للأسر وبيانات الإحصاء السكاني. بينما يمكن الحصول على البيانات المتعلقة بالأطفال شبه المرئيين من كلٍّ من البيانات الإدارية وبيانات الأسرة وبيانات الدراسات الاستقصائية الأخرى. ومن المرجح أن تكون الأعداد الخاصة بالأطفال غير المرئيين عبارة عن تقديرات مبنية على الفئتين المذكورتين أعلاه والبيانات المتناقلة الأخرى. ومن الناحية النظرية، يمكن للبحث المكتبي أن يكتشف بيانات مرئية موثوقة؛ ولكن البيانات الأولية الأخلاقية والتشاركية والميدانية دائمًا ما تكون ذات قيمة أكبر. كما أن البيانات شبه المرئية الموثوقة تتطلب بشكل طبيعي- بيانات أولية؛ ولكن يمكن استكمالها ببيانات ثانوية، إلا أن البيانات الخاصة بالمجموعات غير المرئية تتطلب بيانات أولية، ويجب أن تعتمد على مجموعة واسعة من المصادر خارج قطاع التعليم.

التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED)

يُستخدم التصنيف الدولي الموحد للتعليم -الذي أعده وأشرف عليه معهد اليونسكو للإحصاء- لضمان إمكانية المقارنة الدولية للبيانات حسب مرحلة التعليم. وتشمل هذه المراحل: مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي (التصنيف الدولي الموحد للتعليم 0)، ومرحلة التعليم الابتدائية (التصنيف الدولي الموحد للتعليم 1، وتشمل المرحلتين الدنيا والعليا، التي لا يصنفها معهد اليونسكو للإحصاء؛ ولكن بعض الدول تستخدمها سواءً بشكل نظامي أو غير نظامي)، ومرحلة التعليم الثانوية (بما في ذلك مرحلة التعليم الإعدادية - التصنيف الدولي الموحد للتعليم 2 - ومرحلة التعليم الثانوية - التصنيف الدولي الموحد للتعليم 3)، ومرحلة التعليم ما بعد الثانوي (التصنيف الدولي الموحد للتعليم 4-8). واستخدمت هذه الدراسة مراحل التصنيف الدولي الموحد للتعليم 0-3. وقد تختلف أعداد الأطفال خارج المدرسة بحسب المرحلة/ تحديد التصنيف الدولي الموحد للتعليم بين معهد اليونسكو للإحصاء والتقارير الوطنية جزئيًا بسبب التسميات، ولكن لأسباب أخرى أكثر تعقيدًا، وتشمل هذه الأسباب استخدام البيانات السكانية وأساليب الإحصاء المختلفة، فضلًا عن أسباب ذات دوافع سياسية.

³ تعريف هذه المصطلحات معقد، وقد فصلت في قسم المصطلحات والمفاهيم من الدليل المرجعي السريع تحت عنوان "استمرارية الاستبعاد" و "نموذج الرؤية". وتشير الرؤية إلى سهولة أو جدوى تحديد أو تقدير الأطفال خارج المدرسة. تُقدّم هذه الدراسة من الناحية التقنية أعدادًا للأطفال خارج المدرسة غير المرئيين، ولكن نظرًا لأنهم قابلون للتقدير (بطرح الالتحاق من تقديرات عدد الأطفال في سن المدرسة المعروفة) تُقدّمهم الدراسة على أنهم مرئيون، وهذا النهج يتناقض مع التعريفات الرسمية. بالإضافة إلى أن الدراسة لا تُقدّم تقريرًا عن أعداد الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

أبعاد الاستبعاد

اعتمدت اليونيسف ومعهد اليونسكو للإحصاء مفهوم أبعاد الاستبعاد في عام 2015 خلال آخر تحديثٍ عالميٍّ رئيسيٍّ لإطار أساليب الإحصاء وإرشاداتها، وهو الدليل التشغيلي للمبادرة العالمية للأطفال خارج المدرسة.^أ وكما هو مفصل في النقطة 3.1 في الصفحة الرابعة أدناه، من المرجح أن يتم استبدال نموذج الأبعاد الخمسة للاستبعاد (5DE) في عام 2022 بنموذج يحدد سبعة أبعاد من الاستبعاد (7DE)، وسيشمل الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم في مرحلة التعليم الثانوي. وحدد نموذج الأبعاد الخمسة للاستبعاد التصنيفات التالية، حيث جمع المجموعات وحالة التحاقهم. ويُعدّ الحصول على البيانات الخاصة بالفئات الفرعية للأبعاد 2 و3 وتقديم تقرير عنها أمرًا صعبًا بطبيعة الحال ويتطلب بياناتٍ على مستوى الأسرة، بالإضافة إلى أن هذه التصنيفات تتطلب أيضًا القدرة على الحصول على بيانات الأطفال شبه المرئيين وغير المرئيين. بينما يُعدّ الحصول على البيانات الخاصة بالبعدين 4 و5 ثم تقديم تقرير عنهما أمرًا معقدًا بطبيعة الحال ويحتاج إلى بيانات نظام إدارة معلومات التعليم الموثوقة على مستوى المدرسي وبيانات الأسر.

البعد 1: الأطفال في سن المرحلة التعليم ما قبل الابتدائية غير الملحقين بمدارس مرحلة التعليم ما قبل الابتدائية أو مدارس الابتدائية

البعد 2: الأطفال في سن المرحلة الابتدائية غير الملحقين بالمدارس الابتدائية أو الثانوية، ويُصنّفون بأحد التصنيفات التالية:

- التحقوا بالمدرسة؛ ولكنهم انقطعوا عنها.
- لن يلتحقوا بالمدرسة على الإطلاق.
- سوف يلتحقون بالمدرسة في وقتٍ متأخرٍ.

البعد 3: الأطفال في سن المرحلة الإعدادية غير الملحقين بالمدارس الابتدائية أو الثانوية، ويُصنّفون بأحد التصنيفات التالية:

- التحقوا بالمدرسة؛ ولكنهم انقطعوا عنها.
- لن يلتحقوا بالمدرسة على الإطلاق.
- سوف يلتحقون بالمدرسة في وقتٍ متأخرٍ.

البعد 4: الأطفال في سن المرحلة الابتدائية الملحقون بالمدرسة الابتدائية؛ ولكنهم معرضون لخطر التسرب من التعليم.

البعد 5: الأطفال في سن المرحلة الإعدادية الملحقون بالمدرسة الإعدادية؛ ولكنهم معرضون لخطر التسرب من التعليم.

التحولات في أساليب الإحصاء بمرور الوقت

تغيرت أساليب الإحصاء بمرور الوقت مع تحول استثمارات قطاع التعليم. وتتحرف هذه التغييرات عن التركيز على التعليم الابتدائي الشامل في فترة ما بعد مؤتمر جومتين (1990-2000) إلى التحولات التي أجريت لتعزيز مبادرة التعليم للجميع (EFA) لليونسكو في فترة ما بعد إطار عمل دكا (2000-2015) وما بعد ذلك منذ وضع أهداف التنمية المستدامة (SDGs) في عام 2015. وتشرح صحيفة الوقائع لعام 2019 الصادرة عن معهد اليونسكو للإحصاء التحول في المنهجية "منهجية جديدة توضح أن 258 مليون طفل ويافع وشاب خارج المدرسة"، بالإضافة إلى أنها تشرح بدقة وإيجاز تحولات أساليب الإحصاء ذات الصلة خلال هذا الإطار الزمني.

قَبْل عام 2005

كان التركيز الرئيسي على صافي معدل الالتحاق بالمدارس الابتدائية. وقد أدى طرح هذا الرقم من 1 نظرياً إلى الحصول على عدد السكان خارج المدرسة للمجموعة المهمة في ذلك الوقت، وهي مجموعة أطفال المدارس الابتدائية. وتم احتساب مَن هُم في سن المرحلة الابتدائية الملحقين بالمرحلة الثانوية على أنهم خارج المدرسة.

2005-2009

تغيرت أساليب الإحصاء من أجل معالجة مشكلة حساب الأطفال في سن المرحلة الابتدائية الملحقين بالمدرسة الثانوية، حيث تم تحديد العدد المطلق للأطفال خارج المدرسة في سن المرحلة الابتدائية على النحو التالي: طرح (عدد الأطفال في سن المرحلة الابتدائية الملحقين بالتعليم الابتدائي أو الملحقين بالتعليم الثانوي) من عدد (السكان في سن المرحلة الابتدائية). وقد مكّننا هذا من معرفة الأطفال في سن المرحلة الابتدائية الملحقين بالمرحلة الإعدادية في المدرسة. وهكذا تم اعتماد مؤشر جديد (صافي معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي المعدلة ((NER)).

2010-2015

استمر إدخال تحسينات على أساليب تقدير البيانات، حيث حُدثت ثلاثة تغييرات رئيسية خلال هذا الإطار الزمني. وتجدر الإشارة إلى أن هذه التغييرات سهّلت جمع مزيد من المعلومات حول التحاق الأطفال في سن مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي ومرحلة التعليم الابتدائية بالتعليم النظامي؛ لكنها قللت من القدرة على استخدام هذه الأعداد الخاصة بالمرحلتين لتقييم كفاءة قطاع التعليم.

أولاً، جرى حساب تقديرات الأطفال خارج المدرسة بالنسبة للأطفال في سن مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي ومرحلة التعليم الابتدائية والإعدادية. وقبل هذا التغيير، كان الأطفال في سن المدرسة الابتدائية الملحقون بالتعليم ما قبل الابتدائي يُعتبرون خارج المدرسة؛ لأنهم لم يكونوا في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية. لذا؛ أدرج معهد اليونسكو للإحصاء الأطفال الأصغر بعام واحد من سن الدخول الرسمي إلى المدرسة الابتدائية في إحصائه للسكان. نتيجة لذلك، إذا كان الطفل أصغر بعام واحد من سن الالتحاق بالتعليم الابتدائي الرسمي ولم يلتحق بالتعليم ما قبل الابتدائي أو التعليم الابتدائي، فيُحسب هذا الطفل على أنه خارج المدرسة. وكان الأطفال في سن المدرسة الابتدائية الملحقون بالتعليم ما قبل الابتدائي يُعتبرون خارج المدرسة؛ لأنهم لم يكونوا في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية.

بالإضافة إلى ذلك، تم احتساب مَن هُم في سن المدرسة الإعدادية الملحقين بالتعليم الابتدائي والثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير الجامعي أو الجامعي على أنهم في المدرسة.

وأخيراً بالإضافة إلى اعتماد معدلات عدم الالتحاق بالمدرسة للمرحلة الإعدادية ومرحلة التعليم ما قبل الابتدائي في عام 2010، جرى تعزيز استخدام صافي معدلات الحضور المعدلة (ANAR) باستخدام بيانات الدراسات الاستقصائية للأسر.

2016-2018

تم اعتماد مؤشر التكافؤ المعدّل بين الجنسين (GPIA)⁴ ونُشرت البيانات باستخدام هذه الصيغة الجديدة لمؤشر التكافؤ بين الجنسين من عام 2017. وفي عام 2018، تم اعتماد معدل عدم الالتحاق بالمدرسة لمرحلة التعليم الثانوية، وأُعيد تعريف معدلات عدم الالتحاق بالمدرسة على أنها نسبة الأطفال واليا فعين والشباب في سن التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي غير الملحقين بالتعليم ما قبل الابتدائي أو الابتدائي أو الثانوي أو ما بعد الثانوي. وأدى الانتقال من الأهداف الإنمائية للألفية إلى أهداف التنمية المستدامة إلى تعجيل هذا التغيير من خلال الاهتمام الزائد بالتعليم ما قبل الابتدائي. ومع ذلك، نتيجةً لهذا

⁴إذا كانت القيمة الأنثوية لمؤشر ما أقل من أو تساوي القيمة الذكورية، فإن مؤشر التكافؤ بين الجنسين غير المعدّل والمعدّل يكون متطابقاً ويتم حسابه بقسمة القيمة الأنثوية لمؤشر ما على القيمة الذكورية لنفس المؤشر. وإذا كانت القيمة الأنثوية أكبر من القيمة الذكورية: مؤشر التكافؤ المعدّل بين الجنسين = $2 - 1 / (\text{القيمة الأنثوية} / \text{القيمة الذكورية})$. (البنك الدولي، 2020).

التغيير، لم يكن هناك أي تغيير فعليًا في اتجاهات الأطفال خارج المدرسة، مما يُشير إلى أن أعداد الأطفال خارج المدرسة قد أوقفت الاتجاه التراجعي الذي شوهد خلال السنوات السابقة من فترة التقرير عن مبادرة الأطفال خارج المدرسة.

التغيرات المتوقعة بعد عام 2021

هناك جهدان عالميان جاريان حاليًا يتعلقان بأساليب تقدير الأطفال خارج المدرسة، وهما:

الجهد 1

جهدٌ بقيادة اليونسيف وبدعمٍ من معهد اليونسكو للإحصاء ومنظمة العمل الدولية والبنك الدولي لتحديث الإرشادات المنهجية التي نُشرت مؤخرًا في الفترة 2015-2016 تحت رعاية الشراكة العالمية من أجل التعليم (GPE) الممولة من المبادرة العالمية للأطفال خارج المدرسة، حيث ستقوم اليونسيف بإعداد هذا التكرار. وتركز التغييرات المتوخاة وقت كتابة هذا التقرير على ما يلي، دون ترتيب معين:

1. اعتبارات شراكة تحديد مصادر البيانات والتحقق منها:

1.1. تقديم توصيات حول كيفية تعزيز انخراط الجهات الحكومية في جمع مثل هذه البيانات للأغراض الدولية، مع التركيز على تحسين فرص التعاون والحصول على تعاونهم بنجاح في أثناء إعداد دراسة الأطفال خارج المدرسة وكتابة تقاريرها.

2. تعديلات المؤشر

2.1. إضافة المؤشرات.

2.2. تعديل بعض المؤشرات المتاحة.

2.3. تعديلات مُدخلة على منهجيات الحوسبة لبعض المؤشرات المتاحة.

3. اعتبارات المجموعات (في سن) مرحلة التعليم الثانوية

3.1. إضافة أبعاد نظامية للاستبعاد (البعدين 6 و 7 لعكس من تجاوزت أعمارهم السن المحدد من الأطفال خارج

المدرسة و/ أو المعرضين لخطر التسرب من التعليم) لمرحلة التعليم الثانوية وكذلك إرشادات حول أساليب إحصائهم، مع ملاحظة أن هذه المرحلة ليست إلزامية في معظم مجالات عمل التعليم في الصراع والأزمات.

3.2. دمج مؤشر غير الملتحقين بالتعليم أو العمالة أو التدريب (NEET) كوسيلة لمعرفة إذا كان البعض ضمن هذه المجموعة قد يكون على مسار ترك مرحلة التعليم الثانوية قبل إتمام تعليمهم من أجل العمل.

4. اعتبارات لتأثير كوفيد-19

4.1. كعامل من عوامل الاستبعاد.

4.2. الدروس المستفادة من التعلم عن بُعد، بما في ذلك كيفية تطبيقها على تحديات واحتياجات الوصول إلى الأطفال الذين كانوا خارج المدرسة قبل جائحة كوفيد-19.

5. النظر في الروابط بين أعداد الأطفال خارج المدرسة وأولئك المعرضين لخطر التسرب من التعليم وأزمة التعلم.

6. التركيز بشكل خاص على أزمة التعلم كعامل من عوامل التسرب من التعليم، من خلال منظور ما يلي على الأقل: أ) التصورات السلبية لقيمة التعليم، وب) مسارات التعليم دون المستوى الأمثل، ج) الإعادة، د) تجاوز السن المحدد. ويقترح هذا العنصر اعتماد تقييم نتائج التعلم على أساس الحد الأدنى من مستويات الكفاءة.

7. تحديد كيفية تقوية الصلة بين الأدلة المتاحة على الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم والتوصيات السياسية المبنية عليها، ومن المحتمل أن يشمل هذا العنصر ما يلي:

7.1. استعراض السياسات الحالية لموضوع الأطفال خارج المدرسة وأولئك المعرضين لخطر التسرب من التعليم - من خلال إطار هيكلي منظم- بما في ذلك فعالية جهود السياسات المتاحة وأي فجوات يمكن تحديدها.

7.2. استعراض عملية تطوير وتبادل توصيات السياسات. سيتضمن هذا الجهد أسلوبًا تشاركيًا واسع النطاق، وسيظهر هذا الأسلوب أدلة رئيسية، مثل توصيات الأطفال خارج المدرسة وأولئك المعرضين لخطر التسرب من التعليم والعوائق الهامة، ثم يمكن تحليل هذه المعلومات والتحقق من صحتها بشكل مشترك واستخدامها لتحديد الاستجابات المناسبة والارتقاء بمستواها.

الجهد 2

تقود المجموعة المرجعية لبيانات التعليم في حالات الطوارئ التابعة للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ الجهد الثاني، الذي يشترك في رئاسته معهد اليونسكو للإحصاء ومبادرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، ومن بين القادة الرئيسيين الآخرين في هذا الجهد التقرير العالمي لرصد التعليم التابع لليونسكو واليونسيف. ويركز هذا الجهد على تحسين وتوحيد أساليب تقدير الأعداد العالمية للأطفال خارج المدرسة في سياقات الطوارئ، والهدف من هذا الجهد هو إنتاج الأعداد بانتظام كمففعة عالمية.

منذ إطلاق إطار المبادرة العالمية للأطفال خارج المدرسة وإرشاداتها خلال الفترة 2015-2016، اعتمدت دراسات الأطفال خارج المدرسة "الرسمية" -لا سيما التي تُعدّها اليونسيف واليونسكو- بشكلٍ أساسيٍّ على منهجية نموذج الأبعاد الخمسة للاستبعاد من أجل دراساتها. ولكن اعتمد القطاع بعض التعديلات، مثل الدراسة الأخيرة للأطفال خارج المدرسة التي أجريت في تركيا، والتي تضمنت البُعدين 6 و7 (على الرغم من أنها ليست جزءاً رسمياً من التوجيه بعد).⁵

طريقة التقدير التي يتبعها هذا التقرير

لا يركز التقرير سوى على أعداد الأطفال خارج المدرسة بين عامي 2015 و2019. ويستخدم منهجية إحصاء الأطفال خارج المدرسة المتاحة، والتي عدّلها مؤخراً معهد اليونسكو للإحصاء في عام 2018. حيث يقوم بإحصاء الأطفال غير المرئيين، على النحو الذي عرفته اليونسيف ومعهد اليونسكو للإحصاء في عام 2016ⁱⁱⁱ كما هو مُفصّل في قسم المصطلحات والمفاهيم من الدليل المرجعي السريع. ويحدد الطفل خارج المدرسة كطفل أو شاب غير ملتحق بالتعليم النظامي ما قبل الجامعي، وبمعنى آخر، يتجاوز نموذج الأبعاد الخمسة للاستبعاد ونموذج الأبعاد السبعة للاستبعاد، ويتضمن مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي حتى مرحلة التعليم الثانوية. بالإضافة إلى أنه لا يُقدّم تقديرات للأطفال خارج المدرسة في عام 2020 ولا يحاول الحصول على أعداد للأطفال خارج المدرسة نتيجة لكوفيد-19.

النتائج المتعلقة بطرق تقدير الأطفال خارج المدرسة

مجال النتائج 1 هناك قضايا ملحوظة تتعلق بجودة البيانات وصلاحياتها

توفر الوثائق والكتيبات الخاصة بالإطار العالمي للأطفال خارج المدرسة الصادرة في فترة 2015-2016 مستوىً عملياً وهاماً من التفاصيل حول أنواع التحديات المطروحة في تحديد مصادر البيانات المناسبة والموثوقة. ويلخص هذا القسم بعض الاعتبارات الرئيسية، بما في ذلك الجهود الحالية المذكورة أعلاه لتحديث تأثير منهجية التقدير والإحصاء.

النتيجة 1.1 تُعدّ بيانات الأطفال خارج المدرسة بياناتٍ سياسيةً ويمكن تسييسها

عند استعراض أعداد الأطفال خارج المدرسة أو الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، يجب الوضع في الاعتبار مصدر البيانات حيث إن هذه الخطوة هامة:

1. بغض النظر عن أي مخاوف تتعلق بموثوقية البيانات والأساليب.
2. بسبب الطبيعة السياسية المتأصلة للتعليم والبيانات المتعلقة بالتعليم.
3. على وجه الخصوص بالنسبة للبيانات التي يُحصل عليها من الحكومة، ولكن قد ينطبق هذا أيضاً على البيانات التي تقدمها المؤسسات الأخرى.
4. لأن بيانات الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم قد تأتي من مؤسسات أخرى غير وزارات التربية والتعليم (بما في ذلك المؤسسات التي لديها ولاية للنساء والأطفال، والصحة، وتقديم الخدمات الاجتماعية، والعمالة، وغيرها)، وقد تنتظر المؤسسات المختلفة إلى هذه المجموعات والعناصر المكوّنة لها بشكلٍ مختلفٍ ويكون لديها أسباب لترقية أو تهميش نقاط البيانات.

⁵ من المناسب تقدير جميع الأبعاد السبعة لنموذج الاستبعاد، بغض النظر عما هي مراحل التعليم الإلزامية في دولة معينة. حيث توفر هذه الممارسة توصيفاً واضحاً عن الالتحاق بالتعليم وتمكن وضع السياسات والبرمجة المستهدفة. بالإضافة إلى أنه من المهم تقديم الأبعاد التي جرى تقديرها وما هي المراحل الإلزامية بوضوح.

النتيجة 1.2 تؤدي الجهود المبذولة لتعزيز إمكانية المقارنة الدولية للبيانات إلى إنشاء مسارات متوازية لبيانات الأطفال خارج المدرسة، أحدهما على المستوى العالمي والآخر على المستوى الوطني

تتطلب ولاية معهد اليونسكو للإحصاء لجميع وتقديم بيانات أهداف التنمية المستدامة، كما ذكر سابقاً، استخدام أسلوب واحد لإحصاء عدد السكان بالإضافة إلى تنسيق كيفية إحصاء المجموعات في سن الدراسة. ويوفر نظام التصنيف الدولي الموحد للتعليم وسيلة لهذا الأخير، كما أن استخدام المعهد لبيانات إحصاءات السكان التابعة للأمم المتحدة يتيح الأول. ومع ذلك، فإن هذه الممارسة تعني أنه بينما توفر بياناته وسيلة للمقارنة الدولية؛ فقد لا تتوافق هذه البيانات مع نفس نوع البيانات التي تُقدّمها حكومات الدول.

النتيجة 1.3 تختلف الولايات المؤسسية وتؤثر هذه الاختلافات في جمع البيانات وعرضها

فيما يتعلق بنقطة تسييس البيانات، تملك كيانات مثل اليونسكو واليونسيف أيضاً ولايات مختلفة تؤثر في كيفية تناولها لموضوع الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم. وكما ذكر سابقاً، ينصب تركيز معهد اليونسكو للإحصاء على إمكانية المقارنة الدولية وتسهيل تقديم التقارير المرحلية عن أهداف التنمية المستدامة. بينما ينصب تركيز مجموعة التصنيف الدولي الموحد للتعليم بشكل طبيعي على الإسهام في البيانات الكمية حول أعداد الأطفال خارج المدرسة المرئيين. وعلى خلاف ذلك، يمكن وصف اهتمام اليونسيف على أنه اهتمام ببيانات نوعية تفصيلية، ويستند هذا التوصيف إلى ولاية اليونسيف الأوسع نطاقاً ووجودها على المستوى الميداني. ويمكن أن تحدد هذه البيانات الأطفال في:

1 الفئات شبه المرئية وغير المرئية.

2 البعدين 2-3.

3 البعدين 4-5.

يركز برنامج "عالم طفلاً"، على سبيل المثال، على تحديد مصادر مثل هذه البيانات وأن يجعل استهداف برامجه مبنياً على هذه البيانات. وعلى الرغم من أنها ربما تكون ملاحظة ثانوية، فإن اليونسكو واليونسيف تُصنّفان دولة واحدة على الأقل من الدول التي تتناولها هذه الدراسة – وهي دولة تركيا - بشكل مختلف. حيث غيّرت اليونسكو تصنيفاتها الداخلية اعتباراً من عام 2020، مما يعني أن المقارنات الإقليمية بحاجة إلى تحليل مدروس. وحتى عام 2020، أدرجت اليونسكو جميع الدول السبع التي تتناولها الدراسة في فئة جغرافية تسمى "أفريقيا الشمالية وآسيا الغربية"، ولكن الآن تُعدّ الأعداد الخاصة بتركيا جزءاً من منطقة وسط وشرق أوروبا، والدول الستة الأخرى التي تتناولها الدراسة موجودة في فئة جغرافية جديدة تسمى "الدول العربية". كما تضم اليونسيف تركيا في مجموعتها الجغرافية لأوروبا وآسيا الوسطى.^٧ كما يستخدم البرنامج العالمي للسكان فئات عمرية لأعداد سكانه، مثل 0-1، 0-14، 3-4، إلخ؛ وستتغير هذه الممارسة في المستقبل القريب.^٧

مجال الاستنتاجات والتوصيات 1 أساليب تقدير الأطفال خارج المدرسة

الاستنتاج 1 يُعدّ تقدير أعداد الأطفال خارج المدرسة المرئيين أمراً صعباً؛ وتحديد السكان الأقل رؤية أكثر صعوبة موجز من الصعب للغاية تقدير عدد الأطفال خارج المدرسة المرئيين. وهذه النتيجة جديرة بالملاحظة، بالنظر إلى أنه من بين الأعداد ذات الصلة بالأطفال المنقطعين عن المدرسة أو المعرضين لخطر التسرب من المدرسة، فإن هذه الأعداد هي أكثر الأعداد التي يمكن الوصول إليها بسهولة.

تشمل التحديات توافر وموثوقية وصلاحية ودقة البيانات ومصادر البيانات، حيث تشير هذه التحديات الكبيرة لأعداد الأطفال خارج المدرسة المرئيين إلى مخاوف أكبر بشأن جمع بيانات المجموعات شبه المرئية وغير المرئية. ومن الناحية النظرية، سيكون تحديد الأطفال خارج المدرسة غير المرئيين أكثر صعوبة من تحديد الأطفال خارج المدرسة شبه المرئيين.

وبالنسبة للأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم، سيعتمد الحصول على بيانات موثوقة على عوامل مثل توافر وجودة أنظمة إدارة معلومات التعليم أو الأنظمة ذات الصلة، أو الدراسات الاستقصائية العنقودية متعددة المؤشرات أو بيانات الدراسات الاستقصائية المماثلة، وحتى استخدام التقييم التكويني ودقة المعلم في تطبيق الأساليب المناسبة لهذا التقييم. علاوة على ذلك، في معظم سياقات هذه الدراسة سيكون تحديد مصادر البيانات معقداً ومكلفاً، لا سيما في السياقات التي تستضيف نزاعات (اليمن وليبيا) وتليها السياقات التي تأثرت مؤخراً بالأزمات ولديها موارد أقل للتخفيف من تأثيرها (لبنان والعراق).

والجدير بالذكر أن أي وصول وأنظمة كانت موجودة قبل كوفيد-19 من المحتمل أن تتأثر سلباً بسبب ذلك، حيث يعتبر تأثير فترات الركود الاقتصادي في كلٍ من عوامل جانبي العرض والطلب في القطاع تأثيراً كبيراً. فمن جانب العرض، من المرجح أن يقلل الأساس الضريبي المنخفض والأشكال الأخرى من مصادر التمويل في كل من الدول المانحة والحكومات من المخصصات المالية المنخفضة بالفعل للتعليم. ومن جانب الطلب، من المرجح أن يكون لدى الأسر المعرضة للخطر قبل الجائحة موارد أقل للاستثمار في التعليم بعدها.

التوصية 1.1 الموافقة على إعطاء قيمة للبيانات "الجيدة بما يكفي" واستخدامها

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي أعداد وتوصيف الأطفال خارج المدرسة.

التوصيات وثيقة الصلة بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسيف، معهد اليونسكو للإحصاء، مبادرة "عَلِّم طفلاً"، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء وضع السياسات والحشد والتأييد.

الإجراء 1.1 الاتفاق كمجتمع على أن البيانات الجيدة بما يكفي حول الاحتياجات ذات الأولوية (المجموعات، السكان المعرضين للخطر، التفوق الجغرافي، وغيره) للأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم كافية للإشارة إلى الاستثمارات التي يجب القيام بها.

المسوغات الكمال عدو الجودة، والبيانات الجيدة كافية للمساعدة في تحديد الفرص الواعدة لتحسين انخراط هؤلاء السكان؛ بالإضافة إلى أن البيانات المكتشفة حول توصيفات هؤلاء السكان لا تميل إلى أن تكون مفاجئة، بعض النظر عما إذا كانت بيانات السكان المستخدمة من الأمم المتحدة أو من (معظم) الحكومات المُعترف بها دوليًا. على سبيل المثال، من المرجح أن تتسرب الإناث من التعليم بمرور الوقت أكثر من الذكور في معظم السياقات. وفي معظم السياقات، يكون معظم السكان النازحين أكثر قدرة على الحصول على التعليم في المخيمات مقارنةً بالمستوطنات غير النظامية، وفي الواقع، يُعدّ التحضر هو التوجه الآن لكل من المستضيفين والنازحين.

التوصية 1.2 استكشاف الابتكارات في أساليب جمع البيانات التي تُساعد في الحصول على البيانات الجيدة بما يكفي بطريقة فعالة من حيث التكلفة والكفاءة

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي أعداد وتوصيف الأطفال خارج المدرسة.

التوصيات وثيقة الصلة بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسف، معهد اليونسكو للإحصاء، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء البحث

الإجراء 1.2 استكشاف المصادر المفتوحة، الحشد الجماعي للمصادر، الذكاء الاصطناعي، وابتكارات أخرى في تحديد مصادر البيانات واقتراح تعديلات على الممارسات التقليدية.

المسوغات قد تكون الأساليب التقليدية للحصول على وتحليل البيانات التي تُسهم في إحصاءات الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم هي الأكثر ملائمة من الناحية السياسية وتتماشى مع معايير الدقة. ومع ذلك، فقد لا تكون هي الأنسب للوصول إلى السكان المحتاجين في الوقت المناسب. فعلى سبيل المثال، قد تُجمع بيانات الإحصاء السكاني بشكل غير منتظم (أو قد لا يكون من الممكن جمعها في مناطق الأزمات)، كما توفر الدراسات الاستقصائية العنقودية متعددة المؤشرات بيانات غنية ودقيقة بالإضافة إلى أنها أنشطة مهمة، وكلاهما يعتمد تقليدياً على جمع البيانات وجهًا لوجه.

يعرف الباحثون الذين يعملون في السياقات المتأثرة بالأزمات وأي شخص يبحث في حالات الإغلاق المترتبة على جائحة كوفيد-19 أن هناك أساليب، على الرغم من أنها غير مثالية، للحصول على بيانات موثوقة وتمثيلية إلى حدٍ ما ولا تتطلب الأساليب التقليدية لجمع البيانات شخصيًا وجهًا لوجه. وتساعد هذه الأساليب أيضًا في الارتقاء بمستوى الملكية المحلية للأبحاث، مما يضع الأشخاص الذين في مواقع جمع البيانات بالفعل أو بالقرب منها في مناصب المسؤولية.

تسمح الأدوات مفتوحة المصدر لجمع البيانات -مثل كوبو Kobo- بجمع البيانات دون اتصال بالإنترنت والتي يمكن تحديثها ومزامنتها مع قواعد البيانات الخلفية تلقائيًا عندما يتاح الاتصال بالإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون منصات الاتصال التي تعمل في مناطق النطاق الترددي المنخفض بمثابة عوامل تسهيل لمقابلات الفيديو عن بُعد.

في حين أن التوصية باستكشاف بيانات الحشد الجماعي للمصادر، بما في ذلك عبر المؤشرات البديلة، قد تم النظر فيها وتحليلها داخل المجتمع إلا أنها لا تزال موضع جدل. ومع ذلك، فقد استكشفت كيانات مثل مبادرة "النبض العالمي" التابعة للأمم المتحدة استخدام "البيانات الضخمة" والذكاء الاصطناعي لتعزيز التأثير الاجتماعي العالمي، حيث تستعير أساليبهم وموظفيهم من شركات التكنولوجيا الكبرى، التي ابتكرت مثل هذه الأساليب من أجل مزايا الشركات وربحها. وتشمل الأمثلة على أساليب جمع البيانات المبتكرة في برامج التنمية والشؤون الإنسانية ما يلي:

- 1 استخدام طائرات دون طيار لرصد أعمال الإبادة الجماعية المحتملة في آسيا وكأدوات رصد وتقييم لبرامج إعادة التشجير القائمة على الحوافز في شرق أفريقيا.
- 2 واحدة من أولى جهود مبادرة "النبض العالمي"؛ حيث سعت للحصول على نفس القيمة السوقية لوحدة الأرز في إندونيسيا لمدة عام محدد، وهو جهد عادةً ما يستغرق عامًا واحدًا باستخدام العمليات التقليدية التي تقودها الحكومة. وبدلاً من ذلك، استخدمت مبادرة "النبض العالمي" مؤشرات بديلةً وعمليات مسح لوسائل التواصل الاجتماعي للحصول على هذا الرقم بدقة في فترة أقصر بكثير.^{vi}

التوصية 1.3 توسيع وتحسين التعاون بين الجهات الفاعلة المعنية، بما في ذلك الشركاء من القطاعات الأخرى مثل مجال المسؤولية عن حماية الطفل والوزارات المسؤولة عن الرعاية الاجتماعية واللاجئين

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي أعداد وتوصيف الأطفال خارج المدرسة

التوصيات وثيقة الصلة بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسكو للإحصاء، مبادرة "علم طفلاً"، المجموعة العالمية للتعليم، منظمة إنفاذ الطفل.

نوع الإجراء الحشد والتأييد والتنسيق.

الإجراء 1.3 استكشاف سبل التعاون التي تُزيل الأنظمة والأدوات والاختصاصات المؤسسية التي تعمل بمثابة عوائق أمام التعاون وبالتالي تعزيز فرص تحسين جمع وتبادل البيانات الموثوقة في الوقت المناسب.

المسوغات يجب النظر في الدور الذي تقوم به الوزارات الأخرى والوكالات ذات الصلة، بخلاف وزارة التربية والتعليم، في تحديد ودعم الفئات السكانية المعرضة للخطر والتي من المرجح بطبيعتها أن يكون لديها أطفال خارج المدرسة أو أطفال ملتحقون بالمدرسة ومعرضون لخطر التسرب من التعليم، وتشمل هذه الوزارات -على سبيل المثال لا الحصر- وزارات الشباب والرياضة، العمل، شؤون المرأة. بالإضافة إلى أن استخدام أدوات مفتوحة المصدر يمكن أن يُسهم في تحسين التعاون، وينطبق هذا الاقتراح حتى لو لم تكن الأداة منصةً لتبادل المعلومات. وبدلاً من ذلك، يمكن لهذه الأدوات على الأقل تسهيل تبادل المعلومات، باستخدام وسائل الاتصال ذات النطاق الترددي المنخفض، وتمكين أشكال المشاركة والاجتماعات غير المتزامنة والنائية (بدلاً من الأشكال التقليدية والتي غالباً ما تكون عالية التكلفة وجهاً لوجه).

التوصية 1.4 أثناء استكشاف الابتكارات في أساليب جمع البيانات، يجب الحفاظ على الالتزام بالدقة وتوسيع وسائل تحديد السكان الأكثر عرضة للخطر

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي أعداد وتوصيف الأطفال خارج المدرسة.

التوصيات وثيقة الصلة بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسف، معهد اليونسكو للإحصاء، مبادرة "علم طفلاً"، المجموعة العالمية للتعليم، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء الحشد والتأييد والتنسيق.

الإجراء 1.4 الموافقة على توقع وقبول التنافر المعرفي بين واضعي السياسات وعلماء البيانات فيما يتعلق بالتحول في أساليب تقدير الأطفال خارج المدرسة والحفاظ على هدفٍ مشتركٍ يتمثل في ممارسات تقدير سليمة للأطفال خارج المدرسة وقائمة على الأدلة والابتكارات.

المسوغات إن المبادئ التي توطر العمل الإنساني، بما في ذلك الضرورة الإنسانية ومبدأ "عدم الإضرار"، وكذلك الالتزامات الأخلاقية مثل واجب الرعاية، في الأغلب ستكون مركزية، ويجب أن تظل كذلك، في أي إستراتيجيات للحصول على بيانات موثوقة عن الأطفال خارج المدرسة والأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم. ومن أمثلة مثل هذه الجهود السابقة ما يلي:

- تعديل الأساليب للسعي إلى تحقيق مثل هذه الأهداف، بما في ذلك التوسع المستمر للأبعاد الخمسة للاستبعاد القديمة إلى الأبعاد السبعة للاستبعاد المتوقعة الجديدة.
- تطوير اعتبارات الرؤية في مجموعات البيانات التقليدية والجهود المبذولة في هذا الصدد للكشف عن أعداد الأطفال خارج المدرسة "المخفية"، و
- تشمل خطوات لتتبع وحصر الأطفال المعرضين لخطر التسرب من التعليم.

سيكون من الصعب تحقيق التوازن بين الالتزام بالدقة والسعي للحصول على بيانات موثوقة في الوقت المناسب وجيدة بما يكفي لسرد قصة احتياجات الاستثمار، ومن غير المحتمل أن يتمكن علماء البيانات وواضعو السياسات من تنسيق أهدافهم لتحقيق هذه الغاية. ومع ذلك، فإن القبول المتعمد للتنافر المعرفي المحتمل وقبول النُهُج المختلفة لهدفٍ مشتركٍ قد يتيح الإنجازات المنهجية القائمة على الأدلة والابتكار.

التوصية 1.5 توسيع نطاق الحصول الطفيف المستند إلى المصدر المفتوح على أدوات جمع البيانات وأنظمة الإدارة التي يمكن أن تستخدمها مجموعة متنوعة من الأطراف المعنية

الأولوية 1

مجال البحث الفرعي أعداد وتوصيف الأطفال خارج المدرسة.

التوصيات وثيقة الصلة بـ



أمثلة على الأطراف المعنية وثيقة الصلة اليونسكو للإحصاء، مبادرة "علم طفلاً"، المجموعة العالمية للتعليم، منظمة إنقاذ الطفل.

نوع الإجراء الحشد والتأييد والتنسيق ووضع السياسات.

الإجراء 1.5 الاستثمار في أنظمة إدارة معلومات التعليم التي يمكن أن تُسهّل الحصول على بياناتٍ أنيَّةٍ أكثر موثوقيةً حول مشاركة الطلبة وبقائهم في التعليم، والتأكد من أن أدوات جمع البيانات هذه تَجْمَعُ البيانات على المستوى المدرسي، ويمكنها التواصل مع أولئك الموجودين في القطاعات الأخرى ذات الصلة.

ⁱ UNICEF. (2015). *Operational Manual of the Global Out-of-School Children Initiative*. Accessed via http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/global-out-of-school-initiative-operational-manual-2015-en_0.pdf.

ⁱⁱ UNICEF and UIS. (2016) *The visibility model of out-of-school children and children at risk of dropping out*. Accessed via http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/rws_windhoek2016_10_uis_oosci_qt-and-selected-indicators.pdf.

ⁱⁱⁱ UNICEF and UIS (2016). *Monitoring Education Participation: Framework for Monitoring Children and Adolescents who are Out of School or at Risk of Dropping Out*. UNICEF Series on Education Participation and Dropout Prevention, Vol I. Geneva: UNICEF Regional Office for Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States.

^{iv} UNICEF. (n.d.-a) *Eastern and Central Asia: Where we work*.

^v United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2019). *World Population Prospects 2019*, Online Edition. Rev. 1.

^{vi} Personal Communication, 2011.